

САМООЦІНЮВАННЯ

освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти

Заклад освіти	<u>Закарпатський угорський інститут імені Ференці Ракоці II</u>
Відокремлений структурний підрозділ закладу освіти	<u>Фаховий коледж Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II</u>
Освітньо-професійна програма	<u>Дошкільна освіта</u>
Спеціальність	<u>012 Дошкільна освіта</u>

Самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Державної служби якості освіти України для акредитації зазначеної вище освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти.

Заклад освіти відповідальний за підготовку і зміст самооцінювання освітньо-професійної програми, яку подає на акредитацію.

Використані скорочення:

ВСП – відокремлений структурний підрозділ

ОПП – освітньо-професійна програма

ID – ідентифікатор

ЄДЕБО – Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС – Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ФПО – фахова передвища освіта

ФМБ – фаховий молодший бакалавр

I. Інформація про освіти / відокремлений структурний підрозділ закладу освіти

Реєстраційний номер закладу освіти у ЄДЕБО	95
Найменування закладу освіти	Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II
Ідентифікаційний код закладу освіти	22112656
Керівник закладу освіти	Президент Орос Ільдико Імріївна Ректор Черничко Степан Степанович
Реєстраційний номер ВСП у ЄДЕБО	6229
Найменування ВСП	Фаховий коледж Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II
Ідентифікаційний код ВСП	41784797
Керівник ВСП	Директор Шовш Катерина Степанівна

II. Загальна інформація про освітньо-професійну програму, що акредитується

ID ОПП у ЄДЕБО	46704
Назва ОПП	Дошкільна освіта
Спеціальність	012 Дошкільна освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціалізація (за наявності)	-
Місце провадження освітньої діяльності за ОПП	90202, м. Берегово, вул. Лева, буд.30
Керівник підрозділу, відповідального за ОПП (<i>ПІБ, посада</i>)	Гаврилюк Ілона Юліївна голова циклової комісії «Дошкільна освіта»
Електронна адреса керівника підрозділу, відповідального за ОПП	gavriljuk.ilona@kmf.org.ua
Контактні телефони керівника підрозділу, відповідального за ОПП	+380667344018

III. Інформація щодо форми й термінів навчання на освітньо-професійній програмі:

Форма здобуття освіти	Термін навчання
інституційна (очна(денна))	3 роки 10 місяців

IV. Інформація щодо контингенту здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

Контингент за даними ЄДЕБО станом на 01.09.2025	I	II	III	IV
	0	3	9	15

V. Загальна характеристика освітньо-професійної програми

ОПП підготовки здобувачів фахової передвищої освіти «Дошкільна освіта» є нормативним документом, що визначає компетентності, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки фахових молодших бакалаврів за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта».

Освітньо-професійну програму «Дошкільна освіта» розроблено на основі нормативних документів фахової передвищої освіти, зокрема, Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про фахову передвищу освіту» з метою підготовки фахових молодших бакалаврів дошкільної освіти; оновлено на основі Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затвердженого наказом МОН України від 13.07.2021 року № 806, професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти», затвердженого наказом Міністерства економіки України від 19.10.2021 № 755-21.

ОПП затверджено Педагогічною радою Фахового коледжу Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II (протокол №1 від 31.08.2021) та введено в дію з 01.09.2021 року (наказ № 44). У 2022, 2023, 2024 роках здійснено оновлення ОПП, затверджене Педагогічною радою Фахового коледжу (протоколи № 1 від 29.08.2022 р.; № 1 від 29.08.2023 р.; № 4 від 26.03.2024 р.).

VI. Інформація щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності за цією програмою Критеріям оцінювання якості

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

K1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	Мета освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта» відповідає місії та стратегії розвитку Фахового коледжу, враховує тенденції розвитку дошкільної освіти в регіоні та спрямована на підготовку компетентного конкурентоспроможного вихователя закладів дошкільної освіти, здатного забезпечити дієвий вплив на збереження та зміцнення здоров'я, та психофізичний розвиток дітей дошкільного віку.	Положення про Фаховий коледж Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II Концепція розвитку та діяльності Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Освітньо-професійна програма 2022
2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій	ОПП «Дошкільна освіта» 2021 відповідає сучасним потребам та інтересам здобувачів фахової передвищої освіти, враховує сучасні вимоги до професійної кваліфікації вихователя закладу дошкільної освіти, технологій професійного зростання	Освітньо-професійна програма 2022

	професійного і посадового зростання?	здобувачів передвищої освіти та інтереси роботодавців.	
3	Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?	В ОПП «Дошкільна освіта» відображено вимоги до сучасного фахівця, здатного вирішувати типові спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти відповідно до Державного стандарту (Базового компонента) дошкільної освіти в Україні.	Освітньо-професійна програма 2022
4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогами ринку праці?	Підготовка здобувачів ФПО за ОПП «Дошкільна освіта» відповідає потребам ринку праці, змінам в суспільстві та потенційним викликам у адаптації дітей до життя в соціумі. Випускники спеціальності «Дошкільна освіта» набувають спеціальних компетентностей для навчання і виховання дітей дошкільного віку в закладах системи освіти, здатні вирішувати завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти, можуть займати первинні посади (орієнтовні) до професійних назв робіт за Національним класифікатором України «Класифікатор професій ДК 003:2010», застосовуючи загальні психолого-педагогічні теорії та фахові методики дошкільної освіти.	Освітньо-професійна програма 2022

5	Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?	Загальні та спеціальні компетентності здобувачів освіти за ОПП «Дошкільна освіта», складеною за Стандартом фахової передвищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», із урахуванням вимог Професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти» відповідають 5 рівню Національної рамки кваліфікацій, який визначає здатність особи самостійно виконувати спеціалізовані на навчальні завдання в професійній діяльності.	Освітньо-професійна програма 2022
6	Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійні асоціацій, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективно побудови кар'єри випускників?	ОПП «Дошкільна освіта» розроблена з урахуванням пропозицій щодо подальшого навчання випускників та працевлаштування роботодавців, а саме керівників закладів дошкільної освіти міста Берегове та науково-педагогічних працівників кафедри педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладами освіти Закарпатського угорського інституту ім. Ференца Ракоці ІІ.	Рецензії роботодавців 2022
7	Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів	ОПП «Дошкільна освіта» спрямована на підготовку фахівців, здатних до провадження освітньо-виховної діяльності в закладах дошкільної освіти різних типів, у тому числі з угорською мовою навчання.	Освітньо-професійна програма 2022

	фахової передвищої освіти, ринку праці?	Програма базується на наукових знаннях про розвиток, виховання і навчання дітей раннього та дошкільного віку, надання освітніх послуг дітям із особливими освітніми та фізичними потребами.	
8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	Для реалізації ОПП «Дошкільна освіта» передбачена психолого-педагогічна теоретична і практична підготовка здобувачів дошкільної освіти; застосування новітніх освітніх технологій; впровадження інтегрованого навчання та сучасних методів підготовки вихователів закладів дошкільної освіти.	Освітньо-професійна програма 2022

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?	У розділі Опис ОПП «Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою» зазначено: Фахова передвища освіта може здобуватися на основі базової середньої освіти, повної загальної освіти (профільної середньої освіти), професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої або	Положення про освітньо-професійну програму підготовки фахових молодших бакалаврів у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Освітньо-професійна програма 2022

		вищої освіти. Обсяг ОПП фахового молодшого бакалавра становить 120 кредитів ЄКТС на основі базової середньої освіти, з одночасним виконанням освітньої програми профільної середньої освіти.	
2	Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?	В освітньо-професійній програмі у розділі «Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання» описані професії, за якими працюватиме випускник.	Освітньо-професійна програма 2022
3	Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?	ОПП «Дошкільна освіта» 2022 побудовано відповідно до Стандарту фахової передвищої освіти України: освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр, галузь знань 01Освіта/Педагогіка, спеціальність 012 Дошкільна освіта; та відкоригована відповідно до Професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти».	Освітньо-професійна програма 2022
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)?	Зміст ОПП «Дошкільна освіта» відповідає спеціальності 012 Дошкільна освіта. Це відображено в об'єктах вивчення та діяльності, теоретичному змісті предметної області, як цілісного процесу, спрямованого на забезпечення всебічного розвитку дитини відповідно до її нахилів, здібностей, індивідуальних психічних і фізичних	Освітньо-професійна програма 2022

		особливостей, культурних потреб, формування моральних норм, набуття нею соціального досвіду	
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсів роботи, кваліфікаційні роботи, тощо)?	В ОПП «Дошкільна освіта» та навчальному плані підготовки ФМБ з дошкільної освіти в переліку обов'язкових компонентів є курсова робота, яка носить міждисциплінарний характер і виконується на випускному курсі. Тематика курсових робіт відображає практичні вимоги до дошкільної освіти на сучасному етапі, містить завдання науково-пошукового характеру й елементи дослідництва та сприяє набуттю здобувачами навичок самостійної інноваційної діяльності.	Освітньо-професійна програма 2022 Навчальний план 2022
6	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?	Структура ОПП «Дошкільна освіта» та перелік освітніх компонентів, зокрема, передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії кожного здобувача освіти через можливість індивідуального вибору навчальних дисциплін із числа вибірових компонентів. Вибір дисциплін здобувачами освіти регламентується Положенням. Обсяг вибірових дисциплін чітко визначений у навчальному плані.	Освітньо-професійна програма 2022
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність	Неформальні спеціалізації в ОПП «Дошкільна освіта» не передбачені.	

	декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?		
8	Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану проводити освітню діяльність за дуальною формою?	Структура ОПП «Дошкільна освіта» та навчальний план не передбачає здобуття освіти за дуальною формою.	
9	Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?	Структура ОПП «Дошкільна освіта» та навчальний план не передбачає здобуття освіти за дуальною формою.	
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	Процедури та заходи щодо залучення роботодавців до освітнього процесу розроблено у нормативних документах Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II.	Положення про освітньо-професійну програму підготовки фахових молодших бакалаврів у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Положення про стейкхолдерів відокремленого підрозділу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Фаховий коледж ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Положення про систему зворотнього зв'язку зі стейкхолдерами у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ф. Ракоці II Положення про практичну підготовку здобувачів фахової

			передвищої освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II
--	--	--	---

К1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	Обсяг ОПП «Дошкільна освіта» 2022 становить 120 кредитів ЄКТС (на основі базової середньої освіти), що відповідає Стандарту фахової передвищої освіти: освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр, галузь знань 01Освіта/Педагогіка, спеціальність 012 Дошкільна освіта.	Освітньо-професійна програма 2022
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	В ОПП «Дошкільна освіта» 2022 вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених Стандартом фахової передвищої освіти України: освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр, галузь знань 01Освіта/Педагогіка, спеціальність 012 Дошкільна освіта.	Освітньо-професійна програма 2022
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на	В ОПП «Дошкільна освіта» вказано обсяг в кредитах ЄКТС, що відводиться на	Положення про освітньо-професійну програму підготовки

	дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти, що відповідає вимогам чинного законодавства та складає 10% від загальної кількості кредитів ЄКТС за ОПП.	фахових молодших бакалаврів у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Освітньо-професійна програма 2022
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	Вказані обсяги відповідають вимогам нормативних документів Міністерства освіти і науки України та законодавству, Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр».	Закон України «Про фахову передвищу освіту». (ст.7, п. 6) Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»

К1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	В ОПП «Дошкільна освіта» 2022 внесені доповнення до переліку спеціальних компетентностей СК16, СК17, СК18 та результатів навчання РН 21, РН 22, відповідно до Професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти»	Освітньо-професійна програма 2022 Протокол засідань ЦК «Дошкільна освіта» №7 від 25.02 2021р. (внесені до переліку компетентностей ЗК9 та ЗК 10)

2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	В ОПП «Дошкільна освіта» описано методи та технології навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти, а саме: частково-пошукові, евристичні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; особистісно зорієнтовані, діагностичні технології, диференційованого навчання.	Освітньо-професійна програма 2022
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	У контексті загального часу навчання визначено місце й обсяг кожного обов'язкового освітнього компонента, циклу дисциплін загальноосвітньої підготовки, профільної складової, дисциплін, що формують загальні та спеціальні компетентності (73%), а також вибіркового компонента (10%), практичної підготовки (17%).	Освітньо-професійна програма 2022
4	Чи має освітньо-професійна програма поділ освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	У переліку компонентів ОПП «Дошкільна освіта» визначено обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні компетентності, обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності, практична підготовка та вибіркові компоненти.	Освітньо-професійна програма 2022
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти	Складові освітні компоненти ОПП «Дошкільна освіта» мають логічну послідовність, відображену в структурно-	Освітньо-професійна програма 2022

	загальних та фахових компетентностей?	логічній схемі, що враховує міждисциплінарні зв'язки, орієнтуються на практичну підготовку, забезпечуючи умови для формування загальних і спеціальних компетентностей здобувачів ФПО .	
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?	Усі обов'язкові освітні компоненти у структурно-логічній послідовності забезпечують досягнення результатів навчання, що відображено в матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми.	Освітньо-професійна програма 2022
7	Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформувати визначені у матриці відповідності компетентності?	Навчальний план сформовано відповідно до опису ОПП «Дошкільна освіта» та структурно-логічної схеми ОПП. Визначає послідовність вивчення обов'язкових та вибіркових ОК, графік навчання за курсами та семестрами, обсяг часу, передбачений на аудиторну та самостійну роботу здобувачів ФПО, підсумковий контроль, перелік видів практичної підготовки та атестацію ФМБ дошкільної освіти.	Положення про освітньо-професійну програму підготовки фахових молодших бакалаврів у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Освітньо-професійна програма 2022 Навчальний план 2022

К1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?	Процедури формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів фахової передвищої освіти визначені в нормативних документах освітньої діяльності Фахового коледжу.	Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ф. Ракоці II Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Положення про порядок та умови вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та інформальній освіті у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II
2	Чи розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій?	Механізми формування і функціонування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів ФПО регламентуються Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II,	Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ф. Ракоці II Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II

		розділ 2. Порядок формування індивідуального навчального плану.	Положення про порядок та умови вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Положення про курсові та кваліфікаційні роботи у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Каталог вибірових дисциплін Перелік вибірових дисциплін для здобувачів ФПО «Дошкільна освіта» (Активний каталог) Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та інформальній освіті у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II
3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	Здобувачі ФПО мають можливість вибирати освітні компоненти та сформувати власну індивідуальну освітню траєкторію відповідно до Положення про порядок та умови вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II, розділ 2. Організаційно-методичне забезпечення вільного вибору навчальних дисциплін п.2.1.Порядок формування здобувачем освіти вибіркової складової	Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Положення про порядок та умови вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II

		індивідуального навчального плану. Перелік навчальних дисциплін вільного вибору укладається цикловими комісіями Фахового коледжу. При формуванні переліку вибіркових дисциплін враховуються рекомендації та пропозиції основних зацікавлених сторін освітнього процесу. Каталог вибіркових навчальних дисциплін щорічно переглядається та оновлюється, оприлюднюється на веб сторінці Фахового коледжу.	Положення про курсові та кваліфікаційні роботи у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Каталог вибіркових дисциплін Протокол засідань ЦК «Дошкільна освіта»
4	Чи є документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	Механізм формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ФПО регламентовано Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II, розділ 2. Порядок формування індивідуального навчального плану.	Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ф. Ракоці II Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та інформальній освіті у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Положення про практичну підготовку здобувачів фахової

			<u>передвищої освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u> <u>Положення про курсові та кваліфікаційні роботи у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u> <u>Положення про порядок та умови вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u>
5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?	Процедура інформування здобувача ФПО про вибіркові освітні компоненти індивідуальної освітньої траєкторії регламентовано в розділі 2. Організаційно - методичне забезпечення вільного вибору навчальних дисциплін пункт 2.3.3 Положення про порядок та умови вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II.	<u>Положення про порядок та умови вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u>

К1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	Навчальний план підготовки ФПО за спеціальністю 012 Дошкільна освіта відповідає освітньо-професійній програмі «Дошкільна освіта».	Освітньо-професійна програма 2022 Навчальний план 2022
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?	Навчальний план підготовки ФПО за спеціальністю 012 Дошкільна освіта 2022 затверджено педагогічною радою Фахового коледжу.	Навчальний план 2022 Протокол педагогічної ради Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II: № 1 від 29 серпня 2022 р.
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	У навчальному плані наявна інформація щодо галузі знань – галузь знань 01Освіта/ Педагогіка, спеціальності – 012 Дошкільна освіта, назва освітньо-професійної програми – «Дошкільна освіта», кваліфікації – освітня кваліфікація: фаховий молодший бакалавр дошкільної освіти, професійна кваліфікація: вихователь закладу дошкільної освіти; форми навчання: денна, передумови вступу	Навчальний план 2022
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	У навчальному плані підготовки ФПО за спеціальністю 012 Дошкільна освіта визначено перелік та обсяг усіх освітніх компонентів у кредитах ЄКТС.	Навчальний план 2022
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані підготовки ФПО за спеціальністю 012 Дошкільна освіта відповідає ОПП «Дошкільна освіта».	Освітньо-професійна програма 2022 Навчальний план 2022

6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані підготовки ФПО за спеціальністю 012 Дошкільна освіта відповідають ОПП «Дошкільна освіта».	Освітньо-професійна програма 2022 Навчальний план 2022
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	У навчальному плані наявний графік освітнього процесу у формі таблиці, в якій визначено тривалість теоретичного навчання, практичної підготовки, семестрового контролю, атестації здобувачів ФПО, канікул – зведені дані за бюджетом часу (у тижнях) за курсами на весь період навчання.	Навчальний план 2022
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	У графіку освітнього процесу зазначено тижневе й посеместрове навантаження здобувача ФПО на весь цикл навчання.	Навчальний план 2022
9	Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані?	Форми, кількість поточного та підсумкового контролю програмних результатів навчання відповідають ОПП «Дошкільна освіта».	Освітньо-професійна програма 2022 Навчальний план 2022

К1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	В ОПП «Дошкільна освіта» та навчальному плані передбачено практичну підготовку фахових молодших бакалаврів дошкільної освіти, а саме такі види: - навчальна (ознайомча) практика; - навчальна практика в групах раннього та молодшого дошкільного віку; - виробничо-педагогічна літня практика в оздоровчий період; - педагогічна практика в групах ЗДО; - виробнича (переддипломна) практика в ЗДО. Практика триває 14 тижнів; загальний обсяг - 600 год./20 кредитів ECTS.	Освітньо-професійна програма 2022 Навчальний план 2022
2	Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	Внутрішні нормативні документи закладу щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, передбаченої ОПП «Дошкільна освіта» затверджені Педагогічною радою Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф.Ракоці II.	Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II
3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною	Практична підготовка, передбачена ОПП «Дошкільна освіта», проводиться на базах закладів дошкільної освіти, які відповідають	Освітньо-професійна програма 2022

	програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності)?	вимогам наскрізної програми і робочих програм кожного виду практики й мають необхідні умови для формування результатів навчання, інтегральної, загальних і спеціальних компетентностей, необхідних для якісного провадження професійної діяльності, що показано в матрицях: Матриця відповідності компетентностей випускника компонентам освітньо-професійної програми; Матриця відповідності результатів навчання освітнім компонентам освітньо-професійної програми; Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей НРК; Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей.	Наскрізна програма практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти дошкільна освіта
4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?	ОПП «Дошкільна освіта» передбачає різні види практичної підготовки здобувачів ФПО: практичні заняття, індивідуальні завдання, підготовка творчих та групових проєктів під час педагогічної та виробничої практики.	Освітньо-професійна програма 2022 Наскрізна програма практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти дошкільна освіта
5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	У формуванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту беруть участь роботодавці шляхом залучення їх до обговорення ОПП «Дошкільна освіта» на	Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II

		засіданнях циклової комісії, при обговоренні підготовки, проведення та змісту видів практики.	Положення про стейкхолдерів відокремленого підрозділу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Фаховий коледж ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Положення про систему зворотнього зв'язку зі стейкхолдерами у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ф. Ракоці II Наскрізна програма практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти дошкільна освіта Рецензія про ОПП 2022 Протокол засідань ЦК «Дошкільна освіта»
6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	У професійній підготовці фахових молодших бакалаврів дошкільної освіти враховано інноваційні технології, які набули поширення в дошкільній освіті відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти. В ОПП «Дошкільна освіта» передбачено освітній компонент: Сучасні педагогічні та комп'ютерні технології в роботі з дітьми в ЗДО; Основи дефектології і логопедії; Основи організації інклюзивного навчання вихованців ЗДО.	Освітньо-професійна програма 2022

7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?	Здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці залучаються як повноцінні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання. Роботодавці - шляхом участі в обговоренні ОПП «Дошкільна освіта», анкетування з питань якості освіти, запрошення до складу екзаменаційних комісій та захисту практики. Здобувачі освіти старших курсів беруть участь в опитуванні щодо якості надання освітніх послуг, задоволення практичною підготовкою за ОПП та в процесі формування індивідуального навчального плану.	Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ф. Ракоці II Положення про стейкхолдерів відокремленого підрозділу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Фаховий коледж ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Положення про студентське самоврядування у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Анкетування
---	---	---	--

