

Фаховий коледж Закарпатського угорського інституту ім. Ференца Ракоці II

освітньо-професійний ступінь	<i>Фаховий молодший бакалавр</i>	Форма навчання	<i>денна</i>	Навчальний рік/семестр	<i>2025/2026 IV. курс 7 семестр</i>
-------------------------------------	----------------------------------	-----------------------	--------------	-------------------------------	---

Силабус

Назва навчальної дисципліни	Основи дефектології і логопедії.
Циклова комісія	Дошкільна освіта
Освітня програма	Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» 2022
Тип дисципліни, кількість кредитів та годин (лекції/практичні/семінарські/лабораторні заняття/самостійна робота)	Тип дисципліни (обов'язкова чи вибіркова): <u>обов'язкова</u> Кількість кредитів: 4 Лекції: 24 Практичні заняття: 26 Семінарські заняття: 10 Лабораторні заняття: <i>не передбачено</i> Самостійна робота: 60 Форма підсумкового контролю - екзамен
Викладач(і) відповідальний(і) за викладання навчальної дисципліни (імена, прізвища, наукові ступені і звання, адреса електронної пошти викладача/ів)	Тігор Сільвія Олександрівна, викладач, спеціаліст tihor.szilvia@kmf.org.ua консультації: щосереди з 12 до 14 Classroom дисципліни: https://classroom.google.com/c/ODAwMjQxMjM2NTgz
Пререквізити навчальної дисципліни	Навчальна дисципліна «Основи дефектології і логопедії» обов'язковий освітній компонент ОПП підготовки фахових молодших бакалаврів фахової передвищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта. Вивчення даної дисципліни безпосередньо спирається на такі обов'язкові навчальні компоненти: «Анатомія, фізіологія і гігієна дітей дошкільного віку», «Виховання дітей у грі», «Психологія основи психодіагностики», «Дитяча література дошкільна та практикум виразного читання».
Анотація дисципліни, мета, завдання та очікувані програмні результати навчальної дисципліни, загальні та фахові компетентності, основна тематика дисципліни	Мета вивчення навчальної дисципліни — Формування у студентів базових теоретичних знань і практичних умінь щодо виявлення, розуміння та педагогічної підтримки осіб з порушеннями психофізичного розвитку. Курс спрямований на ознайомлення з основними поняттями дефектології і логопедії, видами порушень розвитку, а також методами їх діагностики, корекції та соціалізації. Особлива увага приділяється розвитку толерантного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами та підготовці майбутніх фахівців до роботи в інклюзивному освітньому середовищі. Основними завданнями вивчення навчальної дисципліни є:

- Оволодіння базовими поняттями дефектології та логопедії – розуміння предмета, цілей і напрямів цих наукових дисциплін.
- Формування знань щодо виявлення порушень розвитку у дітей – з особливою увагою до мовленнєвих і комунікативних розладів.
- Вивчення типів, причин і проявів порушень мовленнєвого розвитку.
- Ознайомлення з логопедичними діагностичними та корекційними методами – як у теоретичному, так і в практичному аспектах.
- Оволодіння основами ефективної педагогічної та терапевтичної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами (ООП).
- Розуміння принципів та методів інклюзивного навчання – як адаптувати освітнє середовище до різних потреб учнів.

Компетентності та результати навчання за ОПП «Дошкільна освіта» 2022 є:

Інтегральна компетентність Здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього та дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій та фахових методик дошкільної освіти та характеризуються комплексністю та невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях.

Загальні компетентності:

ЗК2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК3 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК6 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

ЗК7 Здійснення безпечної діяльності.

ЗК10 Здатність визначати свої професійні можливості та діяти в межах професійних компетентностей, на основі етичних міркувань (мотивів), доброчесності, соціальної відповідальності, поваги до особистості.

Спеціальні (фахові) компетентності:

СК1 Здатність до формування наскрізних умінь у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку: виявляти творчість та ініціативність, керувати емоціями, висловлювати та обґрунтовувати власну думку, критично мислити, ухвалювати рішення, розв'язувати проблеми та співпрацювати в колективі.

