

САМООЦІНЮВАННЯ
освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти

Заклад освіти	Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II
Відокремлений структурний підрозділ закладу освіти	Фаховий коледж Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II
Освітньо-професійна програма	Туризм / Туризм і рекреація
Спеціальність	242 Туризм / 242 Туризм і рекреація

Самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Державної служби якості освіти України для акредитації зазначеної вище освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти.

Заклад освіти відповідальний за підготовку і зміст самооцінювання освітньо-професійної програми, яку подає на акредитацію.

Використані скорочення:

ВСП – відокремлений структурний підрозділ

ОПП – освітньо-професійна програма

ID – ідентифікатор

ЄДЕБО – Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС – Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ФПО – фахова передвища освіта

ФМБ – фаховий молодший бакалавр

ОК – Освітній компонент

I. Інформація про заклад освіти / відокремлений структурний підрозділ закладу освіти

Реєстраційний номер закладу освіти у ЄДЕБО	95
Найменування закладу освіти	Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II
Ідентифікаційний код закладу освіти	22112656
Керівник закладу освіти	Президент Орос Ільдико Імріївна, Ректор Черничко Степан Степанович
Реєстраційний номер ВСП у ЄДЕБО	6229
Найменування ВСП	Фаховий коледж Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II
Ідентифікаційний код ВСП	41784797
Керівник ВСП	Директор Шовш Катерина Степанівна

II. Загальна інформація про освітньо-професійну програму, що акредитується

ID ОПП у ЄДЕБО	46706/ 59309
Назва ОПП	Туризм / Туризм і рекреація
Спеціальність	242 Туризм/ 242 Туризм і рекреація
Галузь знань	24 Сфера обслуговування
Спеціалізація (за наявності)	-
Місце провадження освітньої діяльності за ОПП	90202, м. Берегове, вул. Лева, буд.30
Керівник підрозділу, відповідального за ОПП (ПІБ, посада)	Шовш Катерина Степанівна директор, Нодь Оршою Ласлівна, голова циклової комісії «Туризм»
Електронна адреса керівника підрозділу, відповідального за ОПП	soos.katalin@kmf.org.ua nagy.orsolya@kmf.org.ua
Контактні телефони керівника підрозділу, відповідального за ОПП	+380665918770 +380506617873

III. Інформація щодо форми й термінів навчання на освітньо-професійній програмі:

Форма здобуття освіти	Термін навчання
інституційна (очна(денна))	3 роки 10 місяців

IV. Інформація щодо контингенту здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

	I	II	III	IV
Контингент за даними ЄДЕБО станом на 01.09.2025	0	16	13	12

V. Загальна характеристика освітньо-професійної програми

ОПП підготовки здобувачів ФПО «Туризм»/ «Туризм і рекреація» є нормативним документом, який містить єдиний комплекс ОК, спрямованих на досягнення визначених результатів навчання, що дає право на отримання освітньої кваліфікації ФМБ з туризму за спеціальністю 242 Туризм і рекреація галузі знань 24 Сфера обслуговування.

ОПП «Туризм»/ «Туризм і рекреація» розроблено робочою групою Фахового коледжу ЗУІ на основі Стандарту фахової передвищої освіти: освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр, галузь знань 24 Сфера обслуговування, спеціальність 242 Туризм, затвердженого та введеного в дію наказом МОН України від 13.07.2021 № 805, з урахуванням Типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти (Наказ МОН України від 01.06.2018 № 570) та постанови КМ України від 16.12.2022 № 1392 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти».

VI. Інформація щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності за цією програмою Критеріям оцінювання якості

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

K1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	Освітньо-професійна програма «Туризм» / «Туризм і рекреація» розроблена відповідно до місії та стратегії Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II. Мета освітньо-професійної «Туризм» / «Туризм і рекреація» відповідає місії та стратегії Фахового коледжу, спрямована на формування в здобувачів фахової передвищої освіти загальних та фахових компетентностей, необхідних для успішного здійснення професійної діяльності, яка передбачає формування, просування, реалізацію та організацію споживання туристичного продукту, послуг суб'єктів туристичної діяльності з організації комплексного туристичного обслуговування в індустрії туризму.	Положення про Фаховий коледж Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II Концепція розвитку та діяльності Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II ОПП «Туризм» 2022 ОПП «Туризм і рекреація» 2024
2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання?	ОПП «Туризм» / «Туризм і рекреація» відповідає сучасним потребам і запитам здобувачів ФПО, враховуються сучасні вимоги до освітньої кваліфікації «Фаховий молодший бакалавр з туризму і рекреації» та інтереси роботодавців.	Положення про освітньо-професійну програму підготовки фахових молодших бакалаврів у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II ОПП «Туризм» 2022

			ОПП «Туризм і рекреація» 2024 Загальна інформація (Буклет, презентація) Протоколи засідань циклової комісії
3	Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?	ОПП «Туризм» 2022 / «Туризм і рекреація» 2024 забезпечує формування професійних компетентностей здобувачів ФПО, реалізацію набутих професійних знань, умінь і навичок у реальних умовах туристичної діяльності, розвиток соціальних навичок, визначає тенденції й перспективи розвитку туризму та надання рекреаційних послуг у регіоні, вказує орієнтири сучасного розвитку в галузі сфери обслуговування та підприємницької діяльності.	ОПП «Туризм» 2022 ОПП «Туризм і рекреація» 2024 Рецензії https://fszi.kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2024/02/2023-tur-recenzio.pdf https://fszi.kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2022/08/Recenzia-1-Tur-2022.pdf
4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогами ринку праці?	Фаховий молодший бакалавр з туризму і рекреації відповідає Національній рамці класифікацій України. «Класифікатор професій» ДК 003:2010, здатний виконувати професійні роботи: 3414 Фахівець з туристичного обслуговування 3414 Організатор подорожей (екскурсій) 3414 Екскурсовод 3414 Фахівець із організації дозвілля 3414 Фахівець з розвитку сільського туризму	ОПП «Туризм» 2022 ОПП «Туризм і рекреація» 2024

		3414 Інструктор оздоровчо-спортивного туризму (за видами туризму) 3414 Фахівець із туристичної безпеки 3340 Інструктор-методист з туризму 3439 Інспектор з туризму. ФМБ підготовлений до роботи в галузі економіки, у сфері адміністративного та допоміжного обслуговування в туристичних агентствах.	
5	Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?	Загальні та спеціальні компетентності здобувачів ФПО, які визначені в ОПП, складеній за Стандартом фахової передвищої освіти: освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр, галузь знань 24 Сфера обслуговування, спеціальність 242 Туризм, відповідають 5 рівню Національної рамки кваліфікацій, який визначає здатність особи самостійно виконувати спеціалізовані та навчальні завдання в професійній діяльності.	Національна рамка кваліфікацій https://mon.gov.ua/ua/tag/natsionalna-ramka-kvalifikatsiy ОПП «Туризм і рекреація» 2024
6	Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійні асоціацій, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників?	До розробки та рецензування ОПП «Туризм» 2022 / «Туризм і рекреація» 2024 залучалися роботодавці. Пропозиції роботодавців щодо вдосконалення змісту ОПП розглядалися на засіданнях циклової комісії за участі роботодавців. При обговоренні ОПП 2024 до участі у засіданнях робочої групи, рецензування програми були залучені: Біров Тібор Людвикович - директор готельно-ресторанного комплексу «Гелікон» с. Яноші; Мештер Андрій Андрійович - голова Закарпатської угорської туристичної ради.	Положення про освітньо-професійну програму підготовки фахових молодших бакалаврів у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Положення про стейкхолдерів відокремленого підрозділу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Фаховий коледж ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Протоколи засідань циклової комісії Рецензії

			https://fszi.kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2024/02/2023-tur-recenzio.pdf
7	Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?	ОПП «Туризм» 2022 / «Туризм і рекреація» 2024 спрямована на підготовку ФМБ за спеціальністю 242 Туризм і рекреація, здатних здійснювати професійну діяльність у сфері туристичного обслуговування та рекреації, які добре володіють уміннями планувати процес надання туристичних і додаткових послуг в сфері сільського, зеленого туризму, забезпечувати якісне обслуговування клієнтів у процесі реалізації туристичного продукту з урахуванням змін ринку праці.	ОПП «Туризм» 2022 ОПП «Туризм і рекреація» 2024
8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	В ОПП «Туризм» 2022 / «Туризм і рекреація» 2024 відображено особливості її реалізації через наявність варіативної складової професійних дисциплін для роботи у сфері туристичного обслуговування; різних видів практичної підготовки на об'єктах і атракціях туризму та рекреації.	ОПП «Туризм» 2022 ОПП «Туризм і рекреація» 2024

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти	В ОПП «Туризм» визначено обсяг у кредитах ЄКТС – 120 кредитів ЄКТС на базі профільної середньої освіти.	Положення про освітньо-професійну програму підготовки фахових молодших

	здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?	В ОПП «Туризм і рекреація» визначено обсяг у кредитах ЄКТС – 120 кредитів ЄКТС на базі профільної середньої освіти.	бакалаврів у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Правила прийому до Фахового коледжу Закарпатського угорського інституту ім. Ф. Ракоці II у 2023 році Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та інформальній освіті у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II ОПП «Туризм» 2022 ОПП «Туризм і рекреація» 2024
2	Чи структуровано зміст освітньо-професійної програми?	Зміст освітньо-професійної програми структуровано за курсами та семестрами. В ОПП представлені обов'язкові освітні компоненти (включаючи практичну підготовку): ОПП 2022 (ОК 10, ОК 12, ОК 13, ОК 14, ОК 15), ОПП 2024 (ОК 11, ОК 15, ОК 18, ОК 20, ОК 21). Матриця відповідності програмних РН освітнім компонентам ОПП (Таблиця 1 ОПП) засвідчує повне забезпечення обов'язковими компонентами ОПП результатів навчання. У навчальному плані до ОПП вивчення обов'язкових і вибіркового компонентів передбачено упродовж 5,6,7,8 семестрів. Структурно-логічна схема чітко показує порядок вивчення освітніх компонентів програми.	Положення про освітньо-професійну програму підготовки фахових молодших бакалаврів у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II ОПП «Туризм» 2022 ОПП «Туризм і рекреація» 2024