K1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання?	Здобувачі фахової передвищої освіти залучені до обговорення ОПП, члени студентського самоврядування є активними учасниками й рівноправними партнерами у вирішенні питань надання якісних освітніх послуг, у тому числі й формування загальних компетентностей з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання.	Положення про Фаховий коледж Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II Освітньо-професійна програма 2022 Положення про студентське самоврядування у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	Освітні компоненти ОПП «Дошкільна освіта» сприяють формуванню загальних компетентностей здобувачів ФПО, що показано в ОПП і підтверджено в Матриці відповідності компетентностей випускника компонентам освітньо-професійної програм.	Освітньо-професійна програма 2022
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	В ОПП «Дошкільна освіта» сформовано такі методи навчання: словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, ігрові, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні. Вони застосовуються в процесі вивчення дисциплін загальної підготовки, фахової та практичної підготовки, вибіркового компонентів ОПП «Дошкільна освіта» за допомогою сучасних освітніх технологій, з метою формування особистості майбутнього фахівця, здатного до адаптації в	Освітньо-професійна програма 2022

		багатонаціональній спільноті та спілкуванню в мультикультурному середовищі.	
4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?	У Фаховому коледжі розроблено заходи (відповідно до Річного плану роботи Фахового коледжу), що сприяють розвитку в здобувачів фахової передвищої освіти загальних компетентностей, шляхом залучення здобувачів ФПО до громадської, суспільно-корисної та інших видів діяльності (роботи в органах студентського самоврядування, відвідування гуртків за інтересами та спортивних секцій), що успішно реалізується під час освітньо-виховного процесу.	Положення про об'єднання кураторів у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Положення про студентське самоврядування у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II План роботи Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II на 2024/2025 навчальний рік Річний план роботи психологічної служби Фахового коледжу ЗУІ на 2024-2025 н.р.

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

К2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	Правила прийому до Фахового коледжу оприлюднено на офіційному веб сайті коледжу.	Вступ 2021 Вступ 2022 Вступ 2023

			Вступ 2024 Вступ -2025
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	У Правилах прийому до Фахового коледжу передбачено критерії відбору на освітньо-професійну програму в розділах II. Прийом на навчання для здобуття фахової передвищої освіти; VII. Конкурсний відбір, його організація та проведення.	Вступ 2021 Вступ 2022 Вступ 2023 Вступ 2024 Вступ -2025
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів?	У Правилах прийому до Фахового коледжу Закарпатського угорського інституту ім. Ф. Ракоці II. передбачено вимоги до абітурієнтів у розділах II. Прийом на навчання для здобуття фахової передвищої освіти, IV. Обсяги прийому, V. Строки прийому заяв та документів, конкурсного відбору та зарахування на навчання, VI. Порядок реєстрації заяв та документів для участі у конкурсному відборі на навчання до закладів фахової передвищої освіти.	Вступ 2021 Вступ 2022 Вступ 2023 Вступ 2024 Вступ -2025
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	Правила прийому є чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників. Двічі на рік проводяться Дні відкритих дверей; циклові комісії готують рекламні буклети про спеціальність, інформація публікується на веб сайті. Під час вступної кампанії працює консультаційний пункт Приймальної комісії, в якому надається	Вступ 2021 Вступ 2022 Вступ 2023 Вступ 2024 Вступ -2025 Сторінка Циклової комісії «Дошкільна освіта»

		допомога вступникам при створенні персонального електронного кабінету, подачі заяв та проводяться роз'яснювальні бесіди (за потреби).	«Абітурієнтам»
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	Всі положення Правил прийому до Фахового коледжу Закарпатського угорського інституту ім. Ф. Ракоці II є недискримінаційними. Додаткові умови та обмеження для вступу на навчання за ОПП «Дошкільна освіта» відсутні.	Вступ 2021 Вступ 2022 Вступ 2023 Вступ 2024 Вступ -2025

K2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	Фаховий коледж своєчасно оприлюднює точну й достовірну інформацію про ОПП «Дошкільна освіта» на офіційному веб сайті в достатньому обсязі для вступників, здобувачів освіти та інших зацікавлених осіб.	Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ф. Ракоці II Положення про освітньо-професійну програму підготовки фахових молодших бакалаврів у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Освітньо-професійна програма 2022

2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс документів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	На сайті Фахового коледжу своєчасно опублікована інформація про ОПП «Дошкільна освіта», зміст обов'язкових та вибіркових дисциплін (оприлюднено силабуси освітніх компонентів цієї програми). До кожного освітнього компонента створюються Classroom-и, через які здобувачі фахової передвищої освіти безпосередньо отримують інформацію про зміст і умови здобуття певних компетентностей. Здобувачам фахової передвищої освіти надаються методичні рекомендації (вказівки) для підготовки до практичних/семінарських занять; для виконання самостійної роботи; індивідуальних завдань, критерії оцінювання; перелік питань до проведення поточного і підсумкового контролю; перелік рекомендованої літератури та інших джерел	Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Сторінка Циклової комісії «Дошкільна освіта» Сторінка Здобувачам освіти
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	Цілі та зміст підготовки здобувачів ФПО за ОПП «Дошкільна освіта» оприлюднено на сторінці циклової комісії «Дошкільна освіта», про що здобувачів освіти своєчасно та періодично інформують голова циклової комісії та куратори академічних груп.	Положення про Фаховий коледж Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II Концепція розвитку та діяльності Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Сторінка циклової комісії «Дошкільна освіта»

К2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	На веб сайті Фахового коледжу оприлюднені чіткі та прозорі правила для забезпечення академічної мобільності відповідно до нормативних документів: Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ імені Ференца Ракоці II (р. 8) Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Фахового коледжу ЗУІ імені Ференца Ракоці II Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та інформальній освіті у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II	Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ф. Ракоці II Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та інформальній освіті у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II
2	Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти?	Можливість академічної мобільності для здобувачів ФПО передбачено нормативними документами Фахового коледжу: Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ імені Ференца Ракоці II (р.8), Положення про порядок реалізації	Освітньо-професійна програма 2022 Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II

		права на академічну мобільність, учасників освітнього процесу Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II.	Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	Процедура обговорення й схвалення правил прийому до Фахового коледжу між адміністрацією та представниками студентства відбувається на засіданнях Педагогічної ради та Приймальної комісії, що передбачено правилами прийому до Фахового коледжу Закарпатського угорського інституту ім. Ф. Ракоці II; Положенням про Приймальну комісію Фахового коледжу Закарпатського угорського інституту ім. Ф. Ракоці II; Положення про студентське самоврядування у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II	Правила прийому до Фахового коледжу Закарпатського угорського інституту ім. Ф. Ракоці II у 2023 році Положення про Приймальну комісію Фахового коледжу Закарпатського угорського інституту ім. Ф. Ракоці II Положення про Педагогічну раду Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Положення про студентське самоврядування у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	Процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності розроблено відповідно до розділу 3 Визнання результатів програми академічної мобільності у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II, Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього	Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та інформальній

		процесу Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ	освіті у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ
--	--	---	--

К2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регламентовано у Положенні про порядок визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та інформальній освіті у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ відповідно до пункту 2	Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та інформальній освіті у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Надійність визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті забезпечується шляхом оцінювання результатів неформального та/або інформального навчання предметною комісією, яка складає протокол і ухвалює рішення про зарахування освітнього компонента відповідно до Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та інформальній освіті у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ	Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та інформальній освіті у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ

3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	Критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті для здобувачів освіти розроблено у Положенні про порядок визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та інформальній освіті у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II (пункти 2.12.-2.16).	Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та інформальній освіті у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II
---	--	---	--

Критерій 3. Організація освітнього процесу

КЗ.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	У Фаховому коледжі розроблено Положення про організацію освітнього процесу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II, яке регламентує організацію освітнього процесу та регулює права й обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації ОПП «Дошкільна освіта» (розділ 9. Бюджет часу та можливості здобувача освіти). У Положенні про Фаховий коледж ЗУІ ім. Ф. Ракоці II детально описано права та обов'язки учасників освітнього процесу (розділ 5.)	Положення про Фаховий коледж Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Правила внутрішнього трудового розпорядку відокремленого структурного підрозділу Фаховий коледж ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Єдині вимоги до здобувачів освіти Фахового коледжу Закарпатського угорського інституту ім.Ф.Ракоці II

2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	До розгляду та обговорення Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II були залучені здобувачі фахової передвищої освіти, представники студентського самоврядування.	Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Положення про студентське самоврядування у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II
3	Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Залучення роботодавців до організації освітнього процесу передбачено нормативними документами: - Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II - Положення про стейкхолдерів відокремленого підрозділу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Фаховий коледж ЗУІ ім. Ф. Ракоці II - Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II - Положення про систему зворотнього зв'язку зі стейкхолдерами у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II	Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Положення про стейкхолдерів відокремленого підрозділу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Фаховий коледж ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Положення про систему зворотнього зв'язку зі стейкхолдерами у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II

КЗ.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	Чи визначені Окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог?	У Положенні про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ Ф. Ракоці II визначено складові освітньо-виховного процесу, окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу, та дотримання вимог до провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти.	Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	Графік освітнього процесу розроблено відповідно до навчального плану за ОПП «Дошкільна освіта» на кожний семестр навчального року. Складений і затверджений педагогічною радою Фахового коледжу Графік освітнього процесу оприлюднюється на офіційному веб сайті, стендах циклових комісій та доводиться до відома всіх учасників освітнього процесу.	Навчальний план 2022 Графік 2025/2026 навчального року I семестр Графік 2025/2026 навчального року II семестр
3	Чи забезпечений навчальний план програмами навчальних дисциплін або силабусами, програмами практик та атестації, індивідуальними планами здобувачів фахової передвищої освіти, змістова складова яких відповідає ОПП за	Навчальний план забезпечений програмами навчальних дисциплін відповідно до Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ. Основним документом навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни є робоча програма навчальної дисципліни, що визначає її обсяг, зміст, цілі,	Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової

	компетентностями і результатами навчання?	програму вивчення, заплановані результати навчання, види освітньої діяльності та навчальних занять, методи викладання та навчання, методи та критерії оцінювання та ресурсне забезпечення. На основі робочих програм навчальної дисципліни укладається силабус, в якому відображені загальні реквізити, мета та очікувані програмні результати, основна тематика, політика, технічне та програмне забезпечення дисципліни, критерії оцінювання, які використовуються викладачем під час поточного та підсумкового контролю та перелік інформаційних джерел. У відповідності до навчальних планів спеціальності 012 Дошкільна освіта для кожного здобувача фахової передвищої освіти I-IV курсів розробляються та затверджуються індивідуальні навчальні плани (ІНП) на кожний навчальний рік. ІНП формується за результатами особистого вибору здобувачем фахової передвищої освіти дисциплін із урахуванням вимог ОПП «Дошкільна освіта». Порядок формування індивідуального плану роботи здобувача освіти здійснюється за Положенням про	передвищої освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Силабуси обов'язкових дисциплін Дошкільна освіта Силабуси вибіркових дисциплін Навчально-методичне забезпечення Дошкільна освіта Сторінка циклової комісії «Дошкільна освіта»
--	---	---	--

		індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II, із урахуванням Методичних рекомендацій до складання індивідуального навчального плану здобувача фахової передвищої освіти, розроблених державною науковою установою «Інститут модернізації змісту освіти» (№22.1/10-1358 від 02.07.2020), Методичних рекомендацій розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, розроблених МОН України, ДСЯО України, Державною установою «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти».	
4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	Структура навчального плану дає змогу здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності. Академічна мобільність реалізується через участь здобувачів освіти у наукових конференціях, тренінгах відповідно до «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II».	<u>Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u> <u>Освітньо-професійна програма 2022</u>

КЗ.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	Відділом моніторингу внутрішнього забезпечення якості освіти згідно затвердженого графіку проводяться опитування здобувачів освіти щодо рівня задоволеності освітніми послугами, ОПП, формами і методами навчання, викладанням освітніх компонентів. Педагогічна рада, аналізуючи результати опитувань у формі звіту відділу моніторингу внутрішнього забезпечення якості освіти, із урахуванням пропозицій методичної ради, приймає рішення про удосконалення освітнього процесу та викладання освітніх компонентів ОПП «Дошкільна освіта» (за потреби).	Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Положення про систему зворотного зв'язку зі стейкхолдерами у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II План роботи відділу моніторингу внутрішнього забезпечення якості освіти на 2024-2025 н.р. Графік проведення опитувань у 2024-2025 н.р. Анкетування Звіти про моніторинг
2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	Питання оцінювання знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти регламентується нормативними документами: Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II	Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Положення про систему оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти у

		Положення про систему оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II	Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Силабуси обов'язкових дисциплін Дошкільна освіта Силабуси вибіркових дисциплін
3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	Критерії оцінювання знань зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти, що підтверджено результатами анкетування щодо задоволення освітніми послугами та викладанням навчальних дисциплін.	Положення про оцінювання знань здобувачів освіти із загальноосвітніх навчальних предметів у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Положення про систему оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Анкетування Звіти про моніторинг
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	Критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти оприлюднено на веб сайті ФК ЗУІ у розділі Навчально-методичне забезпечення, у кожному силабусі до навчальної дисципліни, та в робочих програмах обов'язкових і вибіркових компонентів ОПП «Дошкільна освіта».	Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ф. Ракоці II Положення про оцінювання знань здобувачів освіти із загальноосвітніх навчальних предметів у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Положення про систему оцінювання знань здобувачів

			фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Навчально-методичне забезпечення Дошкільна освіта Силабуси обов'язкових дисциплін Дошкільна освіта Силабуси вибіркових дисциплін
5	Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального плану?	Організація та методи оцінювання з кожного освітнього компонента забезпечують виконання контрольних заходів здобуття освіти в різних формах: поточний контроль: усне та письмове опитування, виступи, експрес-контроль. Тематичний (модульний) контроль здійснюється у формі контрольної роботи, виконання тестових завдань, захисту творчих проєктів. Підсумковий контроль: заліки, екзамени, захист практики, захист курсової роботи, кваліфікаційний іспит. Контрольні форми навчання, які визначено у Навчальному плані підготовки здобувачів освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра дошкільної освіти відповідають Положенню про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ	Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ф. Ракоці II Положення про оцінювання знань здобувачів освіти із загальноосвітніх навчальних предметів у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Положення про систему оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Навчальний план 2022

		ім.Ф. Ракоці II і проводяться із застосуванням сучасних методів оцінювання (тестові завдання, ситуативні ігри, демонстрація практичних вмінь та навиків) із використанням накопичувальної системи балів упродовж семестру.	
6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	Форма атестації здобувачів освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра дошкільної освіти – кваліфікаційний іспит, програма якого відповідає вимогам професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти» та ОПП «Дошкільна освіта»	Рекомендації щодо впровадження професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти» (Лист МОН № 1/15511-22 від 20.12.2022р.) Програма та методичні вказівки до підготовки та проведення кваліфікаційного іспиту для здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою «Дошкільна освіта»
7	Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?	Зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня ФМБ дошкільної освіти відповідає змісту освітніх компонентів освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта».	Освітньо-професійна програма 2022 Програма та методичні вказівки до підготовки та проведення кваліфікаційного іспиту для здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою «Дошкільна освіта»

КЗ.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів?	Зміст освітніх компонентів ОПП «Дошкільна освіта» регулярно оновлюється відповідно до наукових досягнень у галузі психології, педагогіки, методик викладання дошкільної освіти й освіти в цілому. Реалізація освітнього процесу здійснюється із використанням інноваційних технологій, з дотриманням вимог Професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти», Базового компоненту дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти), Концепції «Нова українська школа».	Освітньо-професійна програма 2022 Робочі плани освітніх компонентів
2	Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	ОПП «Дошкільна освіта» переглядаються щорічно робочою групою розробників ОПП за участі представників роботодавців.	Рецензія про ОПП 2022 Протокол засідань ЦК «Дошкільна освіта»
3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	Здобувачі фахової передвищої освіти залучаються до моніторингу ОПП «Дошкільна освіта» як повноцінні партнери, беручи участь у засіданнях та анкетуваннях щодо змісту ОК освітньо-професійної програми, практичної підготовки на базах	Результати анкетування звіти про моніторинг Протокол засідань ЦК «Дошкільна освіта»

		закладів дошкільної освіти, плануванні роботи циклової комісії «Дошкільна освіта».	
--	--	--	--

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми, методи навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	Форми, методи навчання і викладання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи, що врегульовано нормативними положеннями і стимулює майбутнього вихователя закладу дошкільної освіти до відповідальності, самостійності та самоактуалізації в обраній професії. Для досягнення мети ОПП «Дошкільна освіта» розроблено заходи моніторингу професійної освіти – одного зі шляхів забезпечення її якості через відстеження показників успішності, виявлення причин невідповідності фахової підготовки за	Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ф. Ракоці II Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Положення про порядок та умови вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Положення про курсові та кваліфікаційні роботи у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II

		даними параметрами, прийняття коригувальних рішень.	Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та інформальній освіті у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Освітньо-професійна програма 2022 Положення про дистанційну форму навчання у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Результати анкетування звіти про моніторинг
2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	Форми контрольних заходів у межах усіх освітніх компонентів сформовано для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня ФМБ дошкільної освіти.	Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ф. Ракоці II Положення про оцінювання знань здобувачів освіти із загальноосвітніх навчальних предметів у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Положення про систему оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Положення про практичну підготовку здобувачів фахової

			передвищої освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Положення про курсові та кваліфікаційні роботи у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Робочі плани освітніх компонентів
3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів збалансовано відповідно до змісту робочої програми та структури початкової дисципліни. Підсумкова оцінка навчальних досягнень складається із результатів поточного та модульного контролю, накопичення балів і фіксується за національною системою оцінювання.	Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ф. Ракоці II Положення про оцінювання знань здобувачів освіти із загальноосвітніх навчальних предметів у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Положення про систему оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Робочі плани освітніх компонентів
4	Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу?	Для забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання використовуються сучасні методи навчання та форми контролю, описані в Положенні про систему оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти. Оцінювання результатів навчання здобувачів фахової	Положення про систему оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Положення про систему внутрішнього забезпечення якості

		передвищої освіти проводиться за накопичувальною системою балів. Здійснюється покроковий контроль за визначеними критеріями рівня оволодіння теоретичними та практичними вміннями й навичками. Облік успішності здобувачів та результати початкових досягнень фіксуються в журналах обліку успішності академічної групи, записуються в індивідуальний навчальний план здобувача та обліковуються кураторами груп для визначення рейтингу здобувачів освіти й надання академічних стипендій.	освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II
5	Чи розроблено різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	Розроблено різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль, тестові завдання, перелік питань до змісту модулів в залежності від специфіки навчальної дисципліни. Методи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання урегульовано Положенням про систему оцінювання знань здобувачів ФПО у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ф.Ракоці II. Самоконтроль призначений для самооцінки здобувачами освіти якості засвоєння навчального матеріалу з конкретної навчальної дисципліни (розділу, теми).	Положення про систему оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Навчально-методичні комплекси освітніх компонентів ОПП Протокол засідань ЦК «Дошкільна освіта»

6	Чи застосовуються різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	Різнорівневі види завдань застосовуються частково, під час поточного та підсумкового контролю. Викладачі, реалізуючи завдання студенто-орієнтованого навчання, упроваджують різнорівневі завдання, у тому числі й завдання для самоконтролю.	Навчально-методичні комплекси освітніх компонентів ОПП
7	Чи розроблено систему оцінювання для різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю?	Оцінювання різнорівневих завдань і завдань для самоконтролю здійснюється за чітко визначеними критеріями. Основними критеріями, що характеризують рівень компетентності здобувача ФПО при оцінюванні результатів поточного та підсумкового контролів, є такі: - виконання всіх видів навчальної роботи, передбачених робочою програмою з дисципліни; - глибина і характер знань навчального матеріалу за змістом навчальної дисципліни, що міститься в основних та додаткових літературних джерелах; - вміння аналізувати явища, що вивчаються, у їх взаємозв'язку й розвитку; - характер відповідей на поставлені питання (чіткість, лаконічність, логічність, послідовність);	Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Положення про систему оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Навчально-методичні комплекси освітніх компонентів ОПП Освітньо-професійна програма 2022

		- вміння застосовувати теоретичні положення під час розв'язання практичних задач; - вміння аналізувати достовірність отриманих результатів. Оцінки з обов'язкових і вибіркового освітніх компонентів навчального плану виставляються за критеріями оцінювання знань, вмінь, компетентностей здобувачів ФПО з навчальної дисципліни.	
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	Інформація про контрольні заходи є доступною. На початку семестру доводиться до здобувачів в усній формі на першому навчальному занятті, у Classroom-і до кожної навчальної дисципліни, на стендах ЦК оприлюднюються план-графік директорського контролю та розклад семестрового контролю.	<u>Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u> <u>Положення про оцінювання знань здобувачів освіти із загальноосвітніх навчальних предметів у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u> <u>Положення про систему оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u> <u>Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u>

