

Фаховий коледж
Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II

Освітньо професійний ступінь	<i>Фаховий молодший бакалавр</i>	Форма навчання	<i>денна</i>	Навчальний рік/ семестр	<i>2025-2026н.р. семестр: осінній III-IV курс</i>
-------------------------------------	----------------------------------	-----------------------	--------------	--------------------------------	---

Силабус

Назва навчальної дисципліни	«Організація та планування діяльності дітей в різновікових групах ЗДО»
Циклова комісія	Дошкільна освіта
Освітня програма	-
Тип дисципліни, кількість кредитів та годин (лекції/семінарські, лабораторні заняття/самостійна робота)	Тип дисципліни: вільного вибору здобувачами освіти Кількість кредитів: 3 Кількість годин: 90 Лекційні заняття: 20 Семінарські заняття: 26 Самостійна робота: 44 Форма підсумкового контролю - залік
Викладач(і), відповідальний(і) за викладання навчальної дисципліни (імена, прізвища, адреса електронної пошти викладача/ів)	Бірта Габрієлла Арпадівна, спеціаліст birta.gabriella@kmf.org.ua Консультації: щосереда 13:00 -14:00 Classroom дисципліни:
Пререквізити навчальної дисципліни	Базові знання середньої освіти.
Анотація дисципліни, мета та очікувані програмні результати навчальної дисципліни, основна тематика дисципліни	Мета та завдання: дати студентам теоретичні знання про специфіку виховної та освітньої роботи у різновіковому колективі дітей у процесі повсякденного життя; ознайомити майбутніх спеціалістів із особливостями педагогічного керівництва ігровою діяльністю та доступними формами праці в різновіковій групі; про особливості навчання дітей різного віку на заняттях із різних розділів програми навчання і виховання дошкільників; практичні вміння та навички роботи з дітьми в різновіковій групі дошкільного закладу, планувати роботу в умовах малокомплектного дошкільного закладу. Програма навчальної дисципліни містить 2 змістовні модулі: Змістовний модуль 1. Теоретичні основи курсу Тема 1. Особливості діяльності різновікової групи в дошкільному навчальному закладі. Тема 2. Своєрідність обладнання групової кімнати в умовах малокомплектного дошкільного закладу Змістовний модуль 2. Організація та педагогічне керівництво освітнім процесом в умовах різновікової групи закладу дошкільної освіти. Тема 3. Педагогічні основи організації навчання в різновікових групах.

