

Фаховий коледж Закарпатського угорського інституту ім. Ференца Ракоці II

освітньо-професійний ступінь	<i>Фаховий молодший бакалавр</i>	Форма навчання	<i>денна</i>	Навчальний рік/семестр	<i>2025/2026 семестр:8</i>
-------------------------------------	----------------------------------	-----------------------	--------------	-------------------------------	----------------------------

Силабус

Назва навчальної дисципліни	Сучасні педагогічні та комп'ютерні технології в роботі з дітьми в ЗДО
Циклова комісія	Дошкільна освіта
Освітня програма	Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» 2022
Тип дисципліни, кількість кредитів та годин (лекції/практичні/семінарські/лабораторні заняття/самостійна робота)	Тип дисципліни: обов'язкова Кількість кредитів: 5 Лекції: 26 Семінарські заняття: 20 Практичні заняття: 30 Лабораторні заняття: не передбачено Самостійна робота: 74
Викладач(і) відповідальний(і) за викладання навчальної дисципліни (імена, прізвища, наукові ступені і звання, адреса електронної пошти викладача/ів)	Гаврилюк Ілона Юліївна, викладач педагогіки і психології, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист gavriljuk.ilona@kmf.org.ua Давід Олександра Тіборівна, викладач інформаційних технологій, спеціаліст першої категорії david.alexandra@kmf.org.ua консультації за домовленістю Classroom дисципліни: https://classroom.google.com/c/ODEyMDAwNTkzNTk5
Пререквізити навчальної дисципліни	Навчальна дисципліна « Сучасні педагогічні та комп'ютерні технології в роботі з дітьми в ЗДО » обов'язковий освітній компонент ОПП підготовки фахових молодших бакалаврів фахової передвищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта. Вивчення курсу передбачає наявність систематизованих та ґрунтовних знань вікових особливостей розвитку дітей, принципів виховання та навчання в ЗДО, володіння базовими методиками дошкільної освіти, сформованість знань основ інклюзивної освіти, технічних навичок використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) в освітньому процесі, досвід проходження педагогічної практики, що забезпечує розуміння реального освітнього середовища та потреб сучасного закладу дошкільної освіти.
Анотація дисципліни, мета, завдання та очікувані програмні результати навчальної дисципліни, загальні та фахові компетентності, основна тематика дисципліни	Мета вивчення дисципліни полягає у формуванні у здобувачів передвищої освіти цілісного уявлення про сучасні підходи й технології в організації дошкільної освіти, здатності критично аналізувати та творчо застосовувати сучасні освітні та інформаційно-комп'ютерних технологій в освітньо-виховній роботі з урахуванням освітніх потреб дітей і викликів сьогодення. Основними завданнями вивчення дисципліни є:

	- засвоєння теоретичних знань про сучасні підходи, технології та інноваційні практики організації дошкільної освіти з урахуванням освітніх потреб дітей. - розвиток здатностей проєктувати та реалізовувати освітній процес у закладах дошкільної освіти різного типу, адаптувати обґрунтовані педагогічні технології в освітнє середовище ЗДО - формування навичок критичного аналізу, оцінювання ефективності використання сучасних освітніх технологій і практик у роботі з дошкільниками; - стимулювання творчої професійної діяльності, спрямованої на розробку та впровадження власних інноваційних педагогічних продуктів, орієнтованих на розвиток дитини й забезпечення її освітніх прав у закладах дошкільної освіти різного типу. - засвоєння теоретичних знань й практичних вмінь побудови процесу розвитку, навчання та виховання дітей дошкільного віку засобами інформаційних технологій, їх ефективного застосування в освітньо-виховному процесі, впливу освітньо-інформаційного середовища на різні сторони розвитку особистості дошкільника; - ознайомлення майбутніх вихователів з методикою застосування інформаційних технологій в освітньо-виховному процесі закладу дошкільної освіти, санітарно-гігієнічними нормами використання інформаційних технологій в роботі з дітьми дошкільного віку; - формування у здобувачів освіти знань, умінь та навичок розробки мультимедійних презентацій та комп'ютерних програм, створення сайтів закладів дошкільної освіти, створення інтерактивних дидактичних ігор, проведення освітньо-виховної роботи в умовах активного використання інформаційних технологій в освітньому процесі. Компетентності (за освітньо-професійною програмою «Дошкільна освіта» 2022): Інтегральна компетентність Здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього та дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій та фахових методик дошкільної освіти та характеризуються комплексністю та невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; Загальні компетентності: ЗК2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК3 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК6 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології. ЗК7 Здійснення безпечної діяльності. <i>Компетентності, визначені закладом фахової передвищої освіти з урахуванням вимог Професійного стандарту:</i> ЗК9 Здатність поважати багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; виявляти повагу та цінувати українську національну
--	--

культуру, усвідомлення національної ідентичності та здатність до творчого самовираження.