			Навчальний план 2022 Силабуси обов'язкових дисциплін Дошкільна освіта Силабуси вибіркових дисциплін Навчально-методичні комплекси освітніх компонентів ОПП
9	Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	Положення про організацію освітнього процесу визначає загальні форми контрольних заходів, ілюструє особливості оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти. (п.6).	Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ф. Ракоці II
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?	У Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ференца Ракоці II розроблено та оприлюднено порядок оскарження рішень та їх прийняття у Положенні про оскарження оцінювання процедури та результатів оцінювання контрольних заходів у Фаховому коледжі, для здобувачів освіти, Положенні про Апеляційну комісію Приймальної комісії Фахового коледжу, Положенні про порядок врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів освіти ЗУІ ім. Ф. Ракоці II.	Положення про оскарження оцінювання процедури та результатів оцінювання контрольних заходів у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Положення про Апеляційну комісію Приймальної комісії Фахового коледжу Закарпатського угорського інституту ім. Ф. Ракоці II Положення про порядок врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів освіти ЗУІ ім. Ф. Ракоці II

11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	Процедури розв'язання конфліктних ситуацій розроблено та оприлюднено у Фаховому коледжі, на сайті закладу освіти; конфліктні випадки розглядаються спеціальною комісією у складі якої практичний психолог та представники студентської ради.	Положення про порядок врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів освіти ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування) у Фаховому коледжі Закарпатського угорського інституту ім. Ф.Ракоці II та відповідальність осіб, причетних до булінгу (цькування)
----	---	--	---

К4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та\або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Атестація здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою «Дошкільна освіта» проводиться у формі кваліфікаційного іспиту з педагогіки, дитячої психології й методик дошкільної освіти та завершується присудженням випускникам освітньої кваліфікації «фаховий молодший бакалавр дошкільної освіти», присвоєнням професійної кваліфікації «вихователь	Стандарт фахової передвищої освіти України: освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр, галузь знань 01Освіта/Педагогіка, спеціальність 012Дошкільна освіта. Освітньо-професійна програма 2022 Навчальний план 2022

		закладу дошкільної освіти». Право викладачів на академічну свободу щодо вибору виду кваліфікаційного іспиту (в усній, письмовій, тестовій або змішаній формі) реалізується за колегіальним погодженням.	
2	Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Зміст атестації здобувачів освіти відповідає вимогам чинних нормативних документів, зокрема професійному стандарту, стандарту фахової передвищої освіти та освітньо-професійній програмі «Дошкільна освіта»	Програма та методичні вказівки до підготовки та проведення кваліфікаційного іспиту для здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою «Дошкільна освіта» Освітньо-професійна програма 2022
3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Методи проведення атестації здобувачів освіти фахової передвищої освіти відповідають вимогам освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта» та Стандарту фахової передвищої освіти освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр, галузь знань 01Освіта/Педагогіка, спеціальність 012 Дошкільна освіта, затвердженого і введеного в дію наказом МОН України від 13.07.2021р. № 806.	Освітньо-професійна програма 2022
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною	Фаховий коледж ЗУІ ім. Ф. Ракоці II забезпечує здобувачів освіти інформаційною	Положення про систему внутрішнього забезпечення якості

	підтримкою для успішної реалізації програми?	та технічною підтримкою для успішної реалізації програми, а саме: - проведення бесід, оприлюднення відповідних матеріалів освітніх компонентів надає консультування здобувачів ФПО щодо навчального процесу, програми, вибору предметів, вирішення технічних проблем; - забезпечено доступ до бібліотеки та електронних версій навчальних матеріалів; - застосовуються сучасні електронні платформи та інтерактивні інструменти для ефективного засвоєння навчального матеріалу. Матеріально-технічне забезпечення ОПП «Дошкільна освіта» відповідає чинним вимогам до проведення освітньої діяльності у ФПО: навчальні приміщення відповідають санітарним нормам та вимогам правил пожежної безпеки; забезпечення освітнього процесу мультимедійною технікою; вільний доступ до Wi-Fi.	освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Вебсайт Фахового коледжу ЗУІ Результати анкетування звіти про моніторинг
--	---	---	--

К4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	Процедури дотримання академічної доброчесності, у Фаховому коледжі регламентуються положеннями: Положення про Фаховий коледж Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II	<u>Положення про Фаховий коледж Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II</u> <u>Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u> <u>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u>
2	Чи використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у закладі освіти забезпечено використання програм протидії порушенням академічної доброчесності, що визначено у п.11.	<u>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u>
3	Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	Система запобігання та виявлення академічного плагіату включає такі процедури та заходи: - інформування педагогічних і науково-педагогічних працівників та здобувачів фахової передвищої освіти про принципи академічної доброчесності й необхідність дотримання правил академічної етики та інформаційної культури;	<u>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u> <u>Положення про курсові та кваліфікаційні роботи у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u>

		- ознайомлення педагогічних і науково-педагогічних працівників та здобувачів фахової передвищої освіти, з нормативними документами, які регламентують питання запобігання академічного плагіату; - проведення виховних бесід, круглих столів щодо необхідності добросовісного навчання та дотримання моральних принципів спілкування; - залучення активістів студентського самоврядування, учасників предметних олімпіад до роз'яснювальних бесід, підготовки презентацій з дотримання Кодексу честі Фахового коледжу; - дотримання педагогічними і науково-педагогічними працівниками базового принципу об'єктивного оцінювання, оприлюднення критеріїв, правил і процедур оцінювання; наведення прикладів перевірки самостійності виконання завдань (розв'язування задач, виконання контрольних робіт, написання рефератів, складання презентацій); - проведення індивідуальної роботи із здобувачами фахової передвищої освіти, спрямованої на попередження випадків й усунення проявів академічної	
--	--	--	--

		недоброчесності (обману та списування) під час навчання, проведення різних видів контролю, виконання самостійної роботи; - проведення роз'яснювальної роботи зі здобувачами фахової передвищої освіти з питань коректного використання інформації з першоджерел та інформаційних ресурсів, користування об'єктами інтелектуальної власності, вивчення правил оформлення цитувань; Положення про курсові та кваліфікаційні роботи у Фаховому коледжі (8 розділ) регламентує дотримання академічної доброчесності.	
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	Положення про курсові та кваліфікаційні роботи у Фаховому коледжі передбачає зберігання курсових/кваліфікаційних робіт в ЦК протягом 3 років. ЦК щороку створює електронну базу даних курсових робіт, додатків до них, інформацію про захист.	Положення про курсові та кваліфікаційні роботи у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II
5	Чи здійснюється закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	Проводяться заходи популяризації академічної доброчесності у формі співбесід, круглих столів, роз'яснень та організації зустрічей із представниками керівництва та відділу моніторингу внутрішнього забезпечення якості освіти. Процедури дотримання академічної доброчесності є	Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Результати анкетування звіти про моніторинг

		чіткими, зрозумілими й обов'язковими для всіх учасників освітнього процесу.	
6	Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної доброчесності? (за наявності)	Адміністрація Фахового коледжу забезпечує шляхом практикумів, консультацій та інших індивідуальних та колективних форм навчання з педагогічними працівниками створення, оформлення методичних розробок (робіт) для публікацій, на конкурси різного рівня з метою попередження порушень академічної доброчесності; забезпечує рецензування робіт на конкурси, на присвоєння педагогічного звання та рекомендує сервіси безкоштовної перевірки робіт на плагіат.	Положення про Фаховий коледж Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

К5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?	Успішну реалізацію ОПП «Дошкільна освіта» забезпечують науково-педагогічні працівники, які мають відповідний рівень професійної підготовки та/або академічної кваліфікації. Реалізацію освітньої програми	Вебсайт Фахового коледжу ЗУІ Сторінка циклової комісії «Дошкільна освіта» Кадрове забезпечення Фахового коледжу ЗУІ

		здійснюють педагогічні та науково-педагогічні працівники циклової комісії «Дошкільна освіта» Фахового коледжу, які працюють за основним місцем роботи і мають досвід практичної роботи в закладах дошкільної освіти; до реалізації залучаються також науково-педагогічні працівники кафедри педагогіки та психології Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II, які мають високий рівень наукової фахової активності. Педагогічні та науково-педагогічні працівники коледжу зобов'язані щороку підвищувати кваліфікацію (не менше 30 год./1 кредит) у закладах післядипломної та стажування у закладах вищої освіти, один раз на 5 років проходити чергову атестацію.	
2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за реалізацію освітньо-професійної програми, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?	Голова циклової комісії Гаврилюк Ілона Юліївна відповідає за реалізацію ОПП «Дошкільна освіта». Має вищу освіту за спеціальністю «Педагогіка і психологія (дошкільна)». Загальний педагогічний стаж – 38 років. У результаті атестації 2023 року підтверджено вищу кваліфікаційну категорію, присвоєно педагогічне звання «викладач - методист».	Кадрове забезпечення Фахового коледжу ЗУІ Викладачі циклової комісії

		Викладає освітні компоненти: Організація та планування діяльності дітей у ЗДО, Інноваційні педагогічні технології у навчанні та вихованні дітей, дисципліни вільного вибору: Педагогічна конфліктологія, Основи соціалізації особистості, керує практичною підготовкою здобувачів освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр з дошкільної освіти. Постійно працює над підвищенням кваліфікації, курсова підготовка станом на 01.09.2025 року складає 528 год./17,6 кредитів. Має наукові зацікавлення у сфері конфліктології, досліджує актуальні питання подолання стресу педагогів та дітей дошкільного віку. Працює над методичною проблемою: Сучасні підходи до підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти до професійної діяльності. Проводить активну роботу як практичний психолог. У 2022 р. брала участь у програмі, організованій Державною службою якості освіти України, на тему «Психологічна підтримка вчителів шкіл», провела онлайн лекції (з елементами тренінгу) для вчителів,	
--	--	--	--

		які працюють з дітьми тимчасово переміщених осіб.	
3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	Закріплення дисциплін професійного спрямування за педагогічним/науково-педагогічним працівником відбувається за умови відповідності професійної кваліфікації, наявності педагогічного досвіду (не менше 5 років), забезпечення якості викладання освітніх компонентів проводиться шляхом щорічної курсової підготовки та стажування науково-педагогічних працівників у ЗВО. Педагогічні працівники інших циклових комісій, що задіяні в підготовці фахових молодших бакалаврів з дошкільної освіти, відповідають кадровим вимогам акредитаційних умов реалізації освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти.	Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Кадрове забезпечення Фахового коледжу ЗУІ План роботи атестаційної комісії Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II на 2024/2025 н.р.
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури,	Фаховий коледж ЗУІ забезпечує умови для професійного розвитку викладачів відповідно до п.1.4. Положення про підвищення кваліфікації, атестацію та сертифікацію педагогічних і науково-педагогічних працівників у Фаховому коледжі ЗУІ імені Ференца Ракоці II	Положення про підвищення кваліфікації, атестацію та сертифікацію педагогічних і науково-педагогічних працівників у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Кадрове забезпечення Фахового коледжу ЗУІ