СК2 Здатність до фізичного розвитку дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, формування 7 життєво необхідних умінь та навичок, рухового досвіду та розвитку фізичних якостей.

СК3 Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку навичок безпечної поведінки в довкіллі,

навичок орієнтування на сталий розвиток

СК6 Здатність до розвитку психічно-емоційної сфери особистості дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

СК10 Здатність до розвитку мовлення у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку та їхньої взаємодії з однолітками та дорослими.

СК13 Здатність до організації освітнього процесу з урахуванням індивідуальних фізичних і психічних можливостей дітей в найбільш оптимальних для них формах.

СК14 Здатність до саморозвитку та самореалізації з використанням перспективного педагогічного досвіду, освітніх інновацій у професійній діяльності.

СК15 Здатність до комунікативної взаємодії з учасниками освітнього процесу.

СК16 Здатність до індивідуального і диференційованого підходу до розвитку дітей дошкільного (раннього і 8 передшкільного) віку з особливими потребами відповідно до їх можливостей.

СК 18 Здатність визначити рівень сформованості компетентностей у здобувачів освіти відповідно до державного стандарту дошкільної освіти.

Результати навчання:

РН1. Упорядковувати універсальне, розвивальне середовище у групах раннього та передшкільного віку з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дитини

РН2. Планувати та організовувати освітній процес у закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів здоров'я-збереження, особистісно зорієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.

РН3. Встановлювати зв'язок між процесом розвитку, навчання та виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до їхніх вікових особливостей.

РН4. Окреслювати завдання, форми взаємодії «родина – заклад дошкільної освіти – початкова школа» та їх реалізації в умовах закладу дошкільної освіти.

РН5. Виявляти та узагальнювати результати різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку з використанням педагогічних технологій.

РН6. Формувати моральні цінності у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до морально-етичних норм.

РН7. Передбачати та оцінювати результати власної діяльності з урахуванням закономірностей освітнього процесу закладу дошкільної освіти

РН8. Визначати концептуальні засади, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку

РН11. Мати навички збереження та зміцнення психічного, фізичного та соціального здоров'я, попередження та протидії булінгу, формування навичок здорового способу життя у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

РН12. Здійснювати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу закладу дошкільної освіти на засадах етики професійного спілкування та оцінювати результативність

педагогічної взаємодії.

РН13. Знати нормативно-правові документи, законодавчі акти у сфері дошкільної освіти і використовувати їх у практичній діяльності

РН14. Формувати компетентності у просторі освітніх напрямів роботи закладу дошкільної освіти через організацію самостійної творчої діяльності (ігрової, художньо-естетичної) дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку

РН15. Визначати особливості та способи організації провідної (ігрової) діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку в освітньому процесі закладів дошкільної освіти

РН16. Володіти методиками та технологіями зони актуального та ближнього розвитку дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку різного рівня розвитку.

РН17. Формувати національно-патріотичні почуття у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, а також ціннісне ставлення до культурних надбань українського народу, повагу до представників різних національностей і культур.

РН19. Аналізувати перспективний педагогічний досвід в системі дошкільної освіти та використовувати його в подальшій роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

РН21. Планувати освітній процес та складати прогнози щодо його ефективності в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, у тому числі дітей з особливими освітніми потребами.

РН22. Впроваджувати сучасні інноваційні педагогічні технології та використовувати електронні освітні ресурси в професійній діяльності.

Програма навчальної дисципліни містить 3 змістовні модулі:

Змістовний модуль 1. Хід розвитку дитини

Тема 1: Внутрішньоутробний розвиток, народження.

Характеристики здорового новонародженого і немовляти.

Тема 2: Функції рефлексів немовлячого віку, час їх згасання.

Тема 3: Спостереження за рефlekсами немовлят, сприяння їх згасанню.

Тема 4: Тривожні ознаки у розвитку немовляти.

Тема 5: Характеристики розвитку дитини у віці від 1 до 3 років.

Тема 6: Тривожні ознаки у ранньому віці.