3	Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?	ОПП «Туризм» 2022 / «Туризм і рекреація» 2024 містить інтегральну, загальні та спеціальні компетентності: ОПП 2022 року - відповідають компетентностям стандарту фахової передвищої освіти: освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр, галузь знань 24 Сфера обслуговування, спеціальність 242 Туризм, затверджене наказом МОН України від 13.07.2021р.; ОПП 2024 року - відповідають компетентностям стандарту фахової передвищої освіти: освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр, галузь знань 24 Сфера обслуговування, спеціальність 242 Туризм, затверджене наказом МОН України від 03.04.2024р.	Стандарт фахової передвищої освіти: освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр, галузь знань 24 Сфера обслуговування, спеціальність 242 Туризм https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-standartu-fahovoyi-peredvishoyi-osviti-zi-specialnosti-242-turizm-osvitno-profesijnogo-stupenya-fahovij-molodshij-bakalavr ОПП «Туризм» 2022 ОПП «Туризм і рекреація» 2024
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)?	Зміст ОПП «Туризм» 2022 / «Туризм і рекреація» 2024 відповідає спеціальності 242 Туризм/ 242 Туризм і рекреація, що відображено в об'єктах вивчення: туризм як суспільний феномен, сфера професійної діяльності, яка охоплює географічні, соціокультурні, екологічні, економічні, організаційно-правові аспекти, процеси і явища, пов'язані з комфортним та безпечним подорожуванням; змісту предметної області, що містить знання з географії та історії туризму, туристичного краєзнавства і країнознавства, рекреації, організації туризму та екскурсійної діяльності, організації готельної та ресторанної справи, транспортного обслуговування, інформаційних систем і технологій в туризмі,	ОПП «Туризм» 2022 ОПП «Туризм і рекреація» 2024

		економіки туризму, туropolерейтингу, менеджменту та маркетингу туризму, правового регулювання та безпеки туристичної діяльності.	
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсів роботи, кваліфікаційні роботи, тощо)?	В ОПП «Туризм»/ «Туризм і рекреація» передбачено прості форми дослідницької та інноваційної діяльності. Для здобувачів ФПО, що навчаються за ОПП, характерним є набуття навичок самостійної пошукової та інноваційної діяльності(СК 9). Із окремих навчальних дисциплін ОПП здобувачі ФПО виконують реферативні й проєктні роботи, індивідуальні творчі завдання дослідницького характеру, пишуть курсові роботи на актуальні теми перспективного розвитку туризму і рекреації в Карпатському регіоні.	ОПП «Туризм» 2022 ОПП «Туризм і рекреація» 2024
6	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?	Відповідно до ОПП «Туризм» 2022 / «Туризм і рекреація» 2024 вибіркові освітні компоненти складають 10 % загального обсягу ОПП. Здобувачі ФПО самостійно здійснюють вибір освітніх компонентів із каталогу вибірових дисциплін, формуючи індивідуальний навчальний план.	ОПП «Туризм» 2022 ОПП «Туризм і рекреація» 2024 Каталог вибірових дисциплін
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	Неформальні спеціалізації не передбачені в ОПП.	
8	Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану проводити освітню діяльність за дуальною формою?	Структуру ОПП «Туризм» 2022 / «Туризм і рекреація» 2024 та навчального плану на здобуття освіти за дуальною формою не передбачено.	

9	Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?	Дуальна форма навчання не передбачена.	
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	Процедури і заходи щодо залучення роботодавців до освітнього процесу розроблено в Положенні про освітньо-професійну програму підготовки фахових молодших бакалаврів у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II та інших нормативних положеннях.	Положення про освітньо-професійну програму підготовки фахових молодших бакалаврів у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Положення про освітньо-професійну програму підготовки фахових молодших бакалаврів у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Положення про стейкхолдерів відокремленого підрозділу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Фаховий коледж ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Положення про систему зворотнього зв'язку зі стейкхолдерами у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ф. Ракоці II

К1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	Обсяг ОПП «Туризм» з підготовки ФМБ з туризму і рекреації складає 120 кредитів ЄКТС. Обсяг ОПП «Туризм і рекреація» з підготовки ФМБ з туризму і рекреації складає 120 кредитів ЄКТС.	ОПП «Туризм» 2022 ОПП «Туризм і рекреація» 2024
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	Обсяг освітніх компонентів ОПП «Туризм» (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти складає 108 кредитів ЄКТС Обсяг освітніх компонентів ОПП «Туризм і рекреація» (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти складає 108 кредитів ЄКТС	ОПП «Туризм» 2022 ОПП «Туризм і рекреація» 2024
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	Обсяг освітніх компонентів ОПП «Туризм» (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів складає 12 кредитів ЄКТС, 10 % від загальної кількості кредитів. Обсяг освітніх компонентів ОПП «Туризм і рекреація» (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів складає 12 кредитів ЄКТС, 10 % від загальної кількості кредитів	ОПП «Туризм» 2022 ОПП «Туризм і рекреація» 2024
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	Вказані обсяги відповідають Закону України «Про фахову передвищу освіту», Стандарту фахової передвищої освіти: освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр, галузь знань 24 Сфера обслуговування, спеціальність 242 Туризм.	Стандарт фахової передвищої освіти: освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр, галузь знань 24 Сфера обслуговування, спеціальність 242 Туризм. https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-standartu-fahovoyi-peredvishoyi-osviti-zi-specialnosti-242-turizm-osvitno-profesijnogo-stupenya-fahovij-molodshij-bakalavr

			ОПП «Туризм» 2022 ОПП «Туризм і рекреація» 2024
--	--	--	--

К1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	ОПП «Туризм» 2022 / «Туризм і рекреація» 2024 містить програмні результати навчання відповідно до Стандарту фахової передвищої освіти: освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр, галузь знань 24 Сфера обслуговування, спеціальність 242 Туризм. Професійний стандарт відсутній.	Стандарт фахової передвищої освіти: освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр, галузь знань 24 Сфера обслуговування, спеціальність 242 Туризм. https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-standartu-fahovoyi-peredvishoyi-osviti-zi-specialnosti-242-turizm-osvitno-profesijnogo-stupenya-fahovij-molodshij-bakalavr ОПП «Туризм» 2022 ОПП «Туризм і рекреація» 2024

2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	В ОПП «Туризм» 2022 / «Туризм і рекреація» 2024 у розділі ОПП : Перелік компонентів освітньо-професійної програми підготовки фахових молодших бакалаврів спеціальність 242 Туризм описано підходи до освітнього процесу: проблемно-орієнтований, компетентнісний. Форми організації освітнього процесу: лекції, лабораторні та практичні заняття, семінари, самостійна робота, консультації із викладачами, навчальна практика, виробнича практика, елементи дистанційного навчання.	ОПП «Туризм» 2022 ОПП «Туризм і рекреація» 2024
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	Підготовка за ОПП «Туризм» 2022 / «Туризм і рекреація» 2024 відбувається упродовж чотирьох років для здобувачів ФПО на основі базової середньої освіти, які зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти.	ОПП «Туризм» 2022 ОПП «Туризм і рекреація» 2024
4	Чи має освітньо-професійна програма поділ освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	У пореліку компонентів ОПП «Туризм» показано поділ освітніх компонентів на обов'язкові компоненти, що формують загальні та спеціальні компетентності, практична підготовка (108 кредитів), вибіркові компоненти (12 кредитів). У пореліку компонентів ОПП «Туризм і рекреація» показано поділ освітніх компонентів на обов'язкові компоненти, що формують загальні та спеціальні компетентності, практична підготовка (108 кредитів), вибіркові компоненти (12 кредитів)	ОПП «Туризм» 2022 ОПП «Туризм і рекреація» 2024
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	Структурно-логічна схема «Туризм» 2022 / «Туризм і рекреація» 2024 дає змогу досягти загальних та спеціальних компетентностей.	ОПП «Туризм» 2022 ОПП «Туризм і рекреація» 2024

		Послідовність вивчення освітніх компонентів забезпечує умови для формування загальних та спеціальних компетентностей і досягнення результатів навчання, заявлених у ОПП.	
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?	Обов'язкові освітні компоненти в сукупності дають змогу досягти програмних результатів навчання, що відображено в таблиці «Матриця відповідності результатів навчання компонентам освітньо-професійної програми «Туризм і рекреація».	ОПП «Туризм» 2022 ОПП «Туризм і рекреація» 2024
7	Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформувати визначені у матриці відповідності компетентності?	Навчальний план підготовки здобувачів ФПО сформовано відповідно до опису ОПП «Туризм» 2022 / «Туризм і рекреація» 2024 та Структурно - логічної схеми освітньо-професійної програми «Туризм і рекреація».	ОПП «Туризм» 2022 Навчальний план 2022 ОПП «Туризм і рекреація» 2024 Навчальний план 2024

К1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?	Процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії здобувачів ФПО, регламентуються Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти Фахового коледжу Закарпатського угорського	Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II

		інституту імені Ференца Ракоці II, яке складено відповідно до Законів України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту», «Про повну загальну середню освіту», Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі Закарпатського угорського інституту імені Ф. Ракоці II та методичних рекомендацій до складання індивідуального навчального плану здобувача фахової передвищої світи.	Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Положення про порядок та умови вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та інформальній освіті у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II
2	Чи розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій?	Відповідно до Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти Фахового коледжу Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II навчальне навантаження здобувача ФПО визначається навчальним планом ОПП, включає обов'язкові та вибіркові компоненти і становить 60 кредитів на рік. Контроль за виконанням ІНП здійснює куратор групи та голова циклової комісії «Туризм».	Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Положення про порядок та умови вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Каталог вибірових дисципліни

			Положення про курсові та кваліфікаційні роботи у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та інформальній освіті у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II
3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	Фаховий коледж забезпечує реалізацію права здобувачів освіти на вільний вибір навчальних дисциплін в обсязі не менше 10 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для ОПП «Туризм» 2022 / «Туризм і рекреація» 2024, відповідно до Положення про порядок та умови вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти Фахового коледжу Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II.	Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Каталог вибіркових дисципліни Положення про порядок та умови вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Протокол ЦК
4	Чи є документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	Документи, що регламентують механізм індивідуальної освітньої траєкторії є нормативними документами Фахового коледжу: Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти Фахового коледжу Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II; Положення про організацію освітнього	Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II

		процесу у Фаховому коледжі Закарпатського угорського інституту імені Ф. Ракоці II з урагуванням методичних рекомендацій до складання індивідуального навчального плану здобувача фахової передвищої освіти.	Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Положення про порядок та умови вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та інформальній освіті у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Положення про курсові та кваліфікаційні роботи у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II
5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?	Процедура інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір, визначається Положенням про порядок та умови вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти Фахового коледжу Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II (пункт 2.3 Здійснення здобувачами вибору навчальних дисциплін)	Положення про порядок та умови вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Каталог вибіркових дисциплін

