

Фаховий коледж Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II

Освітньо професійний ступінь	<i>Фаховий молодший бакалавр</i>	Форма навчання	<i>денна</i>	Навчальний рік/ семестр	<i>2025-2026н семестр: весняний</i>
-------------------------------------	----------------------------------	-----------------------	--------------	--------------------------------	-------------------------------------

Силабус

Назва навчальної дисципліни	Теорія і технологія екологічної освіти
Циклова комісія	Дошкільна освіта
Освітня програма	-
Тип дисципліни, кількість кредитів та годин (лекції/семінарські, лабораторні заняття/самостійна робота)	Тип дисципліни: вибіркова Кількість кредитів: 3 Кількість годин: 90 Лекції: 20 Практичні (семінарські) заняття: 26 Лабораторні заняття: не передбачено Самостійна робота: 44 Форма підсумкового контролю - залік
Викладач(і), відповідальний(і) за викладання навчальної дисципліни (імена, прізвища, адреса електронної пошти викладача/ів)	Якоб Елеонора Адальбертівна викладач-методист біології та екології jakab.eleonora@kmf.org.ua консультації по вівторкам та середам від 14.30-15.30 Classroom дисципліни/ https://classroom.google.com/c/NzUzNzQ1MTIxMTg3
Пререквізити навчальної дисципліни	Базові знання середньої освіти з предмету Біологія та екологія
Анотація дисципліни, мета та очікувані програмні результати навчальної дисципліни, основна тематика дисципліни	Мета навчальної дисципліни: ознайомлення здобувачів освіти з основними завданнями, принципами та технологією організації екологічного виховання та ведення екологічного способу життя; підготовка здобувачів освіти – майбутніх фахівців, до виховання навичок екологічного способу життя. Основне завдання вивчення дисципліни: о знайомити здобувачів освіти з основами організації екологічного виховання, спрямованими на формування ціннісного ставлення до довкілля, дієвого підходу до його збереження, оптимальної організації навчально-виховного процесу, поведінкової стратегії, етичного відношення до живих істот та до неживих об'єктів оточуючого світу; засвоїти комплекс знань про: сутність та механізми екологічного виховання; чинники оточуючого середовища і способи його збереження; сутність і мету виховання збалансованого розвитку оточуючого середовища; шляхи, форми і засоби виховання навичок екологічного способу життя;

переосмислити і усвідомити їх з точки зору професійного і життєвого досвіду; навчитися структурувати зміст навчального матеріалу за його компонентами, виділяти знання та уміння, що мають засвоюватись; здійснювати вибір форм і методів екологічного виховання в залежності від віку та індивідуальних особливостей дітей; застосовувати теоретичні знання курсу у педагогічній практиці.

Згідно з вимогами програми студенти мають

знати: сутність та механізми екологічного виховання, чинники оточуючого середовища і засоби його збереження; зміст освіти спрямований на екологічне виховання; шляхи, форми та засоби екологічного виховання дітей.

вміти: застосовувати теоретичні знання з курсу в практиці навчально-виховного процесу в навчальних закладах; структурувати зміст навчального матеріалу за його компонентами, виділяти знання і вміння, що мають засвоюватися дітьми різного віку; самостійно складати конспекти різних форм роботи з екологічного виховання з дітьми різного віку; аналізувати ефективність роботи вихователя спрямований на екологічне виховання; навчати дітей стежити за живими та неживими об'єктами оточуючого середовища.

Основні теми курсу:

Тема 1. Мета, завдання та стратегії екологічного виховання в закладі освіти. Екологічна освіта – новий напрям дошкільної педагогіки.

Тема 2. Екологічне виховання – складова всебічного виховання особистості.

Тема 3. Психолого-педагогічні особливості формування екологічної культури у дітей різного віку.

Тема 4. Поняття сбалансованого розвитку. Мета, завдання та зміст.

Тема 5. Організація процесу екологічної освіти і виховання в різних закладах освіти. Екологічний простір у приміщенні.

Тема 6. Спостереження, як провідний метод екологічної освіти.

Тема 7. Технологізація процесу екологічного виховання.

Тема 8. Створення екологічної стежини.

Тема 9. Екологічні проекти та методика їх проведення. Екологічне свято.

Тема 10. Формування екологічно відповідального ставлення до природи. Екологічні ігри. Використання ігрових навчальних ситуацій у формуванні ставлення до природи.

Самостійна робота

Теми і зміст
Історія розвитку екологічного виховання у ЗДО.
Стратегії екологічного виховання.
Опрацювання наукової літератури по екологічному вихованню дошкільнят.

	Складання методичних кейсів педагогічних технологій екологічного виховання дітей дошкільного віку за поданим планом: акценти цілей; сильні і слабкі сторони навчання; особливості організації та методика використання; - загальні особливості реалізації технології.
	Підготувати обґрунтований проект власного бачення завдань екологічного виховання дошкільників.
	Продумати і записати тематику святкових заходів на екологічну тематику, які відображають принципи неперервної екологічної освіти.
	Розробка дидактичних матеріалів на екологічну тематику.
	Провести педагогічне спостереження за змістом ігрової діяльності дітей дошкільного віку. Записати зміст та етапи розвитку екологічно спрямованих дидактичних ігор. Зробити ретроспективний огляд дидактичних ігор природничого змісту.
	Підготовка та використання технологій екологічного виховання дошкільнят.
	Складання планів-конспектів екологічного спрямованих занять у ЗДО.
	Розробка плану-конспекту занять, виховного заходу з опорою на використання технологій екологічної освіти та виховання дітей дошкільного віку.
	Підготовка дискусійних питань по матеріалами статей, в яких висловлені ідеї використання технологій в екологічній освіті та виховання дітей дошкільного віку.
	З них 2 контрольні роботи

Критерії контролю та оцінювання результатів навчання

Оцінювання знань здобувачів освіти з ОК «Теорія і технологія екологічної освіти» здійснюється згідно [Положення про систему оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II](#), на основі накопичувальної (рейтингової) системи. В основу накопичувальної системи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти покладено покроковий контроль за визначеними критеріями і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну та практичну діяльність здобувачів освіти в процесі навчання.

Поточний контроль здійснюється протягом семестру під час проведення різних видів аудиторних занять, у тому числі й занять у дистанційному режимі, а також для перевірки результатів виконання завдань самостійної роботи. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між викладачем та здобувачами фахової передвищої освіти в процесі навчання, забезпечення управління навчальною мотивацією здобувачів фахової передвищої освіти. Завданням поточного контролю є перевірка рівня засвоєння відповідного навчального матеріалу, набуття знань і сформованості навичок вирішення конкретних питань та ситуацій, умінь самостійно опрацьовувати тексти, здатності осмислювати сутність змісту навчального матеріалу. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування або письмового експрес-контролю; виступів здобувачів фахової передвищої освіти під час обговорення тих чи інших питань за змістом навчального матеріалу; у формі комп'ютерного тестування тощо.

Під час поточного контролю оцінюються:

- теоретичні знання;
- навички та уміння при виконанні практичних завдань;
- навчальний матеріал, передбачений для самостійного засвоєння: індивідуальні завдання;
- інші види робіт, які передбачені робочою навчальною програмою.

Розподіл балів, накопичених здобувачем освіти впродовж

№	Склад та види умов виконання програми	к-ть	макс. бал/шт.	всього
1	усні відповіді на практичних заняттях	3	5	15
2.	модульні контрольні роботи	3	5	15
3.	виконання самостійних практичних завдань	12	5	60
	контрольні роботи із самостійних завдань	2	5	10
	всього			100
	залік	40	1	40
				100

При якісному виконанні всіх умов із завдань у період навчання, студенти можуть набрати максимум 100 балів.

При успішному складанні завдання екзамену, студент може отримати максимум 40 балів.

До підсумкового контролю допускаються студенти, які в сумі за змістовні модулі отримали не менше 40 балів і відпрацювали всі пропущені заняття.

