

Фаховий коледж Закарпатського угорського інституту ім. Ференца Ракоці II

Освітньо-професійний ступінь	<i>Фаховий молодший бакалавр</i>	Форма навчання	<i>денна</i>	Навчальний рік/семестр	<i>2024/2025 семестр: 5</i>
-------------------------------------	----------------------------------	-----------------------	--------------	-------------------------------	-----------------------------

Силабус

Назва навчальної дисципліни	Безпека життєдіяльності фахівця з основами охорони праці
Циклова комісія	Соціальна робота
Освітня програма	Освітня професійна програма 23 «Соціальна робота» за спеціальністю 231 «Соціальна робота» 2022
Тип дисципліни, кількість кредитів та годин (лекції/практичні/семінарські / лабораторні заняття/самостійна робота)	Тип дисципліни: обов'язкова Кількість кредитів: 3 Лекції: 26 Практичні (семінарські) заняття: 20 Лабораторні заняття: не передбачені Самостійна робота: 44 Підсумковий контроль: залік
Викладач(і) відповідальний(і) за викладання навчальної дисципліни (імена, прізвища, наукові ступені і звання, адреса електронної пошти викладача/ів)	Шимон Єлизавета Юрїївна, викладач біології, магістр simon.erzsebet@kmf.org.ua Classroom дисципліни: https://classroom.google.com/c/NzExMDEyOTIwNDZAz?cjc=xr4qvgm код курсу: xr4qvgm
консультації, відпрацювання	четвер, 15:20-16:20 кабінет 110 або онлайн на платформі Google meet курсу: https://meet.google.com/usr-ejav-tac
Пререквізити навчальної дисципліни	Навчальна дисципліна «Безпека життєдіяльності фахівця з основами охорони праці» є обов'язковим освітнім компонентом ОПП підготовки фахових молодших бакалаврів фахової передвищої освіти за спеціальністю 231 «Соціальна робота». Для вивчення курсу здобувачі освіти повинні мати базові знання з дисциплін «Історія соціальної роботи», «Основи професійної риторики», «Людина в сучасному соціумі».
Анотація дисципліни, мета, завдання та очікувані програмні результати навчальної дисципліни, загальні та фахові компетентності, основна тематика дисципліни	Метою вивчення дисципліни «Безпека життєдіяльності та охорона праці у сфері соціальної роботи» є теоретична і практична підготовка майбутніх соціальних працівників до створення безпечних умов життя, праці та професійної діяльності у соціальному середовищі, формування знань, умінь і навичок забезпечення особистої безпеки, безпеки клієнтів і колег, а також гармонійної взаємодії людини з соціальним, техногенним і природним середовищем. Основними завданнями вивчення дисципліни є: • формування цілісного уявлення про небезпеки у соціальному середовищі як складову системи «людина – життєве середовище»;

- засвоєння теоретичних основ безпеки життєдіяльності та охорони праці у соціальній сфері;
- оволодіння методами оцінювання соціальних, психологічних і професійних ризиків;
- формування навичок запобігання нещасним випадкам і професійному вигоранню;
- набуття практичних умінь із забезпечення безпечних умов праці у соціальних закладах та під час виїзної (польової) роботи.

Компетентності відповідно ОПП 231 «Соціальна робота» 2022

Загальні компетентності:

ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК 5. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 8. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

СК 8. Здатність надавати допомогу і підтримку спеціальним групам клієнтів.

СК 12. Здатність дотримуватися етики професійного спілкування і стандартів соціальної роботи.

Програмні результати навчання:

РН 3. Розв'язувати типові задачі в професійній діяльності.

РН 5. Застосовувати етичні принципи і стандарти соціальної роботи у професійній діяльності.

РН 12. Знаходити рішення для покращення соціального добробуту і соціальної безпеки громадян.