K1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	Навчальний план підготовки ФМБ за спеціальністю 242 «Туризм»/ 242 «Туризм і рекреація» відповідає ОПП «Туризм» 2022 / «Туризм і рекреація» 2024 та структурно- логічній схемі підготовки здобувачів ФПО.	ОПП «Туризм» 2022 Навчальний план 2022 ОПП «Туризм і рекреація» 2024 Навчальний план 2024
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?	Навчальний план підготовки ФМБ за спеціальністю 242 «Туризм» 2022 р. затверджений Педагогічною радою коледжу, протокол № 1 від 29 серпня 2022 р. Навчальний план підготовки ФМБ за спеціальністю 242 «Туризм і рекреація» 2024 р. затверджений Педагогічною радою коледжу, протокол № 1 від 29 серпня 2024 р.	ОПП «Туризм» 2022 Навчальний план 2022 ОПП «Туризм і рекреація» 2024 Навчальний план 2024
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	У навчальному плані наявна інформація щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, освітньої кваліфікації, форми навчання, рік вступу, термін навчання, передумови вступу.	Навчальний план 2024

4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	В навчальному плані визначено перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС.	Навчальний план 2022 Навчальний план 2024
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані підготовки ФМБ за спеціальністю 242 «Туризм» /«Туризм і рекреація» відповідає освітньо-професійній програмі «Туризм» /«Туризм і рекреація» .	ОПП «Туризм» 2022 Навчальний план 2022 ОПП «Туризм і рекреація» 2024 Навчальний план 2024
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані підготовки ФМБ за спеціальністю 242 «Туризм» /242 «Туризм і рекреація» відповідає освітньо-професійній програмі «Туризм» 2022 /«Туризм і рекреація» 2024.	ОПП «Туризм» 2022 Навчальний план 2022 ОПП «Туризм і рекреація» 2024 Навчальний план 2024
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	В навчальному плані підготовки ФМБ за спеціальністю 242 «Туризм» /242 «Туризм і рекреація» наявний графік освітнього процесу.	Навчальний план 2022 Навчальний план 2024
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	У графіку освітнього процесу зазначено тижневе й посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання.	Навчальний план 2022 Навчальний план 2024
9	Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних	Форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання відповідають у навчальних планах освітньо-	ОПП «Туризм» 2022 Навчальний план 2022

	результатів навчання у навчальному плані?	професійної програми «Туризм» 2022 /«Туризм і рекреація» 2024.	ОПП «Туризм і рекреація» 2024 Навчальний план 2024
--	---	--	---

K1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	В ОПП «Туризм» та навчальному плані передбачено практичну підготовку (навчальну й виробничу) здобувачів ФПО в обсязі 10 % від загальної кількості кредитів – 12 кредитів ЄКТС (360 год), всього 12 тижнів. В ОПП «Туризм і рекреація» та навчальному плані передбачено практичну підготовку (навчальну й виробничу) здобувачів ФПО в обсязі 10 % від загальної кількості кредитів – 12 кредитів ЄКТС (360 год), всього 8 тижнів. Практична підготовка здійснюється відповідно до Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II.	ОПП «Туризм» 2022 Навчальний план 2022 ОПП «Туризм і рекреація» 2024 Навчальний план 2024
2	Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти,	Практика є невід'ємною складовою частиною професійної підготовки здобувачів ФПО і виступає як один із засобів формування у майбутніх фахівців знань, умінь і навичок, необхідних для успішної та	Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II

	яку передбачає освітньо-професійна програма?	ефективної професійної діяльності, є первинним досвідом професійної діяльності і сприяє саморозвитку здобувача освіти. Послідовність, види, термін та тривалість практичної підготовки здобувачів регламентуються Положенням про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II; визначається ОПП«Туризм» /«Туризм і рекреація», навчальним планом, наскрізною програмою практичної підготовки, робочими програмами практик на базі туристично-інформаційних центрів, а також місцевих підприємств, що надають послуги з туристичного обслуговування, з якими укладено договори.	Наскрізна програма Практичної підготовки Здобувачів фахової передвищої освіти Договори про практичну підготовку
3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності)?	Практична підготовка, яка передбачена ОПП «Туризм» 2022 / «Туризм і рекреація» 2024, дає змогу досягти здобувачам ФПО інтегральної, загальних та спеціальних компетентностей, необхідних для якісного надання послуг у сфері туризму і рекреації. Під час навчальної практики формуються практичні уміння і навички, відбувається закріплення загальних і спеціальних компетенцій, набутих у процесі вивчення спеціальних дисциплін. Метою практики є оволодіння здобувачами фахової передвищої освіти сучасними методами, формами організації праці в галузі туризму, формування професійних умінь і навичок для прийняття самостійних рішень під час конкретної роботи в реальних ринкових і виробничих умовах, виховання	ОПП «Туризм» 2022 ОПП «Туризм і рекреація» 2024 Наскрізна програма Практичної підготовки Здобувачів фахової передвищої освіти

		потреби систематично поновлювати свої знання та творчо їх застосовувати в практичній діяльності. Робоча програма виробничої практики є основним навчально-методичним документом, де розглядаються загальні питання організації, проведення та підведення підсумків практики, що забезпечує єдиний комплексний підхід до організації практики, її системності, неперервності та послідовності навчання здобувачів ФПО.	
4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?	У ОПП «Туризм» 2022 / «Туризм і рекреація» 2024 передбачено різні види практичної підготовки. Практична підготовка здобувачів реалізується на практичних заняттях, під час проведення лабораторних занять та навчально-пізнавальних екскурсій, підготовки творчих проєктів, виконання індивідуальних завдань під час виробничої практики.	ОПП «Туризм» 2022 Навчальний план 2022 ОПП «Туризм і рекреація» 2024 Навчальний план 2024
5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	У формулюванні цілей і завдань практичної підготовки та визначенні її змісту беруть участь роботодавці шляхом залучення їх до обговорення ОПП на засіданнях циклової комісії, при обговоренні змісту виробничої практики, а також проведення анкетування під час перегляду ОПП, розроблення робочих програм різних видів практики. Із профорієнтаційною метою проводяться планові зустрічі роботодавців із здобувачами освіти.	Рецензії Протоколи ЦК Сайт ЦК Анкети (результати) із сайту
6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	Інноваційні технології у сфері туристичного обслуговування враховано у практичній підготовці фахових молодших бакалаврів з туризму за ОПП «Туризм» 2022 / «Туризм і рекреація» 2024.	Наскрізна програма Практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти

		Зміст і послідовність практик визначаються наскрізною програмою, яка розробляється цикловою комісією згідно з ОПП та навчальним планом і затверджується директором коледжу.	Перелік індивідуальних завдань Сайт ЦК
7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?	Здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці залучаються до процедур і заходів забезпечення якості освіти. Здобувачі фахової передвищої освіти вносять пропозиції під час опитування щодо задоволення змістом ОПП та результатів практичної підготовки. Роботодавці безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її якості в процесі формальних та неформальних зустрічей із учасниками освітнього процесу. За пропозиціями роботодавців оновлюються ОПП, вводяться нові, необхідні для набуття професійних компетентностей дисципліни, корегуються навчальні плани, переглядається зміст дисциплін, тематики курсового проєктування, завдання на практику.	Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Положення про стейкхолдерів відокремленого підрозділу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Фаховий коледж ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Положення про студентське самоврядування у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Протоколи ЦК

K1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання?	Здобувачі фахової передвищої освіти залучаються до роботи студентського самоврядування Фахового коледжу Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II.	Положення про Фаховий коледж Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II Положення про студентське самоврядування у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Положення про гуртожиток Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф.Ракоці II
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	Освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі «Туризм» /«Туризм і рекреація» сприяють набуттю здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей. Освітні компоненти ОПП забезпечують набуття компетентностей, затребуваних конкретними умовами сучасного етапу цивілізаційного розвитку суспільства та позитивного досвіду світової практики у сфері туризму, збереження національних історико-культурних традицій і дотримання принципів толерантної комунікації в мультикультурному середовищі.	ОПП «Туризм» 2022 ОПП «Туризм і рекреація» 2024
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	В освітньо-професійній програмі сформовано форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей: навичок критичного мислення, вирішення завдань публічного виступу; ділового спілкування, роботи в команді, цифрового спілкування; організацій діяльності, спрямованої на формування лідерських якостей, почуття відповідальності за громадські доручення в органах студентського самоврядування.	ОПП «Туризм» 2022 ОПП «Туризм і рекреація» 2024

4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?	Щорічно у план роботи коледжу вносяться заходи щодо сприяння розвитку загальних компетентностей, які в першу чергу забезпечуються освітніми компонентами ОПП, також через залучення здобувачів освіти до громадської, науково-дослідницької, управлінської, культурної, оздоровчої та інших видів діяльності. Заходи плануються на рівні групи здобувачів фахової передвищої освіти куратором, на рівні циклових комісій і вносяться до планів роботи циклових комісій і на рівні коледжу, що відображається у плані роботи коледжу за всіма видами діяльності.	План роботи коледжу План ЦК Звіти Сайт ЦК Навчальна екскурсія Щороку проводиться Всесвітній день туризму – 27 вересня та Всесвітній день туриста – 28 лютого Всесвітній день екскурсовода
---	---	--	--

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

К2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	На офіційному сайті Фахового коледжу серед пунктів головного меню є “ВСТУП”, “ІНФОРМАЦІЯ” у яких оприлюднюється вся інформація щодо вступної кампанії, а також: Правила прийому, сертифікати про акредитацію спеціальностей та ОПП, освітньо-професійні програми, роз’яснення щодо термінів прийому на навчання, переліку документів для вступу та результати обігу вступної кампанії.	Правила-прийому-до-Фахового-коледжу-Фахового-коледжу-Закарпатського-угорського-інституту-ім.-Ф.-Ракоці-II-у-2024-році.pdf https://fszi.kmf.uz.ua/uk/
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	У правилах прийому передбачено критерії відбору на навчання за освітньо-професійною програмою «Туризм і рекреація». Критерії відбору на освітньо-професійну програму відповідно до Правил прийому до Фахового	Правила-прийому-до-Фахового-коледжу-Фахового-коледжу-Закарпатського-угорського-інституту-ім.-Ф.-Ракоці-II-у-2024-році.pdf