Критерії оцінювання усних відповідей

Бали	Критерії оцінювання
5	Студент правильно відповідає на поставлене питання, вміє пояснити сутність, методику, надати класифікацію тощо, може навести приклади застосування понятійного апарату, формул, класифікацій. При цьому показує високі знання не тільки навчальних посібників, а і інших джерел, проявляє вміння аргументувати свої думки та ставлення до відповідної проблеми.
4	Студент дає правильну відповідь на поставлене питання, при цьому показує достатні знання та може навести приклади для застосування понятійного апарату, вміє аргументувати свої думки щодо відповідної категорії. Проте відповідь не є вичерпною, або допущені окремі неточності.
3	Студент у цілому відповів на поставлене запитання, але не спромігся аргументувати свою відповідь, помилився у використанні понятійного апарату, не наводить приклади, показав недостатні знання літературних джерел.
2	Студент у своєму відповіді допустив великі неточності, не міг навести приклади для застосування понятійного апарату не спромігся аргументувати свою відповідь, рівень його знання є недостатнім.
1	Студент у своєму відповіді розповідає не на поставлене запитання але пригадує деякі фрагменти змісту дисципліни, показує недостатні теоретичні знання.
0	Студент показує незадовільне знання понятійного апарату чи взагалі нічого не відповідає.

Критерії оцінювання виконання практичних завдань

Бали	Критерії оцінювання
5	Розв'язує практичні завдання згідно умов завдання у повному обсязі застосовуючи теоретичні знання та практичні вміння творчо; проявляє активність та ініціативність; вміє керувати емоціями, висловлює та обґрунтовує власну думку, критично мислить, робить висновки, вміє ухвалювати рішення, вміє розв'язувати навчальні, педагогічні та ігрові ситуації; вміє співпрацювати в колективі.
4	Розв'язує практичні завдання згідно умов завдання у повному обсязі застосовуючи теоретичні знання але не виявляє творчий підхід та ініціативність у виконанні завдань; вміє керувати емоціями; не завжди висловлює та обґрунтовує власну думку, вміє ухвалювати рішення, розв'язувати навчальні, педагогічні, ігрові ситуації; вміє співпрацювати в колективі.
3	Розв'язує практичні завдання, не в повному обсязі; не виявляє творчий підхід та ініціативність при виконанні завдань; вміє керувати емоціями але при розв'язуванні навчальних, педагогічних та ігрових ситуацій не застосовує теоретичні знання; вміє співпрацювати в колективі.

2	У виконанні практичних завдань не проявляє належну активність, творчість та ініціативність - пасивна; при розв'язуванні навчальних, педагогічних та ігрових ситуацій не володіє належними знаннями для їх вирішення; пасивна у співпраці з колективом.
1	При виконанні практичних завдань пасивна, неухважна, безініціативна; не виконує завдання до кінця, не володіє належними знаннями та вміннями для розв'язування навчальних, педагогічних та ігрових ситуацій.
0	Відмовляється прийняти участь у виконанні практичних завдань; ігнорує розв'язування навчальних, педагогічних та ігрових ситуацій; не співпрацює з колективом.

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи (тестові завдання)

Бали	Критерії оцінювання
5	всі завдання виконані правильно, представлені повні розв'язки завдань всіх рівнів та зроблені відповідні висновки (90-100 %).
4	всі завдання виконані але допущені помилки, неточності в завданнях третього рівня, або не точно зроблені висновки (74-89%).
3	завдання першого рівня виконані правильно, допущені неточності в вирішенні завдань другого та третього рівня та висновки не точні (60-73 %)
2	якщо виконано менше 40-59 % завдань правильно, допущені неточності в усіх завданнях.
1	якщо виконано менше 20-39 % завдань правильно, допущені неточності в усіх завданнях
0	якщо виконано менше 20 % завдань правильно, допущені неточності в усіх завданнях

Критерії оцінювання самостійних завдань

Тип самостійної роботи яка виконується у письмовій формі має бути виконана в повному обсязі самостійно, з дотриманням вимог академічної доброчесності; проведена дослідження даної теми на основі науково достовірних джерел; робота структурована та оформлена відповідно вимог, зроблені відповідні узагальнення й висновки та подані на перевірку у визначений строк.

Критеріями оцінювання презентації є її відповідність змісту доповіді студента за матеріалами дослідження та оригінальність візуального представлення.