	Тема 4. Особливості планування освітньої діяльності в умовах різновікової групи. Тема 5. Педагогічне керівництво ігровою діяльністю в умовах різновікового колективу дітей. Тема 6. Особливості організації та керування працею дітей у різновікових групах. Тема 7. Формування мовленнєвої комунікації дітей в умовах різновікової групи. Тема 8. Індивідуалізація та диференціація освітнього процесу в різновікових групах. Тема 9. Організація ефективної взаємодії дітей у різновіковій групі закладу дошкільної освіти. Тема 10. Сучасні освітні технології у різновікових групах.																																											
Критерії контролю та оцінювання результатів навчання																																												
Критерії контролю та оцінювання результатів навчання	Оцінювання знань здобувачів освіти з дисципліни вільного вибору «Організація та планування діяльності дітей в різновікових групах ЗДО» здійснюється згідно Положення про систему оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II, на основі накопичувальної (рейтингової) системи. В основу накопичувальної системи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти покладено покроковий контроль за визначеними критеріями і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну та практичну діяльність здобувачів освіти в процесі навчання. <i>Поточний</i> контроль здійснюється протягом семестру під час проведення різних видів аудиторних занять, у тому числі й занять у дистанційному режимі, а також для перевірки результатів виконання завдань самостійної роботи. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між викладачем та здобувачами фахової передвищої освіти в процесі навчання, забезпечення управління навчальною мотивацією здобувачів фахової передвищої освіти. Завданням поточного контролю є перевірка рівня засвоєння відповідного навчального матеріалу, набуття знань і сформованості навичок вирішення конкретних питань та ситуацій, умінь самостійно опрацьовувати тексти, здатності осмислювати сутність змісту навчального матеріалу. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування або письмового експрес-контролю; виступів здобувачів фахової передвищої освіти під час обговорення тих чи інших питань за змістом навчального матеріалу; у формі комп'ютерного тестування тощо. Під час поточного контролю оцінюються: - теоретичні знання; - навички та уміння при виконанні практичних завдань; - навчальний матеріал, передбачений для самостійного засвоєння: індивідуальні завдання; - інші види робіт, які передбачені робочою навчальною програмою. <table><tr><th>№</th><th>Склад та види умов виконання програми</th><th>к-ть</th><th>макс. бал/шт.</th><th>всього</th></tr><tr><td>1</td><td>усні відповіді на практичних заняттях</td><td>3</td><td>5</td><td>15</td></tr><tr><td>2</td><td>виконання практичних завдань</td><td>1</td><td>20</td><td>20</td></tr><tr><td>3.</td><td>контрольні роботи</td><td>3</td><td>5</td><td>15</td></tr><tr><td>4.</td><td>виконання самостійної роботи</td><td>10</td><td></td><td>50</td></tr><tr><td></td><td>всього</td><td></td><td></td><td>100</td></tr><tr><td></td><td>Залік</td><td>40</td><td>1</td><td>40</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>100</td></tr></table>				№	Склад та види умов виконання програми	к-ть	макс. бал/шт.	всього	1	усні відповіді на практичних заняттях	3	5	15	2	виконання практичних завдань	1	20	20	3.	контрольні роботи	3	5	15	4.	виконання самостійної роботи	10		50		всього			100		Залік	40	1	40					100
№	Склад та види умов виконання програми	к-ть	макс. бал/шт.	всього																																								
1	усні відповіді на практичних заняттях	3	5	15																																								
2	виконання практичних завдань	1	20	20																																								
3.	контрольні роботи	3	5	15																																								
4.	виконання самостійної роботи	10		50																																								
	всього			100																																								
	Залік	40	1	40																																								
				100																																								

При якісному виконанні всіх умов із завдань у період навчання, студенти можуть набрати максимум 100 балів.

Критерії оцінювання усних відповідей

Ба ли	Критерії оцінювання
5	Студент правильно відповідає на поставлене питання, вміє пояснити сутність, методику, надати класифікацію тощо, може навести приклади застосування понятійного апарату, формул, класифікацій. При цьому показує високі знання не тільки навчальних посібників, а і інших джерел, проявляє вміння аргументувати свої думки та ставлення до відповідної проблеми.
4	Студент дає правильну відповідь на поставлене питання, при цьому показує достатні знання та може навести приклади для застосування понятійного апарату, вміє аргументувати свої думки щодо відповідної категорії. Проте відповідь не є вичерпною, або допущені окремі неточності.
3	Студент у цілому відповів на поставлене запитання, але не спромігся аргументувати свою відповідь, помилився у використанні понятійного апарату, не наводить приклади, показав недостатні знання літературних джерел.
2	Студент у своєму відповіді допустив великі неточності, не міг навести приклади для застосування понятійного апарату не спромігся аргументувати свою відповідь, рівень його знання є недостатнім.
1	Студент у своєму відповіді розповідає не на поставлене запитання але пригадує деякі фрагменти змісту дисципліни, показує недостатні теоретичні знання.
0	Студент показує незадовільне знання понятійного апарату чи взагалі нічого не відповідає.

Критерії оцінювання виконання практичних завдань

Ба ли	Критерії оцінювання
5	Розв'язує практичні завдання згідно умов завдання у повному обсязі застосовуючи теоретичні знання та практичні вміння творчо; проявляє активність та ініціативність; вміє керувати емоціями, висловлює та обґрунтовує власну думку, критично мислить; вміє ухвалювати рішення; вміє співпрацювати в колективі.
4	Розв'язує практичні завдання згідно умов завдання у повному обсязі застосовуючи теоретичні знання але не виявляє творчий підхід та ініціативність у виконанні завдань; вміє керувати емоціями; не завжди висловлює та обґрунтовує власну думку; вміє співпрацювати в колективі.
3	Розв'язує практичні завдання, не в повному обсязі; не виявляє творчий підхід та ініціативність при виконанні завдань; вміє співпрацювати в колективі.
2	У виконанні практичних завдань не проявляє належну активність, творчість та ініціативність - пасивна; пасивна у співпраці з колективом.
1	При виконанні практичних завдань пасивна, неуважна, безініціативна; не виконує завдання до кінця.
0	Відмовляється прийняти участь у виконанні практичних завдань; не співпрацює з колективом.