		коледжу Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II визначено в розділі 2 та 7.	Положення про комісії вступних випробувань до Фахового коледжу Закарпатського угорського інституту ім. Ф. Ракоці II
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів?	Вимоги до абітурієнтів передбачено в Правилах прийому до Фахового коледжу Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II, визначено в розділі 2, 6 та 7.	Правила-прийому-до-Фахового-коледжу-Фахового-коледжу-Закарпатського-угорського-інституту-ім.-Ф.-Ракоці-II-у-2024-році.pdf
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	Правила прийому є чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників. Для надання допомоги вступникам при створенні персонального електронного кабінету й подачі електронних заяв створено та щороку функціонує консультативний пункт Приймальної комісії Фахового коледжу ЗУІ.	Правила-прийому-до-Фахового-коледжу-Фахового-коледжу-Закарпатського-угорського-інституту-ім.-Ф.-Ракоці-II-у-2024-році.pdf Сайт “ВСТУП”
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	Всі положення правил прийому є недискримінаційними, обмеження та додаткові вимоги для вступу на освітньо-професійну програму «Туризм і рекреація» відсутні.	Правила-прийому-до-Фахового-коледжу-Фахового-коледжу-Закарпатського-угорського-інституту-ім.-Ф.-Ракоці-II-у-2024-році.pdf

K2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------------------------------	-----------------------

			(посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	Фаховий коледж оприлюднює на офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму, ліцензійний обсяг, освітньо-виховну діяльність циклової комісії «Туризм» щодо реалізації ОПП та інші дані щодо освітньої кваліфікації, термінів навчання, бази практичної підготовки та інша корисна інформація.	ОПП «Туризм» 2022 ОПП «Туризм і рекреація» 2024 Сайт https://fszi.kmf.uz.ua/uk/
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс документів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	На сайті Фахового коледжу освіти є опис освітньо-професійної програми «Туризм» / «Туризм і рекреація», навчально-методичне забезпечення, силабуси всіх основних компонентів цієї програми.	Опис спеціальності ОПП «Туризм» 2022 ОПП «Туризм і рекреація» 2024
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	Мета та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, визначені освітньо-професійною програмою «Туризм» / «Туризм і рекреація», оприлюднено на офіційному сайті Фахового коледжу.	Положення про Фаховий коледж Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II Концепція розвитку та діяльності Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Сторінка ЦК

К2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	Правила для забезпечення академічної мобільності оприлюднено на вебсайті Фахового коледжу, чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності регламентовано нормативним документом Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II.	Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ф. Ракоці II Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II
2	Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти?	В освітньо-професійній програмі передбачено можливість академічної мобільності для здобувачів фахової передвищої освіти. Академічна мобільність реалізується на загальних підставах відповідно до чинних нормативно-правових актів та Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Фахового коледжу Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II.	ОПП «Туризм і рекреація» 2024
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил	Процедуру обговорення й схвалення Правил прийому між адміністрацією Фахового коледжу та	Положення про Педагогічну раду Фахового коледжу ЗУІ

	прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	представниками здобувачів фахової передвищої освіти передбачено нормативними документами та Положенням про студентське самоврядування у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II, розділ II.	Правила-прийому-до-Фахового-коледжу-Фахового-коледжу-Закарпатського-угорського-інституту-ім.-Ф.-Ракоці-II-у-2024-році.pdf Положення про студентське самоврядування у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	Процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти під час академічної мобільності розроблено й описано в розділі 3. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II та Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та інформальній освіті у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II.	Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та інформальній освіті у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II

K2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регламентовано у Положенні про визнання у Фаховому коледжі Закарпатського угорського інституту імені Ф.Ракоці	Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих в

		П результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті відповідно до розділу 2.	<u>неформальній та інформальній освіті у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u>
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті гарантує надійне обґрунтування рішень щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті розділу 2. Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та інформальній освіті у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II.	<u>Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та інформальній освіті у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u>
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	Критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті передбачено у Положенні про визнання у Фаховому коледжі Закарпатського угорського інституту імені Ф.Ракоці II результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті (пункти 2.12, 2.16)	<u>Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та інформальній освіті у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u>

Критерій 3. Організація освітнього процесу

КЗ.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	Освітній процес- це інтелектуальна, творча діяльність, що провадиться у Фаховому коледжі та спрямована на передачу, засвоєння, примноження і використання знань, умінь, інших компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти та формування гармонійно розвиненої особистості майбутнього професіонала. Основним нормативним документом, у якому зафіксовано правила та процедури, що регулюють освітній процес у Фаховому коледжі, права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми «Туризм» / «Туризм і рекреація» є Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ф. Ракоці ІІ.	Положення про Фаховий коледж Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці ІІ Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ф. Ракоці ІІ Правила внутрішнього трудового розпорядку відокремленого структурного підрозділу Фаховий коледж ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ Єдині вимоги до здобувачів освіти Фахового коледжу Закарпатського угорського інституту ім.Ф.Ракоці ІІ
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	Положення про організацію освітнього процесу, як і інші нормативні положення обговорено та схвалено методичною радою і затверджено на засідінні педагогічної ради Фахового коледжу за участі здобувачів фахової передвищої освіти.	Протокол педради № 1 від 29.08.2024 Протокол педради № 1 від 29.08.2022

3	Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Залучення роботодавців до освітнього процесу передбачено Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ф. Ракоці II та іншими нормативними документами.	Положення про освітньо-професійну програму підготовки фахових молодших бакалаврів у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Положення про стейкхолдерів відокремленого підрозділу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Фаховий коледж ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II
---	--	--	---

К3.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи сформовано закладом фахової передвищої освіти навчальний план відповідно до опису освітньо-професійної програми та структурно-логічної схеми?	На підставі освітньо-професійної програми «Туризм» 2022 / «Туризм і рекреація» 2024 та структурно-логічної схеми сформовано навчальний план, який визначає перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їх логічну	ОПП «Туризм і рекреація» 2024 Навчальний план 2024

		послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.	
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	У Фаховому коледжі до початку навчального року розробляється та оприлюднюється графік освітнього процесу, в якому визначається тривалість теоретичного навчання, види та терміни практик, екзаменаційні сесії, канікули, атестація здобувачів фахової передвищої освіти. Графік освітнього процесу складається на весь період навчання для спеціальності за курсами. Практична підготовка здобувачів фахової передвищої освіти відображається в графіку освітнього процесу в тижнях.	ОПП 2022-2024 ОПП «Туризм» 2022 ОПП «Туризм і рекреація» 2024 Навчальний план 2022-2024 Навчальний план 2022 Навчальний план 2024 Графік освітнього процесу
3	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	Навчальний план підготовки здобувачів освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр з туризму забезпечено робочими навчальними програмами та силабусами, складеними педагогічними працівниками циклової комісії «Туризм» та індивідуальними навчальними планами, сформованими здобувачами фахової передвищої освіти. Програми навчальних дисциплін складаються, як для обов'язкових так і для вибіркових дисциплін відповідно до Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ.	Положення про освітньо-професійну програму підготовки фахових молодших бакалаврів у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ

			Силабуси
4	Чи забезпечений навчальний план програмами навчальних дисциплін або силабусами, програмами практик та атестації, індивідуальними планами здобувачів фахової передвищої освіти, змістова складова яких відповідає ОПП за компетентностями і результатами навчання?	Чітка структура навчального плану та логічна послідовність вивчення освітніх компонентів ОПП «Туризм» / «Туризм і рекреація» дають змогу здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II. Розміщення положень на сайті коледжу гарантує інформованість здобувачам фахової передвищої освіти, які бажають брати участь в академічній мобільності.	Положення про освітньо-професійну програму підготовки фахових молодших бакалаврів у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Навчальний план 2024

КЗ.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	Організація системи зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти - це складова частина освітнього процесу, спрямована на формування і розвиток соціально-особистісних та спеціальних професійних компетенцій майбутніх фахівців для підвищення їхньої конкурентоспроможності й затребуваності на сучасному ринку праці. Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості	Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Результати опитування здобувачів освіти. Психологічна служба

		освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II проводиться анкетування щодо задоволеності формами і методами навчання здобувачів фахової передвищої освіти, пропозиції яких враховуються при перегляді та оновленні ОПП.	
2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	Критерії оцінювання містять вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти визначено в положеннях про організацію освітнього процесу, про систему оцінювання знань здобувачів освіти. В освітньому процесі використовуються всі види контролю: контроль залишкових знань, поточний контроль, підсумковий контроль, семестровий (у формі заліку або екзамену), захист курсової роботи та практики, атестація здобувачів фахової передвищої освіти у формі кваліфікаційного іспиту.	Положення про освітньо-професійну програму підготовки фахових молодших бакалаврів у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Положення про систему оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II ОПП «Туризм і рекреація» 2024
3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти забезпечується шляхом інформування здобувачів фахової передвищої освіти про зміст; види контролю та шкалу оцінювання, що відображеного у робочій програмі та силабусі. Оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти проводиться на основі накопичувальної системи, покрокового контролю за визначеними критеріями і накопичення рейтингових балів за різну навчальну та практичну діяльність здобувачів освіти.	Положення про освітньо-професійну програму підготовки фахових молодших бакалаврів у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Положення про систему оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Результати опитування здобувачів освіти.

4	Чи оприлюднено критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти міститься в Положенні про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ, Положенні про систему оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ, які оприлюднено на вебсайті Фахового коледжу.	Положення про освітньо-професійну програму підготовки фахових молодших бакалаврів у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ Положення про систему оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ Силабуси
5	Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального плану?	Здобувачі фахової передвищої освіти зобов'язані виконувати всі види контролю, передбачені навчальним планом ОПП «Туризм» / «Туризм і рекреація» та визначені робочими програмами обов'язкових і вибіркових навчальних дисциплін. Організація та методи оцінювання знань регламентовано положення Положенням про систему оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ.	Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ Положення про систему оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ
6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти	Професійний стандарт за спеціальністю 242 Туризм не передбачено.	