Умови формування оціночного балу :

Під час оцінювання самостійної роботи студентів враховується:	Бали
Повнота виконання завдання	1
Рівень самостійності студента, дотримання академічної доброчесності	1
Сформованість навчально-інформаційних умінь - змістовність	1
Сформованість навчально-інтелектуальних умінь – креативність	1
Рівень сформованості фахових умінь (вміння застосовувати на практиці набуті знання)	1
Всього	5

Загальна підсумкова оцінка з дисципліни складається за методикою накопичування балів за результатами поточного та підсумкового контролю знань.

Залік – це вид підсумкового контролю, що включає результати поточного контролю (модульного контролю) і складає суму балів, накопичених здобувачем фахової передвищої освіти впродовж семестру під час виконаних певних видів робіт на практичних заняттях та виконав завдання самостійної й модульні контрольні роботи, передбачених робочою програмою з навчальної дисципліни, та в сумі накопичив 60 балів.

Залік проводиться в письмовій формі. Залікова контрольна робота вмістить 40 тестових завдань, що дає можливість здійснити оцінювання знань здобувача освіти з усієї

дисципліни. За кожну правильну відповідь студент отримує 1 бал. До набраних балів додаються бали отримані на протязі семестру.

Максимальне кількість балів, передбачених за виконання підсумкового контролю складає 40 балів.

Критерії оцінювання результатів заліку

Бали	Критерії оцінювання усної відповіді
35-40	Усна відповідь характеризується глибокими, міцними, узагальненими, системними знаннями – з предмета, уміннями застосувати знання у практичних педагогічних ситуаціях, вміє самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особистісну позицію.
30-34	Усна відповідь характеризується глибокими і міцними знаннями – з предмета, уміннями застосувати знання у практичних педагогічних ситуаціях, позначена уміннями самостійно оцінювати явища, факти, виявляти і відстоювати особистісну позицію.
25-29	Усна відповідь характеризується знаннями суттєвих ознак, понять, явищ, закономірностей, зав'язків між ними. Студент самостійно засвоює знання у стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, синтезом, узагальненням, порівнянням, абстрагуванням), уміє робити висновки, виправляти допущені помилки.
20-24	Знання неповні, поверхневі. Студент відновлює основний навчальний матеріал, але недостатньо осмислено, не вміє самостійно аналізувати, робити висновки. Здатний вирішувати завдання за зразком. Володіє елементарними вміннями навчальної діяльності.
15-19	Відповідь студента при відтворенні навчального матеріалу елементарна, фрагментарна, обумовлюється початковим уявленням про предмет вивчення.
10-14	Незнання значної частини навчального матеріалу, суттєві помилки у відповідях на питання, невміння застосувати теоретичні положення при розв'язанні практичних задач.
0-9	Незнання значної частини навчального матеріалу, суттєві помилки у відповідях на питання, невміння орієнтуватися при розв'язанні практичних задач, незнання основних фундаментальних положень.

Порядок зарахування пропущених занять:

- Місце та час відпрацювання пропущених занять визначається графіком відпрацювання (консультацій) викладачів циклової комісії «Дошкільна освіта».
- Відпрацювання пропущених лекцій і практичних занять відбувається шляхом самостійного опанування студентами навчального матеріалу, підготовки рефератів із пропущеної теми або виконання практичних завдань та їх усного захисту перед викладачем.
- Робота студента оцінюється «зараховано» або «не зараховано»
- Результат відпрацювання студентами пропущених занять викладач фіксує у журналі обліку роботи.

Критерії оцінювання реферату

Реферати в рамках навчального процесу оцінюються за наступними головними критеріями:

- уміння підібрати наукову літературу по темі;
- інформаційна насиченість, новизна, оригінальність викладу питань;
- простота і дохідливість викладу;
- самостійність розробки теми на основі поглибленого вивчення першоджерел і літератури до неї. (дотримання академічної доброчесності)
- структурна організованість, логічність, граматична правильність і стилістична виразність;
- переконливість, аргументованість, практична значущість і теоретична обґрунтованість пропозицій і висновків, зроблених в рефераті.