ЗК10 Здатність визначати свої професійні можливості та діяти в межах професійних компетентностей, на основі етичних міркувань (мотивів), доброчесності, соціальної відповідальності, поваги до особистості.

Спеціальні компетентності

СК1 Здатність до формування наскрізних умінь у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку: виявляти творчість та ініціативність, керувати емоціями, висловлювати та обґрунтовувати власну думку, критично мислити, ухвалювати рішення, розв'язувати проблеми та співпрацювати в колективі.

СК2 Здатність до фізичного розвитку дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, формування життєво необхідних умінь та навичок, рухового досвіду та розвитку фізичних якостей.

СК3 Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку навичок безпечної поведінки в довкіллі, навичок орієнтування на сталий розвиток.

СК4 Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку основ здорового способу життя, здоров'язбережувальних навичок.

СК5 Здатність до формування у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку взаємин з оточенням (предметним, природним, соціальним).

СК6 Здатність до розвитку психічно-емоційної сфери особистості дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

СК7 Здатність до формування елементарних логіко-математичних уявлень у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

СК8 Здатність до навчання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.

СК9 Здатність до національно-патріотичного виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста, поваги до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів, народних символів).

СК10 Здатність до розвитку мовлення у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку та їхньої взаємодії з однолітками та дорослими.

СК11 Здатність до організації та керівництва ігрової, художньо-естетичної, пізнавально-дослідницької діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

СК12 Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку елементарних уявлень про різні види мистецтва та засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності в різних видах мистецтва.

СК13 Здатність до організації освітнього процесу з урахуванням індивідуальних фізичних і психічних можливостей дітей в найбільш оптимальних для них формах.

СК14 Здатність до саморозвитку та самореалізації з використанням перспективного педагогічного досвіду, освітніх інновацій у професійній діяльності.

СК15 Здатність до комунікативної взаємодії з учасниками освітнього процесу, зокрема з особами з особливими освітніми потребами.

Компетентності, визначені закладом фахової передвищої освіти з урахуванням вимог Професійного стандарту:

СК16 Здатність до індивідуального і диференційованого підходу до розвитку дітей дошкільного (раннього і передшкільного) віку з особливими потребами відповідно до їх можливостей.

СК 17 Здатність ефективно використовувати інформаційно-комунікативні технології (ІКТ) та електронні освітні ресурси в професійній діяльності.

СК 18 Здатність визначити рівень сформованості компетентностей у здобувачів освіти відповідно до державного стандарту дошкільної освіти.

Програмні результати навчання

РН1 - Упорядковувати універсальне, розвивальне середовище у групах раннього та передшкільного віку з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дитини, та дотримання принципів інклюзивної освіти.

РН2 - Планувати та організовувати освітній процес у закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів здоров'язбереження, особистісно зорієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.

РН3 - Встановлювати зв'язок між процесом розвитку, навчання та виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до їхніх вікових особливостей.

РН4 - Окреслювати завдання, форми взаємодії «родина – заклад дошкільної освіти – початкова школа» та їх реалізації в умовах закладу дошкільної освіти.

РН5 - Виявляти та узагальнювати результати різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку з використанням педагогічних технологій.

РН6 - Формувати моральні цінності у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до морально-етичних норм.

РН7 - Передбачати та оцінювати результати власної діяльності з урахуванням закономірностей освітнього процесу закладу дошкільної освіти.

РН8 - Визначати концептуальні засади, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

РН9 - Визначати завдання, зміст специфічно дитячих видів діяльності (предметно-практичної, ігрової, пізнавальної) та організовувати їх відповідно до освітніх програм, і можливостей дітей з особливими потребами.

РН10 - Організовувати умови безпечного середовища у природному, предметному та соціальному оточенні в процесі організації різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку (у тому числі дітей з особливими освітніми потребами).

РН11 - Мати навички збереження та зміцнення психічного, фізичного та соціального здоров'я, попередження та протидії булінгу, формування навичок здорового способу життя у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

РН12 - Здійснювати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу закладу дошкільної освіти на засадах етики професійного спілкування та оцінювати результативність педагогічної взаємодії.