Тема 7: Особливості розвитку дітей дошкільного віку.

Тема 8: Тривожні ознаки у розвитку дошкільників.

Модульна контрольна робота № 1.

Модуль 2: Ознайомлення з галузями спеціальної педагогіки. Хабілітація і реабілітація.

Тема 9: Характеристика дітей з порушеннями опорно-рухового апарату.

Тема 10: Можливості підтримки дітей з порушеннями опорно-рухового апарату в умовах дитячого садка.

Тема 11: Порушення зору у немовлячому і ранньому віці.

Тема 12: Можливості підтримки дітей з порушеннями зору в дитячому садку.

Тема 13: Виготовлення дидактичних матеріалів для незрячих і

слабозорих дітей.

Тема 14: порушення слуху у дітей раннього віку.

Тема 15: Підтримка дітей з порушеннями слуху в умовах дитячого садка.

Тема 16: Характеристика дітей з інтелектуальними порушеннями.

Тема 17: Підтримка дітей з інтелектуальними порушеннями.

Тема 18: Характеристика дітей з розладами аутистичного спектра (РАС).

Тема 19: Створення протетичного (підтримувального) середовища для дітей з аутизмом у дитячому садку.

Тема 20: Аналіз випадку.

Тема 21: Інші порушення психічного розвитку (СДУГ) та труднощі.

Тема 22: Підтримка дітей з синдромом дефіциту уваги і гіперактивністю (СДУГ).

Тема 23: Допомога дітям з труднощами адаптації, навчання та поведінки.

Модульна контрольна робота № 2.

Модуль 3: Труднощі у сфері мовленнєвого і мовного розвитку

Тема 24: Затримка мовленнєвого розвитку.

Тема 25: Сприяння запуску мовлення.

Тема 26: Артикуляційні порушення.

Тема 27: Скринінг артикуляційних порушень. Етапи логопедичної терапії.

Тема 28: Виготовлення логопедичних матеріалів.

Тема 29: Інші логопедичні порушення: заїкання, часткові порушення розвитку (дислексія, дисграфія).

Тема 30: Розпізнавання ознак часткових порушень розвитку у дітей дошкільного віку.

Модульна контрольна робота № 3.

Самостійна робота

1. Підготовка до екзамену: виготовлення конспектів глосарій термінів дисципліни, вивчення лекційного матеріалу.

2. Скласти короткий конспект про внутрішньоутробний розвиток і основні характеристики здорового новонародженого та немовляти.

3. Підготувати таблицю, де вказати основні рефлекс немовлячого віку, їх значення та термін згасання.

4. Підготувати порівняльну таблицю «Норма розвитку vs. тривожні ознаки» для дітей:

- немовлячого віку,
- раннього віку (1–3 роки),
- дошкільного віку.

5. Скласти план роботи вихователя з дітьми з порушеннями зору: адаптація середовища, використання дидактичних матеріалів, співпраця з батьками.

6. Розробити вправи для розвитку слухового сприйняття у дітей із порушеннями слуху.

7. Написати есе (1–1,5 сторінки) на тему: «Які можливості має вихователь дитячого садка у підтримці дітей з різними особливими освітніми потребами».

8. Описати індивідуальний випадок (вигаданий або реальний): характеристика дитини з особливими потребами, проблеми, які виникають у групі дитячого садка, можливі шляхи підтримки.
9. Розробити приклади адаптації освітнього середовища для дітей з аутизмом та СДУГ у дитячому садку.
10. Скласти таблицю «Артикуляційні порушення – способи виявлення – етапи логопедичної терапії».
11. Створити або описати приклади логопедичних матеріалів (картки, ігри, вправи для розвитку артикуляції та мовлення).

Із них 2 контрольні роботи

Критерії контролю та оцінювання результатів навчання

Оцінювання знань здобувачів освіти з ОК «Основи дефектології і логопедії» здійснюється згідно [Положення про систему оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II](#), на основі накопичувальної (рейтингової) системи. В основу накопичувальної системи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти покладено покроковий контроль за визначеними критеріями і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну та практичну діяльність здобувачів освіти в процесі навчання.