	підвищення рівня володіння іноземними мовами)?		
--	--	--	--

K5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах?	Одним із пріоритетних напрямків Концепції освітньо-виховної діяльності Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II (пункт 8) є розвиток кадрового потенціалу, що можливий за умови створення стійкої мотивації педагогічних працівників до оволодіння педагогічною майстерністю, професійного розвитку та стимулювання праці. Педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, регулярно проходять підвищення кваліфікації, в тому числі й стажування у закладах вищої освіти.	Концепція розвитку та діяльності Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Положення про підвищення кваліфікації, атестацію та сертифікацію педагогічних і науково-педагогічних працівників у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Кадрове забезпечення Фахового коледжу ЗУІ
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	Система оцінювання діяльності викладача передбачає вивчення роботи кожного педагогічного працівника коледжу, виконання ним своїх посадових функцій (обов'язків), навчальної, методичної, організаційної, виховної та наукової роботи,	Положення про систему рейтингового оцінювання роботи педагогічних, науково-педагогічних працівників Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II

		яке проводиться відповідно до Положення про рейтингове оцінювання педагогічних і науково-педагогічних працівників Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II.	
3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	Порядок заохочення педагогічних працівників за підсумками їх роботи регламентується Правилами внутрішнього трудового розпорядку Фахового коледжу Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II (розд.7. Заохочення за успіхи в роботі)	ПРАВИЛА внутрішнього розпорядку в Закарпатському угорському інституті імені Ференца Ракоці II
4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	У щорічному рейтингу викладачів наявні питання щодо підвищення мовних компетентностей, за які нараховуються додаткові бали. Із урахуванням того, що мовами освітнього процесу у Фаховому коледжі є українська, державна мова, угорська мова, іншомовна комунікативна компетенція (мовленнєва, мовна, соціокультурна) є складовою професійної компетенції педагогічних працівників.	Положення про Фаховий коледж Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II Положення про систему рейтингового оцінювання роботи педагогічних, науково-педагогічних працівників Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II

K5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки?	У Фаховому коледжі щороку створюється атестаційна комісія, робота якої організовується відповідно до Положення про підвищення кваліфікації, атестацію та сертифікацію педагогічних і науково-педагогічних працівників у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II., затвердженого педагогічною радою Фахового коледжу.	<u>Положення про підвищення кваліфікації, атестацію та сертифікацію педагогічних і науково-педагогічних працівників у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u>
2	Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?	Визначену періодичність атестації педагогічних працівників у закладі освіти дотримано згідно з Положенням про підвищення кваліфікації, атестацію та сертифікацію педагогічних і науково-педагогічних працівників у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II., за яким педагогічні працівники атестуються за планом атестації та позачергово за поданням особистих заяв голові атестаційної комісії, що ухвалює рішення про відповідність займаній посаді й присвоєння кваліфікаційної категорії та педагогічного звання.	<u>Положення про підвищення кваліфікації, атестацію та сертифікацію педагогічних і науково-педагогічних працівників у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u>
3	Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий	Кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам присвоюються з урахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії: рівень вищої освіти, педагогічний стаж, стаж практичної роботи, підвищення	<u>Положення про підвищення кваліфікації, атестацію та сертифікацію педагогічних і науково-педагогічних працівників</u>

	ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?	кваліфікації відповідно до закріпленого ОК, активність у діяльності закладу освіти, наукові зацікавлення та досягнення, методична робота та науковий ступінь.	у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II
--	---	---	---

K5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Роботодавці, фахівці-практики залучаються до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою «Дошкільна освіта» відповідно до Положення про стейкхолдерів відокремленого підрозділу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Фаховий коледж ЗУІ ім. Ф. Ракоці II	Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Положення про стейкхолдерів відокремленого підрозділу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Фаховий коледж ЗУІ ім. Ф. Ракоці II
2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Положення про систему зворотнього зв'язку зі стейкхолдерами у Фаховому коледжі ЗУІ регламентує процес залучення роботодавців, фахівців-практиків до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою «Дошкільна освіта». Стейкхолдери щорічно беруть участь в обговоренні ОПП, у науково-практичній конференції циклової комісії «Дошкільна освіта», де виступають лекторами та	Положення про освітньо-професійну програму підготовки фахових молодших бакалаврів у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Положення про стейкхолдерів відокремленого підрозділу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Фаховий коледж ЗУІ ім. Ф. Ракоці II

		заслуховують виступи здобувачів освіти, є активними учасниками виховних заходів.	Положення про систему зворотнього зв'язку зі стейкхолдерами у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ф. Ракоці ІІ Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ
3	Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей ?	Залучення роботодавців, керівників, методистів, вихователів та педагогів закладів дошкільної освіти, експертів галузі до освітнього процесу передбачено нормативними документами: - Концепція розвитку та діяльності Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ; - Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ; - Положення про стейкхолдерів відокремленого підрозділу ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ Фаховий коледж ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ; - Положення про систему зворотнього зв'язку зі стейкхолдерами у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ	Концепція розвитку та діяльності Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ф. Ракоці ІІ Положення про стейкхолдерів відокремленого підрозділу ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ Фаховий коледж ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ Положення про систему зворотнього зв'язку зі стейкхолдерами у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ф. Ракоці ІІ

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	Фінансування Фахового коледжу для реалізації ОПП «Дошкільна освіта» здійснюється за рахунок коштів засновника, Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II. При формуванні фінансових ресурсів обов'язковим є дотримання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності на рівні ФПО та врахування запитів-подань циклової комісії, пропозицій стейкхолдерів і результатів опитувань здобувачів освіти.	Концепція розвитку та діяльності Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Кошторис Звіти
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	Реалізацію ОПП «Дошкільна освіта» забезпечено відповідним навчальним обладнанням та матеріально-технічними засобами. Для підготовки здобувачів ФПО фахових молодших бакалаврів з дошкільної освіти використовуються навчальні кабінети та лабораторії, обладнання необхідними технічними засобами, навчальною літературою, стендами.	Сторінка - «Матеріально технічне забезпечення» Звіти

3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази? Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази?	Оновлення матеріально-технічної бази коледжу відбувається постійно. У переліку заходів щодо оновлення матеріально-технічної бази пріоритетними є модернізація комп'ютерної техніки відповідно до потреб підготовки ФМБ. Продовжувати практику комплектування навчальної літератури електронними підручниками та посібниками відповідно до реальних потреб для реалізації ОПП «Дошкільна освіта». Оновлення матеріально-технічної бази здійснюється відповідно до основних стратегічних завдань розвитку коледжу, окреслених в Концепції розвитку та діяльності Фахового коледжу.	Положення про Фаховий коледж Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II Концепція розвитку та діяльності Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Стратегія розвитку Відокремленого структурного підрозділу «Фаховий коледж ЗУІ ім. Ф. Ракоці II» на 2022-2025 роки
---	---	--	---

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами,	Реалізація ОПП «Дошкільна освіта» здійснюється в спеціалізованих навчальних кабінетах, які забезпечені відповідним обладнанням. Відповідно до навчального плану підготовки ФМБ обладнано кабінети: української мови та літератури; угорської	Звіти Вебсайт Фахового коледжу ЗУІ Сторінка циклової комісії «Дошкільна освіта»

	мультимедійним обладнанням тощо?	мови та літератури; історії та суспільствознавства; біології; фізики; хімії; математики (алгебра та геометрія); лабораторії іноземної мови; спеціалізовані кабінети: освітніх інформаційних технологій; освітньо-педагогічних технологій; дитячої літератури; драмопедагогіки та ігрових технологій; співу та музики; лабораторія художньої праці.	
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	Для проведення навчальних занять із фізичного виховання та спортивних секцій в будівлі Фахового коледжу є універсальний спортивний зал, у якому наявний необхідний спортивний інвентар та ігрове обладнання. На прилеглої до коледжу території облаштовано сучасний спортивний майданчик зі штучним покриттям, призначений для спортивних ігор та масових змагань, для занять із легкої атлетики встановлено бігову доріжку, для забезпечення рухової активності здобувачів освіти та педагогів обладнано комплексну площадку з вуличними тренажерами. На першому поверсі коледжу є медичний кабінет, у якому наявні засоби для надання першої медичної допомоги та працює медична сестра.	Сторінка - «Матеріально технічне забезпечення» Звіти Про гуртожиток Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II

		У закладі функціонує харчовий блок, для формування культури здорового харчування організовано зручний режим роботи їдальні з урахуванням кількості здобувачів і працівників та пропускної можливості їдальні. На другому й третьому поверсі правого крила корпусу закладу освіти знаходиться гуртожиток Фахового коледжу. Усі приміщення гуртожитку укомплектовано новими меблями та технічними засобами з дотриманням вимог Санітарного регламенту.	
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі «Інтернет», зокрема й бездротовий доступ?	Здобувачам освіти (в тому числі й мешканцям гуртожитку) й педагогічним працівникам забезпечено необмежений доступ до глобальної мережі інтернет, їм надано можливість безоплатного користування внутрішньою мережею WIFI, що створює належні умови для підготовки до навчальних занять, виконання самостійної роботи й індивідуальних завдань, проведення пошукової роботи при написанні курсових робіт. технічно обмежено доступ до небажаних сайтів із метою безпечного використання мережі інтернет та попередження кібербулінгу.	Сторінка - «Матеріально технічне забезпечення» ЗВІТ про діяльність закладу Фахового коледжу Закарпатського угорського інституту імені Ф. Ракоці II за 2020-2022 роки (інфографіка) Вебсайт Фахового коледжу ЗУІ
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої	У Фаховому коледжі створено електронне освітнє середовище із застосуванням засобів	Сторінка - «Матеріально технічне забезпечення»

	освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	онлайн-сервісу Google Classroom. на безоплатній основі створювати віртуальний клас, додавати учасників за спрощеною процедурою, наповнювати клас актуальним навчально-методичним та довідковим контентом, інтегрувати його із іншими сервісами Google, YouTube тощо, відслідковувати навчальну активність здобувачів фахової передвищої освіти, консультувати здобувачів фахової передвищої освіти, контролювати навчальний процес, встановлюючи дедлайни. Здобувачам фахової передвищої освіти та педагогічним працівникам забезпечено доступ до інформаційних ресурсів корпоративної мережі коледжу, інституту й глобальних інформаційних мереж.	ЗВІТ про діяльність закладу Фахового коледжу Закарпатського угорського інституту імені Ф. Ракоці II за 2020-2022 роки (інфографіка) Вебсайт Фахового коледжу ЗУІ
--	--	--	---