РН13 - Знати нормативно-правові документи, законодавчі акти у сфері дошкільної освіти і використовувати їх у практичній діяльності.

РН14 - Формувати компетентності у просторі освітніх напрямів роботи закладу дошкільної освіти через організацію самостійної творчої діяльності (ігрової, художньо-естетичної) дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

RH15 - Визначати особливості та способи організації провідної (ігрової) діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку в освітньому процесі закладів дошкільної освіти.

RH16 - Володіти методиками та технологіями зони актуального та ближнього розвитку дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку різного рівня розвитку та різних освітніх потреб.

RH17 - Формувати національно-патріотичні почуття у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, а також ціннісне ставлення до культурних надбань українського народу, повагу до представників різних національностей і культур.

RH18 - Організовувати та розділяти предметно-просторове розвивальне середовище на осередки діяльності в групах дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

RH19 - Аналізувати перспективний педагогічний досвід в системі дошкільної освіти та використовувати його в подальшій роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку, у тому числі з дітьми з особливими освітніми потребами.

RH20 - Забезпечувати формування наскрізних умінь особистості дитини (у тому числі і дітей з особливими освітніми потребами) в різних видах діяльності в умовах закладу дошкільної освіти.

Результати навчання, визначені закладом фахової передвищої освіти з урахуванням вимог Професійного стандарту:

RH21 – Планувати освітній процес та складати прогнози щодо його ефективності в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, у тому числі дітей з особливими освітніми потребами.

RH22 – Впроваджувати сучасні інноваційні педагогічні технології та використовувати електронні освітні ресурси в професійній діяльності

Програма навчальної дисципліни містить 4 змістовні модулі:

Змістовий модуль 1. Інноваційні технології педагогіки та методик дошкільної освіти

Тема 1. Загальні основи педагогічної інноватики.

Тема 2. Системні інноваційні педагогічні технології.

Тема 3. Педагогічні технології Р. Штейнера, С. Френе, Ж.-О. Декролі.

Тема 4. Національний дитячий садок С. Русової. Життєвий і творчий шлях С. Русової.

Тема 5. В. Сухомлинський і дошкілля.

Тема 6. Модульні та локальні педагогічні технології.

Модульна контрольна робота №1

Змістовий модуль 2. Сучасні інноваційні технології дошкільної освіти

Тема 7. Технології організації предметно-ігрового середовища закладів дошкільної освіти різних типів.

Тема 8. Сучасні навчально-методичні технології дошкільної освіти.

Тема 9. Сучасні ігрові технології в закладах дошкільної освіти.

Тема 10. Сучасні технології формування та підтримки психофізичного здоров'я дітей дошкільного віку.

Тема 11. Технології підготовки дітей до навчання в початковій школі.

Тема 12. Технології організації дитячих свят і розваг у сучасних закладах дошкільної освіти

Тема 13. Інноваційні методи роботи вихователя з батьками дітей дошкільного віку.

Модульна контрольна робота №2

Змістовий модуль 3. Теоретичні підходи щодо застосування комп'ютерних технологій у ЗДО

Тема 14. Поняття інформаційних технологій та особливості їх інтеграції в освітній процес.

Тема 15. Вимоги до використання інформаційних технологій в освітньому процесі закладу дошкільної освіти.

Тема 16. Комп'ютерна гра як засіб використання інформаційних технологій в освітньому процесі закладу дошкільної освіти.

Модульна контрольна робота №3

Змістовий модуль 4. Практична реалізація комп'ютерних технологій у діяльності вихователя ЗДО

Тема 17. Використання комп'ютерних програм у процесі ведення ділової документації ЗДО.

Тема 18. Можливості Microsoft Office Word у роботі вихователя.

Тема 19. Використання Microsoft Office Excel в інформаційному просторі закладу дошкільної освіти.

Тема 20. Програми для створення мультимедійних презентацій у роботі вихователя.

Тема 21. Технологія створення інтерактивних дидактичних ігор (Microsoft Power Point, <https://learningapps.org/>)

Тема 22. Ментальні карти як інструмент для відображення процесу мислення і структурування інформації у візуальній формі.

Тема 23. Узагальнення індивідуальної, інтерактивної композиції для систематизації завдань у вигляді фотоколлажу.

Тема 24. Використанням ресурсів Google у роботі вихователя: створення опитувальників, можливості Youtube, створення та наповнення сайту закладу дошкільної освіти.

Тема 25. Користування та можливості доступу до онлайн-бібліотек, медіатек та наукометричних баз у роботі вихователя, вихователя-методиста.

Тема 26. Інтегровані технології дошкільної освіти. Інтегративні процеси у сфері дошкільної освіти.

Тема 27. STREAM-освіта дітей-дошкільників як інтегрована освітня технологія.

Тема 28. Проектна, дослідницька діяльність та робототехніка як провідні напрями STREAM-освіти дітей.

Модульна контрольна робота №4

Самостійна робота

Тема / Вид роботи
Підготовка до екзамену: виготовлення конспектів глосарій термінів дисципліни, вивчення лекційного матеріалу
Підготувати презентації до усного виступу на семінарських заняттях
Розробити дидактичну гру для дітей 4–5 років.
Зібрати 5 арт-терапевтичних/ ігро-терапевтичних вправ для дітей
Сценарій інтегрованого квесту з елементами STREAM
Скласти план заняття з розвитку готовності до школи з використанням різних інноваційних педагогічних технологій
Створити сценарій дитячого свята в ЗДО з використання інноваційних педагогічних технологій
Добірка щоденних здоров'язбережувальних вправ
Аналіз однієї технології підготовки дітей до школи.
Створити буклет для батьків «Як підготувати дитину до школи»
Скласти план тижневого проекту на тему «Ми готові йти до школи»
Міні-план формування міжособистісної культури: опишіть 1–2 вправи або методики медіації, які можна застосувати для розвитку взаємоповаги та співпраці серед дітей.
Міні-огляд технологій фізичного виховання. Укладіть таблицю з прикладами технологій фізичного виховання дітей дошкільного

	віку, зазначивши їх мету, навчально-методичне забезпечення та вікову адресність.
	Ігрові завдання із використанням блоків З. Дьєнєша. Запропонуйте вправи для формування елементарних математичних уявлень у дітей старшого дошкільного віку, описавши матеріали та очікуваний результат.
	Міні-завдання на винахідницькі навички: створіть 1–2 завдання для дітей, які розвивають здатність ставити запитання, робити висновки та пропонувати власні рішення
	Завдання за технологією кілець Луллія. Підготуйте 1–2 вправи з використанням кілець Луллія для розвитку мовленнєвої компетентності дітей дошкільного віку, описавши порядок проведення. Презентуйте в групі виготовлені посібники.
	<i>Із них 2 контрольні роботи (методи організацій різних педагогічних технологій)</i>

Критерії контролю та оцінювання результатів навчання

Навчальні досягнення студентів із дисципліни оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок, розширення кількості підсумкових балів до 100, згідно [Положення про систему оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II](#)

Під час поточного контролю оцінюються відповіді студента на семінарських/практичних заняттях, результати самостійної роботи з науковою літературою, а також якість виконання студентом індивідуального завдання у вигляді реферату/плану/характеристик/презентації й самоаналізу, самостійна організація виконання завдань, додаткових творчих завдань.

Модульна контрольна робота проводиться в письмовій формі яка включає в себе теоретичне запитання та практичне завдання, відповіді на які дають можливість оцінити рівень оволодіння знаннями з теоретичних основ дисципліни, а також вміння комплексно застосовувати ці знання у процесі проектування такої діяльності у закладі дошкільної освіти.

Розподіл балів за видами контролю

№	Види семестрового контролю	к-ть	макс. бал/шт.	всього
1	усні або письмової відповіді на практичних/семінарських заняттях	2	5	10
2.	модульні контрольні роботи	4	5	20
3.	виконання завдань самостійної роботи	10	2	20
	виконання контрольної роботи з матеріалів самостійної роботи	2	5	10
	всього:			60
5.	екзамен	40	1	40
				100

Критерії оцінювання усної або письмової відповіді

Бали	Повнота відповіді	Точність і правильність викладу	Глибина розуміння	Аргументованість відповіді	Застосування теорії на практиці
5	Повна, вичерпна відповідь із висвітленням усіх аспектів	Абсолютна правильність, наукова точність	Глибоке розуміння, узагальнення, системне пояснення	Сильна аргументація з прикладами, доказами, посиланнями	Теорія застосована вдало, наведено яскраві й різноманітні приклади
4	Відповідь майже повна, охоплено	Майже без помилок, є поодинокі неточності	Достатнє розуміння, пояснення із прикладами	Аргументована відповідь із прикладами	Практичні приклади доречні та різноманітні