Критерії оцінювання самостійних завдань

Тип самостійної роботи яка виконується у письмовій формі має бути виконана в повному обсязі самостійно, з дотриманням вимог академічної доброчесності; проведена дослідження даної теми на основі науково достовірних джерел; робота структурована та

оформлена відповідно вимог, зроблені відповідні узагальнення й висновки та подані на перевірку у визначений строк.

Критеріями оцінювання презентації є її відповідність змісту доповіді студента за матеріалами дослідження та оригінальність візуального представлення.

Умови формування оціночного балу :

Під час оцінювання самостійної роботи студентів враховується:	Бали
Повнота виконання завдання	1
Рівень самостійності студента, дотримання академічної доброчесності	1
Сформованість навчально-інформаційних умінь - змістовність	1
Сформованість навчально-інтелектуальних умінь – креативність	1
Рівень сформованості фахових умінь (вміння застосовувати на практиці набуті знання)	1
Всього:	5

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи (тестові завдання)

Бали	Критерії оцінювання
5	Всі завдання виконані правильно, представлені повні розв'язки завдань всіх рівнів та зроблені відповідні висновки (90-100 %).
4	Всі завдання виконані але допущені помилки, неточності в завданнях третього рівня, або не точно зроблені висновки (74-89%).
3	Завдання першого рівня виконані правильно, допущені неточності в вирішенні завдань другого та третього рівня та висновки не точні (60-73 %)
2	Якщо виконано менше 40-59 % завдань правильно, допущені неточності в усіх завданнях.
1	Якщо виконано менше 20-39 % завдань правильно, допущені неточності в усіх завданнях
0	Якщо виконано менше 20 % завдань правильно, допущені неточності в усіх завданнях

Загальна підсумкова оцінка з дисципліни складається за методикою накопичування балів за результатами поточного та підсумкового контролю знань.

Порядок зарахування пропущених занять:

- Місце та час відпрацювання пропущених занять визначається графіком відпрацювання (консультацій) викладачів циклової комісії «Дошкільна освіта».

- Відпрацювання пропущених лекцій і практичних занять відбувається шляхом самостійного опанування студентами навчального матеріалу, підготовки рефератів із пропущеної теми або виконання практичних завдань та їх усного захисту перед викладачем.

- Робота студента оцінюється «зараховано» або «не зараховано»

- Результат відпрацювання студентами пропущених занять викладач фіксує у журналі обліку роботи.

Критерії оцінювання реферату

Реферати в рамках навчального процесу оцінюються за наступними головними критеріями:

1. уміння підібрати наукову літературу по темі;
2. інформаційна насиченість, новизна, оригінальність викладу питань;
3. простота і дохідливість викладу;
4. самостійність розробки теми на основі поглибленого вивчення першоджерел і літератури до неї. (дотримання академічної доброчесності)
5. структурна організованість, логічність, граматична правильність і стилістична виразність;
6. переконливість, аргументованість, практична значущість і теоретична обґрунтованість пропозицій і висновків, зроблених в рефераті.
7. чіткість і послідовність викладення матеріалу відповідно до самостійно складеного плану; у текстовій частині кожне питання плану (завдання) має бути виділено окремо.
8. правильність оформлення наведених у роботі цитат і виносок.
9. наявність узагальнень і висновків, зроблених на основі вивчення літератури загалом.
10. наявність і правильне оформлення списку літератури (з точними бібліографічними даними), яку студент вивчив і використав при написанні реферату.

Реферат не зараховується при бездумного списування тексту й повного подання літературного джерела з відповідним посиланням на джерела.

До підсумкового контролю допускаються студенти, які в сумі за змістовні модулі отримали не менше 40 балів і відпрацювали всі пропущені заняття.