Поточний контроль здійснюється протягом семестру під час проведення різних видів аудиторних занять, у тому числі й занять у дистанційному режимі, а також для перевірки результатів виконання завдань самостійної роботи. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між викладачем та здобувачами фахової передвищої освіти в процесі навчання, забезпечення управління навчальною мотивацією здобувачів фахової передвищої освіти. Завданням поточного контролю є перевірка рівня засвоєння відповідного навчального матеріалу, набуття знань і сформованості навичок вирішення конкретних питань та ситуацій, умінь самостійно опрацьовувати тексти, здатності осмислювати сутність змісту навчального матеріалу. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування або письмового експрес-контролю; виступів здобувачів фахової передвищої освіти під час обговорення тих чи інших питань за змістом навчального матеріалу; у формі комп'ютерного тестування тощо.

Під час поточного контролю оцінюються:

- теоретичні знання;
- навички та уміння при виконанні практичних завдань;
- навчальний матеріал, передбачений для самостійного засвоєння: індивідуальні завдання;
- інші види робіт, які передбачені робочою навчальною програмою.

Розподіл балів, накопичених здобувачем освіти впродовж семестру:

№	Склад та види умов виконання програми	к-ть	макс. бал/шт.	всього
1	Виготовлення конспекту та термінологічного словника	1	10	10
2	усні відповіді на практичних заняттях, виконання практичних завдань	2	5	10
3.	модульні контрольні роботи	3	5	15
4.	виконання самостійної роботи.	3	5	15
5	виконання контрольної роботи із самостійних завдань	2	5	10
	всього			60
	екзамен	40	1	40
				100

При якісному виконанні всіх умов із завдань у період навчання, студенти можуть набрати максимум 100 балів.

При успішному складанні завдання екзамену, студент може отримати максимум 40 балів.

До підсумкового контролю допускаються студенти, які в сумі за змістовні модулі

отримали не менше 60 балів і відпрацювали всі пропущені заняття.

Критерії оцінювання виготовлення конспекту та термінологічного словника

К-ть балів	Критерії оцінювання
10	Отримують здобувачі освіти, які опрацювали всю необхідну обов'язкову літературу, засвоїли її основні теоретичні положення, вміють їх пояснити та розтлумачити; склали повний перелік визначених термінів з конкретної теми, а й можуть вільно розтлумачити їх зміст.
8	Отримують здобувачі освіти, які опрацювали всю необхідну обов'язкову літературу, засвоїли її основні теоретичні положення, але пояснити та розтлумачити можуть не у повному обсязі; склали повний перелік визначених термінів з конкретної теми, але не можуть вільно розтлумачити їх зміст
6	Отримують здобувачі освіти, які опрацювали всю необхідну обов'язкову літературу, але не завжди розуміють її вихідні теоретичні положення, поверхово їх пояснюють; склали неповний перелік визначених термінів з конкретної теми, і не можуть вільно розтлумачити їх зміст.
4	Отримують здобувачі освіти, які опрацювали не всю необхідну обов'язкову літературу, не завжди розуміють її вихідні теоретичні положення, поверхово їх пояснюють; склали неповний перелік визначених термінів з конкретної теми й не можуть їх розтлумачити без конспекту.
2	Отримують здобувачі освіти, які опрацювали не всю необхідну обов'язкову літературу й пояснити і розтлумачити не можуть; склали неповний перелік визначених термінів з конкретної теми й не можуть їх розтлумачити із конспекту.
0	Отримують здобувачі освіти, котрі зовсім не опрацювали необхідну літературу; зовсім не склали перелік визначених термінів з конкретної теми й не можуть їх розтлумачити із конспекту.