	вимогам професійного стандарту (за наявності)?		
7	Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?	У робочих програмах обов'язкових і вибіркового освітніх компонент, визначені форми проведення контролю та критерії оцінювання знань кожного виду навчальної роботи під час семінарських, практичних, лабораторних занять, виконання самостійної роботи здобувачів фахової передвищої освіти, написання курсової роботи, складання заліку, іспиту. Викладач може включити до системи оцінювання заохочувальні бали за окремі види роботи здобувача освіти .	Положення про систему оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II ОПП «Туризм і рекреація» 2024 Навчальний план 2024 Силабуси

КЗ.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів?	Інноваційні технології враховано в ОПП «Туризм» / «Туризм і рекреація», мета якої формування загальних та фахових компетентностей, необхідних для успішного здійснення професійної діяльності, яка передбачає організацію туристичної діяльності, формування, просування, реалізацію туристичного продукту, надання послуг в індустрії туризму. Програма практичної підготовки забезпечує оволодіння сучасними інформаційними	ОПП «Туризм» 2022 ОПП «Туризм і рекреація» 2024

		технологіями в реальних умовах туристичної діяльності.	
2	Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	Роботодавці залучаються до розробки та рецензування освітньо-професійної програми «Туризм»/ «Туризм і рекреація» Пропозиції щодо вдосконалення змісту ОПП розглянуто на засіданнях циклової комісії за участі роботодавців. При обговоренні ОПП 2023 до участі в засіданнях були залучені Біров Тібор Людвикович - директор готельно-ресторанного комплексу «Гелікон» с. Яноші; Мештер Андрій Андрійович - голова Закарпатської угорської туристичної ради.	ОПП «Туризм» 2022 ОПП «Туризм і рекреація» 2024 Протоколи ЦК Рецензії https://fszi.kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2024/02/2023-tur-recenzio.pdf
3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	Пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти було враховано під час перегляду ОПП в результаті обробки опитування.	Протоколи ЦК Результати опитування здобувачів освіти.

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми, методи навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	Форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Студентоцентроване навчання й викладання у коледжі направлено на розробку та реалізацію освітньо- професійних програм, що спрямовуються на результатах навчання, враховують особливості пріоритетів особи, яка навчається, ґрунтуються на реалістичності запланованого навчального навантаження, яке узгоджується з усіма учасниками освітнього процесу. Із дотриманням принципів академічної свободи та підтримки педагогічних працівників формуються гнучкі навчальні траєкторії, ІНП здобувачів освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр, відбувається систематичний моніторинг якості освітніх послуг на рівні фахової передвищої освіти. У нормативних документах Фахового коледжу передбачено проведення належних процедур оскарження та надання пропозицій здобувачів фахової передвищої освіти.	<u>Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ф. Ракоці II</u> <u>Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u> <u>Положення про порядок та умови вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u> <u>Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u> <u>Положення про курсові та кваліфікаційні роботи у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u>

			<u>Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та інформальній освіті у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u>
2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	Для кожного освітнього компонента педагогічні працівники формують робочу програму і силабус, в яких зазначені форми і методи навчання та форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти. Підсумковий контроль з певної освітньої компоненти здійснюється у формах семестрового заліку та екзамену.	<u>Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ф. Ракоці II</u> <u>Положення про систему оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u> <u>Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u> <u>Наскрізна програма Практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти</u> <u>Положення про курсові та кваліфікаційні роботи у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u> <u>Силабуси</u>
3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних	Зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти визначено в межах освітніх компонентів.	<u>Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ф. Ракоці II</u>

	результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	Поточний контроль проводиться у формі опитування, тестування, перевірки робіт, творчих і аналітичних завдань, презентацій. Форми підсумкового контролю визначаються навчальним планом, екзамени проводяться за білетами, складеними педагогічними працівниками та розглянутими на засіданні циклової комісії «Туризм».	Положення про систему оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Силабуси Наскрізна програма Практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти
4	Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу?	Методи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, які застосовуються в межах освітнього процесу регламентовано нормативними документами фахового коледжу: • Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ф. Ракоці II • Положення про систему оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II • Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II • Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II • Положення про стипендіальне забезпечення студентів ЗУІ ім.Ф.Ракоці II. Результати навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти відображаються в журналах академічної групи, індивідуальних	Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ф. Ракоці II Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Положення про систему оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Положення про стипендіальне забезпечення студентів ЗУІ ім.Ф.Ракоці II

		навчальних планах, відомостях підсумкового контролю та щосеместровому рейтингу успішності здобувачів освіти, за результатами якого визначаються академічні стипендії.	
5	Чи розроблено різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	Різнорівневі види завдань спрямовано на оволодіння кожним здобувачем фахової передвищої освіти знань і умінь на особисто доступному рівні (середньому, достатньому чи високому). Розроблені різнорівневі види завдань передбачають поетапне формування вмінь і перевірку їх та корекцію на кожному етапі. Для проведення самоконтролю складено диференційовані завдання з орієнтацією на навчальні потреби здобувачів освіти, техніки самооцінювання та взаємооцінювання, письмовий або усний зворотний зв'язок.	Навчально- методичне забезпечення
6	Чи застосовуються різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	Різнорівневі види завдань застосовуються під час проведення контрольних, самостійних робіт, тестових контролів, формат оцінювання кожного завдання визначений у методичних рекомендаціях. Окрім різнорівневих завдань на визначення рівня успішності застосовуються завдання для самоконтролю з урахуванням здібностей, нахилів здобувачів фахової передвищої освіти та можливістю обрання форми його виконання.	Навчально- методичне забезпечення
7	Чи розроблено систему оцінювання для різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю?	Оцінювання різних види завдань регламентовано в нормативних положеннях:	Навчально- методичне забезпечення

		• Положення про систему оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II. • Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II • Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ф. Ракоці II Завдання для самоконтролю розробляються безпосередньо викладачем навчальної дисципліни що відображено в силабусі та робочій програмі.	Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ф. Ракоці II Положення про систему оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	Інформація про форми контрольних заходів і критерії оцінювання доводиться до здобувачів фахової передвищої освіти на першому занятті з навчальної дисципліни педагогічним працівником та головою циклової комісії «Туризм» на зборах із здобувачами фахової передвищої освіти, які проводяться на початку кожного навчального семестру відповідно до: • Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ф. Ракоці II. • Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II В умовах карантинних та інших обмежень при дистанційному навчанні використовуються	Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Положення про дистанційну форму навчання у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Положення про систему оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Силабуси ОПП «Туризм і рекреація» 2024

		дистанційна комунікація, засоби електронних платформ Google Classroom, Meet, Zoom.	Навчальний план 2024
9	Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	Форми проведення контролю за освітніми компонентами визначаються навчальним планом відповідно до ОПП «Туризм» / «Туризм і рекреація» і враховуються Положенні про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ф. Ракоці ІІ, розділ 6. Оцінювання та визнання результатів навчання. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти більш детально конкретизовано в положеннях: • Положення про систему оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ. • Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ.	Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ф. Ракоці ІІ Положення про систему оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?	Порядок оскарження рішень розроблено в Положенні про оскарження оцінювання процедури та результатів оцінювання контрольних заходів у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ. На офіційному сайті Фахового коледжу оприлюднено Положення про оскарження та Положення про Апеляційну комісію Приймальної комісії Фахового коледжу Закарпатського угорського інституту ім. Ф. Ракоці ІІ.	Положення про оскарження оцінювання процедури та результатів оцінювання контрольних заходів у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ Положення про Апеляційну комісію Приймальної комісії Фахового коледжу Закарпатського угорського інституту ім. Ф. Ракоці ІІ

11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	У Фаховому коледжі розроблено та оприлюднено процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій, які можуть виникати між учасниками освітнього процесу. Розв'язання конфліктних ситуацій здійснюється відповідно до Положення про порядок врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів освіти ЗУІ ім. Ф. Ракоці II.	Положення про порядок врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів освіти ЗУІ ім. Ф. Ракоці II
----	---	---	---

К4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та/або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня – фаховий молодший бакалавр з туризму відповідають вимогам Стандарту фахової передвищої освіти: освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр, галузь знань 24 Сфера обслуговування, спеціальність 242 Туризм фахової передвищої освіти. Перший випуск і атестація здобувачів фахової передвищої освіти за ОПП «Туризм» 2020 відбувся у 2024 році. Атестація здійснюється відкрито і гласно у формі складання кваліфікаційного іспиту.	Стандарт фахової передвищої освіти: освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр, галузь знань 24 Сфера обслуговування, спеціальність 242 Туризм https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-standartu-fahovoyi-peredvishoyi-osviti-zi-specialnosti-242-turizm-osvitno-profesijnogo-stupenya-fahovij-molodshij-bakalavr ОПП «Туризм» 2022 ОПП «Туризм і рекреація» 2024

2	Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Зміст проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти та програма кваліфікаційного іспиту відповідає вимогам Стандарту фахової передвищої освіти: освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр, галузь знань 24 Сфера обслуговування, спеціальність 242 Туризм фахової передвищої освіти.	ОПП «Туризм і рекреація» 2024 Навчально- методичне забезпечення
3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідають вимогам Стандарту фахової передвищої освіти: освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр, галузь знань 24 Сфера обслуговування, спеціальність 242 Туризм фахової передвищої освіти.	Навчально- методичне забезпечення
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?	Фаховий коледж забезпечує здобувачів фахової передвищої освіти інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми. Офіційний сайт Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II містить інформацію про освітньо-професійну програму «Туризм» / «Туризм і рекреація», освітню, наукову і виховну діяльність циклової комісії «Туризм», практично підготовку та можливість продовження освіти за фахом.	Офіційний сайт

К4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	Дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II регламентують: Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II. Положення про відділ моніторингу внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II.	Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Положення про Фаховий коледж Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II ОПП «Туризм і рекреація» 2024
2	Чи використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	Викладачі та здобувачі освіти використовують програмне забезпечення як інструмент у боротьбі з порушеннями академічної доброчесності.	Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II
3	Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	Перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти регламентується нормативними документами : Положенням про Фаховий коледж ЗУІ ім. Ф. Ракоці II,	Положення про Фаховий коледж Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II Положення про відділ моніторингу внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II

		Положенням про академічну доброчесність у Закарпатському угорському інституті імені Ференца Ракоці II.	Положення про курсові та кваліфікаційні роботи у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	У межах освітньо-професійної програми формується база курсових робіт, звітів з усіх видів практики, результатів атестації здобувачів освіти. Формування бази даних регламентується нормативними документами: - Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II - Положення про курсові та кваліфікаційні роботи у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II.	Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Положення про курсові та кваліфікаційні роботи у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II
5	Чи здійснюється закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	У Фаховому коледжі проводяться спільні цільові заходи щодо інформування здобувачів ФПО про норми академічної доброчесності, необхідність добросовісного навчання та дотримання моральних принципів спілкування; активісти студентського самоврядування залучаються до проведення роз'яснювальних бесід, підготовки презентацій з дотримання Кодексу честі Фахового коледжу; педагогічні працівники зобов'язані дотриматися базового принципу об'єктивного оцінювання, наведення прикладів перевірки самостійності виконання завдань, систематичного проведення індивідуальної роботи із здобувачами освіти,	Положення про оскарження оцінювання процедури та результатів оцінювання контрольних заходів у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II