Семестровий залік – це вид підсумкового контролю, що включає результати поточного контролю (модульного контролю) і складає суму балів, накопичених здобувачем фахової передвищої освіти впродовж семестру під час виконаних певних видів робіт на практичних, семінарських заняттях та виконав завдання самостійної й модульні контрольні роботи, передбачених робочою програмою з навчальної дисципліни, та в сумі накопичив 60 і більше балів.

Здобувачі фахової передвищої освіти, які виконали всі умови допуску до заліку та в сумі накопичили менше 60 балів, а також здобувачі, які бажають підвищити свій результат, проходить семестровий контроль на останньому за розкладом занятті (в семестрі) з навчальної дисципліни.

Семестровий залік проводиться у формі письмової залікової контрольної роботи або усно.

Критерії оцінювання результатів заліку (усно)

Бали	Критерії оцінювання усної відповіді
35-40	Усна відповідь характеризується глибокими, міцними, узагальненими, системними знаннями – з предмета, уміннями застосувати знання у практичних педагогічних ситуаціях, вміє самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особистісну позицію.
30-34	Усна відповідь характеризується глибокими і міцними знаннями – з предмета, уміннями застосувати знання у практичних педагогічних ситуаціях, позначена уміннями самостійно оцінювати явища, факти, виявляти і відстоювати особистісну позицію.

	25-29	Усна відповідь характеризується знаннями суттєвих ознак, понять, явищ, закономірностей, зав'язків між ними. Студент самостійно засвоює знання у стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізom, синтезом, узагальненням, порівнянням, абстрагуванням), уміє робити висновки, виправляти допущені помилки.
	20-24	Знання неповні, поверхневі. Студент відновлює основний навчальний матеріал, але недостатньо осмислено, не вміє самостійно аналізувати, робити висновки. Здатний вирішувати завдання за зразком. Володіє елементарними вміннями навчальної діяльності.
	15-19	Відповідь студента при відтворенні навчального матеріалу елементарна, фрагментарна, обумовлюється початковим уявленням про предмет вивчення.
	10-14	Незнання значної частини навчального матеріалу, суттєві помилки у відповідях на питання, невміння застосувати теоретичні положення при розв'язанні практичних задач.
	0-9	Незнання значної частини навчального матеріалу, суттєві помилки у відповідях на питання, невміння орієнтуватися при розв'язанні практичних задач, незнання основних фундаментальних положень.

Максимальне значення балів, передбачених за виконання залікової контрольної роботи складає 40 балів.

Критерії оцінювання при виконання залікового тесту

Структура тесту:
Тест складається з 40 завдань.
Завдання 1–5 відкритого типу.
Завдання 6–25 на вибір однієї правильної відповіді (з трьох і п'яти запропонованих варіантів).
Завдання 26–35 множинного вибору з кількома правильним відповідями.
Завдання 36–40 на встановлення відповідності.

Завдання розташовані блоками за принципом зростання складності в межах кожного блоку. За умови успішного розв'язання тестових завдань, студент може набрати максимум 40 тестових балів.

Студентові, який набрав від 0-9 тестових балів, тест не зараховується.

Після виконання умов заліку здобувач фахової передвищої освіти отримує підсумкову оцінку, яка є сумою накопичених балів протягом всього семестру та отриманих балів за результатами заліку.