Програма навчальної дисципліни містить 2 змістовні модулі:

Змістовий модуль 1. Загальні основи безпеки життєдіяльності людини та фахівця соціальної сфери

Тема 1. Категорійно-поняттєвий апарат безпеки життєдіяльності. Основні поняття: небезпека, ризик, безпечна поведінка, система «людина – життєве середовище». Принципи забезпечення безпеки життєдіяльності у професійній діяльності соціального працівника.

Тема 2. Небезпеки у соціальному середовищі. Соціально-психологічні ризики діяльності соціального працівника. Агресія, емоційне вигорання, конфліктні ситуації, загрози насильства. Профілактика професійного стресу.

Тема 3. Понятійний апарат охорони праці. Правові та організаційні основи охорони праці. Законодавча база України з охорони праці. Права й обов'язки працівників соціальної сфери. Організація служби охорони праці у соціальних закладах.

Тема 4. Організація охорони праці у соціальних установах та службах. Особливості охорони праці у центрах соціальних служб, притулках, геріатричних будинках, інклюзивних установах.

Змістовий модуль 2. Система організації безпеки життєдіяльності та охорони праці у соціальній сфері

	Тема 5. Організаційно-методична робота з питань безпеки життєдіяльності у соціальній установі. Інструктажі, навчання, документація з охорони праці. Формування культури безпеки серед персоналу і клієнтів. Тема 6. Нормативно-правове забезпечення функціонування «безпечної» соціальної установи. Санітарні, протипожежні, технічні, інформаційні вимоги. Безпечне середовище для клієнтів, сімей, дітей, осіб з інвалідністю. Тема 7. Санітарно-гігієнічні умови діяльності соціального закладу. Вимоги до приміщень, освітлення, мікроклімату, харчування клієнтів, зберігання матеріалів і медикаментів. Тема 8. Понятійні та організаційно-правові основи охорони праці у соціальній сфері. Система управління охороною праці у закладі соціального обслуговування. Атестація робочих місць, інструкції, відповідальні особи. Тема 9. Забезпечення пожежної безпеки у соціальних установах. Організація евакуації, протипожежне обладнання, дії персоналу у разі надзвичайної ситуації. Тема 10. Профілактика інфекційних захворювань серед клієнтів і працівників соціальної сфери. Гігієна рук, знезараження, вакцинація, робота з особами, які мають інфекційні ризики (ВІЛ, гепатит, туберкульоз). Тема 11. Основи цивільного захисту у діяльності соціального працівника. Дії під час надзвичайних ситуацій природного та техногенного характеру. Евакуація підопічних, взаємодія з ДСНС і місцевими органами влади.
--	--

Критерії контролю та оцінювання результатів навчання

Навчальні досягнення здобувачів освіти із дисципліни оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок, розширення кількості підсумкових балів до 100, згідно Положення про систему оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II

Під час поточного контролю оцінюються відповіді здобувача освіти на семінарських заняттях, результати самостійної роботи з науковою літературою, а також якість виконання здобувачем освіти індивідуального завдання у вигляді реферату/плану/характеристик/презентації й самоаналізу, самостійна організація виконання завдань, додаткових творчих завдань та самостійної роботи.

Модульна контрольна робота проводиться в письмовій формі, яка включає теоретичне запитання та практичне завдання, відповіді на які дають можливість оцінити рівень оволодіння знаннями з теоретичних основ дисципліни, а також уміння комплексно застосовувати ці знання у процесі організації безпечної діяльності в установах соціальної сфери.

Розподіл балів за видами контролю

№	Види семестрового контролю	к-ть	макс. бал/шт.	всього
1.	усні відповіді на семінарських заняттях	10	1	10
	Перевірка безпеки соціального закладу (індивідуальний проєкт)	1	15	15
2.	модульні контрольні роботи	2	5	10
3.	виконання завдань самостійної роботи	11	5	55
	із них контрольні роботи:	2	5	10

				100
4.	залік	1	40	40
				100

Критерії оцінювання усних відповідей

Бали	Критерії оцінювання
5	Здобувач освіти правильно відповідає на поставлене питання, вміє пояснити сутність, методiku, надати класифікацію тощо, може навести приклади застосування понятійного апарату, формул, класифікацій. При цьому показує високі знання не тільки навчальних посібників, а і інших джерел, проявляє вміння аргументувати свої думки та ставлення до відповідної проблеми.
4	Здобувач освіти дає правильну відповідь на поставлене питання, при цьому показує достатні знання та може навести приклади для застосування понятійного апарату, вміє аргументувати свої думки щодо відповідної категорії. Проте відповідь не є вичерпною, або допущені окремі неточності.
3	Здобувач освіти у цілому відповів на поставлене запитання, але не спромігся аргументувати свою відповідь, помилився у використанні понятійного апарату, не наводить приклади, показав недостатні знання літературних джерел.
2	Здобувач освіти у своєму відповіді допустив великі неточності, не міг навести приклади для застосування понятійного апарату не спромігся аргументувати свою відповідь, рівень його знання є недостатнім.
1	Здобувач освіти у своєму відповіді розповідає не на поставлене запитання але пригадає деякі фрагменти змісту дисципліни, показує недостатні теоретичні знання.
0	Здобувач освіти показує незадовільне знання понятійного апарату чи взагалі нічого не відповідає.

Критерії оцінювання виконання практичних завдань

Бали	Критерії оцінювання
5	Розв'язує практичні завдання згідно умов завдання у повному обсязі застосовуючи теоретичні знання та практичні вміння творчо; проявляє активність та ініціативність; вміє керувати емоціями, висловлює та обґрунтовує власну думку, критично мислить, робить висновки, вміє ухвалювати рішення, вміє розв'язувати навчальні, педагогічні та ігрові ситуації; вміє співпрацювати в колективі.
4	Розв'язує практичні завдання згідно умов завдання у повному обсязі застосовуючи теоретичні знання але не виявляє творчий підхід та ініціативність у виконанні завдань; вміє керувати емоціями; не завжди висловлює та обґрунтовує власну думку, вміє ухвалювати рішення, розв'язувати навчальні, педагогічні, ігрові ситуації; вміє співпрацювати в колективі.
3	Розв'язує практичні завдання, не в повному обсязі; не виявляє творчий підхід та ініціативність при виконанні завдань; вміє керувати емоціями але при розв'язуванні навчальних, педагогічних та ігрових ситуацій не застосовує теоретичні знання; вміє співпрацювати в колективі.
2	У виконанні практичних завдань не проявляє належну активність, творчість та ініціативність - пасивна; при розв'язуванні навчальних, педагогічних та ігрових ситуацій не володіє належними знаннями для їх вирішення; пасивна у співпраці з колективом.

1	При виконанні практичних завдань пасивна, неуважна, безініціативна; не виконує завдання до кінця, не володіє належними знаннями та вміннями для розв'язування навчальних, педагогічних та ігрових ситуацій.
0	Відмовляється прийняти участь у виконанні практичних завдань; ігнорує розв'язування навчальних, педагогічних та ігрових ситуацій; не співпрацює з колективом.

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи (тестові завдання)

Бали	Критерії оцінювання
5	всі завдання виконані правильно, представлені повні розв'язки завдань всіх рівнів та зроблені відповідні висновки (90-100 %).
4	всі завдання виконані але допущені помилки, неточності в завданнях третього рівня, або не точно зроблені висновки (74-89%).
3	завдання першого рівня виконані правильно, допущені неточності в вирішенні завдань другого та третього рівня та висновки не точні (60-73 %)
2	якщо виконано менше 40-59 % завдань правильно, допущені неточності в усіх завданнях.
1	якщо виконано менше 20-39 % завдань правильно, допущені неточності в усіх завданнях
0	якщо виконано менше 20 % завдань правильно, допущені неточності в усіх завданнях

Критерії оцінювання індивідуального проєкту

Під час виконання індивідуального проєкту здобувач освіти має:

- обрати конкретний соціальний заклад (центр соціальних служб, притулок, геріатричний пансіонат, інклюзивний заклад тощо);
- провести аналіз стану безпеки життєдіяльності та охорони праці у вибраному закладі;
- визначити основні види небезпек (пожежна, санітарно-гігієнічна, техногенна, соціально-психологічна тощо);
- здійснити оцінку ризиків і запропонувати заходи з їх мінімізації;
- оформити звіт із результатами перевірки та рекомендаціями щодо покращення умов безпеки;
- підготувати коротку презентацію результатів для обговорення в аудиторії.

Бали	Критерії оцінювання
10	Проєкт виконано повністю; представлений комплексний аналіз стану безпеки у вибраному закладі з урахуванням усіх видів небезпек; подано обґрунтовані та реалістичні рекомендації; робота оформлена згідно з вимогами, структурована логічно, має високу якість змісту й оформлення; наявна презентація для захисту.
9	Проєкт містить повний аналіз стану безпеки з більшістю необхідних розділів; рекомендації обґрунтовані; незначні неточності в оформленні або посиланнях; наявна презентація.
8	Проєкт виконано якісно, але аналіз окремих аспектів безпеки поверхневий або відсутні незначні дані; оформлення охайне; посилання частково подані.
7	Проєкт містить основні елементи аналізу, однак деякі аспекти безпеки не розкрито; рекомендації узагальнені; наявні дрібні неточності у структурі чи мові.
6	Проєкт охоплює лише частину необхідних показників безпеки; рекомендації неповні; помітні недоліки в оформленні чи структурі.
5	Проєкт виконано частково; аналіз обмежений; оформлення не відповідає вимогам; посилання на джерела неповні.

4	Представлено лише загальний опис закладу без глибокого аналізу небезпек; рекомендації відсутні або поверхневі; є значні помилки в оформленні.
3	Робота містить мінімальну інформацію; відсутній аналіз ризиків; немає посилань на нормативно-правові документи.
2	Робота неповна; більшість частин відсутня; не дотримано вимог структури.
1	Робота не відповідає темі або виконана формально без змістового аналізу.

Критерії оцінювання письмових самостійних завдань (рефератів)

Тип самостійної роботи яка виконується у письмовій формі має бути виконана в повному обсязі самостійно, з дотриманням вимог академічної доброчесності; проведена дослідження даної теми на основі науково достовірних джерел; робота структурована та оформлена відповідно вимог, зроблені відповідні узагальнення й висновки та подані на перевірку у визначений строк.

Умови формування оціночного балу :

Під час оцінювання самостійної роботи здобувачів освіти враховується:	Бали
інформаційна насиченість, новизна, оригінальність викладу питань;	0,5
самостійність розробки теми на основі поглибленого вивчення першоджерел і літератури до неї. (дотримання академічної доброчесності)	0,5
структурна організованість, логічність, граматична правильність і стилістична виразність;	0,5
переконливість, аргументованість, практична значущість і теоретична обґрунтованість пропозицій і висновків, зроблених в рефераті.	0,5
чіткість і послідовність викладення матеріалу відповідно до самостійно складеного плану; у текстовій частині кожне питання плану (завдання) має бути виділено окремо.	0,5
правильність оформлення наведених у роботі цитат і виносок.	0,5
наявність узагальнень і висновків, зроблених на основі вивчення літератури загалом.	0,5
наявність і правильне оформлення списку літератури (з точними бібліографічними даними), яку здобувач освіти використав при написанні реферату.	0,5
Всього	4

Письмова робота не зараховується при бездумного списування тексту й повного подання літературного джерела з відповідним посиланням на джерела.

Порядок зарахування пропущених занять :

- Місце та час відпрацювання пропущених занять визначається графіком відпрацювання (консультацій) викладачів циклової комісії «Соціальна робота».
- Відпрацювання пропущених лекцій і семінарських/практичних занять відбувається шляхом самостійного опанування здобувачами освіти навчального матеріалу, підготовки рефератів із пропущеної теми або виконання практичних завдань та їх усного захисту перед викладачем.
- Робота здобувача освіти оцінюється «зараховано» або «не зараховано».
- Результат відпрацювання здобувачами освіти пропущених занять викладач фіксує у журналі обліку роботи.

До підсумкового контролю допускаються здобувачі освіти, які в сумі за змістовні модулі отримали не менше 40 балів і відпрацювали всі пропущені заняття.

Здобувач освіти, який у результаті поточного оцінювання з виконанням усіх практичних і самостійних завдань набрав більше 60 балів, має право не складати залік.

Семестровий залік – це вид підсумкового контролю, що включає результати поточного контролю (модульного контролю) і складає суму балів, накопичених здобувачем фахової передвищої освіти впродовж семестру під час виконаних певних видів робіт на практичних,

семінарських заняттях та виконав завдання самостійної й модульні контрольні роботи, передбачених робочою програмою з навчальної дисципліни, та в сумі накопичив 60 і більше балів.

Здобувачі фахової передвищої освіти, які виконали всі умови допуску до заліку та в сумі накопичили менше 60 балів, а також здобувачі, які бажають підвищити свій результат, проходить семестровий контроль на останньому за розкладом занятті (в семестрі) з навчальної дисципліни.

Семестровий залік проводиться у формі письмової залікової контрольної роботи або усно.

Критерії оцінювання результатів заліку (усно)

Бали	Критерії оцінювання усної відповіді
35-40	Усна відповідь характеризується глибокими, міцними, узагальненими, системними знаннями – з предмета, уміннями застосувати знання у практичних педагогічних ситуаціях, вміє самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особистісну позицію.
30-34	Усна відповідь характеризується глибокими і міцними знаннями – з предмета, уміннями застосувати знання у практичних педагогічних ситуаціях, позначена уміннями самостійно оцінювати явища, факти, виявляти і відстоювати особистісну позицію.
25-29	Усна відповідь характеризується знаннями суттєвих ознак, понять, явищ, закономірностей, зав'язків між ними. Здобувач освіти самостійно засвоює знання у стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, синтезом, узагальненням, порівнянням, абстрагуванням), уміє робити висновки, виправляти допущені помилки.
20-24	Знання неповні, поверхневі. Здобувач освіти відновлює основний навчальний матеріал, але недостатньо осмислено, не вміє самостійно аналізувати, робити висновки. Здатний вирішувати завдання за зразком. Володіє елементарними вміннями навчальної діяльності.
15-19	Відповідь здобувача освіти при відтворенні навчального матеріалу елементарна, фрагментарна, обумовлюється початковим уявленням про предмет вивчення.
10-14	Незнання значної частини навчального матеріалу, суттєві помилки у відповідях на питання, невміння застосувати теоретичні положення при розв'язанні практичних задач.
0-9	Незнання значної частини навчального матеріалу, суттєві помилки у відповідях на питання, невміння орієнтуватися при розв'язанні практичних задач, незнання основних фундаментальних положень.

Максимальне значення балів, передбачених за виконання залікової контрольної роботи складає 40 балів.

Критерії оцінювання при виконання залікового тесту

Структура тесту:

Тест складається з 40 завдань.

Завдання 1–5 відкритого типу.

Завдання 6–25 на вибір однієї правильної відповіді (з трьох і п'яти запропонованих варіантів).

Завдання 26–35 множинного вибору з кількома правильними відповідями.

Завдання 36–40 на встановлення відповідності.

Завдання розташовані блоками за принципом зростання складності в межах кожного блоку. За умови успішного розв'язання тестових завдань, здобувач освіти може набрати максимум 40 тестових балів.

Здобувачеві освіти, який набрав від 0 до 9 тестових балів, тест не зараховується.

Після виконання умов заліку здобувач фахової передвищої освіти отримує підсумкову оцінку, яка є сумою накопичених балів протягом всього семестру та отриманих балів за результатами заліку.

Схема розподілу балів заліку

Поточний та тематичний/модульний контроль												Сума балів
Змістовий модуль №1				Змістовий модуль № 2							Індивідуальні самостійні завдання	
T1 2	T2 2	T3 2	T4 2	T5 2	T6 2	T7 2	T8 2	T9 3	T10 3	T11 3	55	100
Контрольна робота за змістовим модулем №1- 5 балів				Контрольна робота за змістовим модулем №2 - 5 балів							Контрольна робота з самостійної роботи №1, №2 – 10 балів	

Підсумкова оцінка з навчальної дисципліни (ПО) визначається як сума балів за змістовні модулі (ЗМ1, ЗМ2), за виконання індивідуальної самостійної роботи (ICP)

$$ПО = ЗМ1 + ЗМ2 + ICP$$

Підсумкова оцінка визначається за шкалою:

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS /	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
64-74	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

Визначення ступеня оволодіння навчальним матеріалом

Сума балів	Оцінка ECTS	Характеристика навчальних досягнень
90 – 100	A	Вільно володіє навчальним матеріалом, висловлює свої думки, робить аргументовані висновки, рецензує відповіді інших здобувачів освіти, творчо виконує індивідуальні та колективні завдання; самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань; вільно використовує нові інформаційні технології для поповнення власних знань; може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання завдання й оцінити результати власної практичної діяльності; виконує завдання, не передбачені навчальною програмою;

		вільно використовує знання для розв'язання поставлених перед ним фахових, соціально-орієнтованих завдань.
82-89	B	Вільно володіє навчальним матеріалом, застосовує знання на практиці; узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає незначні огріхи у порівняннях, формулюванні висновків, застосуванні теоретичних знань на практиці; за зразком самостійно виконує практичні завдання, передбачені програмою; має стійкі навички для виконання фахових, педагогічних завдань.
75-81	C	Володіє знаннями суттєвих ознак, понять, явищ, закономірностей, зв'язків між ними; самостійно застосовує знання у стандартних ситуаціях; володіє розумовими операціями (аналізом, синтезом, узагальненням, порівнянням, абстрагуванням), уміє робити висновки, виправляти допущені помилки; має певні навички для виконання фахових, педагогічних завдань.
64-74	D	Володіє навчальним матеріалом поверхово, фрагментарно, на рівні запам'ятовування; відтворює певну частину навчального матеріалу з елементами логічних зв'язків; знає основні поняття навчального матеріалу має елементарні, нестійкі навички для виконання фахових, педагогічних завдань.
60-63	E	Має фрагментарні знання (менше половини) при незначному загальному обсязі навчального матеріалу; відсутні сформовані уміння та навички; нестійкі навички для виконання фахових, педагогічних завдань; планує та виконує частину завдання за допомогою викладача
35-59	FX	Слабке володіння навчальним матеріалом; виконує лише елементи завдання, потребує постійної допомоги викладача; не має стійкі навички для виконання фахових, педагогічних завдань.
0-34	F	Зовсім не володіє навчальним матеріалом, суттєві помилки у відповідях на питання, невміння орієнтуватися при розв'язанні практичних завдань, незнання основних фундаментальних положень.

Апеляція результату семестрового заліку подається здобувачем освіти в письмовій формі протягом першої години після оголошення результатів екзамену.

У Фаховому коледжі ЗУІ [Положення про оскарження процедури оцінювання та результатів оцінювання контрольних заходів у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II](#) регламентує порядок звернення та розгляду заяв здобувачів передвищої освіти.

Інша інформація про дисципліну (технічне та програмне забезпечення дисципліни тощо)	Відвідування навчальних занять є обов'язковим, основні вимоги до здобувачів освіти: активність на семінарських заняттях, відпрацювання пропущених занять, допуск до підсумкового контролю; дотримання правил академічної доброчесності: самостійне виконання навчальних і контрольних завдань; правильне цитування з посиланням на автора, посилання на джерела інформації. Навчальні заняття проводяться в спеціалізованих кабінетах обладнаних мультимедійними проекторами; в закладі забезпечено необмежений вільний доступ до інформаційних ресурсів. При дистанційній або змішаній формах навчання використовується інструментарій платформи Google Classroom
--	--

	Навчальні ресурси: виклад матеріалу викладачем та його конспектування здобувачами освіти, плани семінарських занять, методичні вказівки та практичні рекомендації до виконання завдань, виконання індивідуальних завдань (реферат, презентація) і самостійної роботи. Усі види письмових робіт перевіряються на наявність плагіату і є такими, що виконані при наявності не менше 80% оригінальності авторського тексту. Списування під час виконання письмових контрольних видів робіт заборонено. Користуватися мобільними пристроями під час проведення різних видів контролю успішності, дозволяється лише з дозволу викладача. Положення про академічну доброчесність в ЗУІ Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУІ
Рекомендовані джерела (основна та допоміжна література), електронні інформаційні ресурси	Основна 1. Березуцький В.В. Управління охороною праці: навчальний посібник. Харків: ФОП, 2021. 412 с. 2. Левченко О.Г., Землянська О. В., Праховнік Н.А. Безпека життєдіяльності та цивільний захист: підручник. Київ: Каравела, 2021. 268 с. 3. Сокурєнко В.В., Бандурка О.М., Бортник С.М. та ін. Безпека життєдіяльності та охорона праці : підручник / за заг. ред. В. В. Сокурєнка. Харків : ХНУВС, 2021. 308 с. 4. Мелєх Л.В. Безпека життєдіяльності та охорона праці: навчальний посібник. Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2022. – 219 с. 5. Пістун І.П., Кочубей В.І. Безпека життєдіяльності: підручник. Суми: Університетська книга, 2023. – 575 с. 6. Keisz István: Munkavédelem 2011 7. Arató Zoltán, dr. Bereczki Edit, dr. Borbély Szilvia: Munkavédelem az oktatási ágazatban Додаткова 1. Безпека життєдіяльності : Практикум / Супрович М. П., Сенюк Д. В., Замойська К. В. - К.: „Кондор”, 2010.-166 с. 2. Безпека життєдіяльності / Джигирей В. С., Жидецький В. Ц. – Підручник - Львів: „Афіша”, 2001.-254 с. 3. Horváth József: Munka-, tűz-, környezet- és egészségvédelem 4. Pécsi László Lukács: A munkavédelem alapjai Інтернет-ресурси 1. Верховна Рада України - [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://www.rada.gov.ua/ 2. Інформаційно-пошукова правова система «Нормативні акти України (НАУ)» - [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://nau.ua/ 3. Кабінет Міністрів України - [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://www.kmu.gov.ua/ 4. Міністерство України з питань надзвичайних ситуацій та у справах захисту населення від наслідків Чорнобильської катастрофи - [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1005/96#Text

	5. Офіційне інтернет-представництво Президента України - [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://www.president.gov.ua/ 6. Офіційний сайт Державна служба України з питань праці - [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://dsp.gov.ua/ 7. Офіційний сайт Державного комітету України з промислової безпеки, охорони праці та гірничого нагляду - [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.dnopr.kiev.ua/ 8. Офіційний сайт Державного комітету України з промислової безпеки, охорони праці та гірничого нагляду (Держгірпромнагляду) - [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.dnopr.kiev.ua/ 9. Офіційний сайт Державної служби України з надзвичайних ситуацій - [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://zk.dsns.gov.ua/ 10. Офіційний сайт Фонду соціального страхування від нещасних випадків на виробництві та професійних захворювань України - [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.social.org.ua/ 11. Офіційний сайт Фонду соціального страхування України - [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.fssu.gov.ua/fse/control/main/uk/index 12. Рада національної безпеки і оборони України - [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://www.rnbo.gov.ua/ 13. - [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.ertiu.ukrtel.net/
--	---