Критерії оцінювання виконання практичних завдань

Бали	Критерії оцінювання
5	Розв'язує практичні завдання згідно умов завдання у повному обсязі застосовуючи теоретичні знання та практичні вміння творчо; проявляє активність та ініціативність; вміє керувати емоціями, висловлює та обґрунтовує власну думку, критично мислить, робить висновки, вміє ухвалювати рішення, вміє розв'язувати навчальні, педагогічні та ігрові ситуації; вміє співпрацювати в колективі.
4	Розв'язує практичні завдання згідно умов завдання у повному обсязі застосовуючи теоретичні знання але не виявляє творчий підхід та ініціативність у виконанні завдань; вміє керувати емоціями; не завжди висловлює та обґрунтовує власну думку, вміє ухвалювати рішення, розв'язувати навчальні, педагогічні, ігрові ситуації; вміє співпрацювати в колективі.
3	Розв'язує практичні завдання, не в повному обсязі; не виявляє творчий підхід та ініціативність при виконанні завдань; вміє керувати емоціями але при розв'язуванні навчальних, педагогічних та ігрових ситуацій не застосовує теоретичні знання; вміє співпрацювати в колективі.
2	У виконанні практичних завдань не проявляє належну активність, творчість та ініціативність - пасивна; при розв'язуванні навчальних, педагогічних та ігрових ситуацій не володіє належними знаннями для їх вирішення; пасивна у співпраці з колективом.
1	При виконанні практичних завдань пасивна, неухважна, безініціативна; не виконує завдання до кінця, не володіє належними знаннями та вміннями для розв'язування навчальних, педагогічних та ігрових ситуацій.
0	Відмовляється прийняти участь у виконанні практичних завдань; ігнорує розв'язування навчальних, педагогічних та ігрових ситуацій; не співпрацює з колективом.

Критерії оцінювання самостійних завдань

Тип самостійної роботи яка виконується у письмовій формі має бути виконана в повному обсязі самостійно, з дотриманням вимог академічної доброчесності; проведена дослідження

даної теми на основі науково достовірних джерел; робота структурована та оформлена відповідно вимог, зроблені відповідні узагальнення й висновки та подані на перевірку у визначений строк.

Критеріями оцінювання презентації є її відповідність змісту доповіді студента за матеріалами дослідження та оригінальність візуального представлення.

Умови формування оціночного балу :

Під час оцінювання самостійної роботи студентів враховується:	Бали
Повнота виконання завдання	1
Рівень самостійності студента, дотримання академічної доброчесності	1
Сформованість навчально-інформаційних умінь - змістовність	1
Сформованість навчально-інтелектуальних умінь – креативність	1
Рівень сформованості фахових умінь (вміння застосовувати на практиці набуті знання)	1
Всього	5

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи (тестові завдання)

Бали	Критерії оцінювання
5	Всі завдання виконані правильно, представлені повні розв'язки завдань всіх рівнів та зроблені відповідні висновки (90-100 %).
4	Всі завдання виконані але допущені помилки, неточності в завданнях третього рівня, або не точно зроблені висновки (74-89%).
3	Завдання першого рівня виконані правильно, допущені неточності в вирішенні завдань другого та третього рівня та висновки не точні (60-73 %)
2	Якщо виконано менше 40-59 % завдань правильно, допущені неточності в усіх завданнях.
1	Якщо виконано менше 20-39 % завдань правильно, допущені неточності в усіх завданнях
0	Якщо виконано менше 20 % завдань правильно, допущені неточності в усіх завданнях

Загальна підсумкова оцінка з дисципліни складається за методикою накопичування балів за результатами поточного та підсумкового контролю знань.

Екзамен – це вид підсумкового контролю, що включає результати поточного контролю (модульного контролю) і складає суму балів, накопичених здобувачем фахової передвищої освіти впродовж семестру під час виконаних певних видів робіт на практичних заняттях та виконав завдання самостійної й модульні контрольні роботи, передбачених робочою програмою з навчальної дисципліни, та в сумі накопичив 60 балів.

Екзамен проводиться в усній формі. Кожен білет включає 2 теоретичні питання й одне практичне завдання, що дає можливість здійснити оцінювання знань здобувача освіти з усієї дисципліни.

Максимальне кількість балів, передбачених за виконання підсумкового контролю складає 40 балів.

Критерії оцінювання результатів екзамену

Бали	Критерії оцінювання усної відповіді
35-40	Усна відповідь характеризується глибокими, міцними, узагальненими, системними знаннями – з предмета, уміннями застосувати знання у практичних педагогічних ситуаціях, вміє самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особистісну позицію.
30-34	Усна відповідь характеризується глибокими і міцними знаннями – з предмета, уміннями застосувати знання у практичних педагогічних ситуаціях, позначена уміннями самостійно оцінювати явища, факти, виявляти і відстоювати особистісну позицію.
25-29	Усна відповідь характеризується знаннями суттєвих ознак, понять, явищ, закономірностей, зв'язків між ними. Студент самостійно засвоює знання у стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, синтезом, узагальненням, порівнянням, абстрагуванням), уміє робити висновки, виправляти допущені помилки.
20-24	Знання неповні, поверхневі. Студент відновлює основний навчальний матеріал, але недостатньо осмислено, не вміє самостійно аналізувати, робити висновки. Здатний вирішувати завдання за зразком. Володіє елементарними вміннями навчальної

	діяльності.
15-19	Відповідь студента при відтворенні навчального матеріалу елементарна, фрагментарна, обумовлюється початковим уявленням про предмет вивчення.
10-14	Незнання значної частини навчального матеріалу, суттєві помилки у відповідях на питання, невміння застосувати теоретичні положення при розв'язанні практичних задач.
0-9	Незнання значної частини навчального матеріалу, суттєві помилки у відповідях на питання, невміння орієнтуватися при розв'язанні практичних задач, незнання основних фундаментальних положень.

Порядок зарахування пропущених занять:

- Місце та час відпрацювання пропущених занять визначається графіком відпрацювання (консультацій) викладачів циклової комісії «Дошкільна освіта».
- Відпрацювання пропущених лекцій і практичних занять відбувається шляхом самостійного опанування студентами навчального матеріалу, підготовки рефератів із пропущеної теми або виконання практичних завдань та їх усного захисту перед викладачем.
- Робота студента оцінюється «зараховано» або «не зараховано»
- Результат відпрацювання студентами пропущених занять викладач фіксує у журналі обліку роботи.

Критерії оцінювання реферату

Реферати в рамках навчального процесу оцінюються за наступними головними критеріями:

- уміння підібрати наукову літературу по темі;
- інформаційна насиченість, новизна, оригінальність викладу питань;
- простота і дохідливість викладу;
- самостійність розробки теми на основі поглибленого вивчення першоджерел і літератури до неї. (дотримання академічної доброчесності)
- структурна організованість, логічність, граматична правильність і стилістична виразність;
- переконливість, аргументованість, практична значущість і теоретична обґрунтованість пропозицій і висновків, зроблених в рефераті.
- чіткість і послідовність викладення матеріалу відповідно до самостійно складеного плану; у текстовій частині кожне питання плану (завдання) має бути виділено окремо.
- правильність оформлення наведених у роботі цитат і виносів.
- наявність узагальнень і висновків, зроблених на основі вивчення літератури загалом.
- наявність і правильне оформлення списку літератури (з точними бібліографічними даними), яку студент вивчив і використав при написанні реферату.

Реферат не зараховується при бездумного списування тексту й повного подання літературного джерела з відповідним посиланням на джерела.

Підсумкова оцінка з навчальної дисципліни (ПО) визначається як сума балів за змістовні модулі (ЗМ1, ЗМ2, ЗМ3) та оцінка за екзамен (ЕО):

$$ПО = ЗМ1 + ЗМ2 + ЗМ3 + ЕО$$

Оцінювання підсумкового контролю здійснюється за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням до оцінок за національною шкалою.