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та	Усі приміщення, задіяні в освітньому процесі відповідають будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами. Фаховий коледж	Паспорт санітарно-технічного стану приміщень які використовуються для проведення освітньої діяльності Навчальний

	пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	розміщено в триповерховій будівлі за адресою м. Берегове, вул. Лева, буд. 30. Усі приміщення закладу освіти відповідають будівельним, санітарним та пожежним нормам. У коледжі забезпечено можливість безперешкодного руху територією, у тому числі й безперешкодного доступу до закладу осіб з особливими потребами. Перед входом споруджено пандус для осіб, які користуються інвалідним візком, у будівлі встановлено ліфт, вхід до всіх приміщень безпорогий.	корпус № 3 (з гуртожитком) м. Берегове, вул. Лева, буд.30. Паспорт санітарно-технічного стану приміщень, які використовуються для проведення освітньої діяльності Навчальний корпус № 1 (головний) м. Берегове, пл. Кошута № 6; Умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	Дієвим інструментом моніторингу задоволення здобувачів освіти соціальним забезпеченням та освітніми послугами є проведення анонімних опитувань щодо рівня задоволеності освітніми послугами, освітньо-професійними програмами інфраструктурою Фахового коледжу, соціальною підтримкою. За підсумками анкетувань проводяться засідання циклової комісії та оновлення ОПП (за потреби). Опитування здобувачів проводиться відповідно до Графіку проведення опитувань.	План роботи відділ моніторингу внутрішнього забезпечення якості освіти на 2023-2024 н.р. План роботи відділ моніторингу внутрішнього забезпечення якості освіти на 2024-2025 н.р. Графік проведення опитувань у 2024-2025 н.р. Анкетування Звіти про моніторинг
3	Чи враховуються результати опитування при визначенні	Результати опитування здобувачів фахової передвищої освіти розглянуто на засіданні	Звіти про моніторинг

	заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища?	педагогічної ради; прийнято пропозиції представників студентської ради щодо покращення інтернет зв'язку, обладнання куточків для відпочинку, збільшення кількості інформаційних стендів, оновлення технічних засобів навчання.	Протокол Педагогічної Ради Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II.
4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	Безпеку освітнього середовища гарантує засновник коледжу. У Фаховому коледжі періодично проводять навчання з техніки безпеки й охорони праці. Куратори та викладачі проводять вступні й спеціальні інструктажі з ТБЖ. Для забезпечення психічного здоров'я й підтримки учасників освітнього процесу налагоджено роботу практичного психолога, розроблено планові заходи, спрямовані за запобігання та протидію булінгу серед здобувачів та консультативну роботу з усіма учасниками освітнього процесу, оприлюднено на вебсайті Фахового коледжу. Із метою створення безпечних умов для життя та здоров'я учасників освітнього процесу на час воєнного стану на прилеглій до коледжу території у 2022 році споруджено укриття.	Сторінка - «Матеріально технічне забезпечення» Паспорт санітарно-технічного стану приміщень які використовуються для проведення освітньої діяльності Навчальний корпус №3 (з гуртожитком) м. Берегове, вул. Лева №30; Паспорт санітарно-технічного стану приміщень які використовуються для проведення освітньої діяльності Навчальний корпус №1 (головний) м. Берегове, пл. Кошута №6; Умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами Порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування) у Фаховому коледжі Закарпатського угорського інституту ім. Ф.Ракоці

			II та відповідальність осіб, причетних до булінгу (цькування) Виховна робота План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) у Фаховому коледжі ЗУІ на 2024-2025 н.р. План щодо Всеукраїнської акції «16 днів проти насильства», у Фаховому коледжі Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II з 25 листопада до 10 грудня 2024 р. Психологічна служба
--	--	--	---

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	Для успішної реалізації ОПП «Дошкільна освіта» Фаховий коледж надає усю необхідну інформаційну підтримку: питання організації освітнього процесу оприлюднюються на вебсайті у відповідних рубриках, на інформаційних стендах. Здобувачі освіти мають доступ до навчальних курсів на	Концепція розвитку та діяльності Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Вебсайт Фахового коледжу ЗУІ Сторінка Бібліотека Сторінка циклової комісії «Дошкільна освіта»

		інформаційному порталі з використанням дистанційних технологій на електронній платформі Google Classroom. Викладачі циклової комісії надають консультації з питань технічної підтримки, в тому числі й щодо вибору освітніх компонентів із переліку вибіркових дисциплін.	Навчально-методичне забезпечення
2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Бібліотеку укомплектовано навчальними підручниками і посібниками, необхідними для реалізації ОПП «Дошкільна освіта»	Вебсайт Фахового коледжу ЗУІ Сторінка Бібліотека Сторінка циклової комісії «Дошкільна освіта»
3	Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	Базові методи комунікації зі здобувачами ФПО, які використовуються у коледжі: платформа для дистанційного навчання Google Classroom; виховні години, які проводять куратори відповідно до плану виховної роботи на навчальний рік; заходи, які проводить практичний психолог; спілкування через «Скринька довіри»; опитування здобувачів освіти; спільнота здобувачів в соціальних мережах.	Положення про об'єднання кураторів у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Положення про систему зворотнього зв'язку зі стейкхолдерами у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ф. Ракоці II Положення про стейкхолдерів відокремленого підрозділу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Фаховий коледж ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Психологічна служба Виховна робота

4	Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?	Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів ФПО, в тому числі й осіб з особливими потребами надається відповідно до функцій структурних підрозділів коледжу (цикловою комісією, навчальним відділом, практичним психологом, кураторами груп, адміністрацією та викладачами, медичною сестрою, вихователями гуртожитку).	<u>Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u> <u>Положення про дистанційну форму навчання у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u> <u>Положення про психологічну службу Фахового коледжу Закарпатського угорського інституту ім.Ф.Ракоці II</u> <u>Положення про стипендіальне забезпечення студентів ЗУІ ім.Ф.Ракоці II</u> <u>Положення про об'єднання кураторів у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u> <u>Положення про супровід осіб з особливими освітніми потребами, осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u> <u>Положення про Циклову комісію Фахового коледжу ЗУІ</u> <u>Положення про гуртожиток Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф.Ракоці II</u>
---	---	---	---

5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	Основні засади запровадження та організації дистанційного навчання визначено в Положенні про дистанційне навчання у Фаховому коледжі, нормативному документі, оприлюдненому на вебсайті (розділ 3. Забезпечення дистанційного навчання). Створено єдину платформу Google Classroom для організації дистанційного навчання за допомогою спеціалізованого хмарного програмного забезпечення Google Workspace та інструментів для спільної роботи в Google із застосуванням таких технологій навчання: Meet, Zoom	<u>Положення про дистанційну форму навчання у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u>
6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	Здобувачам фахової передвищої освіти надається соціальна підтримка відповідно до пункту 1.5. Положення про стипендіальне забезпечення студентів ЗУІ ім. Ф. Ракоці II. Стипендіальна комісія ЗУІ має уповноваження щодо вирішення питання про надання разової фінансової допомоги здобувачам освіти, що належать до соціально незахищених категорій. Відповідно до пункту 18 Положення про гуртожиток Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II при поселенні в гуртожиток перевага надається здобувачам освіти: дітям-сиротам, напівсиротам, дітям з обмеженими фізичними можливостями,	<u>Положення про стипендіальне забезпечення студентів ЗУІ ім.Ф.Ракоці II</u> <u>Положення про гуртожиток Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф.Ракоці II</u> <u>Положення про Соціальну Раду</u>

		дітям з багатодітних та малозабезпечених сімей, дітям, які проживають у віддалених населених пунктах.	
--	--	---	--

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	Фаховий коледж забезпечує права здобувачів освіти, осіб із особливими освітніми потребами, які мають рівний доступ до фахової передвищої освіти. Із урахуванням індивідуальних особливостей таких осіб передбачено формування індивідуального навчального плану відповідно до Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II	Концепція розвитку та діяльності Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Положення про Фаховий коледж Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Правила прийому до Фахового коледжу Закарпатського угорського інституту ім. Ф. Ракоці II у 2024 році
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	Фаховий коледж забезпечує реалізацію на освіту осіб з особливими фізичними потребами: перед входом в коледж споруджено пандус для безперешкодного доступу до закладу осіб, які користуються	Умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами Положення про супровід осіб з особливими освітніми потребами,

		інвалідним візком; в будівлі встановлено ліфт, безпорогий доступ до всіх приміщень, предмети інтер'єру не ускладнюють пересування осіб з особливими потребами, на кожному поверсі обладнано спеціальні санвузли	осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II
--	--	---	---

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень?	Процедури моніторингу та періодичного перегляду ОПП «Дошкільна освіта» регулюються Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II, затвердженим Педагогічною радою	Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Положення про освітньо-професійну програму підготовки фахових молодших бакалаврів у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Графік-періодичного-перегляду-освітньо-1.pdf (kmf.uz.ua)

2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості підготовки за освітньо-професійної програми)?	Збирання, аналіз та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників у Фаховому коледжі здійснюється систематично. Ведеться облік працевлаштування випускників та налагоджено зворотній зв'язок щодо якості освітнього процесу і задоволеності роботодавців кваліфікацією випускників.	Відомості про працевлаштування випускників. Освітньо-професійний ступінь: фаховий молодший бакалавр Відомості про продовження навчання та працевлаштування 2024 Відомості про продовження навчання та працевлаштування випускників 2025 року
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	Положенням «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти в фаховому коледжі ЗУІ Ф.Ракоці II» (п.4.17) враховано процедуру здійснення моніторингу, перегляду та вдосконалення освітньо-професійних програм. Під час перегляду ОПП «Дошкільна освіта» на 2022 внесені доповнення до переліку спеціальних компетентностей СК16, СК17, СК18, та результатів навчання РН 21,РН 22, визначених професійним стандартом «Вихователь закладу дошкільної освіти».	Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Положення про освітньо-професійну програму підготовки фахових молодших бакалаврів у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Протокол засідань циклової комісії «Дошкільна освіта»
4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	Процедура самооцінювання регламентується Положенням про освітньо-професійну програму Фахового коледжу ЗУІ Ф.Ракоці II.	Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II