	основні аспекти				
3	Тема загалом розкрита, однак бракує важливих аспектів	Загалом правильно, але є деякі неточності	Часткове пояснення причинно-наслідкових зв'язків	Аргументи є, але не завжди переконливі	Доречні приклади, але неповні
2	Лише часткове розкриття теми, значні пропуски	Значні неточності та спотворення понять	Обмежене пояснення, без глибини	Аргументів достатньо, але без підтвердження	Наведено приклади, але недоречні
1	Дуже коротка, уривчаста, не розкриває питання	Переважають грубі помилки	Поверхнєве розуміння	Аргументів мало, вони непереконливі	Немає прикладів, лише абстрактні твердження
0	Відсутня відповідь або повністю не за темою	Повністю неправильна відповідь	Не виявляє розуміння	Відсутні аргументи	Відсутнє

Критерії оцінювання виконання практичних завдань

Бали	Використання елементів інноваційної технології	Чіткість і зрозумілість сформульованого завдання для дітей	Дидактична цінність фрагмента	Комунікативні навички при подачі (усна/письмова форма)	Самостійність у підготовці
5	Елементи інтегровані гармонійно й ефективно	Абсолютно чітке, просте й доступне	Максимальна дидактична цінність	Володіння вільною, професійною комунікацією	Повністю авторський підхід
4	Використано вдало, але не повністю	Переважно чітке й зрозуміле	Висока цінність, корисне завдання	Формулювання виразні, зрозумілі	Високий рівень самостійності
3	Реалізація є, але з обмеженою ефективністю	Зрозуміле, але не завжди чітко сформульоване	Має дидактичну цінність, але недостатню	Формулювання достатньо зрозумілі, але з недоліками	Виконано переважно самостійно
2	Використано частково	Частково зрозуміле, але потребує уточнень	Обмежена	Низького рівня, висловлювання нечіткі	Часткова, з опорою на готові матеріали
1	Є лише згадка без реалізації	Дуже нечітке, викликає труднощі	Дуже низька	Дуже низького рівня, важко зрозуміти	Мінімальна самостійність
0	Елементи технології відсутні	Завдання незрозуміле	Не має навчальної цінності	Відсутні	Відсутня

Критерії оцінювання самостійних завдань

Бали	Відповідність теоретичній основі теми	Структурованість	Матеріали та наочність	Практичність та реалістичність	Самостійність і оригінальність
------	---------------------------------------	------------------	------------------------	--------------------------------	--------------------------------

2	Виконане завдання чітко сформульоване, повністю відповідає темі, базується на теоретичному матеріалі	Виконане є логічно сформульованим, послідовним та зв'язним, без порушень	Візуальна форма виконаного повністю відповідають умовам поставленого завдання	Завдання відображає реальний стан освітнього процесу	Завдання креативне, оригінальне, виконане повністю самостійно, з належним оформленням запозичень
1	Виконане завдання нечітке, або слабко пов'язане з темою та теоретичними відомостями, є суперечності	Є часткова логічність та деякі послідовності між викладеним, є деякі неточності та порушення	Наочна форма виконаного завдання виконана зі значними порушеннями умов виконання	Завдання відображає реалізм освітнього процесу в ЗДО, але вимагає доопрацювань (надто складне, не враховано час, вік, ресурси тощо)	Є елементи оригінальності, але виконане не є самостійним, з численними невиннованими запозиченнями
0	Виконане завдання не пов'язане з обраною темою та теоретичним матеріалом	Завдання не структуроване, зв'язок між елементами/ аргументами повністю відсутній	Не запропоновано жодних матеріалів чи виконано не за вказівкою	Завдання занадто абстрактне або відірване від реальної практики освітнього процесу	Завдання не відображає самостійного підходу і не є оригінальним

Критерії оцінювання тестові контрольної роботи

Бали	Критерії оцінювання
5	всі завдання виконані правильно, представлені повні розв'язки завдань всіх рівнів та зроблені відповідні висновки (90-100 %).
4	всі завдання виконані але допущені помилки, неточності в завданнях третього рівня, або не точно зроблені висновки (74-89%).
3	завдання першого рівня виконані правильно, допущені неточності в вирішенні завдань другого та третього рівня та висновки не точні (60-73 %)
2	якщо виконано менше 40-59 % завдань правильно, допущені неточності в усіх завданнях.
1	якщо виконано менше 20-39 % завдань правильно, допущені неточності в усіх завданнях
0	якщо виконано менше 20 % завдань правильно, допущені неточності в усіх завданнях

Порядок зарахування пропущених занять:

- Місце та час відпрацювання пропущених занять визначається графіком відпрацювання (консультацій) викладачів циклової комісії «Дошкільна освіта».
- Відпрацювання пропущених лекцій і практичних занять відбувається шляхом самостійного опанування студентами навчального матеріалу, підготовки рефератів із пропущеної теми або виконання практичних завдань та їх усного захисту перед викладачем.
- Робота студента оцінюється «зараховано» або «не зараховано»
- Результат відпрацювання студентами пропущених занять викладач фіксує у журналі обліку роботи.