		спрямованої на попередження випадків й усунення проявів академічної недоброчесності.	
6	Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної доброчесності? (за наявності)	Реакції закладу на можливі порушення академічної доброчесності регламентовано Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II, розділ 10. забезпечення академічної доброчесності.	Положення про оскарження оцінювання процедури та результатів оцінювання контрольних заходів у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

К5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?	Успішну реалізацію ОПП «Туризм і рекреація» забезпечують науково-педагогічні працівники циклової комісії «Туризм», які мають відповідний рівень професійної підготовки та освітньої кваліфікації. У складі циклової комісії «Туризм» 6 науково-педагогічних працівників, з них-1 канд. ек. н., спеціаліст вищої категорії – 4, спеціаліст першої категорії – 2. Педагогічне звання «Старший викладач» присвоєно 2 викладачам, «викладач- методист» - 1.	Кадрове забезпечення Циклова комісія
2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за реалізацію освітньо-професійної програми, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?	Голова випускової циклової комісії «Туризм»: Нодь Оршоя Ласлівна, кандидат економічних наук, спеціаліст вищої категорії, педагогічне звання «Старший викладач» Має вищу освіту, закінчила Мукачівський державний університет, 2019 р. Спеціальність: «Туризм», магістр. Кваліфікація: туризмознавець. У 2022 році здобула науковий ступінь кандидата економічних наук у Одеському національному технологічному університеті. Тема: Формування стратегічних орієнтирів збалансованого	Кадрове забезпечення Циклова комісія

		регіонального розвитку галузі туризму та курортно-рекреаційної сфери, ДК № 064010. Постійно працює над підвищенням кваліфікації, курсова підготовка станом на 01.09.2025 року складає 510 год./17 кредитів. Має наукові зацікавлення у сфері туризм у і рекреації. У 2024 р. отримала сертифікат про володіння іноземною мовою (угорською), рівень B2.	
3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	Закріплення дисциплін професійного спрямування за науково-педагогічним працівником відбувається за умови відповідності професійної кваліфікації, наявності практичного професійного/ педагогічного досвіду (не менше 5 років), забезпечення якості викладання освітніх компонентів проводиться шляхом щорічної курсової підготовки та стажування науково-педагогічних працівників у ЗВО. Педагогічні працівники інших циклових комісій, що задіяні у підготовці фахових молодших бакалаврів з туризму, відповідають кадровим вимогам акредитаційних умов реалізації освітньої діяльності закладів фахової передвищої освіти. Профілі науково-педагогічних працівників циклової комісії розміщено на сторінці циклової комісії «Туризм».	Кадрове забезпечення Циклова комісія
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних	Фаховий коледж ЗУІ забезпечує умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної	Положення про підвищення кваліфікації, атестацію та сертифікацію педагогічних і науково-педагогічних працівників у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II

	ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?	літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)	
--	---	---	--

K5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах?	Одним із пріоритетних напрямків Концепції освітньо-виховної діяльності Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II є розвиток кадрового потенціалу, що можливий за умови створення стійкої мотивації педагогічних працівників до оволодіння педагогічною майстерністю, професійного розвитку та стимулювання праці.	Концепція розвитку та діяльності Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	Система оцінювання діяльності викладача передбачає вивчення роботи кожного педагогічного працівника коледжу, виконання ним своїх посадових функцій (обов'язків), навчальної, методичної, організаційної, виховної та наукової роботи, яке проводиться відповідно до Положення про рейтингове оцінювання педагогічних і науково-педагогічних працівників Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II.	Положення про систему рейтингового оцінювання роботи педагогічних, науково-педагогічних працівників Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II
3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	Порядок заохочення педагогічних працівників за підсумками їх роботи регламентується Правилами внутрішнього трудового розпорядку Фахового коледжу Закарпатського угорського інституту імені	Правила внутрішнього трудового розпорядку відокремленого структурного підрозділу Фаховий коледж ЗУІ ім. Ф. Ракоці II

		Ференца Ракоці II (розд.7. Заохочення за успіхи в роботі)	
4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	Із урахуванням того, що мовами освітнього процесу у Фаховому коледжі є державна мова, угорська мова, іншомовна комунікативна компетенція (мовленнєва, мовна, соціокультурна) є складовою професійної компетенції педагогічних працівників. При рейтинговому оцінюванні викладачів за володіння іноземними мовами нараховуються додаткові бали.	Положення про Фаховий коледж Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II Положення про систему рейтингового оцінювання роботи педагогічних, науково-педагогічних працівників Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II

K5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки?	Атестація педагогічних (науково-педагогічних) працівників здійснюється відповідно до Положення про підвищення кваліфікації, атестацію та сертифікацію педагогічних і науково-педагогічних працівників у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II. Для забезпечення високого методичного й професійного рівня педагогів викладачів методична рада здійснює моніторинг підвищення кваліфікації та проходження атестації педагогічних (науково-педагогічних) працівників	Положення про Методичну раду Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Положення про підвищення кваліфікації, атестацію та сертифікацію педагогічних і науково-педагогічних працівників у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II
2	Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?	У Фаховому коледжі складено перспективний план атестації та підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників з урахуванням	Перспективний план підвищення кваліфікації педагогічних/науково – педагогічних працівників фахового

		строків попередньої атестації, підвищення кваліфікації й необхідністю чергової атестації. Для організації та проведення атестації педагогічних працівників у Фаховому коледжі щороку створюється атестаційна комісія, яка розглядає заяви про позачергову атестацію, про перенесення чергової атестації та затверджує графік атестації педагогічних (науково-педагогічних) працівників у навчальному році.	коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II на 2023/2024 н.р. Положення про підвищення кваліфікації, атестацію та сертифікацію педагогічних і науково-педагогічних працівників у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II
3	Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?	Проведення атестації педагогічних працівників регламентує Положення про підвищення кваліфікації, атестацію та сертифікацію педагогічних і науково-педагогічних працівників у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II, нормативний документ, який розроблено у Фаховому коледжі та затверджено педагогічною радою.	Положення про підвищення кваліфікації, атестацію та сертифікацію педагогічних і науково-педагогічних працівників у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II

K5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Роботодавці та практикуючі фахівці регулярно співпрацюють із цикловою комісією, залучаються до організації практичного навчання. За планом роботи циклової комісії «Туризм» проводяться спільні заходи разом із Закарпатською угорською туристичною радою.	Круглий стіл із стейкхолдерами про перспективи розвитку туризму
2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти форми та заходи	Заклад регулярно розробляє та впроваджує форми і заходи для залучення роботодавців, практикуючих	

	залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	фахівців та експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу: участь у конференціях, професійних днях та воркшопах, які організовуємо спільно зі стейкхолдерами. Ці заходи сприяють обміну досвідом, зміцненню партнерських зв'язків та вдосконаленню освітньо-професійної програми відповідно до актуальних потреб ринку праці.	На професійній конференції проекту «ВіаТиса» Участь у роботі Закарпатського Мандрівного Університету
3	Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей?	Надзвичайно важливим є набутий досвід із залучення роботодавців, практикуючих фахівців та експертів галузі до освітнього процесу. Їхній практичний досвід та професійні знання є неоціненними для формування у здобувачів освіти обов'язкових фахових компетентностей, які відповідають сучасним вимогам ринку праці. Активно співпрацюємо з експертами галузі у викладанні окремих освітніх компонентів, що дозволяє поєднувати теоретичні знання з практичними навичками. Така інтеграція забезпечує підготовку кваліфікованих фахівців, які готові до реальних викликів у професійній діяльності.	Сторінка ЦК

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	ЗУІ ім. Ф. Ракоці II, засновник коледжу, забезпечує необхідним фінансуванням освітню діяльність і підтримку здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою підготовки ФМБ з туризму. При формуванні фінансових ресурсів обов'язковим є дотримання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності на рівні ФПО та врахування запитів-подань циклової комісії, пропозицій стейкхолдерів і результатів опитувань здобувачів освіти.	Концепція розвитку та діяльності Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	Реалізацію ОПП «Туризм» / «Туризм і рекреація» забезпечено відповідним навчальним обладнанням та матеріально-технічними засобами. Для підготовки здобувачів ФПО фахових молодших бакалаврів з туризму використовуються відповідно обладнані навчальні кабінети та спеціальні лабораторії.	Кабінети
3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази? Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази?	У переліку заходів щодо оновлення матеріально-технічної бази пріоритетними є модернізація комп'ютерної техніки відповідно до потреб підготовки ФМБ. Продовжується практика комплектування навчальної літератури електронними підручниками та посібниками	Концепція розвитку та діяльності Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II

		відповідно до реальних потреб для виконання ОПП «Туризм» / «Туризм і рекреація».	
--	--	--	--

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	Реалізація ОПП «Туризм» / «Туризм і рекреація» здійснюється в спеціалізованих навчальних кабінетах, які забезпечені відповідним обладнанням. Із метою ефективного управління освітньо-професійною програмою та організаційно-виховною діяльністю циклової комісії організовано гнучке робоче середовище й забезпечено вільний доступ здобувачів передвищої освіти до інформаційних ресурсів корпоративної мережі коледжу, мережі ЗУІ й глобальних інформаційних мереж, змонтовано бездротову інфраструктуру передачі даних. Роботу інформаційної системи, локальної комп'ютерної мережі, внутрішнього електронного документообігу забезпечує наявність необмеженого доступу до мережі Інтернет й через сервіс WiFi.	Кабінети Паспорти кабінетів
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	Для проведення навчальних занять із фізичного виховання та спортивних секцій в будівлі Фахового коледжу є універсальний спортивний зал, у якому наявний необхідний спортивний інвентар та ігрове обладнання. На прилеглій до коледжу території облаштовано сучасний спортивний майданчик зі штучним покриттям, призначений для спортивних	Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу Паспорт спортивного залу

		ігор та масових змагань, для занять із легкої атлетики встановлено бігову доріжку, для забезпечення рухової активності здобувачів освіти та педагогів, обладнано комплексний майданчик з вуличними тренажерами. На першому поверсі коледжу є медичний кабінет, в якому наявні засоби для надання першої медичної допомоги. У закладі функціонує харчовий блок, для формування культури здорового харчування організовано зручний режим роботи їдальні з урахуванням кількості здобувачів і працівників та пропускної можливості їдальні. На другому й третьому поверсі правого крила корпусу закладу освіти знаходиться гуртожиток Фахового коледжу. Усі приміщення гуртожитку укомплектовано новими меблями та технічними засобами з дотриманням вимог Санітарного регламенту.	
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі «Інтернет», зокрема й бездротовий доступ?	Здобувачам освіти (в тому числі й мешканцям гуртожитку й педагогічним працівникам) забезпечено необмежений доступ до глобальної мережі інтернет, їм надано можливість безоплатного користування внутрішньою мережею WIFI, що створює належні умови для підготовки до навчальних занять, виконання самостійної роботи й індивідуальних завдань, проведення пошукової роботи при написанні курсових робіт. технічно обмежено доступ до небажаних сайтів з метою безпечного використання мережі інтернет та попередження кібербулінгу.	Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу Офіційний сайт
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти	У Фаховому коледжі створено електронне освітнє середовище із застосуванням засобів онлайн-сервісу Google Classroom.	Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу

	доступ до віртуального освітнього середовища?	Є можливість на безоплатній основі створювати віртуальний клас, додавати учасників за спрощеною процедурою, наповнювати клас актуальним навчально-методичним та довідковим контентом, інтегрувати його із іншими сервісами Google, YouTube тощо, відслідковувати навчальну активність студентів, консультувати студентів, контролювати навчальний процес, встановлюючи дедлайни тощо. Здобувачам фахової передвищої освіти та педагогічним працівникам забезпечено доступ до інформаційних ресурсів корпоративної мережі коледжу, інституту й глобальних інформаційних мереж.	
--	---	--	--

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	Усі приміщення триповерхової будівлі коледжу відповідають будівельним, санітарним та пожежним нормам. Навчальні кабінети, спеціалізовані лабораторії, актова й спортивна зали забезпечені вогнегасниками відповідно до нормативів. У коледжі забезпечено можливість безперешкодного руху територією, зокрема й безперешкодного доступу осіб з особливими фізичними потребами, перед входом споруджено пандус для осіб, які користуються інвалідним візком, у будівлі	<u>Технічна документація</u> Умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами <u>https://fszi.kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/03/umove-dosztupu-ZUI.pdf</u>

		встановлено ліфт, вхід до всіх приміщень безпороговий.	
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	Дієвим інструментом моніторингу задоволення здобувачів освіти соціальним забезпеченням та освітніми послугами є проведення анонімних опитувань відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти. Опитування здобувачів проводиться двічі впродовж року, за підсумками яких проводяться засідання циклової комісії та оновлення ОПП «Туризм» / «Туризм і рекреація» (за потреби)	Анкета опитування щодо рівня задоволеності освітніми послугами, інфраструктурою закладу, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою здобувачів освіти Протокол ЦК
3	Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища?	Результати опитування здобувачів освіти розглянуто на засіданні педагогічної ради; прийнято пропозиції представників студентської ради щодо покращення інтернет зв'язку, обладнання куточків для відпочинку, збільшення кількості інформаційних стендів, оновлення технічних засобів навчання.	Результати анкетування здобувачів освіти 2024 року
4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	Безпечне освітнє середовище в умовах воєнного стану забезпечує засновник коледжу: на підвір'ї споруджено й обладнано укриття, налагоджено роботу медичного пункту. На випадок виникнення надзвичайних ситуацій у коридорах на кожному поверсі коледжу розміщено схеми евакуації учасників освітнього процесу; розроблено алгоритм дій педагогічних працівників та здобувачів освіти під час евакуації та перебування в укритті, для здобувачів освіти проведено роз'яснювальні бесіди та інструктажі, за планом роботи практичного психолога проводяться відповідні заходи для підтримки психологічного здоров'я учасників освітнього процесу.	Порядок реагування на доведені випадки насильства та вчинення булінгу, відповідальність осіб, причетних до булінгу, у Фаховому кодексі ЗУІ ім.Ф.Ракоці II

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	Для успішної реалізації ОПП «Туризм» / «Туризм і рекреація» Фаховий коледж надає необхідну інформаційну підтримку: питання організації освітнього процесу оприлюднюються на вебсайті у відповідних рубриках, на інформаційних стендах. Здобувачі освіти мають доступ до навчальних курсів на інформаційному порталі з використанням дистанційних технологій на електронній платформі Google Classroom. Викладачі циклової комісії надають консультації, в тому числі й щодо вибору освітніх компонентів із переліку вибіркових дисциплін.	Концепція розвитку та діяльності Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Сторінка ЦК Сторінка Бібліотека
2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Наукова бібліотека „Опаці Черє Янош” Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II є навчальним, науковим, інформаційним та культурно-просвітницьким структурним підрозділом та складовою частиною інформаційного центру Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II, який забезпечує літературою та інформацією навчально-виховний та науково-дослідницький процес ЗУІ. Бібліотека має свою електронну бібліотеку з завантаженням на 1040 одиниць. Йде розроблення нової структури електронної бібліотеки, яка постійно поповнюється новими виданнями. Видання в електронній формі доступні користувачам не	Сторінка Бібліотека Сторінка ЦК

		тільки в бібліотеці, а і в локальній комп'ютерній мережі, за потреби і дистанційно.	
3	Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	Базові методи комунікації зі здобувачами ФПО, які використовуються у коледжі: платформа для дистанційного навчання Google Classroom; виховні години, які проводять куратори відповідно до плану виховної роботи на навчальний рік; заходи, які проводить практичний психолог; спілкування через «Скриньку довіри»; опитування здобувачів освіти; спільнота здобувачів в соціальних мережах.	Положення про об'єднання кураторів у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Психологічна служба
4	Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?	Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів ФПО, зокрема й осіб з особливими потребами надається відповідно до функцій структурних підрозділів коледжу (цикловою комісією, навчальним відділом, практичним психологом, кураторами груп, адміністрацією та викладачами, медичною сестрою, вихователями гуртожитку). У Положенні про індивідуальний навчальний план здобувачів фахової передвищої освіти передбачено можливість задоволення потреб здобувачів освіти з особливими потребами.	Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ф. Ракоці II Положення про об'єднання кураторів у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Положення про дистанційну форму навчання у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Положення про психологічну службу Фахового коледжу Закарпатського угорського інституту ім.Ф.Ракоці II Положення про стипендіальне забезпечення студентів ЗУІ ім.Ф.Ракоці II

5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	Основні засади запровадження та організації дистанційного навчання визначено в Положенні про дистанційну форму навчання у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II (розділ 3. Забезпечення дистанційного навчання), нормативному документі, оприлюдненому на вебсайті. Створено єдину платформу Google Classroom для організації дистанційного навчання за допомогою спеціалізованого хмарного програмного забезпечення Google Workspace та інструментів для спільної роботи в Google (Meet, Zoom).	<u>Положення про дистанційну форму навчання у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u>
6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	Здобувачам фахової передвищої освіти надається соціальна підтримка відповідно до пункту 1.5. Положення про стипендіальне забезпечення студентів ЗУІ ім.Ф.Ракоці II. Стипендіальна комісія ЗУІ має уповноваження щодо вирішення питання про надання разової фінансової допомоги здобувачам освіти, що належать до соціально незахищених категорій. Відповідно до пункту 18 Положення про гуртожиток Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф.Ракоці II при поселенні в гуртожиток перевага надається здобувачам освіти: діти сироти, напівсироти, діти з обмеженими фізичними можливостями, діти з багатодітних та малозабезпечених сімей, діти, які проживають у віддалених населених пунктах.	<u>Положення про Соціальну Раду</u> <u>Положення про стипендіальне забезпечення студентів ЗУІ ім.Ф.Ракоці II</u> <u>Положення про гуртожиток Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф.Ракоці II</u>

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	Фаховий коледж забезпечує реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами, що регламентовано нормативно-правовими документами: • Положення про Фаховий коледж Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II • Положення про супровід осіб з особливими освітніми потребами, осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II	Положення про Фаховий коледж Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II Правила прийому до Фахового коледжу Закарпатського угорського інституту ім. Ф. Ракоці II у 2023 році Положення про супровід осіб з особливими освітніми потребами, осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	Фаховий коледж забезпечує реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми та фізичними потребами: перед входом в коледж споруджено пандус для безперешкодного доступу до закладу осіб, які користуються інвалідним візком; в будівлі встановлено ліфт, безпороговий доступ до всіх приміщень, предмети інтер'єру не ускладнюють пересування осіб з особливими потребами, на кожному поверсі обладнано спеціальні санвузли.	https://fszi.kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/03/umove-dosztupu-ZUI.pdf Положення про супровід осіб з особливими освітніми потребами, осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень?	Процедури моніторингу та періодичного перегляду ОПП «Туризм» 2022 / «Туризм і рекреація» 2024 регулюються нормативно-правовими документами, затвердженими Педагогічною радою: • Положення про освітньо-професійну програму підготовки фахових молодших бакалаврів у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II • Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II • Положення про систему зворотнього зв'язку зі стейкхолдерами у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ф. Ракоці II	Положення про освітньо-професійну програму підготовки фахових молодших бакалаврів у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Положення про систему зворотнього зв'язку зі стейкхолдерами у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ф. Ракоці II Графік періодичного перегляду освітньо-професійних програм Фахового коледжу ЗУІ імені Ф.Ракоці II-
2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки	Перший випуск здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійним ступенем «фаховий молодший бакалавр» ОПП «Туризм» 2022 / «Туризм і рекреація» 2024 буде здійснено у 2024 році, формується база даних про працевлаштування випускників.	Анкетування стейкхолдерів

	роботодавців щодо якості підготовки за освітньо-професійної програми)?		
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	У Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II враховано процедуру здійснення моніторингу, перегляду та вдосконалення освітньо-професійних програм. (пункт 4.17) Під час перегляду ОПП «Туризм» 2022 / «Туризм і рекреація» 2024 враховані вимоги Стандарту фахової передвищої освіти за освітньо-професійним ступенем «Фаховий молодший бакалавр» спеціальності «Туризм», пропозиції стейкхолдерів.	Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Положення про освітньо-професійну програму підготовки фахових молодших бакалаврів у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II
4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	Процедури, за якими здійснюється самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми регламентується Положенням про освітньо-професійну програму підготовки фахових молодших бакалаврів у Фаховому коледжі Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II (пункти 5.4, 5.6) , правилами, розпорядженнями та наказами директора коледжу.	Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Положення про освітньо-професійну програму підготовки фахових молодших бакалаврів у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II
5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	Опитування здобувачів фахової передвищої освіти проводиться шляхом анкетування. Під час самооцінювання ОПП «Туризм» 2022 / «Туризм і рекреація» 2024 враховано результати анкетування здобувачів фахової передвищої освіти: пропозиції щодо збільшення кількості практичних занять із обов'язкових освітніх компонентів та вивчення іноземної мови.	Результати опитування Звіт про моніторинг якості освіти за I курс 2023-2024 навчального року