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		

64-74	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Визначення ступеня оволодіння навчальним матеріалом

Бали	Критерії оцінювання
90-100	Оцінку "відмінно", за європейською шкалою – А, отримує здобувач освіти за глибоке і повне опанування змісту навчального матеріалу, в якому він легко орієнтується, понятійного апарату, за уміння зв'язувати теорію з практикою, вирішувати практичні завдання, висловлювати і обґрунтовувати свої судження. Відмінна оцінка передбачає грамотний, логічний виклад відповіді (як в усній, так і в письмовій формі), якісне зовнішнє оформлення. Оцінка "відмінно" ставиться, коли здобувач освіти самостійно набуває практичних навичок з питань дошкільної освіти, який глибоко засвоїв основні поняття, а також вміє раціонально застосувати отримані знання із врахуванням особливостей. Здобувач освіти не повинен вагатися при видозміні запитання, повинен робити детальні та узагальнюючі висновки.
82-89	Оцінку "добре", за шкалою ECTS - В, отримує здобувач освіти за повне засвоєння навчального матеріалу, володіння понятійним апаратом, орієнтування в вивченому матеріалі, свідоме використання знань для вирішення практичних завдань, грамотний виклад відповіді, але у змісті і формі відповіді мали місце окремі неточності (похибки), нечіткі формулювання закономірностей тощо. Відповідь здобувача освіти повинна будуватись на основі самостійного мислення.
75-81	Оцінку "добре", за шкалою ECTS - С, отримує здобувач освіти за правильну відповідь з двома-трьома суттєвими помилками
64-74	Оцінки "задовільно", за європейською шкалою D, заслуговує здобувач освіти, який виявив знання основного навчально-програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та практичної діяльності за професією, що справляється з виконанням практичних завдань, передбачених програмою. Як правило, відповідь здобувача освіти будується на рівні репродуктивного мислення, студент слабо знає структуру курсу, допускає помилки у відповіді, засвоїв і набув практичних навичок у використанні відомих методів обробки із застосуванням типових реалізацій. Вагається при відповіді на видозмінене запитання, разом з тим здобувач освіти володіє знаннями, що дозволяють йому під керівництвом викладача усунути неточності у відповіді.
60-63	Оцінки "задовільно", за шкалою ECTS - E, заслуговує здобувач освіти за неповне опанування програмного матеріалу, але отримані знання і набуті практичні навички відповідають мінімальним критеріям оцінювання.
35-59	Оцінка "незадовільно", за шкалою ECTS - FX, виставляється, коли здобувач освіти має розрізнені, безсистемні знання, не вміє виділяти головне і другорядне, допускається помилок у визначенні понять, перекидає їх зміст, хаотично і невпевнено викладає матеріал, не може використовувати знання при вирішенні практичних завдань. Як правило, оцінка "незадовільно" виставляється здобувачу освіти, який не може продовжити навчання без додаткових знань з курсу.
0-34	Оцінка ""незадовільно", за шкалою ECTS - F, виставляється здобувачу освіти за повне незнання і нерозуміння навчального матеріалу або відмову від відповіді і передбачає повторне навчання здобувача освіти з дисципліни.

Апеляція результату семестрового екзамену подається здобувачем освіти в письмовій формі протягом першої години після оголошення результатів екзамену.

У Фаховому коледжі ЗУІ [Положення про оскарження процедури оцінювання та результатів оцінювання контрольних заходів у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II](#) регламентує порядок звернення та розгляду заяв здобувачів передвищої освіти.