Критерії оцінювання реферату

Реферати в рамках навчального процесу оцінюються за наступними головними критеріями:

- уміння підібрати наукову літературу по темі;
- інформаційна насиченість, новизна, оригінальність викладу питань;
- простота і дохідливість викладу;
- самостійність розробки теми на основі поглибленого вивчення першоджерел і літератури до неї. (дотримання академічної доброчесності)
- структурна організованість, логічність, граматична правильність і стилістична виразність;

- переконливість, аргументованість, практична значущість і теоретична обґрунтованість пропозицій і висновків, зроблених в рефераті.
- чіткість і послідовність викладення матеріалу відповідно до самостійно складеного плану; у текстовій частині кожне питання плану (завдання) має бути виділено окремо.
- правильність оформлення наведених у роботі цитат і виносок.
- наявність узагальнень і висновків, зроблених на основі вивчення літератури загалом.
- наявність і правильне оформлення списку літератури (з точними бібліографічними даними), яку студент вивчив і використав при написанні реферату.

Реферат не зараховується при бездумного списування тексту й повного подання літературного джерела з відповідним посиланням на джерела.

Екзамен – це вид підсумкового контролю, що включає результати поточного контролю (модульного контролю) і складає суму балів, накопичених здобувачем фахової передвищої освіти впродовж семестру під час виконаних певних видів робіт на практичних заняттях та виконав завдання самостійної й модульні контрольні роботи, передбачених робочою програмою з навчальної дисципліни, та в сумі накопичив 60 балів.

Екзамен проводиться в усній формі. Кожен білет включає дві теоретичні питання й одне практичне завдання, що дає можливість здійснити оцінювання знань здобувача освіти з усієї дисципліни.

Критерії оцінювання результатів екзамену

Бали	Критерії оцінювання усної відповіді
35-40	Усна відповідь характеризується глибокими, міцними, узагальненими, системними знаннями – з дисципліни, уміннями застосувати знання у практичних педагогічних ситуаціях, вмінні самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особистісну позицію.
30-34	Усна відповідь характеризується глибокими і міцними знаннями – з дисципліни, уміннями застосувати знання у практичних педагогічних ситуаціях, позначена уміннями самостійно оцінювати явища, факти, виявляти і відстоювати особистісну позицію.
25-29	Усна відповідь характеризується знаннями суттєвих ознак, понять, явищ, закономірностей, зв'язків між ними. Студент самостійно засвоює знання у стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, синтезом, узагальненням, порівнянням, абстрагуванням), умінні робити висновки, виправляти допущені помилки.
20-24	Знання неповні, поверхневі. Студент відновлює основний навчальний матеріал, але недостатньо осмислено, не вмінні самостійно аналізувати, робити висновки. Здатний вирішувати завдання за зразком. Володіє елементарними вміннями навчальної діяльності.
15-19	Відповідь студента при відтворенні навчального матеріалу елементарна, фрагментарна, обумовлюється початковим уявленням про предмет вивчення.
10-14	Незнання значної частини навчального матеріалу, суттєві помилки у відповідях на питання, невміння застосувати теоретичні положення при розв'язанні практичних задач.
0-9	Незнання значної частини навчального матеріалу, суттєві помилки у відповідях на питання, невміння орієнтуватися при розв'язанні практичних задач, незнання основних фундаментальних положень.

Схема розподілу балів екзамену

Поточний та тематичний/модульний контроль													Екзамен	Сума балів
Змістовий модуль №1			Змістовий модуль №2			Змістовий модуль №3			Змістовий модуль №4			Інд. сам завд.		
T1	...	T6	T7	...	T13	T14	...	T16	T17	...	T28	10 завдань		
6 балів			8 балів			4 балів			12			20	40	100
Контрольна робота за змістовим модулем №1 - 5 балів			Контрольна робота за змістовим модулем №2 - 5 балів			Контрольна робота за змістовим модулем №3 - 5 балів			Контрольна робота за змістовим модулем №4 - 5 балів			Дві контрольні роботи -10 балів		

Підсумкова оцінка з навчальної дисципліни (ПО) визначається як сума балів за змістовні модулі (ЗМ1, ЗМ2, ЗМ3, ЗМ4), за виконання індивідуальної самостійної роботи (ICP) та оцінка за екзамен (ЕО):

$$ПО = ЗМ1 + ЗМ2 + ЗМ3 + ЗМ4 + ICP + EO$$

Оцінювання підсумкового контролю здійснюється за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням до оцінок за національною шкалою.

Підсумкова оцінка визначається за шкалою:

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS /	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
64-74	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

Визначення ступеня оволодіння навчальним матеріалом

Сума балів	Оцінка ECTS	Характеристика навчальних досягнень
90 – 100	A	Вільно володіє навчальним матеріалом, висловлює свої думки, робить аргументовані висновки, рецензує відповіді інших студентів, творчо виконує індивідуальні та колективні завдання; самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань; вільно використовує нові інформаційні технології для поповнення власних знань; може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання завдання й оцінити результати власної практичної діяльності; виконує завдання, не передбачені навчальною програмою; вільно використовує знання для розв'язання поставлених перед ним фахових, педагогічних завдань.
82-89	B	Вільно володіє навчальним матеріалом, застосовує знання на практиці; узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає незначні огріхи у порівняннях, формулюванні висновків, застосуванні теоретичних знань на практиці; за зразком самостійно виконує практичні завдання, передбачені програмою; має стійкі навички для виконання фахових, педагогічних завдань.
75-81	C	Володіє знаннями суттєвих ознак, понять, явищ, закономірностей, зв'язків між ними; самостійно застосовує знання у стандартних ситуаціях; володіє розумовими операціями (аналізом, синтезом, узагальненням, порівнянням, абстрагуванням), уміє робити висновки, виправляти допущені помилки; має певні навички для виконання фахових, педагогічних завдань.
64-74	D	Володіє навчальним матеріалом поверхово, фрагментарно, на рівні запам'ятовування; відтворює певну частину навчального матеріалу з елементами логічних зв'язків; знає основні поняття навчального матеріалу має елементарні, нестійкі навички для виконання фахових, педагогічних завдань.
60-63	E	Має фрагментарні знання (менше половини) при незначному загальному обсязі навчального матеріалу; відсутні сформовані уміння та навички;

		нестійкі навички для виконання фахових, педагогічних завдань; планує та виконує частину завдання за допомогою викладача
35-59	FX	Слабке володіння навчальним матеріалом; виконує лише елементи завдання, потребує постійної допомоги викладача; не має стійкі навички для виконання фахових, педагогічних завдань.
0-34	F	Зовсім не володіє навчальним матеріалом, суттєві помилки у відповідях на питання, невміння орієнтуватися при розв'язанні практичних завдань, незнання основних фундаментальних положень.

Апеляція результату підсумкового семестрового контролю подається здобувачем освіти в письмовій формі протягом першої години після оголошення результатів.

У Фаховому коледжі ЗУІ [Положення про оскарження процедури оцінювання та результатів оцінювання контрольних заходів у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II](#) регламентує порядок звернення та розгляду заяв здобувачів передвищої освіти.

Інша інформація про дисципліну (технічне та програмне забезпечення дисципліни тощо)	Відвідування навчальних занять є обов'язковим, основні вимоги до студентів: активність на семінарських заняттях, відпрацювання пропущених занять, допуск до підсумкового контролю; дотримання правил академічної доброчесності: самостійне виконання навчальних і контрольних завдань; правильне цитування з посиланням на автора, посилання на джерела інформації. Навчальні заняття проводяться в спеціалізованих кабінетах обладнаних мультимедійними проекторами; в закладі забезпечено необмежений вільний доступ до інформаційних ресурсів. При дистанційній або змішаній формах навчання використовується інструментарій платформи Google Classroom Навчальні ресурси: виклад матеріалу викладачем та його конспектування студентами, плани семінарських занять, методичні вказівки та практичні рекомендації до виконання завдань, виконання індивідуальних завдань (реферат, презентація) і самостійної роботи. Усі види письмових робіт перевіряються на наявність плагіату і є такими, що виконані при наявності не менше 80% оригінальності авторського тексту. Списування під час виконання письмових контрольних видів робіт заборонено. Користуватися мобільними пристроями під час проведення різних видів контролю успішності, дозволяється лише з дозволу викладача. Положення про академічну доброчесність в ЗУІ Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУІ
--	--