- чіткість і послідовність викладення матеріалу відповідно до самостійно складеного плану; у текстовій частині кожне питання плану (завдання) має бути виділено окремо.
- правильність оформлення наведених у роботі цитат і виносок.
- наявність узагальнень і висновків, зроблених на основі вивчення літератури загалом.
- наявність і правильне оформлення списку літератури (з точними бібліографічними даними), яку студент вивчив і використав при написанні реферату.

Реферат не зараховується при бездумного списування тексту й повного подання літературного джерела з відповідним посиланням на джерела.

Підсумкова оцінка з навчальної дисципліни (ПО) визначається як сума балів за змістовні модулі (ЗМ1, ЗМ2, ЗМ3, ЗМ4), за виконання індивідуальної самостійної роботи (ICP) та оцінка за екзамен (ЕО):

$$ПО = ЗМ1 + ЗМ2 + ЗМ3 + ЗМ4 + ICP + ЕО$$

Оцінювання підсумкового контролю здійснюється за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням до оцінок за національною шкалою.

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
64-74	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

Визначення ступеня оволодіння навчальним матеріалом

Бали	Критерії оцінювання
90-100	Оцінку "відмінно", за європейською шкалою – А, отримує здобувач освіти за глибоке і повне опанування змісту навчального матеріалу, в якому він легко орієнтується, понятійного апарату, за уміння зв'язувати теорію з практикою, вирішувати практичні завдання, висловлювати і обґрунтовувати свої судження. Відмінна оцінка передбачає грамотний, логічний виклад відповіді (як в усній, так і в письмовій формі), якісне зовнішнє оформлення. Оцінка "відмінно" ставиться, коли здобувач освіти самостійно набуває практичних навичок з питань дошкільної освіти, який глибоко засвоїв основні поняття, а також вміє раціонально застосувати отримані знання із врахуванням особливостей. Здобувач освіти не повинен вагатися при видозміні запитання, повинен робити детальні та узагальнюючі висновки.
82-89	Оцінку "добре", за шкалою ECTS - В, отримує здобувач освіти за повне засвоєння навчального матеріалу, володіння понятійним апаратом, орієнтування в вивченому матеріалі, свідоме використання знань для вирішення практичних завдань, грамотний виклад відповіді, але у змісті і формі відповіді мали місце окремі неточності (похибки), нечіткі

	формулювання закономірностей тощо. Відповідь здобувача освіти повинна будуватись на основі самостійного мислення.
75-81	Оцінку "добре", за шкалою ECTS - C, отримує здобувач освіти за правильну відповідь з двома-трьома суттєвими помилками
64-74	Оцінки "задовільно", за європейською шкалою D, заслуговує здобувач освіти, який виявив знання основного навчально-програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та практичної діяльності за професією, що справляється з виконанням практичних завдань, передбачених програмою. Як правило, відповідь здобувача освіти будується на рівні репродуктивного мислення, студент слабо знає структуру курсу, допускає помилки у відповіді, засвоїв і набув практичних навичок у використанні відомих методів обробки із застосуванням типових реалізацій. Вагається при відповіді на видозмінене запитання, разом з тим здобувач освіти володіє знаннями, що дозволяють йому під керівництвом викладача усунути неточності у відповіді.
60-63	Оцінки "задовільно", за шкалою ECTS - E, заслуговує здобувач освіти за неповне опанування програмного матеріалу, але отримані знання і набуті практичні навички відповідають мінімальним критеріям оцінювання.
35-59	Оцінка "незадовільно", за шкалою ECTS - FX, виставляється, коли здобувач освіти має розрізнені, безсистемні знання, не вміє виділяти головне і другорядне, допускається помилок у визначенні понять, перекидає їх зміст, хаотично і невпевнено викладає матеріал, не може використовувати знання при вирішенні практичних завдань. Як правило, оцінка "незадовільно" виставляється здобувачу освіти, який не може продовжити навчання без додаткових знань з курсу.
0-34	Оцінка ""незадовільно", за шкалою ECTS - F, виставляється здобувачу освіти за повне незнання і нерозуміння навчального матеріалу або відмову від відповіді і передбачає повторне навчання здобувача освіти з дисципліни.

Апеляція результату семестрового підсумкового контролю подається здобувачем освіти в письмовій формі протягом першої години після оголошення результатів.

У Фаховому коледжі ЗУІ [Положення про оскарження процедури оцінювання та результатів оцінювання контрольних заходів у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II](#) регламентує порядок звернення та розгляду заяв здобувачів передвищої освіти.

Інші інформації про дисципліни (політика дисципліни, технічне та програмне забезпечення дисципліни тощо)	Відвідування навчальних занять є обов'язковим, основні вимоги до здобувачів освіти: активність на семінарських заняттях, відпрацювання пропущених занять, допуск до підсумкового контролю; дотримання правил академічної доброчесності: самостійне виконання навчальних і контрольних завдань; правильне цитування з посиланням на автора, посилання на джерела інформації. Навчальні заняття проводяться в кабінетах обладнаних мультимедійними проекторами; в закладі забезпечено необмежений вільний доступ до інформаційних ресурсів. Під час занять використовуються словесні методи (лекція, бесіда, дискусія), проблемний виклад навчального матеріалу, евристичний метод, дослідницький метод, практичні методи (вправи). При дистанційній або змішаній формах навчання використовується інструментарій платформи Google Classroom .
---	--

	Користуватися мобільними пристроями під час проведення різних видів контролю успішності, дозволяється лише з дозволу викладача. Положення про академічну доброчесність в ЗУІ Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУІ
Базова література навчальної дисципліни та інші інформаційні ресурси	Основна 1. Базовий компонент дошкільної освіти. (ДСДО) затверджено Наказом МОН України 12.01.2021р. 2. Яришева Н. Ф. Методика ознайомлення дітей з природою К.: Вища школа, 2018. – 255 с. 3. Кулеш О.С., Сорочинська О.А., Екскурсія, як форма екологічного виховання старших дошкільників Житомирський державний університет імені Івана Франка 2019 4. Волинець Ю.О., Стаднік Н.В. Формування готовності майбутніх дошкільних педагогів до екологічного виховання дітей дошкільного віку Науковий журнал «Молодий вчений» № 2 (54) лютий, 2018 р 5. Алешко В. Ф., Використання сучасних інноваційних технологій як засіб екологічного виховання дошкільників Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, Збірник наукових праць Хмельницький – 2021 6. Бичко І.В. Особливості екологічного виховання старших дошкільників Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, Збірник матеріалів V Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції, 2021 7. Борисенко У. В. Роль казки в екологічному вихованні дітей дошкільного віку / Теорія і методика навчання: проблеми та пошуки : зб. наук. пр. / Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. – Харків, 2018. – Вип. 14. – С.192–196. 8. Багракова Т.О. Сучасні проблеми екологічного виховання дошкільників 2019 Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка Додаткова 1. Agárdy Sándor: Környezeti nevelés az óvodában, Nyíregyháza, 2018. 2. Bihariné dr. Krekó Ilona – Kanczler Gyuláné dr.: Az óvodai környezeti nevelés módszertana, Budapest, ELTE Eötvös Kiadó, 2019. https://www.eltereader.hu/media/2019/03/TOK_Ovodai_2019_02_22_WEB.pdf 3. Horváthné Papp Ibolya: Bölcsődei és óvodai környezeti nevelésről. http://polc.ttk.pte.hu/tamop-4.1.2.b.2-13/1-2013-0014/22/i_bolcsodei_s_vodai_kornyezeti_nevelsrl.html 4. Bihariné dr. Krekó Ilona: Fenntarthatóságra nevelés – a jövő útja https://zoldovoda.hu/hu/szakirodalom/szakirodalmak/biharine-dr-kreko-ilona-fenntarthatosagra-neveles-a-jovo-utja Інтернет-ресурси 1.Офіційний веб-сайт Міністерства освіти і науки України:

	www.mon.gov.ua. 2. Сайт «Освітня мережа України» – www.ednu.kiev.ua. 3. Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського – www.nbuv.gov.ua. 4. Освітній сайт для сучасних педагогів: http://konserg.ucoz.ua. 5. Освітній портал «Острів знань»: http://ostriv.in.ua.
--	---