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		

	64-74	D	задовільно	
	60-63	E		
	35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
	0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни
Апеляція результату семестрового екзамену подається здобувачем освіти в письмовій формі протягом першої години після оголошення результатів екзамену. У Фаховому коледжі ЗУІ <u>Положення про оскарження процедури оцінювання та результатів оцінювання контрольних заходів у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u> регламентує порядок звернення та розгляду заяв здобувачів передвищої освіти.				
Інші інформації про дисципліни (політика дисципліни, технічне та програмне забезпечення дисципліни тощо)	Відвідування навчальних занять є обов'язковим, основні вимоги до студентів: активність на семінарських заняттях, відпрацювання пропущених занять, допуск до підсумкового контролю; дотримання правил академічної доброчесності: самостійне виконання навчальних і контрольних завдань; правильне цитування з посиланням на автора, посилання на джерела інформації. Навчальні заняття проводяться в кабінетах обладнаних мультимедійними проекторами; в закладі забезпечено необмежений вільний доступ до інформаційних ресурсів. Під час занять використовуються словесні методи (лекція, бесіда, дискусія), проблемний виклад навчального матеріалу, евристичний метод, дослідницький метод, практичні методи (вправи); ділова гра, самостійна демонстрація етюдів з ляльками, іграшками. При дистанційній або змішаній формах навчання використовується інструментарій платформи Google Classroom.			
Базова література навчальної дисципліни та інші інформаційні ресурси	<i>Базова література:</i> Основна 1. Бочелюк О. І. Організація освітнього процесу в різновіковій групі дошкільного навчального закладу / О. І. Бочелюк, Т. В. Романюк. – Х. : Вид-во «Ранок», 2015. – 192 с. 2. Марчук О., Мельничук Л., Шкабаріна М. Професійна підготовка майбутніх педагогічних працівників у сфері дошкільної освіти до роботи з дітьми у різновіковій групі. Нова педагогічна думка. 2021. № 1. С. 115 – 119. 3. Підлипняк І. Ю. Теорія і практика підготовки майбутніх вихователів до формування математичної компетенції дошкільників у різновікових групах: монографія. Умань: Візаві, 2018. – 175 с. 4. Психолого-педагогічний супровід освітнього процесу в різновіковій групі закладу дошкільної освіти : навч.-метод. посіб. / уклад. : І. Ю. Підлипняк . – Умань : ВПЦ «Візаві», 2018. – 221 с. 5. Бедрань Р. В. Методика виховання культури здоров'я дітей дошкільного віку в різновікових групах. Наука і освіта. 2016. № 10. С. 194–199			

6. Організація освітньої діяльності у різновіковій групі. Людмила Швайка. Основа, 2018. – 88 с.

Допоміжна

1. Бутенко О. Г. Навчання і виховання в різновікових групах: навчально-методичний комплекс [для студентів заочної форми навчання спеціальності «Дошкільна освіта»] / О. Г. Бутенко. – ВПЦ «Візаві», 2013. – 100 с.

2. Кирста Н., Піндус Х. Організаційно-педагогічні засади функціонування навчально-виховного процесу в різновікових групах сучасних ДНЗ. Освітній простір України. 2017. Вип. 9. С. 163–169.

3. Михайлова А. І. Організація роботи з дітьми різновікових груп: Методичний посібник для вихователів дошкільних закладів / А. І. Михайлова, Е. М. Кушнарєнко, Н. В. Губанова. – Харків: Веста: Видавництво «Ранок», 2008 – 64 с.

4. Нечипорук Н. І. Особливості організації навчально-виховного процесу в різновікових групах ДНЗ / Н. І. Нечипорук, О. П. Педько, Т. М. Корж. – Мандрівець, 2014. – 184 с.

5. Різновікові групи: планування роботи, розробки занять, дидактичний матеріал / упоряд. Т. Ю. Демченко, О. В. Тимофієва – Х.: Вид. група «Основа», 2008. – 159 с.

6. Тенденції розвитку дошкільної та початкової освіти : молодь і наука: збірник тез II Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю здобувачів вищої освіти, аспірантів, молодих вчених, педагогів-практиків (16 квітня 2021 року, м. Київ, Україна). Частина 2. Київ: Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, 2021. – 379 с.

chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/37122/Tendentsii%20rozvytku%20dos%20hkilnoi%20ta%20pochatkovoi%20osvity_P.2.pdf?sequence=1

Інформаційні ресурси

1. Нормативна база (Закони, Положення, Укази президента України, Листи МОНУ).

2. Поглиблюють інформацію про особливості педагогічної професії та організацію навчально-виховного процесу у вузі матеріали, розміщені на веб-сторінках:

а. www.education.gov.ua – веб-сторінка Міністерства освіти і науки України

б. www.nduv.gov.ua – веб-сторінка бібліотеки ім. Вернадського.

3. www.tnpu.edu.ua – веб-сторінка Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка