

**Фаховий коледж
Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II
II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola Felsőfokú Szakképzési
Intézete**

Циклова комісія: Дошкільна освіта

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор

Фахового коледжу ЗУІ

Ім. Ф. Ракоці II

К.С. Шовш

16 лютого 2024 р.



**Програма та методичні вказівки
до підготовки та проведення
кваліфікаційного іспиту
для здобувачів фахової передвищої освіти
за освітньо-професійною програмою
«Дошкільна освіта» 2022**

м. Берегове – 2024

Програма та методичні вказівки до підготовки та проведення кваліфікаційного іспиту для здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою «Дошкільна освіта» 2022 Фахового коледжу Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II, м. Берегове. 34с.

Укладачі програми:

Гаврилюк Ілона Юліївна – викладач дошкільної педагогіки і психології, викладач-методист, спеціаліст вищої категорії

Шімон Дьенді Іштванівна – викладач педагогіки і психології, викладач-методист, спеціаліст вищої категорії

Програму та методичні вказівки до підготовки та проведення кваліфікаційного іспиту для здобувачів фахової передвищої освіти, які навчаються за спеціальністю 012 Дошкільна освіта, розглянуто та схвалено на засіданні циклової комісії «Дошкільна освіта» Фахового коледжу Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II (протокол № 6 від 24 січня 2024 р.)

Затверджено на засіданні Педагогічної ради Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II (Протокол № 3 від 09 лютого 2024р.).

ЗМІСТ

Пояснювальна записка.....	4
Вимоги до освітньо-професійної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою «Дошкільна освіта» 2022 спеціальності 012 Дошкільна освіта.....	5
Програма кваліфікаційного іспиту для здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою «Дошкільна освіта».....	9
Організація та порядок проведення кваліфікаційного іспиту для випускників освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта» за спеціальністю 012 Дошкільна освіта.....	29
Критерії та норми оцінювання рівня освітньо-професійної підготовки випускників на кваліфікаційному іспиті.....	31
Зразок екзаменаційного білета.....	34

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Сучасний ритм життя, ріст науково-технічного прогресу, нові програми та технології навчання призводять до зростання вимог щодо підготовки дітей дошкільного віку до навчання в закладах освіти, тому й на якісну підготовки спеціалістів у сфері дошкільної освіти.

Для успішної діяльності вихователь дошкільного закладу повинен оволодіти певною сукупністю знань, умінь, виховувати в собі позитивні особистісні якості. Єдність і взаємодія їх є передумовою ефективної реалізації професійних функцій вихователя дошкільного закладу, серед яких виокремлюють: догляд за дітьми, полягає у забезпеченні життєдіяльності дітей на основі передових методик і технологій педагогічної діяльності; турботі про їхнє здоров'я; формуванні позитивних емоцій; створенні раціонального виховного середовища; наданні за необхідності першої медичної допомоги; проведенні загартовуючих та інших оздоровчих заходів; профілактиці порушень стану здоров'я дітей. Вихователь повинен мати на меті вивчення індивідуально-особистісних особливостей дітей; збір і аналіз фактів їхньої поведінки, встановлення причин і наслідків учинків вихованців; проектування розвитку особистості кожної дитини і дитячого колективу загалом; засвоєння передового досвіду, нових педагогічних технологій.

Сучасна система дошкільної освіти ґрунтуються на гуманістичних засадах та національній концепції, базується на таких принципах як орієнтованість на загальнолюдські цінності, культурні традиції, природовідповідність.

У нормативних документах освітньої галузі: Законах України «Про освіту» (2017), «Про фахову передвищу освіту» (2019), «Про дошкільну освіту» (2018), «Про повну загальну середню освіту» (2020), «Про вищу освіту» (2014), «Національній стратегії розвитку освіти в Україні на 2012–2021 роки» (2013), «Концепції розвитку педагогічної освіти» (2018) акцентується увага на необхідності формування нової генерації педагогічних кадрів, підготовленої до якісного забезпечення освітніх потреб особистості дитини, розвитку її інтелектуального, культурного та комунікативного потенціалу. Розв'язання цієї проблеми в сучасних умовах вимагає від майбутнього педагога глибокого усвідомлення переваг особистісно орієнтованої парадигми освіти, компетентнісного підходу до організації освітньо-виховного процесу, професіоналізму, педагогічної креативності, оволодіння інноваційними педагогічними технологіями.

Головним завданням комплексного кваліфікаційного іспиту полягає у визначенні сформованості системи знань та компетентностей у здобувачів фахової передвищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта з педагогіки і психології, з фахових методик дошкільної освіти, теоретичних та методичних основ освітніх ліній, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти та методики їх навчання у закладі дошкільної освіти й рівня засвоєння знань і сформованості практичних умінь та навичок.

**ВИМОГИ ДО ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ
ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ
за освітньо-професійною програмою «Дошкільна освіта»
спеціальності 012 Дошкільна освіта**

У процесі складання кваліфікаційного іспиту здобувачі фахової передвищої освіти мають продемонструвати сформованість загальних та спеціальних компетентностей:

Інтегральна компетентність: Здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього та дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій та фахових методик дошкільної освіти та характеризуються комплексністю та невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях..

Загальні компетенції:

ЗК1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК3 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК4 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК5 Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК6 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

ЗК7 Здійснення безпечної діяльності.

ЗК8 Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

Компетентності, визначені закладом фахової передвищої освіти з урахуванням вимог Професійного стандарту:

ЗК9 Здатність поважати багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, усвідомлення національної ідентичності та здатність до творчого самовираження.

ЗК10 Здатність визначати свої професійні можливості та діяти в межах професійних компетентностей, на основі етичних міркувань (мотивів), доброчесності, соціальної відповідальності, поваги до особистості.

Спеціальні компетентності:

СК1 Здатність до формування наскрізних умінь у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку: виявляти творчість та ініціативність,

керувати емоціями, висловлювати та обґрунтовувати власну думку, критично мислити, ухвалювати рішення, розв'язувати проблеми та співпрацювати в колективі.

СК2 Здатність до фізичного розвитку дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, формування життєво необхідних умінь та навичок, рухового досвіду та розвитку фізичних якостей.

СК3 Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку навичок безпечної поведінки в довкіллі, навичок орієнтування на сталий розвиток.

СК4 Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку основ здорового способу життя, здоров'язбережувальних навичок.

СК5 Здатність до формування у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку взаємин з оточенням (предметним, природним, соціальним).

СК6 Здатність до розвитку психічно-емоційної сфери особистості дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

СК7 Здатність до формування елементарних логіко-математичних уявлень у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

СК8 Здатність до навчання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.

СК9 Здатність до національно-патріотичного виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста, поваги до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів, народних символів).

СК10 Здатність до розвитку мовлення у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку та їхньої взаємодії з однолітками та дорослими.

СК11 Здатність до організації та керівництва ігрової, художньо-естетичної, пізнавально-дослідницької діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

СК12 Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку елементарних уявлень про різні види мистецтва та засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності в різних видах мистецтва.

СК13 Здатність до організації освітнього процесу з урахуванням індивідуальних фізичних і психічних можливостей дітей в найбільш оптимальних для них формах.

СК14 Здатність до саморозвитку та самореалізації з використанням перспективного педагогічного досвіду, освітніх інновацій у професійній діяльності.

СК15 Здатність до комунікативної взаємодії з учасниками освітнього процесу, зокрема з особами з особливими освітніми потребами.

Компетентності, визначені закладом фахової передвищої освіти з урахуванням вимог Професійного стандарту:

СК16 Здатність до індивідуального і диференційованого підходу до розвитку дітей дошкільного (раннього і передшкільного) віку з особливими потребами відповідно до їх можливостей.

СК 17 Здатність ефективно використовувати інформаційно-комунікативні технології (ІКТ) та електронні освітні ресурси в професійній діяльності.

СК 18 Здатність визначити рівень сформованості компетентностей у здобувачів освіти відповідно до державного стандарту дошкільної освіти.

Програмні результати навчання

РН1 - Упорядковувати універсальне, розвивальне середовище у групах раннього та передшкільного віку з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дитини, та дотримання принципів інклюзивної освіти.

РН2 - Планувати та організовувати освітній процес у закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів здоров'язбереження, особистісно зорієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.

РН3 - Встановлювати зв'язок між процесом розвитку, навчання та виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до їхніх вікових особливостей.

РН4 - Окреслювати завдання, форми взаємодії «родина – заклад дошкільної освіти – початкова школа» та їх реалізації в умовах закладу дошкільної освіти.

РН5 - Виявляти та узагальнювати результати різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку з використанням педагогічних технологій.

РН6 - Формувати моральні цінності у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до морально-етичних норм.

РН7 - Передбачати та оцінювати результати власної діяльності з урахуванням закономірностей освітнього процесу закладу дошкільної освіти.

РН8 - Визначати концептуальні засади, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

РН9 - Визначати завдання, зміст специфічно дитячих видів діяльності (предметно-практичної, ігрової, пізнавальної) та організовувати їх відповідно до освітніх програм, і можливостей дітей з особливими потребами.

РН10 - Організовувати умови безпечного середовища у природному, предметному та соціальному оточенні в процесі організації різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку (у тому числі дітей з особливими освітніми потребами).

РН11 - Мати навички збереження та зміцнення психічного, фізичного та соціального здоров'я, попередження та протидії булінгу, формування навичок здорового способу життя у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

РН12 - Здійснювати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу закладу дошкільної освіти на засадах етики професійного спілкування та оцінювати результативність педагогічної взаємодії.

РН13 - Знати нормативно-правові документи, законодавчі акти у сфері дошкільної освіти і використовувати їх у практичній діяльності.

РН14 - Формувати компетентності у просторі освітніх напрямів роботи закладу дошкільної освіти через організацію самостійної творчої діяльності (ігрової, художньо-естетичної) дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

РН15 - Визначати особливості та способи організації провідної (ігрової) діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку в освітньому процесі закладів дошкільної освіти.

РН16 - Володіти методиками та технологіями зони актуального та ближнього розвитку дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку різного рівня розвитку та різних освітніх потреб.

РН17 - Формувати національно-патріотичні почуття у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, а також ціннісне ставлення до культурних надбань українського народу, повагу до представників різних національностей і культур.

РН18 - Організовувати та розділяти предметно-просторове розвивальне середовище на осередки діяльності в групах дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

РН19 - Аналізувати перспективний педагогічний досвід в системі дошкільної освіти та використовувати його в подальшій роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку, у тому числі з дітьми з особливими освітніми потребами.

РН20 - Забезпечувати формування наскрізних умінь особистості дитини (у тому числі і дітей з особливими освітніми потребами) в різних видах діяльності в умовах закладу дошкільної освіти.

Результати навчання, визначені закладом фахової передвищої освіти з урахуванням вимог Професійного стандарту:

РН21 – Планувати освітній процес та складати прогнози щодо його ефективності в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, у тому числі дітей з особливими освітніми потребами.

РН22 – Впроваджувати сучасні інноваційні педагогічні технології та використовувати електронні освітні ресурси в професійній діяльності.

ПРОГРАМА КВАЛІФІКАЦІЙНОГО ІСПИТУ

для здобувачів фахової передвищої освіти

за освітньо-професійною програмою «Дошкільна освіта»

Кваліфікаційний іспит має комплексний характер.

Програма кваліфікаційного іспиту складається з узагальнених розділів робочих програм обов'язкових освітніх компонентів для оцінки загального рівня кваліфікації випускника.

На кваліфікаційний іспит винесено питання з навчальних дисциплін програмами дисциплін, що формують спеціальні компетентності: *«Педагогіка (загальна, дошкільна) та основи педагогічної майстерності вихователя ЗДО», «Виховання дітей у грі. (Практикум з ігрової діяльності)», «Психологія (загальна, дитяча, педагогічна) основи психодіагностики», «Методика розвитку мовлення і навчання елементів грамоти», «Основи природознавства і методика ознайомлення дітей з природою», «Методика формування елементарних математичних уявлень», «Методика фізичного виховання та здоров'язбережувальні технології в ЗДО», «Образотворче мистецтво з методикою навчання», «Основи організації інклюзивного навчання вихованців ЗДО», «Сучасні педагогічні та комп'ютерні технології в роботі з дітьми в ЗДО».*

Педагогіка (загальна, дошкільна) та основи педагогічної майстерності вихователя ЗДО

Сутність педагогіки як науки. Предмет педагогіки та її методологічні основи. Основні етапи розвитку педагогіки. Зв'язок педагогіки з іншими науками та методи її дослідження. Методи науково-педагогічного дослідження. Педагогічний процес як система і цілісне явище. Сутність процесу навчання, його методологічні основи та рушійні сили. Освітні, виховні та розвиваючі функції процесу навчання, зв'язок між ними. Структура процесу навчання. Закономірності і принципи педагогічного процесу. Зміст освіти в сучасній школі.

Дитина як суб'єкт виховання. Поняття дитинства. Особливості прояву дитиною сутнісних людських властивостей. Поняття про розвиток дитини, його закономірності. Закони дитячого розвитку. Поняття про розвиток і формування особистості. Основні фактори та рушійні сили процесу розвитку й формування особистості. Спадковість як фактор розвитку. Середовище як фактор розвитку. Виховання як фактор розвитку. Критерії соціалізації особистості. Взаємозв'язок розвитку, виховання та навчання. Роль діяльності, спілкування, власної активності у розвитку та вихованні особистості. Врахування закономірностей вікового та індивідуального розвитку дітей. Програми розвитку дітей дошкільного віку

Створення розвивального середовища як засіб підвищення якості педагогічного процесу в ЗДО. Робота з дітьми з особливими освітніми

потребами. Заняття як основна організаційна форма процесу навчання в ЗДО. Підготовка дитини до навчання в школі.

Виховання дітей дошкільного віку. Мета, завдання і зміст виховання дітей дошкільного віку. Принципи виховання дошкільників. Методи, форми та засоби виховання дітей дошкільного віку. Методи формування свідомості особистості (бесіда, розповідь, роз'яснення та ін.). Методи організації діяльності, спілкування, досвіду поведінки (привчання, вправа, створення виховують ситуацій та ін.). Методи стимулювання і мотивації діяльності та поведінки (заохочення, покарання, змагання). Методи контролю, самоконтролю, самооцінки діяльності і поведінки. Прийоми та засоби виховання. Форми виховання. Зміст виховання. Педагогічні умови, методи і прийоми формування розумової активності дошкільників. Формування у дошкільників культури спілкування, поведінки і діяльності. Методи ознайомлення дошкільників з працею дорослих. Етапи ознайомлення з працею дорослих. Поняття про руховий режим та засоби його здійснення (фізичні вправи). Наукові засади планування режиму дня. Організація режиму дня в різних вікових групах. Зміст і завдання виховання, навчання та розвитку дитини дошкільного віку у грі. Роль і місце гри у ЗДО. Розвивальне предметно-ігрове середовище у ЗДО. Сучасна класифікація дитячих ігор: а) творчі ігри; б) ігри з правилами; в) народні ігри. Особливості ігор дітей раннього віку. Взаємозв'язок школи, сім'ї та громадськості у справі виховання.

Рекомендована література:

1. Зайченко І.В. Педагогіка / Зайченко І.В. Підручник. Київ : Ліра-К, 2016. – 607 с.
2. Бурова А. П. Організація ігрової діяльності дітей дошкільного віку. 2-е вид. зі змін. та доп. Тернопіль: Мандрівець, 2013. - 296 с.
3. Зозуляк-Случик Р.В. Основи соціалізації особистості: навчальний посібник. Івано-Франківськ: НАІР, 2021. – 222 с.
4. Основи педагогічної майстерності (для студентів спеціальності 012 Дошкільна освіта): навч.-метод. посібник / упоряд. Наталія Мачинська, Анна Федорович, Наталія Яремчук. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2020. – 286 с.
5. Поніманська Т.І. Дошкільна педагогіка. Підручник / Поніманська Тамара Київ : Академвидав, 2018. – 448 с.
6. Основи педагогічної майстерності. Навчальний посібник / укладач Хома Т.В. Ужгород: Поліграфцентр «Ліра», 2021. – 112 с.
7. Forgács Zsóka Ovíból a suliba : iskolaérettségi kisokos : gondolatok az iskolaérettségről és az iskolaválasztásról / Debrecen : Móra Könyvkiadó, 2020. – 159 o.
8. Körmöci Katalin A gyermek szükségleteire épített tanulás az óvodában / Budapest : Flaccus Kiadó, 2019. – 222 o.
9. Stark Gabriella : Óvodapedagógia és játékmódszertan – I. rész / Budapest. – 145 o.
10. Tóth Péter Didaktika : bevezetés az oktatás elméletébe / Selye János Egyetem Tanárképző Kar, Komárom : Selye J. Egy. Tanárképző Kar, 2021. – 345 o.

Виховання дітей у грі. (Практикум з ігрової діяльності)

Теоретичні основи ігрової діяльності. Історичний розвиток гри. Теорії гри. Ідеї про гру (Платон, Арістотель, Квінтіліан, Святий Августин, Коменський, Руссо, Фребель, Дон Боско). Теорії дитячої гри К.Гросса, Г.Спенсера, К.Бюлера, С.Холла, З.Фрейда, А.Адлера, В.Штерна, Ж.Піаже, Ф.Шиллера, Й.Хейзінга. Методологічні основи теорії ігрової діяльності дітей. Категоріально понятійний апарат теорії ігрової діяльності. Загальна характеристика гри. Функції гри, як засіб отримання задоволення від гри. Структура ігрової діяльності дітей дошкільного віку та етапи її розвитку. Особливості гри як засобу всебічного розвитку дитини.

Класифікація різних видів ігор дітей раннього та дошкільного віку. Творчі ігри. Характеристика особливостей творчих ігор у ЗДО. Сюжетно-рольова гра як провідна діяльність дошкільника. Виховні цінності сюжетно-рольових ігор у формуванні особистості дітей. Театралізовані ігри: ігри-драматизації, режисерські ігри. Гра – драматизація як засіб соціально – морального розвитку дошкільників. Розвиток емпатії дітей дошкільного віку в процесі театралізованої діяльності. Театрально-ігрове середовище в ЗДО. Характеристика рухливих ігор для кожної вікової групи. Роль і місце рухливих ігор у навчально-виховного процесу ЗДО. Спортивні ігри та методика їх організації.

Будівельно-конструктивні ігри. Ігри з правилами. Дидактичні, рухливі, спортивні ігри. Народні ігри. Характеристика дидактичних ігор для кожної вікової групи. Розвивальні настільні ігри для дошкільнят. Використання ігрових квестів, ігор-стратегій в роботі з дітьми дошкільного віку. Комп'ютерні ігри. Ігри для дітей з особливими освітніми проблемами.

Організація ігрової діяльності дітей дошкільного віку Планування і програмові вимоги до організації ігрової діяльності дітей. Організація ігрового простору ЗДО. Умови якісної організації ігрової діяльності. Характеристика ігрової діяльності за віковими групами. Значення гри у розумовому розвитку дитини. Роль гри у психічному розвитку дітей дошкільного віку. Організація ігрової діяльності дошкільників. Види іграшок. Ігри для зняття стресу. Діагностика ігрових умінь та ігрових інтересів дітей дошкільного віку. Роль вихователя у розвитку ігрової діяльності дошкільника.

Практичні завдання з дисципліни:

1. Організація і проведення дидактичної гри «Хто де живе?» для молодшої групи
2. Організація і проведення рухливої гри «Горобчики й автомобіль» для молодшої групи
3. Організація і проведення театралізованої гри «Гра з уявним об'єктом» для молодшої групи
4. Організація і проведення рухливої гри «Пташка і пташенята» для молодшої групи
5. Організація і проведення театралізованої гри «Граємо в казку» в молодшої групи
6. Організація і проведення сюжетно-рольової гри «Одягнемо ляльку на прогулянку» для молодшої групи

7. Організація і проведення рухливої гри «У ведмедя у бору» в середньої групи
8. Організація і проведення будівельно-конструктивної гри «Будуємо дитсадок» для середньої групи
9. Організація і проведення народної гри «Подоланочка» для середньої групи
10. Організація і проведення рухливої гри «Кольорові автомобілі» для середньої групи
11. Організація і проведення сюжетно-рольової гри «Крамниця іграшок» для середньої групи
12. Організація і проведення дидактичної гри «Знайди стільки ж» для старшої групи
13. Організація і проведення сюжетно-рольової гри «У гості до бабусі» для старшої групи
14. Організація і проведення народної гри «Ходить гарбуз по городу» для старшої групи
15. Організація і проведення будівельно-конструктивної гри «Ми їдемо до зоопарку» для старшої групи.
16. Організація і проведення рухливої гри «Пастух і стадо» для старшої групи
17. Скласти план-конспект ігрового квесту «Скарби таємної кімнати»
Скласти план-конспект гри-стратегії «Відкриваємо кав'ярню»
18. Скласти план-конспект гри «Зberi по частинкам» для дітей особливими освітніми потребами
19. Скласти план-конспект гри «Знайди пару» для дітей особливими освітніми потребами.

Рекомендована література:

1. [Я у світі Програма розвитку дитини від народження до шести років/ О.П.Аксьонова, АМ.Аніщук, Л.В. Артемова, та ін., наук кер. О.Л. Кононко](#)
2. Бурова А. П. Організація ігрової діяльності дітей дошкільного віку. 2-е видавництво / А. П. Бурова. – Тернопіль : Мандрівець, 2013. – 296 с.
3. Павелків Р. В. Гра як провідна діяльність дітей дошкільного віку // Дитяча психологія : навч. посіб. / Р. В. Павелків, О. П. Цигипало. - К. : Академвидав, 2011. – 373 с.
<https://studfile.net/preview/9700821/page:2/>
4. Maszler Irén: Játéypedagógia. Pécs, Comenius BT, 1996.
<https://www.scribd.com/document/442730480/Maszler-Jatekpedagogia#>
5. Fáyné dr. Dombi Alice és Dr. Sztanáné dr. Babics Edit. „Mentor(h)áló 2.0 Program” 2013. Játéypedagógia:
<http://www.jgypk.hu/mentorhalo/tananyag/Jatekpedagogia/bevezets.html>
6. [Kovács György – Bakosi Éva \(2004\) ÓVODAPEDAGÓGIA](#)
7. Tészábó Julia: Játéypedagógia Budapest, Gondolat Kiadó Kör Kft, 2011
8. [Szász Judit – dr. Péter Lilla Játéypedagógia](#)

Психологія (загальна, дитяча, педагогічна) основи психодіагностики

Основи поняття загальної психології. Психічні процеси і властивості особистості. Психологічні напрями, школи концепції.

Предмет, завдання та методи загальної психології. Психіка як предмет психології. Свідомість і несвідомі процеси. Діяльність і психічні процеси. Психологія особистості. Темперамент і характер. Здібності. Відчуття. Сприймання. Пам'ять та увага. Спілкування. Мова і мовлення. Мислення та уява. Воля. Емоції і почуття.

Загальні засади дитячої психології. Предмет та основні поняття дитячої психології. Принципи і методи дитячої психології. Основні закономірності психічного розвитку у дитинстві. Періодизація психічного розвитку дитини.

Особливості розвитку психічних процесів дитини. Психологічна характеристика пізнавальної сфери дітей від народження до кінця дитячого віку. Особливості сенсорного розвитку дітей на різних етапах розвитку. Розвиток пам'яті у дітей немовлячого, раннього і дошкільного віку. Розвиток уваги у дітей від народження до кінця дитячого віку. Розвиток мовлення у немовлячому, ранньому і дошкільному віці. Розвиток мислення у дітей від народження до кінця дитячого віку. Розвиток уяви у дітей від народження до кінця дитячого віку.

Емоційна сфера та психічний розвиток дитини в різних видах діяльності. Особливості емоційного розвитку та вольової сфери дітей від народження до кінця дитячого віку. Становлення самосвідомості дошкільника. Етичний розвиток у дошкільному віці. Психологічні особливості ігрової діяльності в дошкільному віці. Психологічні особливості побутової та трудової діяльності в ранньому та дошкільному віці. Характеристика образотворчої та конструктивної діяльності дошкільників. Темперамент та характер у дошкільному віці. Розвиток здібностей дошкільників. Психологічна готовність дитини до системного навчання в школі.

Теоретичні основи психодіагностики дітей дошкільного віку. Загальні уявлення про психодіагностику як науку. Класифікація методів психологічної діагностики дітей. Вимоги до методів і процедури вивчення особистісних властивостей дитини. Характеристика основних груп методів вивчення особистості дитини. Вимоги до процедури збору й обробки психологічної інформації про дитину. Особливості діагностики психічного розвитку дітей дошкільного віку. Методи психодіагностики дітей третього року життя. Методи психодіагностики дошкільників. Методи діагностики адаптації до дошкільного закладу. Методи діагностики комунікативної сфери. Методи діагностики пізнавальної сфери. Методи діагностики самосвідомості. Методи діагностики особистісних якостей і міжособистісних стосунків. Методи діагностики психологічної готовності до школи.

Рекомендована література:

1. Вікова психологія. Навч. посіб. / [Сергеєнкова О.П., Столярчук О.А.,

- Коханова О.П., Пасека О.В.]. – К.: Центр учбової літератури, 2017. – 384 с. ЗУІ
2. Галян І.М. Психодіагностика: навч. посіб. / І.М. Галян. – К.: Академвидав, 2017. – 464 с. ЗУІ
3. Губенко І. Я. Основи загальної і медичної психології, психологічного здоров'я та міжособового спілкування. Підручник. / Київ : ВСВ "Медицина", 2021. – 312 с. ЗУІ
4. [Дуткевич Т.В. Дитяча психологія: навч. посібник.](#) – Київ: Центр навчальної літератури, 2019. – 424 с.
5. [Дуткевич Т.В. Дошкільна психологія: навч. посібник.](#) – Київ: Центр навчальної літератури, 2020. – 392 с.
6. Максименко С. Д. Загальна психологія. Підручник / Київ : Центр учбової літератури, 2021. – 272 с. ЗУІ
7. [Методи діагностики психічного розвитку дітей / І. М. Гоян, А. А. Палій](#) // За ред. А.А. Палія. – Івано-Франківськ : Симфонія форте, 2018. – 652 с.
8. Павелків Р.В. Загальна психологія: підручник /Павелків Р.В.– К.:Кондор, 2018. – 576 с.
9. Павелків Р.В. Вікова психологія: підручник / Павелків Р.В. – К.: Кондор, 2018. – 469 с. ЗУІ
10. Поліщук С. А. Методичний довідник з психодіагностики / Поліщук С. А. – Суми: Університетська книга, 2016. – 400 с. ЗУІ
11. Сергеєнкова О. П., Столярчук О. А., Коханова О. П. та ін. Вікова психологія: навч. посібник. – Київ: Центр навчальної літератури, 2021. – 376 с. ЗУІ
12. Чала О. М., Шахрайчук Ю. М. Психодіагностика: навчальний посібник. – Х., 2018. – 246 с. електр.вар.
13. [Berghauer-Olasz Emőke Fejlődéslélektan: módszertani segédanyag](#) (Tanítói, óvodapedagógia szakos hallgatók számára) = Вікова психологія: Методичний посібник (Студентам спеціальності дошкільного виховання та початкових класів) / PoliPrint Kft, 2013, – 145 о.
14. Galambos Katalin: Az általános és személyiséglélektan alapjai - Humán szakképzőiskolák tankönyve. Budapest: Közgazdasági és Jogi Könyvkiadó, 2019. – 188 о.
15. Ádám Péter, dr. Balogh László: Általános pszichológia. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó, 2006. – 197 о.
16. Balogh Éva Fejlődéslélektan : a megtermékenyítéstől az óvodáskor végéig. – Debrecen : Didakt, 2004. – 199 о. KMF

Методика розвитку мовлення і навчання елементів грамоти

Загальні основи методики розвитку мовлення. Особливості і завдання формування комунікативно-мовленнєвих умінь і навичок. Історичний огляд становлення і розвитку дошкільної лінгводидактики.

Завдання, зміст, засоби розвитку мовлення дітей. Форми роботи з розвитку мовлення в закладах дошкільної освіти. Методи і прийоми формування мовленнєвого спілкування дітей передшкільного віку.

Теорія та методика розвитку мовлення дітей раннього та дошкільного віку в навчально-мовленнєвій діяльності. Загальна характеристика мовленнєвого розвитку на етапі раннього дитинства. Розвиток мовлення у дітей першого-другого років життя. Розвиток мовлення у дітей третього року життя. Методика проведення ігор-занять з розвитку мовлення у ранньому віці. Виховання звукової культури мовлення у дітей дошкільного віку. Теорія і технологія розвитку словника, формування граматичної будови мовлення у дітей дошкільного віку. Теорія і технологія розвитку зв'язного мовлення у дошкільників: діалогічне й монологічне мовлення.

Організація мовленнєвої роботи з дошкільниками в інтегрованому просторі дошкільного навчального закладу та в процесі підготовки їх до школи.

Інтеграція роботи з розвитку мовлення в різні види дитячої діяльності. Гра і дитяча творчість як ефективні засоби розвитку мовлення. Методика роботи з дидактичними картинками. Методика організації художньо-мовленнєвої діяльності дітей дошкільного віку. Аналіз літературних творів для дітей шостого року життя. Мовленнєві ігри з дітьми старшого дошкільного віку за змістом літературних творів. Створення умов для організації ознайомлення з художніми творами та опанування ними дітей з особливими потребами в закладах освіти. Методика проведення занять з художньої літератури у різних вікових групах. Методика організації театралізованої діяльності для дітей різних вікових груп.

Теоретико-методологічні засади мовленнєвої підготовки дітей до школи. Методика ознайомлення дітей з поняттями «звук», «слово», «речення». Огляд сучасних вітчизняних та зарубіжних методик навчання дітей грамоти. Спільна робота закладу дошкільної освіти і сім'ї з розвитку мовлення дітей. Підготовка дітей до школи (НУШ).

Практичні завдання з дисципліни:

1. Скласти план-конспект літературного заняття для дітей 5-го року життя.
2. Скласти план-конспект заняття з ознайомлення дітей з якостями і властивостями предметів.
3. Скласти план-конспект заняття з навчання дітей творчого розповідання за набором іграшок.
4. Скласти план бесіди на тему (за власним вибором) для дітей 6-го року життя.
5. Скласти план-конспект мовленнєвого заняття для дітей 3-го року життя.
6. Навести приклади дидактичних ігор та лексичних вправ на активізацію словника дітей.
7. Скласти план комплексного заняття з розвитку мовлення для дітей 4-го року життя

8. Навести приклади дидактичних ігор та вправи на формування граматично правильного мовлення
9. Скласти план-конспект заняття з навчання звукового аналізу в старшій групі.
10. Скласти поетапний план підготовки до проведення гри-драматизації для дітей 6- го року життя (за обраним твором).
11. Скласти план бесіди за картиною, обґрунтувати систему запитань.
12. Скласти план бесіди, у ході якої передбачається постановка дітьми запитань до вихователя або дітей одне одного.
13. Розробити діагностичну методику обстеження звукової сторони мовлення дітей 4-го року життя
14. Наведіть 2-3 приклади методичного забезпечення засвоєння словника у дітей молодшого дошкільного віку.
15. Наведіть приклади практичного засвоєння смислу слова з дітьми
16. Розробіть фрагмент заняття з засвоєння граматичних узагальнень дітьми дошкільного віку (вікова група на вибір студента).
17. Розробіть фрагмент заняття з активізації пасивного словника дітей молодшого дошкільного віку
18. Розробіть фрагмент заняття зі збагачення словникового запасу (пасивного і активного) дітей старшого дошкільного віку.
19. Розробіть фрагмент заняття з формування поняття «речення» у дітей старшого дошкільного віку.

Рекомендована література:

1. [Програма розвитку дитини дошкільного віку "Я у Світі"](#), К: МЦФЕР Україна, 2014 – 206с.
2. [Дитина: Освітня програма для дітей від двох до семи років / наук. кер. проекту В.О.Огнев'юк](#) Київ 2020 -441с.
3. [Методика розвитку мовлення та навчання рідної мови дітей раннього і дошкільного віку / Алла Богущ, Наталія Маліновська.](#) Підручник для учнів педагогічних коледжів спеціальності 012 Дошкільна освіта. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2021 - 336с.
4. Методичні рекомендації до Освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина» / наук. ред. Г.В. Беленька ; авт. кол.:Г.В. Беленька, О.Л. Богініч, В.М. Вертутіна та ін. – К.: Київ, ун-т ім. Б. Грінченка, 2021. – 568 с.
5. [Методичний посібник "Дидактичні ігри для розвитку мовлення для дітей дошкільного віку"](#)
6. [Сучасні технології розвитку мовлення дітей дошкільного віку: інформаційно-методичний посібник / Уклад. О. М. Гриненко. Слов'янськ. Видво Б. І. Маторіна, 2021. 64 с.](#)
7. Büky Béla. A beszédtanítás pszichológiája, Tankönyvkiadó, Bp., 1977.
8. Dankó Ervinné dr.: Irodalmi nevelés az óvodában, Okker Oktatási, Kiadói és Kereskedelmi Kft., Bp. 2004.
9. Dr. Kovács György-Baffy Dezső: Óvodapedagógiai példatár, Tankönyvkiadó, Bp., 1984.

Основи природознавства і методика ознайомлення дітей з природою

Наукові засади основ природознавства і методики ознайомлення дітей з природою. Теоретико-методологічні основи курсу. Природа космосу. Природні умови України. Рослинний і тваринний світ України. Зміст та завдання ознайомлення дошкільників з природою. Охорона природи України. Предмет, завдання та мета методики ознайомлення дітей з природою Структура програми для ознайомленні дітей з природою у ЗДО. Базовий Компонент про виховання про сталий розвиток. Роль мотивації при ознайомленні дітей з природою. Діяльнісний підхід до організації життєдіяльності дітей у природному довкіллі.

Особливості методів ознайомлення дітей з природою в ЗДО. Особливості процесу ознайомлення дітей з природою у ЗДО. Методи та прийоми ознайомлення дітей з природним довкіллям. Праця дітей у природному середовищі. Живий куточок та інші засоби унаочнення при ознайомленні дітей з природою. Класифікація занять та структура планів занять у ЗДО. Гра як метод ознайомлення дошкільників з природою, навчально-виховне значення, класифікація ігор природничого змісту для дітей: ігри з природним матеріалом, творчі, дидактичні, рухливі, їх роль і місце в процесі ознайомлення дітей з природою.

Форми організації та планування роботи в ознайомленні дітей з природою. Підготовка до проведення занять у різних групах ЗДО. Принципи аналізу занять при ознайомленні дітей з природою. Застосування ІКТ при ознайомленні дітей з довкіллям. Застосування дослідів у ЗДО для ознайомлення дітей з живою та неживою природою. Застосування методу проекту при ознайомленні дітей з природою у ЗДО. Організація різних видів діяльності по ознайомленню дітей з природою. Екскурсії в природу, навчально-виховне значення. Види та структура екскурсій, цільові прогулянки. Пори року. Засоби фіксації знань дітей дошкільного віку про природу. Планування та облік роботи з ознайомлення дошкільників з природою.

Практичні завдання з дисципліни:

1. Наведіть приклади народних ігор природничого змісту. Розкрити особливості їх проведення.
2. Використання загадок про тварин і рослин. Наведіть приклади.
3. Підібрати приказки та прислів'я про природу. Розкрити своєрідність їх використання.
4. Скласти модель дидактичної гри «Пізнай за описом».
5. Підібрати загадки про свійських і диких тварин, варіанти їх використання.
6. Види праці в кутку природи. Практично відобразити їх.
7. Підберіть загадки природничого змісту.
8. Скласти план підсумкової бесіди про птахів.
9. Скласти модель заняття «Порівняльне спостереження за хом'яком та морською свинкою».

10. Навести приклади проведення дослідів щодо ознайомлення дітей з властивостями води.
11. Розкрити зміст дослідів щодо ознайомлення дітей з властивостями повітря.
12. Скласти план-конспект заняття для старшої групи «Збирання овочів, фруктів, насіння».
13. Скласти для старшої групи план-конспект екскурсії до лісу в період золоті осені.
14. Скласти план-конспект заняття для дітей старшої групи «Ознайомлення з грибами».
15. Скласти план спостереження за снігопадом, використавши при цьому художнє слово.
16. Скласти план-конспект екскурсії до водойми в старшій групі.
17. Види праці в природі дітей весною і літом. Навести приклади.
18. Підібрати тематику спостережень у весняний період в природі на тиждень для дітей старшого дошкільного віку.
19. Скласти план підсумкової бесіди про осінь для дітей старшого дошкільного віку.
20. Скласти конспект екскурсії в природу літом для дітей однієї вікової групи

Рекомендована література:

- 1.Беленька Г.В. Дошкільнятам про світ природи: Діти четвертого року життя (молодший дошкільний вік): навч.-метод. посіб. / Ганна Беленька, Олена Половіна. - К.: Генеза, 2018. - 128 с. - (Настільна книжка вихователя).
2. Дитина: Освітня програма для дітей від двох до семи років / наук. кер. проекту В.О.Огнев'юк; авт. кол.: Г.В. Беленька, О.Л.Богініч, В.М.Вертугіна, О.М. Половіна [та ін.] ; наук. ред. Г.В. Беленька ; Мін. осв. і науки України, Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. - К. : Київ. унт ім. Б. Грінченка, 2020. - 440 с.
3. Дорошенко Т.М., Мацько В.В. Основи природознавства з методикою в схемах та таблицях: навч. посіб. / упоряд.:Т.М. Дорошенко, В.В. Мацько – Кременчук : ПП «Бітарт»,2019– 46
- 5 Грошовенко О. П., Пахальчук Н. О., Стахова І. А Технології формування природничо екологічної компетентності молодших школярів, 2021
<http://shkola.ostriv.in.ua/publication/code-148B3B2021C2C/list-B407A47B26>
6. Óvodai környezeti nevelés módszertana, Budapest 2019, ELTE Tanító- és Óvóképző Kar (Бібліотека ЗУІ)
7. Szentesné Nagy Éva Környezettudatosság az óvodában
https://kpvk.pt.e.hu/sites/kpvk.pt.e.hu/files/Kornyezeti_neveles/pdf/7.pdf
8. Valkó Kornélia Környezettudatosság az óvodában „Apró lépés az óvodásnak, nagy lépés a világnak!” Oktatási segédanyag az informális környezeti nevelésről óvodapedagógusoknak. Kiadó: Zöld Híd Alapítvány, 2010
<https://ru.scribd.com/document/761920985/Kornyeztudatossag-az-ovodaban-Apro-lepes-az-ovodasnak-nagy-lepes-a-vilagnak>

Методика формування

елементарних математичних уявлень

Теоретично-дидактичні основи формування елементарних математичних уявлень. Історико-педагогічні концепції формування елементарних математичних уявлень у дошкільників. Психолого-педагогічні аспекти формування елементарних математичних уявлень у дошкільників. Організація роботи в ЗДО щодо навчання математики дітей дошкільного віку.

Методичні положення організації процесу формування елементарних математичних уявлень. Множини та операції з множинами. Методичні прийоми формування у дітей уявлень про множини в різних вікових групах. Розвиток у дітей уявлень про число, лічбу та обчислення в різних вікових групах дошкільного навчального закладу. Методика проведення занять з навчання лічби, розв'язання арифметичних задач і прикладів. Навчання дітей старшого дошкільного віку розв'язуванню та складанню арифметичних задач. Особливості розвитку у дошкільників уявлень про величину предметів. Методика формування уявлень у дітей про величину предметів та вимірювання, множину, кількість, величину предметів. Особливості розвитку у дітей уявлень про форму предметів та геометричні фігури. Формування уявлень про форму предметів та геометричні фігури в різних вікових групах. Особливості часових уявлень дітей дошкільного віку. Формування уявлень і понять про час у дітей дошкільного віку. Особливості навчання дошкільників класифікації, упорядкуванню, серіації. Особливості організації формування елементарних математичних уявлень під час ігрової діяльності дітей.

Наступність в роботі дошкільного навчального закладу сім'ї та школи в розвитку математичних здібностей. Планування роботи з розвитку математичних уявлень у дітей дошкільному навчальному закладі. Види та форми взаємодії сім'ї та дошкільного навчального закладу в навчанні елементам математики. Особливості проведення занять у різних вікових групах з формування елементарних математичних уявлень у дітей. Особливості формування математичних уявлень у шести річок. Наступність у роботі дошкільного навчального закладу та школи в навчанні дітей математиці. Діагностика розвитку математичних уявлень у дітей різних вікових груп. Характеристика поняття «математична компетентність дітей старшого дошкільного віку» відповідно до чинних програм та Базового компоненту дошкільної освіти. Показники готовності дітей до вивчення математики в НУШ. Сучасні педагогічні технології математичної освіти дітей дошкільного віку.

Практичні завдання з дисципліни:

1. Наведіть приклад приклади на засвоєння поняття: «множина», «число», «цифра».
2. Наведіть приклад на навчання утворенню, групуванню, виділенню сукупностей предметів і одного предмета в навколишньому середовищі.
3. Наведіть приклад на навчання порядковій лічбі у середній групі.

4. Наведіть приклади на лічбу звуків, рухів, предметів на дотик, відлічування у середній групі.
5. Наведіть ігрові приклад на навчання порівнянню множин у середній групі.
6. Наведіть приклад на навчання порівнянню груп предметів і чисел у старшій групі.
7. Наведіть приклад на навчання поділу сукупностей на групи і цілого на частини у старшій групі.
8. Наведіть ігровий приклад на ознайомлення дітей з величинами (молодша група).
9. Наведіть приклад на ознайомлення дітей з величинами (середня група).
10. Наведіть приклад на ознайомлення дітей з величинами (старша група).
11. Наведіть приклад на навчання дошкільників найпростішим вимірюванням
12. Наведіть приклад на формування уявлень про форму предметів і геометричних фігур (молодша група).
13. Наведіть приклад на формування уявлень про форму предметів і геометричних фігур (старша група).
14. Наведіть ігрові приклад на формування просторових уявлень у дітей (2-а молодша група).
15. Наведіть приклад на формування просторових уявлень у дітей (середня група).
16. Наведіть приклад на формування просторових уявлень у дітей (старша група).
17. Наведіть приклад на формування часових уявлень та орієнтування в часі (середня група).
18. Наведіть приклад на формування часових уявлень та орієнтування в часі (старша група). Форми організації наступності в роботі школи і дитячого садка.
19. Наведіть приклад на Форми роботи дитячого садка з сім'єю з питань математичного розвитку дітей.

Рекомендована література:

1. Дитина: Освітня програма для дітей від двох до семи років / наук. кер. проекту В.О.Огнев'юк ; авт. кол.: Г.В. Беленька, О.Л.Богініч, В.М.Вертугіна, О.М. Половіна [та ін.] ; наук. ред. Г.В. Беленька ; Мін. осв. і науки України, Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. - К. : Київ. унт ім. Б. Грінченка, 2020. - 440 с.
2. Людмила Березовська Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку, Навчальний посібник, Івано-франківськ «НАІР» 2022.
<http://dspace.pdpu.edu.ua/bitstream/123456789/13507/1/%D0%9D%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0>

[%BA%20%D0%A2%D0%9C%D0%A4%D0%95%D0%9C%D0%A3%20%281%29.pdf](#)

3. Плетеницька Л. С., Крутій К. Л. Логіко-математичний розвиток дошкільників (за програмою «Дитина в дошкільні роки»). Запоріжжя: ТОВ «ЛІПС» ЛТД, 2002. 156 с.
4. Щербакова К. Й. Методика формування елементів математики в дошкільників: Навчальний посібник. К. : Вид-во Європейського університету, 2011. 262 с.
5. Perlai Rezsőné, A matematika tanításának módszertana az óvodában, Nemzeti tankönyvkiadó, Budapest
6. Perlai Rezsőné, Matematikai játékok az óvodában, Nemzeti tankönyvkiadó, Budapest 1997
7. Perlai Rezsőné, A matematikai nevelés módszertana
<https://ru.scribd.com/document/659953553/Perlai-Rezs%C5%91ne-A-matematikai-neveles-modszer-tana>

Методика фізичного виховання та здоров'язбережувальні технології в ЗДО

Загальні питання теорії і методики фізичного виховання. Предмет теорії і методики фізичного виховання. Мета і завдання фізичного виховання. Засоби фізичного виховання. Поняття і види фізичних якостей. Поняття і складові навантаження. Гімнастика як засіб фізичного виховання. Фізичне виховання дітей раннього віку. Загальні основи навчання та розвитку дітей дошкільного віку у процесі фізичного виховання. Здоровий спосіб життя сучасної людини, його зміст. Проблеми здоров'я в сучасному суспільстві.

Зміст та методика навчання основних рухів дітей дошкільного віку. Методика навчання дітей основних рухів. Загальнорозвиваючі вправи, стройові вправи та методика їх навчання. Методика проведення рухливих ігор. Спортивні ігри, вправи та методика їх проведення.

Форми роботи з фізичного виховання в дошкільних навчальних закладах. Дидактичні основи навчання дошкільників рухових дій. Фізкультурно-оздоровчі заходи в режимі дня. Методика проведення занять з фізичної культури. Особливості проведення занять з фізичної культури у різних вікових групах. Забезпечення рухової активності в повсякденному житті.

Оздоровчі технології в освітньому процесі закладів дошкільної освіти. Проблема здоров'я людини в контексті загальнолюдських цінностей. Специфіка організації педагогічного процесу ЗДО. Поняття і зміст здоров'язбережувальних технологій в дошкільній освіті.

Планування та облік роботи з фізичного виховання. Організація активного відпочинку дітей. Планування роботи з фізичного виховання. Створення умов для фізичного виховання дітей у закладі дошкільної освіти. Організація та керівництво системою фізичного виховання в

закладі дошкільної освіти. Взаємодія сім'ї та ЗДО з питань фізичного виховання та валеологічної освіти дітей дошкільного віку.

Практичні завдання з дисципліни:

1. Розробити комплекс ранкової гімнастики для дітей молодшого дошкільного віку.
2. Розробити комплекс ранкової гімнастики для дітей середнього дошкільного віку.
3. Розробити комплекс ранкової гімнастики для дітей старшого дошкільного віку.
4. Скласти план-конспект занять із фізичного виховання дітей молодшої групи ЗДО
5. Назвати методи й прийоми загартування дітей дошкільного віку.
6. Скласти план-конспект занять із фізичного виховання для дітей середньої групи ЗДО
7. Скласти план-конспект занять із фізичного виховання для дітей старшої групи ЗДО
8. Скласти комплекс вправ для розвитку сили.
9. Скласти комплекс вправ для розвитку швидкості.
10. Скласти комплекс вправ для розвитку гнучкості.
11. Скласти комплекс вправ для розвитку спритності.
12. Скласти комплекс вправ для формування правильної постави.
13. Скласти комплекс вправ для відновлення дихання.
14. Запропонуйте 3-5 рухливих ігор для розвитку швидкості.
15. Запропонуйте 3-5 рухливих ігор для розвитку спритності.
16. Запропонуйте 3-5 рухливих ігор для розвитку сили.
17. Запропонуйте 3-5 рухливих ігор для розвитку гнучкості.
18. Розробити орієнтовну програму «Дня здоров'я» в ЗДО.
19. Розробити орієнтовну програму «Дня спорту» в ЗДО.
20. Перспективний план заходів із залученням батьків.

Рекомендована література:

1. [Я у світі Програма розвитку дитини від народження до шести років/](#) О.П.Аксьонова, АМ.Аніщук, Л.В. Артемова, та ін., наук кер. О.Л. Кононко – Київ: ТОВ «МЦФЕР-Україна» 2019, - 488с.
2. Вільчковський Е.С Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку : Навчальний посібник / Вільчковський Е.С, Курок О.І. – Суми. : Університетська книга, 2011 . – 428 р. (КМФ)
3. Комісарик М. Теорія та методика фізичного виховання дітей дошкільного віку : Підручник / Комісарик М., Чуйко Г. – Чернівці. : Книги - ХХІ, 2013 . – 484 р (ЗУІ)
4. [Здоров'язбережувальні технології у закладі дошкільної освіти.](#) Автор-упорядник І. Нікітіна. – Вид. Основа, 2022. – 176 с.
5. Dobay Beáta Az óvodai testnevelés alapjai / [szerk.] Dobay Beáta ; [közread. a] Selye János Egyetem [Tanárképző Kar] . – 2. bővített kiadás. – Komárom : Selye János Egyetem, 2007 . – 285 p. (КМФ)

6. Dobay Beáta Mozgásos játékgyűjtemény : (óvó-és alsó tagozatos pedagógusok részére) / Dobay Beáta. – Komárom. : Selye János Egyetem Tanárképző Kara, 2016 . – 135 p. (KMF)
7. Gaál Sándorné, Kunos Andrásné Testnevelési játékok anyaga és tervezése az óvodában / [Gaál Sándorné, Kunos Andrásné]. – [Szarvas] : szerzői kiadás, [1996] . – 246 p. (KMF)
8. [Hidvégi Péter Az egészséges életmód](#) / szerk. Hidvégi Péter. – Eszterházy Károly Főiskola Sporttudományi Intézet, Eger, 2015

Образотворче мистецтво з методикою навчання

Поліфункціональність образотворчого мистецтва. Завдання вивчення курсу. Методика керівництва образотворчою діяльністю дітей як наука. Культура, мистецтво й освіта - взаємовпливові чинники розвитку особистості в образотворчій діяльності. Функціональна природа мистецтва як основа проектування інтегрованої педагогічної технології образотворчої діяльності. Види та жанри образотворчого мистецтва як джерело змісту образотворчої діяльності дошкільника. Сенсорний розвиток як чинник та передумова образотворчості в період дошкільця. Поняття про художньо-творчі здібності та їхній розвиток у дітей. Образотворча діяльність як чинник та середовище розвитку особистості дитини. Особливості інтересу до зображувальної діяльності.

Організація образотворчої діяльності. Види образотворчої діяльності та їх взаємозв'язок. Форми організації образотворчої діяльності дітей. Методи і прийоми педагогічного супроводження образотворчої діяльності. Розвиток у дітей здібностей до сприймання краси в різних її формах як передумова образотворчої діяльності. Альтернативні підходи до планування образотворчої діяльності дітей. Перспективність і наступність в організації образотворчої діяльності. Спільна робота навчального закладу та сім'ї з питань розвитку дитини засобами образотворчого мистецтва. Інноваційно-пошукова робота педагогів у галузі методики образотворчої діяльності.

Практичні завдання з дисципліни:

1. Складання конспекту занять з навчанням різної техніки малювання для молодшої групи.
2. Складання конспекту занять з навчанням різної техніки малювання для середньої групи.
3. Складання конспекту занять з ліплення для молодшої групи
4. Складання конспекту занять з ліплення для середньої групи
5. Складання конспекту занять з використанням методики викладання технічних вправ з декоративного ліплення для старшої групи
6. Складання конспекту занять з викладанням декоративної аплікації для середньої групи
7. Складання конспекту занять з викладанням декоративної аплікації для старшої групи
8. Намалювати малюнок в стилі дудлінг та зентангл.

9. Продemonструйте закони лінійної і повітряної перспективи. Намалювати «Пейзаж».
10. Малювання об'єктів рослинного світу, птахів та тварин з використанням різних технік малювання. Скласти конспект занять для середньої групи.
11. Малювання об'єктів рослинного світу, птахів та тварин з використанням різних технік малювання. Скласти конспект занять для старшої групи.
12. Декоративне малювання в техніці «Петриківський розпис» орнаменту (в крузі, квадраті, трикутнику).
13. Складіть наочну модель до питання про види дитячого конструювання
14. Покажіть розвивальне значення художнього конструювання з паперу і картону
15. Наведіть приклади використання продуктів конструктивно-моделювальної діяльності в іграх дітей.
16. Зробіть іграшку-експромт для дітей з тих матеріалів, які є у вас під рукою.
17. Продemonструйте етапи творчої діяльності дітей в процесі конструювання на зразок оригамі, киригамі для середньої групи.
18. Продemonструйте на прикладах, конструювання із викидного матеріалу.

Рекомендована література:

1. Дитина: Освітня програма для дітей від двох до семи років / наук. кер. проекту В.О.Огнев'юк ; авт. кол.: Г.В. Беленька, О.Л.Богиніч, В.М.Вертугіна, О.М. Половіна [та ін.] ; наук. ред. Г.В. Беленька ; Мін. осв. і науки України, Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. - К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2020. - 440 с.
2. Горошко Н.А. Зображувальна діяльність у дошкільному навчальному закладі: навчальний посібник / Н.А. Горошко. – Х.: Основа, 2007. – 176 с.
3. Кардашов В.М. Теорія та методика викладання образотворчого мистецтва. Навч. пос. – К.: Вид. Дім «Слово», 2007. -296 с.
4. Кириченко М. А. Основи образотворчої грамоти: навчальний посібник / М. А. Кириченко, І. М. Кириченко. – К.: Вища школа, 2002. – 190 с.: іл.
5. Кириченко М.А. Український народний декоративний розпис: навчальний посібник / М.А. Кириченко. – К.: Знання – Прес, 2006. – 228с.
6. Котляр В.П. Основи образотворчого мистецтва і методика художнього виховання дітей: навчальний посібник/ В.П.Котляр. – К.: Кондор, 2006. – 200 с.
7. [Сухорукова. Г.В. Образотворче мистецтво з методикою викладання в дошкільному навчальному закладі: підручник/](#) Г.В. Сухорукова, О.О. Дронова, Н.М. Голота, Л.А. Янцур/ за заг. ред. Г.В. Сухорукової. – К.: Слово, 2010. – 376 с.

Основи організації інклюзивного навчання вихованців ЗДО

Теоретичні основи впровадження інклюзивної освіти. Основні теоретичні засади інклюзивної освіти та її історичне підґрунтя. Історичне підґрунтя інклюзивної освіти. Історія спеціальної освіти й інклюзії. Соціальна та медична моделі порушень. Категоріальність дітей з особливими потребами. Основні принципи інклюзивної освіти. Українське освітнє законодавство та нормативно-правові акти в галузі спеціальної та інклюзивної освіти.

Міжнародна політика і законодавча база інклюзивної освіти. Сучасна освітня нормативно-правова база. Передумови для забезпечення успішної інклюзії. Передумови успішної розбудови інклюзивного середовища. Роль педагога у впровадженні інклюзивної освіти. Батьки та інклюзія. Співробітництво - основа роботи з батьками. Роль сім'ї в процесі інтегрування дитини з особливими освітніми потребами в соціокультурне середовище. Налагодження стосунків з педагогами та персоналом школи. Батьки як активні учасники життя своїх дітей. Корекційно-розвивальна робота як складова інклюзивного навчання. Система комплексної корекційно-розвивальної допомоги дітям з особливими потребами в умовах інклюзії. Методичні вимоги при складанні корекційно-розвивальної програми. Виховання та навчання дітей в інклюзивному освітньому середовищі. Модифікація й адаптація курикулуму. Категорії дітей з особливими освітніми потребами (ООП). Індивідуальний навчальний план та його складові. Особливості застосування універсального дизайну в інклюзивному середовищі ЗДО.

Практичні основи впровадження інклюзивної освіти Розвиток особистості дітей з особливими освітніми потребами за системою М. Монтесорі в інклюзивному середовищі закладу дошкільної освіти. Впровадження ідей раннього розвитку і вільного виховання дітей з обмеженими розумовими можливостями педагогічної спадщини М. Монтесорі в освітньому процесі сучасного закладу дошкільної освіти. Формування у дітей дошкільного віку з особливостями психофізичного розвитку ціннісного ставлення до мистецтва в умовах інклюзивної групи закладу дошкільної освіти. Психолого-педагогічні умови розвитку творчих здібностей у дітей дошкільного віку в інклюзивному середовищі закладу дошкільної освіти. Формування готовності дітей дошкільного віку, які потребують додаткової освітньої підтримки до взаємодії з однолітками в умовах інклюзивної групи закладу дошкільної освіти. Впровадження в інклюзивне середовище закладу дошкільної освіти інноваційних форм роботи з батьками, що виховують дітей дошкільного віку з особливими освітніми потребами. Впровадження особистісно зорієнтованого підходу в організації освітньої діяльності дітей дошкільного віку з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі закладу дошкільної освіти. Реалізація принципу наочності у навчанні дітей дошкільного віку з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі закладу дошкільної освіти. Розвиток навичок предметно-практичної діяльності дітей дошкільного віку з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної групи закладу дошкільної освіти. Формування у дітей дошкільного віку, які потребують додаткової освітньої підтримки позитивного світосприйняття засобами арт-терапії в інклюзивному середовищі закладу дошкільної освіти. Організація універсального дизайну та розумного пристосування в інклюзивному середовищі закладу дошкільної освіти.

Рекомендована література

1. Будник О. Педагогічний супровід інклюзивної освіти. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2019. – 220 с.
2. Колишкін О.В. Корекційна освіта. Вступ до спеціальності: навчальний посібник. Харків, 2020. – 392 с.
3. Павлюх В.В. Забезпечення корекційно-розвиткового супроводу навчання дітей з особливими освітніми потребами / В.В. Павлюх. – Кропивницький, 2017. – 44 с.
4. Порошенко М.А. Інклюзивна освіта: навчальний посібник. Київ: ТВО «Агнство «Україна», 2019. – 300с.
5. Про схвалення Національної стратегії із створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 року. (Розпорядження КМУ від 14 квітня 2021 р. № 366-р) URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/366-2021-%D1%80#Text>
6. Порядок організації інклюзивного навчання вихованців ЗДО: коротко про головне <https://naurok.com.ua/post/poryadok-organizaci-inklyuzivnogo-navchannya-vihovanciv-zdo-korotko-pro-golovne>
7. Сергійчук О.М., Багно Ю.М., Плужник О.В. Основи корекційної педагогіки: навчально-методичний посібник. Переяслав: Видавництво, 2020. – 224 с.
8. Чебоненко В.Ф., Снітко І.Ю. Психологічний супровід дітей старшого дошкільного віку. Кропивницький: КЗ «КОІППО імені Василя Сухомлинського», 2019. – 44 с.
9. Шевців З. Основи інклюзивної педагогіки. Київ: Центр учбової літератури, 2019. – 39 с.
10. Greba Ildikó, Knobloch Beáta Inkluzív oktatás alapjai – Főiskolai jegyzet, 2020. – 92 o. <http://genius-ja.uz.ua/images/files/ildiko-greba-knobloch-beata-inkluziv-oktatas-alapjai-2020.pdf>
11. Tamás Katalin Inkluzív nevelés az óvodában Eötvös Loránd Tudományegyetem Pedagógiai és pszichológiai kar 2017, 136 o. <https://docplayer.hu/145712129-Inkluziv-neveles-az-ovodaban.html>

Сучасні педагогічні та комп'ютерні технології в роботі з дітьми в ЗДО

Інноваційні технології педагогіки та методик дошкільної освіти

Інноваційні процеси у системі дошкільної освіти. Структура педагогічної інноватики в галузі дошкілля. Види педагогічних нововведень. Інноваційний потенціал закладу дошкільної освіти. Умови ефективності інноваційних педагогічних процесів.

Системні інноваційні педагогічні технології. Педагогічна технологія М. Монтесорі. Створення розвивального педагогічного середовища ЗДО. Особливості роботи з дітьми дошкільного віку.

Педагогічні технології Р. Штейнера, С. Френе, Ж.-О. Декролі. Організація педагогічного процесу у вальдорфських дитячих садках. Педагогічні засади вчення С. Русової. Впровадження досвіду С. Русової у сучасних дошкільних закладах.

Навчання дитини в ранньому віці читання, математики, основ природничих наук, літератури, мистецтва за методикою Г. Домана. Технологія розвитку

творчої особистості Г. Альтшуллера. Прийоми роботи з дітьми дошкільного віку за технологією ТРВЗ.

Технології організації предметно-ігрового середовища закладів дошкільної освіти різних типів. Предметно-ігрове середовище як визначальний критерій вибору батьками закладу дошкільної освіти. Технологія «Стіни, стеля та підлога, які говорять». Технологія педагогічного проектування партнерської взаємодії дитини та дорослого «Радість розвитку». Технологія «Classroom-менеджмент» в організації простору сучасних ЗДО.

Сучасні навчально-методичні технології дошкільної освіти. Прикладна спрямованість навчально-методичних технологій в організації освітнього процесу ЗДО різного типу. Технологія організації інтерактивної взаємодії дошкільників під час навчання. Медіаосвітні технології в сучасних ЗДО. Технологія створення та використання освітніх презентацій для навчання і виховання дітей дошкільного віку. Проектна технологія у закладах дошкільної освіти. «Портфоліо дошкільника» як освітня технологія моніторингу результатів здобуття дошкільної освіти. Технологія лепбук у формуванні ключових компетентностей дошкільної освіти.

Сучасні ігрові технології в закладах дошкільної освіти. Технологія створення дидактичних ігор. Квест як ігрова освітня технологія в ЗДО. Технологія едьютейнмент (навчання як розвага/забава) в закладах дошкільної освіти. Технологія «Гра-стратегія» Н. Гавриш. Можливості настільних та комп'ютерних дидактичних ігор у формуванні пізнавальної активності дітей дошкільного віку.

Сучасні технології формування та підтримки психофізичного здоров'я дітей дошкільного віку. Здоров'язбережувальні технології. Здоров'яформувальні технології. Здоров'ярозвивальні технології.

Технології формування інтелектуальної готовності дітей до навчання у початковій школі. Технологія розвитку творчої уяви та навчання грамоти Т. Яценко, І. Карабаєвої «Олівець-Малювець у країні Абетка». Технологія раннього навчання читання Л. Шелестової. Ейдетика як освітня технологія підготовки дітей 6-7-го року життя до навчання в початковій школі. Технологія «Освітня мнемотехніка» Г. Чепурного у підготовці дітей до школи.

Інноваційні методи роботи вихователя з батьками дітей дошкільного віку.

Практична реалізація комп'ютерних технологій у діяльності вихователя ЗДО

1. Використання комп'ютерних програм у процесі ведення ділової документації ЗДО.
2. Огляд програмного забезпечення для створення інформаційного супроводу занять та ігрової діяльності з дітьми дошкільного віку
3. Можливості Microsoft Office Word у роботі вихователя.

4. Особливості організації та проведення занять з комп'ютерної грамоти для дітей дошкільного віку із застосуванням персонального комп'ютера.
5. Комп'ютерна гра як засіб використання інформаційних технологій в освітньому процесі закладу дошкільної освіти
6. Використання Microsoft Office Excel в інформаційному просторі закладу дошкільної освіти
7. Технологія створення інтерактивних дидактичних ігор.
8. Ментальні карти як інструмент для відображення процесу мислення і структурування інформації у візуальній формі
9. Особливості фото колажів та їх використання в освітньому процесі закладу дошкільної освіти
10. Використанням ресурсів Google у роботі вихователя ЗДО
11. Особливості створення комп'ютерно-ігрового середовища при врахуванні вікових особливостей дітей дошкільного віку.
12. Організаційні форми, методи і прийоми навчально-ігрових занять з використанням комп'ютера в ЗДО.
13. Види та типи, жанри комп'ютерно-ігрових програм.
14. Інтегровані технології дошкільної освіти.
15. Технологія розробки інтегрованого заняття в ЗДО.
16. STREAM-освіта дітей-дошкільників як інтегрована освітня технологія.
17. Програмово-методичне забезпечення реалізації STREAM-технологій в освітній процес ЗДО.
18. Специфіка реалізації освітніх напрямів STREAM-освіти дітей-дошкільного віку.
19. Проектна, дослідницька діяльність та робототехніка як провідні напрями STREAM-освіти дітей.

Рекомендована література

1. [Я у світі Програма розвитку дитини від народження до шести років/ О.П.Аксьонова, АМ.Аніщук, Л.В. Артемова, та ін., наук кер. О.Л. Кононко](#)
2. [Освітнє середовище закладу дошкільної освіти: технології проектування : навч.-метод. посібник / О. Д. Рейпольська, І. М. Гудим, Л. І. Зайцева, І. В. Луценко, В. О. Луценко, Г. Г. Цветкова](#)
3. [Дурманенко О.Л. Освітня діяльність у групах раннього віку. навч.- метод. посіб.](#)
4. [«Інноваційні технології в сучасному закладі дошкільної освіти в Україні і за рубежом»](#)
5. [Сучасні інноваційні технології та методики у галузі дошкільної освіти](#)
6. [Методичні рекомендації щодо формування інформаційної грамотності дітей з особливими освітніми потребами дошкільного віку](#) Укладачі: Ярмола Н.А, Коваль-Бардаш Л.В.,2022. 31с.
7. [Alternatív módszerek az óvodai nevelésben](#)
8. [Montessori pedagógia](#)
9. [A Waldorf-óvodai élet tevékenységi formái](#)
10. [Innováció az óvodánkban 1.-2.-3. rész](#)
11. [Szász Judit – dr. Péter Lilla Játékpédagógia](#)
12. [Golyán Szilvia Szarka Júlia \(2015\) Óvodai tevékenységi formák \(foglalkozások\) tervezete.](#)

ОРГАНІЗАЦІЯ ТА ПОРЯДОК ПРОВЕДЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЙНОГО ІСПИТУ

для випускників

освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта»
за спеціальністю 012 Дошкільна освіта

Програма та порядок проведення кваліфікаційного іспиту визначається нормативними документами: Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі Закарпатського угорського інституту ім. Ф. Ракоці ІІ; Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії у Фаховому коледжі Закарпатського угорського інституту ім. Ф. Ракоці ІІ, Положення про стейкхолдерів відокремленого структурного підрозділу Закарпатського угорського інституту ім. Ф. Ракоці ІІ та Положення про систему оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі Закарпатського угорського інституту ім. Ф. Ракоці ІІ.

До складання кваліфікаційного іспиту допускаються здобувачі фахової передвищої освіти, які в повному обсязі виконали освітньо-професійну програму «Дошкільна освіта» і не мають академічної заборгованості.

Кваліфікаційний іспит проводиться на відкритому засіданні комісії (за наявності не менше трьох її членів), головою якої є висококваліфікований фахівець в області педагогіки або психології і має вчений ступінь або звання особа, яка не є працівником Фахового коледжу Закарпатського угорського інституту ім. Ф. Ракоці ІІ.

Персональний склад Екзаменаційної комісії затверджується ректором Закарпатського угорського інституту імені Ф. Ракоці ІІ не пізніше як за місяць до початку комплексного кваліфікаційного іспиту.

Іспит проводиться в усній формі за екзаменаційними білетами, складеними викладачами педагогічних, психологічних та фахових дисциплін та погодженими заступником директора з навчально-методичної роботи.

Екзаменаційні білети розроблено з урахуванням теоретичних та практичних завдань з педагогіки, психології та фахових методик дошкільної освіти, що є визначальними у формуванні професійної компетентності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти.

Кожен білет містить *три питання*. Перше питання визначає рівень науково-теоретичних знань; друге питання спрямовано на перевірку фахових методичних та технологічних знань здобувачів передвищої освіти; третє питання спрямовано на виявлення готовності випускника вирішувати професійні завдання. Зразок екзаменаційного білету у Додатку №1.

Складається всього 30 білетів.

Виконання всіх завдань білета є обов'язковим.

Тривалість відповіді одного здобувача освіти – не більше 30 хвилин. Здобувачі освіти не обмежені у черговості виконання завдань

екзаменаційного білету. Всі завдання екзаменаційного білету є обов'язковими для виконання.

Тривалість засідання екзаменаційної комісії не повинна перевищувати шести годин на день.

Оцінки (бали) виставляє кожен член Екзаменаційної комісії. Підсумкова оцінка за кваліфікаційний іспит визначається як середнє арифметичне оцінок за кожену відповідь на екзаменаційні питання та завдання.

Рішення екзаменаційної комісії про оцінку приймається більшістю голосів членів комісії, які брали участь у засіданні. За однакової кількості голосів голос голови екзаменаційної комісії є вирішальним.

Відповіді здобувачів фахової передвищої освіти на питання екзаменаційного білету мають показати:

- глибину розуміння й викладу матеріалу;
- повноту висвітлення теоретичних основ проблеми, врахування та аналіз наукових досліджень та сучасної методики;
- логіку побудови відповіді, зв'язок питання з суміжними дисциплінами;
- зв'язок теоретичного матеріалу з практичною діяльністю вихователя закладу дошкільної освіти;
- знання науково-методичної літератури, сучасних програм;
- ерудицію, начитаність, обізнаність;
- рівень володіння державною мовою.
- виконання практичного завдання (яке є частиною питання фахових методик дошкільної освіти) визначає рівень практичної підготовки випускника до професійної діяльності вихователя закладу дошкільної освіти.

Оцінювання відповіді здобувачів проводиться за існуючими сталими критеріями і нормами. Проте варто враховувати фундаментальність і нетрадиційність, педагогічне бачення й конструктивний підхід у питаннях навчання та виховання дітей дошкільного віку, особистий інтелект здобувача освіти, вміння аналізувати, виділяти основні закономірності, висловлювати власні судження, які відрізняються від викладених у підручниках і посібниках з педагогіки та методик, вміння аргументувати і відстоювати власну думку.

Під час оцінювання рівня знань майбутнього педагога дошкільної освіти важливо виявити вміння ретранслювати теоретичні знання на практичні ситуації, що виникають в процесі педагогічної діяльності, прогнозувати наслідки педагогічного впливу, готовність молодого фахівця реалізувати на практиці здобуті під час навчання знання, педагогічні вміння, демонструвати свою професійну майстерність і особистісні якості.

КРИТЕРІЇ ТА НОРМИ ОЦІНЮВАННЯ **рівня освітньо-професійної підготовки** **випускників на кваліфікаційному іспиті**

Перше та друге питання екзаменаційного білета, які передбачають виявлення рівня засвоєння теоретичних знань здобувачів фахової передвищої освіти та володіння фаховими методиками, оцінюються максимально 35 балами кожне.

Третє питання передбачає виявлення вмінь здобувача освіти застосовувати теоретичні знання для виконання завдань практичного характеру та оцінюється максимально 30 балами.

Відповідь здобувача освіти на додаткові питання членів екзаменаційної комісії оцінюється від 1 до 5 балів.

Критерії та норми оцінювання відповідей здобувачів освіти

Кількість балів	Характеристика відповіді на 1,2 питання білета
30-35	Відповідна кількість балів виставляється за відповідь здобувача освіти, що володіє системним баченням педагогічного процесу в закладі дошкільної освіти; усвідомлює соціальну та особистісну значимість психолого-педагогічних і методичних знань для вирішення сучасних проблем у сферах навчання, виховання та розвитку дітей дошкільного віку; свідомо аргументовано висвітлює питання, правильно використовує наукову і професійну термінологію; логічно та послідовно викладає матеріал; вміє розкрити взаємозв'язок теорії та практики; відповідає виразною літературною мовою, вміє формулювати висновки; виявляє творчі здібності у розумінні та використанні навчального матеріалу.
25-29	Відповідна кількість балів виставляється за відповідь здобувачу, що виявив ґрунтовні знання навчального матеріалу, ознайомлений з основною та додатковою навчально - методичною літературою; свідомо, повно та аргументовано викладає свої думки; основні теоретичні положення ілюструє відповідними прикладами; відповідає правильною літературною мовою; проте не демонструє аргументування та ілюстрування викладених теоретичних положень; порушує послідовність викладу; неточно використовує наукові терміни.
18-24	Відповідна кількість балів виставляється за відповідь здобувачу, що виявив знання основного навчального матеріалу в обсязі, необхідному для майбутньої професійної діяльності; ознайомлений з основною та додатковою літературою; проте, допускає 3-5 незначних помилок, порушує логічність та послідовність викладу; недостатньо розкриває суть понять; має труднощі у наведенні прикладів.

Кількість балів	Характеристика відповіді на 3 (практичного) питання білета
26-30	Відповідна кількість балів виставляється за відповідь здобувачу, що має ґрунтовні, глибокі знання з фахових методик дошкільної освіти; виявляє вміння застосовувати теоретичні знання у виконанні практичного завдання; вміє визначати мету, окреслити завдання; скласти план-конспект заняття і підібрати ефективні методи та прийоми; демонструє знання сучасних технологій та методик навчання; виявляє творчість.
21-25	Відповідна кількість балів виставляється за відповідь здобувачу, що розуміє основні положення методик; відповідь правильна, але недостатньо осмислена; вміє визначити мету; скласти план-конспект заняття, проте має труднощі при доборі ефективних методів і прийомів; орієнтується переважно на традиційні підходи у вихованні й навчанні.
16-20	Відповідна кількість балів виставляється за відповідь здобувачу, що виявляє поверхневі знання з фахових методик; при виконанні практичного завдання має труднощі у визначенні мети та завдань, план-конспект заняття складає схематично

Кількість балів, отриманих за три питання та додаткові запитання, підсумовуються і визначається за національною шкалою та школою ECTS.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Оцінка ECTS	Значення оцінки	Оцінка за шкалою	За національною шкалою
A	Відмінно – високий рівень знань (умінь) в межах обов’язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками	90 – 100 балів	5 Відмінно
B	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов’язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок	82 – 89 балів	4 Дуже добре
C	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок	75 – 81 балів	4 Добре
D	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності	64 – 74 балів	3 Задовільно
E	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)	60 – 63 балів	3 Достатньо
FX	Незадовільно (з можливістю повторного складання) – незадовільний	35 – 59 балів	2

	рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання		Незадовільно з можливістю повторного складання
Е	Незадовільно (з обов'язковим повторним вивченням курсу) – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни	1– 34 балів	2 Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу

На екзамені випускники можуть використовувати додаткову літературу:

- * Базовий компонент дошкільної освіти;
- * Дитина: програму виховання і навчання дітей від 2 до 7 років;
- * Програму розвитку дитини дошкільного віку «Українське довкілля»;
- * Програму розвитку дітей старшого дошкільного віку «Впевнений старт».

**ВЗІРЕЦЬ
ЕКЗАМЕНАЦІЙНОГО БІЛЕТУ**
**Фаховий коледж Закарпатського угорського інституту імені Ференца
Ракоці II**
II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola Felsőfokú Szakképzési Intézete

**Кваліфікаційний іспит
для встановлення відповідності рівня освітньої підготовки
здобувачів фахової передвищої освіти
до вимог освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта»
та присвоєння кваліфікації за освітньо-професійним ступенем
«фаховий молодший бакалавр з дошкільної освіти»
за спеціальністю 012 Дошкільна освіта**

Komplex záróvizsga
Neveléstudásból, Pszichológiából, Pedagógusmesterségből, valamint
óvodapedagógiai szakmódszertanokból.

Спеціальність/ Szak: 012 «Дошкільна освіта» / „Óvodapedagógia”
Освітньо-професійний ступінь: «фаховий молодший бакалавр» / „Ifjú
szakemberképzés”

Екзаменаційний білет № XY. sz. Vizsgatétel

1. Основні закономірності психічного розвитку. / A pszichikus fejlődés főbb törvényszerűségei.
2. Методи і прийоми педагогічного супроводження образотворчої діяльності/
A vizuális nevelés pedagógiai módszerei és eszközei.
3. Назвіть конкретні методи й прийоми для закріплення сприймання особливості множин, величини та форми у ранньому дошкільному віці./Nevezzen meg konkrét módszereket és eszközöket, amelyek segítségével kisóvodás korban, jól rögzíthetők a halmazok, a nagyságrendek és formák észlelése.

Затверджено на засіданні циклової комісії «Дошкільна освіта»/

Az Óvodapedagógia szakbizottság értekezlete jóváhagyta:

Протокол № ____ sz. jegyzőkönyv. Дата / Dátum: ____ 20 ____

Голова циклової комісії /A szakbizottság elnöke: _____ Гаврилюк І.Ю Gávriljuk I.