			<u>Положення про освітньо-професійну програму підготовки фахових молодших бакалаврів у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u> <u>Графік-періодичного-перегляду-освітньо-1.pdf (kmf.uz.ua)</u>
5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	Опитування здобувачів фахової передвищої освіти проводиться шляхом анкетування. Під час самооцінювання ОПП «Дошкільна освіта» враховуються результати анкетування, зворотній зв'язок зі здобувачами фахової передвищої освіти є складовою самооцінювання освітньо-професійної програми. Під час перегляду ОПП «Дошкільна освіта» на 2022, 2023, 2024 рік внесені зміни у структурно-логічній схемі ОПП «Дошкільна освіта». Результати анкетування систематично оприлюднюються на сайті Фахового коледжу.	<u>Звіти про моніторинг</u> Протокол засідань циклової комісії «Дошкільна освіта»
6	Чи передбачено участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	Важливою складовою внутрішнього забезпечення якості ОПП «Дошкільна освіта» є отримання інформації від роботодавців. При оновленні ОПП «Дошкільна освіта» щоразу враховано пропозиції, зауваження, рекомендації роботодавців у самооцінюванні, через надання рецензій та відгуків щодо	<u>Рецензія про ОПП 2022</u> Протокол засідань циклової комісії «Дошкільна освіта»

		освітніх компонент та змісту програми практичної підготовки.	
--	--	--	--

К7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	Для реалізації принципу «студенто-орієнтованого навчання» у Фаховому коледжі застосовується практика збирання пропозицій від здобувачів освіти та їх врахування при перегляді ОПП «Дошкільна освіта». Результати опитувань обговорюються на засіданнях циклової комісії «Дошкільна освіта».	Звіти про моніторинг Протокол засідань циклової комісії «Дошкільна освіта»
2	Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	Участь здобувачів фахової передвищої освіти у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми врегульовано внутрішніми нормативними документами. Здобувачі освіти беруть участь в обговоренні проєктів ОПП «Дошкільна освіта» та їх моніторингу шляхом анкетування. Представники студентського самоврядування	Положення про освітньо-професійну програму підготовки фахових молодших бакалаврів у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II

		беруть участь у засіданнях циклової комісії, педагогічної ради.	<u>Положення про стейкхолдерів відокремленого підрозділу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Фаховий коледж ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u> <u>Положення про систему зворотнього зв'язку зі стейкхолдерами у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ф. Ракоці II</u>
3	Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?	Процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти регламентовано Положенням «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Фаховому коледжі ЗУІ Ф.Ракоці II».	<u>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u> <u>Положення про відділ моніторингу внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u> <u>Положення про освітньо-професійну програму підготовки фахових молодших бакалаврів у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u>
4	Чи розроблено методику опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	Здобувачі освіти беруть участь в опитуванні анонімно, добровільно й у зручний для них час. Опитування відбувається онлайн за анкетами з питаннями закритого й відкритого типу. Матеріали опитування опрацьовуються і	<u>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u> <u>Положення про відділ моніторингу внутрішнього забезпечення якості</u>

		використовуються для отримання інформації щодо вдосконалення освітнього процесу та оновлення ОПП.	освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Положення про систему зворотнього зв'язку зі стейкхолдерами у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ф. Ракоці II
5	Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним закладом освіти процедурам та методикам?	У Фаховому коледжі розроблено способи організації опитування здобувачів передвищої освіти. Опитування є дієвим, так як забезпечує отримання необхідної інформації для досягнення якості реалізації ОПП «Дошкільна освіта» та покращення освітньо-виховної діяльності Фахового коледжу	Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Положення про стейкхолдерів відокремленого підрозділу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Фаховий коледж ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Положення про систему зворотнього зв'язку зі стейкхолдерами у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ф. Ракоці II
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості?	Результати опитування систематизують і відображають у звіті, який оприлюднюють на сайті Фахового коледжу. Результати опитувань здобувачів освіти враховуються та поетапно реалізуються при перегляді ОПП «Дошкільна освіта».	Результати анкетування звіти про моніторинг Положення про систему зворотнього зв'язку зі стейкхолдерами у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ф. Ракоці II Протокол засідань циклової комісії «Дошкільна освіта»

К7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	Відповідно до вимог Закону України «Про фахову передвищу освіту» у Фаховому коледжі функціонує внутрішня система забезпечення якості фахової передвищої освіти. У п. 4.16. - 4.17 Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II розроблено процедуру виявлення та усунення недоліків ОПП, яка здійснюється шляхом моніторингу: через анкетування, обговорення їх зі здобувачами освіти та стейкхолдерами на зустрічах.	Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Положення про освітньо-професійну програму підготовки фахових молодших бакалаврів у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Положення про систему зворотнього зв'язку зі стейкхолдерами у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II
2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	У Фаховому коледжі розроблено процедура реагування на певні недоліки ОПП «Дошкільна освіта». Адміністрацією коледжу, головою циклової комісії «Дошкільна освіта» відстежується динаміка якості та забезпечуються реагування на потребу внесення змін до освітньо-	Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Положення про освітньо-професійну програму підготовки фахових молодших бакалаврів у

		професійної програми та удосконалення роботи циклової комісії	Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II
3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми?	До моніторингу та процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта» залучаються зовнішні стейкхолдери, потенційні роботодавці. Пропозиції стейкхолдерів щодо вдосконалення змісту освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта» розглядаються на засіданнях циклової комісії «Дошкільна освіта».	Положення про систему зворотнього зв'язку зі стейкхолдерами у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ф. Ракоці II Рецензія про ОПП 2022
4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?	Збір інформації від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта» здійснюється у формі відгуків, рецензій, результатів опитування, публічних виступів.	Положення про систему зворотнього зв'язку зі стейкхолдерами у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ф. Ракоці II Рецензія про ОПП 2022 Результати анкетування звіти про моніторинг (із сейкхолдерами) Протокол засідань циклової комісії «Дошкільна освіта»
5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	У Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ф.Ракоці II передбачено здійснення моніторингу реалізації освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта», що регламентується Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II (п.10) та	Положення про систему зворотнього зв'язку зі стейкхолдерами у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ф. Ракоці II Положення про стейкхолдерів відокремленого підрозділу ЗУІ ім.

		Положення про освітньо-професійну програму підготовки фахових молодших бакалаврів у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II.	Ф. Ракоці II Фаховий коледж ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Рецензія про ОПП 2022 Результати анкетування звіти про моніторинг (із сейкхолдерами)
--	--	--	---

K7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	Із першого випуску у Фаховому коледжі формується база даних про випускників, яка щорічно поповнюється та оновлюється; налагоджено зворотній зв'язок з випускниками для визначення подальшого навчання й працевлаштування. Перший випуск за освітньо-професійною програмою «Дошкільна освіта» відбувся у 2024 році. За зібраною інформацією 75% випускників продовжують навчання у ЗУІ ім. Ф. Ракоці II за денною і заочною формами. 5% випускників працевлаштувалися в закладах дошкільної освіти, 10% працюють не за фахом, 10% - не продовжують навчання, не працюють,	Положення про навчальний відділ Фахового коледжу ЗУІ ім.Ф. Ракоці II Положення про систему зворотнього зв'язку зі стейкхолдерами у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ф. Ракоці II Відомості про працевлаштування випускників. Освітньо-професійний ступінь: фаховий молодший бакалавр Відомості про продовження навчання та працевлаштування 2024 Відомості про продовження навчання та працевлаштування випускників 2025 року

2	Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випусників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	Процедура врахування пропозицій випусників освітньо-професійної програми є складовою порядку моніторингу ОПП «Дошкільна освіта» відповідно до Положення про освітньо-професійну програму підготовки фахових молодших бакалаврів у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II. Попередній розгляд пропозицій проводиться на засіданні циклової комісії, зведені дані передаються на обговорення робочій групі для вдосконалення/ оновлення ОПП.	Положення про систему зворотнього зв'язку зі стейкхолдерами у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ф. Ракоці II Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Положення про освітньо-професійну програму підготовки фахових молодших бакалаврів у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II
3	Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випусників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?	Ст.51.Закону України «Про фахову передвищу освіту», п.1. «Випусники закладів фахової передвищої освіти вільні у виборі місця роботи, крім випадків, передбачених цим Законом. Заклади фахової передвищої освіти не зобов'язані здійснювати працевлаштування випусників». Фаховим коледжем ЗУІ ім. Ф. Ракоці II розроблено заходи з метою сприяння працевлаштуванню випусників. Голова ЦК та керівники практик, підтримують зв'язки з потенційними роботодавцями й організовують зустрічі роботодавців із здобувачами освіти щодо	Закон України “Про фахову передвищу освіту” Сторінка циклової комісії «Дошкільна освіта»

		можливості їх подальшого працевлаштування.	
--	--	---	--

К7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховуються результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	ОПП «Дошкільна освіта» акредитовано, Сертифікат про акредитацію освітньої програми, виданий Державною службою якості освіти України (Наказ № 01-10/174 від 28/05/2024). Під час реалізації освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта» 2021 враховуються зауваження, зроблені в міжакредитаційний період.	Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	Для усунення недоліків та врахування пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій у закладі освіти розробляють план усунення недоліків виявлених під час акредитації. Способи врахування зауважень і пропозицій сформульовано та визначено у Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II. (п.4.6 - 4.19).	Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II

3	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час інституційного аудиту?	Способи врахування зауважень і пропозицій, сформульованих під час інституційного аудиту, визначені у Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ. (п.4.6 - 4.19).	<u>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ</u>
---	---	---	--

Найголовніші висновки щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності закладу фахової передвищої освіти Критеріям оцінювання якості:

1. Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів фахової передвищої освіти «Дошкільна освіта» розроблена відповідно до Законів України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту», Стандарту фахової передвищої освіти України: освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр, галузь знань 01Освіта/Педагогіка, спеціальність 012 Дошкільна освіта, затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021р. № 806 із метою підготовки фахових молодших бакалаврів дошкільної освіти до розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку в закладах системи освіти й сім'ї, здатних вирішувати типові спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти.
2. Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» відповідає Положенню про Фаховий коледж Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці ІІ, Стратегії розвитку Відокремленого структурного підрозділу «Фаховий коледж ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ» на 2022-2025 роки, Концепції розвитку та діяльності Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ, основним нормативно-правовим документам і положенням, які регламентують освітньо-виховну діяльність Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ з урахуванням пропозицій стейкхолдерів, вимог сучасного освітнього середовища та потреб суспільства.
3. Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» забезпечує реалізацію студентоорієнтованого навчання, дотримання принципів академічної свободи шляхом формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр дошкільної освіти».
4. Професійна кваліфікація педагогічних і науково-педагогічних працівників, які забезпечують реалізацію ОПП, відповідає вимогам Ліцензійних умов для провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти. Викладання обов'язкових та вибіркових освітніх компонент забезпечують педагогічні працівники з відповідною освітньою та/або професійною кваліфікацією, практикуючі педагоги та науково-педагогічні працівники з науковим ступенем.
5. Реалізацію ОПП «Дошкільна освіта» забезпечено матеріально-технічним обладнанням, відповідною інформаційною, технічною та соціальною підтримкою здобувачів фахової передвищої освіти, що є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та результатів навчання.

**Директор Фахового коледжу
ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ**



Катерина ШОВШ