Рекомендовані джерела (основна та допоміжна література), електронні інформаційні ресурси	Основна література 1. Закон України Про дошкільну освіту 2. Базовий компонент дошкільної освіти (Державний стандарт дошкільної освіти) Наказ МОН №33 від 12.01. 2021р 3. Я у світі Програма розвитку дитини від народження до шести років/ О.П.Аксьонова, АМ.Аніщук, Л.В. Артемова, та ін., наук кер. О.Л. Кононко 4. Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» / О.І. Білан, за заг. ред. О.В. Низковської 5. Комплексна програма розвитку, навчання та виховання дітей дошкільного віку “Соняшник” / Л. В. Калуська. 6. Програма освіти дітей раннього та дошкільного віку «Освіта і піклування / Education & Care» / В.А. Воронов, К.В. Ковальчук, Н.В. Піканова, О.Д. Рейпольська, С.О. Си...соєва, К.Ю. Станкевич. 7. Дитина: Освітня програма для дітей від двох до семи років / наук. кер. проекту В.О.Огнев'юк 8. Освітнє середовище закладу дошкільної освіти: технології проєктування : навч.-метод. посібник / О. Д. Рейпольська, І. М. Гудим, Л. І. Зайцева, І. В. Луценко, В. О. Луценко, Г. Г. Цветкова
---	--

9. [Дурманенко О.Л. Освітня діяльність у групах раннього віку. навч.-метод. посіб.](#)
10. [Цифрові технології в дошкільній освіті: навчально-методичний посібник](#) [Електронний ресурс] / авт.-упор. Т.Й. Бабюк, І.Л. Пукас, Н.Г. Каньоса, Л.Л. Галаманжук, Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2024. 122 с.
11. [Методичні рекомендації щодо формування інформаційної грамотності дітей з особливими освітніми потребами дошкільного віку](#) Укладачі: Ярмола Н.А., Коваль-Бардаш Л.В., 2022. 31с.
12. [Дидактичний супровід освіти дітей раннього і дошкільного віку: методичний поради́ник для батьків методичні рекомендації](#), за наук. ред. С. А. Васильєвої. Івано-Франківськ: НАІР, 2024. 88 с.

Додаткова література

1. [Організація роботи закладів дошкільної освіти в умовах воєнного стану](#)
2. [Про рекомендації для працівників закладів дошкільної освіти на період дії воєнного стану в Україні](#)
3. [Жук Т. В., Замша А. В., Ілляшенко Т. Д., Каменчук Т. Д., Обухівська А. Г., Якимчук Г. В.: Інноваційні технології в діяльності Інклюзивно-ресурсного центру / Методичний посібник, 2019.](#)
4. [«Інноваційні технології в сучасному закладі дошкільної освіти в Україні і за рубежом»](#)
5. [Перелік інноваційних технологій та методик у галузі дошкільної освіти.](#)
6. [Сучасні інноваційні технології та методики у галузі дошкільної освіти](#)
7. [Alternatív módszerek az óvodai nevelésben](#)
8. [Montessori pedagógia](#)
9. [A Waldorf-óvodai élet tevékenységi formái](#)
10. [INNOVÁCIÓ AZ ÓVODÁNKBAN 1. rész. „A falra mászok tőle”](#)
11. [INNOVÁCIÓ AZ ÓVODÁNKBAN 2. rész. A „Csillagtündér módszer”](#)
12. [INNOVÁCIÓ AZ ÓVODÁNKBAN 3. rész. „Egy fadoboz varázslata”](#)
13. [Szász Judit – dr. Péter Lilla Játékpédagógia](#)
14. [Golyán Szilvia Szarka Júlia \(2015\) Óvodai tevékenységi formák \(foglalkozások\) tervezete](#)
15. [Bardócz Pál \(1924\) Montessori nevelésrendszere és módszere](#)

Інтернет-ресурси

1. Nevelési módszerek <https://skoll.hu/nevelesi-modszerek/>
2. Waldorf-óvodai élet tevékenységi formái <https://godiovoda.waldorf.hu/a-waldorf-pedagogiarol/a-waldorf-ovodai-élet-tevekenysegi-formai/>
3. Video https://www.youtube.com/watch?v=-3_KDLWKE-U
4. Hasznos haszontalanságok. Óvodai nevelés játékkal. mesével <https://www.youtube.com/watch?v=NnovhqawkTc>
5. <https://vseosvita.ua/library/embed/01008j1n-0ade.docx.html>