6	Чи передбачено участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	Важливою складовою внутрішнього забезпечення якості ОПП «Туризм» 2022 / «Туризм і рекреація» 2024 є отримання інформації від роботодавців. При оновленні ОПП 2024 враховано зауваження, рекомендації роботодавців щодо освітніх компонент та змісту програми практичної підготовки. Випуску за ОПП Туризм і рекреація не було, тому опитування щодо рівня фахової підготовки та якості випускника не проводилося.	Рецензії Протокол ЦК
---	--	---	---

К7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	Для реалізації принципу «студентоорієнтованого навчання» у фаховому коледжі застосовується практика збирання пропозицій здобувачів освіти та їх врахування при перегляді ОПП. Результати опитувань оприлюднено на офіційному веб-сайті Фахового коледжу	Результати опитування
2	Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	Участь здобувачів фахової передвищої освіти у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми врегульовано внутрішніми нормативними документами. Здобувачі освіти беруть участь в моніторингу ОПП шляхом анкетування. Представники студентського самоврядування беруть участь у засіданнях циклової комісії, педагогічної ради.	Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Положення про освітньо-професійну програму підготовки фахових молодших бакалаврів у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II

			Положення про систему зворотнього зв'язку зі стейкхолдерами у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ф. Ракоці II
3	Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?	Процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти врегульовано: • Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II. • Положення про систему зворотнього зв'язку зі стейкхолдерами у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ф. Ракоці II • Положення про освітньо-професійну програму підготовки фахових молодших бакалаврів у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II	Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Положення про систему зворотнього зв'язку зі стейкхолдерами у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ф. Ракоці II Положення про освітньо-професійну програму підготовки фахових молодших бакалаврів у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II
4	Чи розроблено методику опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	Здобувачі фахової передвищої освіти беруть участь в опитуванні анонімно, добровільно й у зручний для них час. Опитування відбувається онлайн за анкетною з питаннями закритого й відкритого типу. Матеріали опитування опрацьовуються і використовуються для отримання інформації щодо вдосконалення освітнього процесу та розв'язання конкретних завдань ухвалення рішень.	Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Положення про стейкхолдерів відокремленого підрозділу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Фаховий коледж ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Положення про систему зворотнього зв'язку зі стейкхолдерами у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ф. Ракоці II
5	Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань	Основним способом організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти є анкетування за допомогою інформаційної платформи Classroom в	Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II

	здобувачів фахової передвищої освіти визначеним закладом освіти процедурам та методикам?	онлайн форматі; опитування забезпечує отримання необхідної інформації для досягнення реалізації ОПП «Туризм» 2022 / «Туризм і рекреація» 2024 та підвищення ефективності освітньої діяльності Фахового коледжу.	Положення про систему зворотнього зв'язку зі стейкхолдерами у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ф. Ракоці II Звіти про моніторинг
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості?	Результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти враховуються для оновлення ОПП «Туризм» 2022 / «Туризм і рекреація» 2024. Відповіді систематизують і відображають у звітах, які оприлюднюють на сайті Фахового коледжу. За необхідності здійснюються заходи з коригування ОПП.	Звіти про моніторинг

К7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	Відповідно до вимог Закону України «Про фахову передвищу освіту» у Фаховому коледжі функціонує система внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти. У Положенні про освітньо-професійну програму підготовки фахових молодших бакалаврів у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II визначено процедуру виявлення і усунення недоліків ОПП.	Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Положення про освітньо-професійну програму підготовки фахових молодших бакалаврів у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II

		Вирішення питань щодо усунення недоліків обговорюються на засіданнях циклової комісії, методичної ради та педагогічної ради Фахового коледжу.	Положення про систему зворотнього зв'язку зі стейкхолдерами у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ф. Ракоці II
2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	У Фаховому коледжі передбачено способи реагування на виявленні недоліки освітньо-професійної програми, процедуру реагування на певні недоліки ОПП регламентовано в положенні: • Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II (пункт 4.17) • Положення про освітньо-професійну програму підготовки фахових молодших бакалаврів у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II (пункти 2.8, 2.10)	Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Положення про освітньо-професійну програму підготовки фахових молодших бакалаврів у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II
3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми?	До моніторингу та процедур забезпечення якості ОПП «Туризм» 2022 / «Туризм і рекреація» 2024 залучаються зовнішні стейкхолдери, потенційні роботодавці. Пропозиції стейкхолдерів щодо вдосконалення змісту освітньо-професійної програми розглядаються на засіданнях циклової комісії «Туризм». При оновленні ОПП «Туризм і рекреація» 2024 до участі у засіданні циклової комісії були залучені: - Біров Тібор Людвикович - директор готельно-ресторанного комплексу «Гелікон» с. Яноші - Мештер Андрій Андрійович - голова Закарпатської угорської туристичної ради.	Положення про систему зворотнього зв'язку зі стейкхолдерами у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ф. Ракоці II Рецензія
4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від	Збір інформації від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми здійснюється	Положення про систему зворотнього зв'язку зі стейкхолдерами у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ф. Ракоці II

	роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?	у формі відгуків, рецензій, опитування, публічних виступів.	Рецензія Виробнича практика https://fszi.kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/11/Gyakorlat-2.pdf Захист виробничої практики Посилання на сторінку ЦК
5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	У Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II передбачено здійснення моніторингу проблем в зреалізації освітньо-професійної програми, що регламентується Положенням про освітньо-професійну програму підготовки фахових молодших бакалаврів у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II. Моніторинг проводиться відповідно до загальної мети моніторингу якості освіти та реалізації освітньо-професійних програм підготовки здобувачів фахової передвищої освіти.	Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II П.10. Положення про освітньо-професійну програму підготовки фахових молодших бакалаврів у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Звіти про моніторинг

К7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху	У Фаховому коледжі передбачено формування бази даних випускників і системи зворотного зв'язку із випускниками. Завданням бази даних є дослідження	Положення про навчальний відділ Фахового коледжу ЗУІ ім.Ф. Ракоці II

	випусників освітньо-професійної програми?	кар'єрного шляху випусників, працевлаштування, задоволеності роботодавців кваліфікацією випусників. Перший випуск за освітньо-професійною програмою «Туризм» здійснено у 2024 рік. Згідно з зібраною інформацією 90 % випусників продовжують навчання в ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ на денній формі за освітньою програмою підготовки на рівні бакалавра, інші бажають працевлаштуватися в приватних туристичних фірмах та закладах, які надають туристичні послуги в Закарпатському регіоні.	Працевлаштування випусників Положення про систему зворотнього зв'язку зі стейкхолдерами у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ф. Ракоці ІІ
2	Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випусників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	Початковий розгляд пропозицій здобувачів ФПО проводиться на засіданнях циклової комісії. Зведені дані циклових комісій передаються на розгляд робочій групі, яка оновлює ОПП та навчальні плани. Інформацію про працевлаштування випусників, пропозиції працевлаштованих випусників враховують при перегляді ОПП.	Положення про систему зворотнього зв'язку зі стейкхолдерами у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ф. Ракоці ІІ (Пункти 4.11, 4.5, 4.17) Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ Положення про освітньо-професійну програму підготовки фахових молодших бакалаврів у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ Відомості про працевлаштування випусників. Освітньо-професійний ступінь: фаховий молодший бакалавр 2024

			Відомості про працевлаштування випускників. Освітньо-професійний ступінь: фаховий молодший бакалавр 2025
3	Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?	У Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ф.Ракоці II розроблено заходи з працевлаштуванню випускників. Голова ЦК та керівники практик, підтримують зв'язки з потенційними роботодавцями й організують зустрічі роботодавців із здобувачами освіти з питань подальшого працевлаштування на підприємствах, в установах та організаціях.	Посилання на сторінку ЦК

К7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховуються результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів фахової передвищої освіти «Туризм» акредитована: Сертифікат про акредитацію освітньої програми, виданий Державною службою якості освіти України (Наказ № 01-10/174 від 28/05/2024). Результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти враховуються під час реалізації ОПП в постакредитаційному періоді.	Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II п.4.6 - 4.19

2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	Способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій, визначені у Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II (п. 4.6 - 4.19).	<u>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u>
3	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час інституційного аудиту?	Способи врахування зауважень і пропозицій, сформульованих під час інституційного аудиту, визначені у Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II (п. 4.6 - 4.19) .	<u>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u>

Найголовніші висновки щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності Фахового коледжу ЗУІ ім.Ф.Ракоці II Критеріям оцінювання якості:

- Освітньо-професійна програма «Туризм» 2022 / «Туризм і рекреація» 2024:

Має чітко сформульовані цілі відповідно до місії й стратегії розвитку Фахового коледжу ЗУІ ім.Ф.Ракоці II, а також враховує погляди та потреби зацікавлених сторін, тенденції розвитку галузі туризму та вимоги ринку праці. Враховує вимоги відповідного Стандарту фахової передвищої освіти: освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр, галузь знань 24 Сфера обслуговування, спеціальність 242 Туризм, специфіку фахової підготовки. Передбачає набуття здобувачами освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр з туризму загальних і спеціальних компетентностей і досягнення результатів навчання, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

- Правила прийому:

Відповідають умовам прийому, затвердженим Міністерством освіти і науки України. Враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується. Не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб сайті Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф .Ракоці II.

- Положення про організацію освітнього процесу:

Розроблено та оприлюднено відповідно до типового положення з дотриманням чинних вимог. Здобувачам фахової передвищої освіти надається доступна й зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання.

- **Форми контрольних заходів та критерії оцінювання** чіткі, зрозумілі та дозволяють встановити навчальні досягнення здобувачів фахової передвищої освіти загалом і визначити рівень успішності за кожним окремим освітнім компонентом.

- **Рівень освіти педагогічних/науково-педагогічних працівників** відповідає вимогам законодавства. Забезпечується регулярне підвищення кваліфікації та атестації педагогічних працівників.

- **Фінансові та матеріально-технічні ресурси** достатні для досягнення цілей та реалізації навчального плану і набуття здобувачами фахової передвищої освіти програмних результатів навчання. Забезпечується безоплатний доступ до інфраструктури закладу освіти та необхідних ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми «Туризм» 2022 / «Туризм і рекреація» 2024.

- Система забезпечення якості:

Фаховий коледж ЗУІ ім. Ф. Ракоці II послідовно дотримується процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми «Туризм» 2022 / «Туризм і рекреація» 2024. Здобувачі фахової передвищої освіти та стейкхолдери залучені до процесу перегляду програми та інших процедур як рівноправні партнери. Практикується накопичення та аналіз інформації, необхідної для визначення якості освіти .

Директор Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II _____ Катерина ШОВШ
(підпис)