Інша інформація про дисципліну (технічне та програмне забезпечення дисципліни тощо)	Відвідування навчальних занять є обов'язковим, основні вимоги до студентів: активність на семінарських заняттях, відпрацювання пропущених занять, допуск до підсумкового контролю; дотримання правил академічної доброчесності: самостійне виконання навчальних і контрольних завдань; правильне цитування з посиланням на автора, посилання на джерела інформації. Навчальні заняття проводяться в спеціалізованих кабінетах обладнаних мультимедійними проекторами; в закладі забезпечено необмежений вільний доступ до інформаційних ресурсів. При дистанційній або змішаній формах навчання використовується інструментарій платформи Google Classroom Навчальні ресурси: виклад матеріалу викладачем та його конспектування студентами, плани семінарських занять, методичні вказівки та практичні рекомендації до виконання завдань, виконання індивідуальних завдань (реферат, презентація) і самостійної роботи. Усі види письмових робіт перевіряються на наявність плагіату і є такими, що виконані при наявності не менше 80% оригінальності авторського тексту. Списування під час виконання письмових контрольних видів робіт заборонено. Користуватися мобільними пристроями під час проведення різних видів контролю успішності, дозволяється лише з дозволу викладача. Положення про академічну доброчесність в ЗУІ Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУІ
Рекомендовані джерела (основна та допоміжна література), електронні інформаційні ресурси	Основна література 1. Мартинчук О.В. Основи корекційної педагогіки: [навч.-метод. посіб. для студентів напряму підготовки «Дошкільна освіта»] / Олена Валеріївна Мартинчук. – К.: Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2010. – 288 с. 2. Синьов В.М. Основи дефектології: [навч. посібник] / В.М.Синьов, Г.М. Кобернік. – К.: Вища школа, 1994. – 143 с. 3. Спеціальна педагогіка: [понятійно-термінологічний словник] / За ред. акад. В.І. Бондаря. – Луганськ: Альма-матер, 2003. – 436 с. 4. Мартинчук О.В. Основи корекційної педагогіки: [навч.-метод. посіб. для студентів напряму підготовки «Дошкільна освіта»] / Олена Валеріївна Мартинчук. – К.: Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2010. – 288 с. 5. Корекційна педагогіка / Кисла О. Ф./ Київ : Кондор, 2015. - 296-305 с. (KMF) 6. Dr. Illyés Sándor (szerk. 2000): Gyógypedagógiai alapismeretek, ELTE, Budapest (KMF) 7. Sally Goddard-Blithe (2025): Reflexek, tanulás és viselkedés. Medicina 8. Kereki J. és Tóth A. (szerk. 2019): Lépések: Módszertani kézikönyv I., II., Családbarát Ország Nonprofit Közhasznú Kft., Budapest https://gyermekut.hu/pdf/Lepesek_I_e-verzio.pdf https://gyermekut.hu/pdf/Lepesek_II_e-verzio.pdf Додаткова 1. Дети с проблемами в развитии : комплексная диагностика и коррекция / [Григорьева Л. П., Фильчикова Л. И., Алиева З. С. и др.] / Москва : ИКЦ "Академкнига", 2002. - 415 с. (KMF)

2. Orosz I. (ford., 2014): Képekben gonfolykodom: Életem az autizmussal /Temple Grandin, Park, Budapest (KMF)
3. Gordosné Szabó Anna (1994): Bevezetés a gyógypedagógiába, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest (KMF)
4. Simone Harland (2004): Hiperaktív vagy indigó? Mérték Kiadó, Budapest
5. Tony Attwood (2002): Különös gyerekek — kalauz az Asperger szindrómáról szülőknek és nevelőknek, Anonimus, Budapest (KMF)
6. Kolozsváry Judit (2002): Más gyerek, más szülő, más pedagógus, Okker Kiadó, Budapest (KMF)
7. Montágh Imre (2012): Tiszta beszéd, Holnap Kiadó, Budapest (KMF)

Інформаційні ресурси

1. Gyógypedagógiai Szemle folyóirat:
<https://ojs.elte.hu/gyogyped szemle/issue/archive>
2. Barkóczi M., Dr. Böjtös Z., Hamvasné Bögre J., Gerencsér Z., Gáspár J. (2019): Óvodáskorú gyermekek fejlődésének nyomonkövetése, Budapesti Pedagógiai Oktatási Központ:
[https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/pok/Budapest/szaktanacsadoi_anyagok/Az_ovodaskoru_gyermekek_fejlodesenek_nyomonkovetese .pdf](https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/pok/Budapest/szaktanacsadoi_anyagok/Az_ovodaskoru_gyermekek_fejlodesenek_nyomonkovetese.pdf)
3. A gyermek fejlődése:
http://www.koragyermekkor.hu/a_gyermek_fejlodes
4. Óvodáskor pedagógiája:
https://eta.bibl.u-szeged.hu/2072/1/EFOP343_AP6_ETSZK_olvas%C3%B3lecke_N%C3%A9meth_Anik%C3%B3_%C3%93vod%C3%A1skor%20pedag%C3%B3gi%C3%A1ja_20190421_6.pdf