

Силабус навчальної дисципліни

Фаховий коледж

Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II

Освітньо професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр	Форма навчання	денна	Навчальний рік/ семестр	2024-25 н.р. Третій курс VI. семестр
------------------------------	---------------------------	----------------	-------	-------------------------	--

Силабус

Назва навчальної дисципліни	Загальні основи педагогіки. Вступ до педагогічної майстерності
Циклова комісія	Соціальна робота
Освітня програма	Соціальна робота
Тип дисципліни, кількість кредитів та годин (лекції/семінарські, лабораторні заняття/самостійна робота)	Тип дисципліни: Обов'язкова Кількість кредитів: 4 Кількість годин: 120 Лекційні заняття: 40 Семінарські заняття: 20 Самостійна робота: 60
Викладач(і), відповідальний(і) за викладання навчальної дисципліни (імена, прізвища, адреса електронної пошти викладача/ів)	Шімон Дьенді Іштванівна, викладач педагогіки і психології, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист simon.gyongyi@kmf.org.ua https://classroom.google.com/u/1/c/NzYwMjI2ODk4NzE3 консультації за домовленістю
Пререквізити навчальної дисципліни	Навчальна дисципліна «Загальні основи педагогіки. Вступ до педагогічної майстерності» обов'язковий освітній компонент ОПП підготовки фахових молодших бакалаврів фахової передвищої освіти зі спеціальності 231 Соціальна робота. Освітній компонент «Загальні основи педагогіки. Вступ до педагогічної майстерності» є фундаментальною дисципліною психолого-педагогічного циклу нормативного блоку, яка забезпечує формування необхідних теоретичних знань та практичних умінь майбутніх фахівців соціальної роботи.
Анотація дисципліни, мета та очікувані програмні результати навчальної дисципліни,	Мета вивчення дисципліни — ознайомлення з загальними основами педагогіки, з основними питаннями теорії виховання і навчання, зі шляхами, тенденціями, закономірностями розвитку навчального процесу та

основна тематика дисципліни	виховання, з основами педагогічної майстерності, формування у здобувачів освіти потреб професійного розвитку. Основними завданнями вивчення дисципліни є: • формування системи теоретичних знань та практичних умінь, необхідних для виконання функціональних обов'язків практичного педагога; • ознайомлення з особливостями процесу виховання, закономірностями і принципами, методами, змістом та основними формами процесу виховання; • ознайомлення з сутністю процесу навчання, основними ланками процесу засвоєння знань, змістом освіти, принципами, методами, формами організації навчального процесу в школі, способами перевірки і оцінки навчальних досягнень учнів; • формування відповідального, творчого ставлення до педагогічної діяльності; • ознайомити здобувачів освіти із сутністю професійної діяльності педагога, формування основ професійної майстерності та готовності до взаємодії з учасниками освітнього процесу в закладах освіти. Освітній компонент «Загальні основи педагогіки. Вступ до педагогічної майстерності» є фундаментальною дисципліною психолого-педагогічного циклу нормативного блоку, яка забезпечує формування необхідних теоретичних знань та практичних умінь майбутніх фахівців соціальної роботи. Компетентності: Загальні компетентності: ЗК 5. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 9. Здатність до самостійної та командної роботи. ЗК 10. Здатність до налагодження взаємодії між учасниками групи в процесі виконання завдань. Спеціальні компетентності: СК 1. Здатність розуміти сутність, напрямки та види соціальної роботи. СК 10. Здатність до соціальної взаємодії у професійній сфері. СК 16. Здатність застосовувати соціально-педагогічні технології в роботі з різними категоріями клієнтів різних вікових груп. Програмні результати навчання: РН 3. Розв'язувати типові задачі в професійній діяльності. РН 10. Організовувати заходи з реабілітації, реінтеграції, соціальної адаптації отримувачів соціальних послуг. РН 17. Застосовувати мовленнєві техніки для створення конструктивного діалогу між суб'єктами соціальної взаємодії. Зміст навчальної дисципліни.
---	--

	Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів: Модуль 1. Сутність педагогіки як науки. Тема 1. Предмет педагогіки та її методологічні основи. Зв'язок педагогіки з іншими науками та методи її дослідження. Тема 2. Виникнення й розвиток педагогічної науки. Тема 3. Загальні закономірності розвитку особистості Тема 4. Система освіти в Україні. Модуль 2. Сутність навчального процесу. Основи дидактики. Тема 5. Розвиток дидактичних систем. Тема 6. Структура та організація процесу навчання. Тема 7. Закони, закономірності та принципи навчання. Тема 8. Методи навчання. Тема 9. Форми організації навчання. Засоби навчання. Тема 10. Урок – основна форма організації навчання. Тема 11. Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю. Тема 12. Види навчання. Диференційоване навчання . Тема 13. Робота з дітьми з особливими освітніми потребами. Модуль 3. Теорія виховання. Тема 14. Сутність виховання. Закономірності і принципи виховання. Зміст виховання. Тема 15. Загальні методи і засоби виховання. Індивідуальний підхід. Тема 16. Форми організації виховного процесу. Тема 17. Основи сімейного виховання. Тема 18. Взаємозв'язок школи, сім'ї та громадськості у справі виховання. Модуль 4. Складові педагогічної майстерності. Тема 19. Сутність професійної майстерності. Організація творчого середовища в навчально-виховному процесі. Тема 20. Педагогічний такт. Увага й спостережливість вчителя. Тема 21. Педагогіка як практична режисура. Педагогічне спілкування. Тема 22. Педагогіка як практична режисура. Артистизм учителя. Основи мімічної і пантомімічної виразності. Тема 23. Педагогічна техніка і технологія. Педагогічна творчість. Уява вчителя. Тема 24. Основи техніки мови. Дихання. Голос. Дикція.
Критерії контролю та оцінювання результатів навчання	Оцінювання знань здобувачів освіти з ОК «Загальні основи педагогіки. Вступ до педагогічної майстерності» здійснюється згідно «Положення про систему оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі Закарпатського Угорського Інституту імені Ференца Ракоці II» на основі накопичувальної (рейтингової) системи. В основу накопичувальної системи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти покладено покроковий контроль за визначеними критеріями і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну та практичну діяльність здобувачів

освіти в процесі навчання.

Поточний контроль здійснюється протягом семестру під час проведення різних видів аудиторних занять, у тому числі й занять у дистанційному режимі, а також для перевірки результатів виконання завдань самостійної роботи. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між викладачем та здобувачами фахової передвищої освіти в процесі навчання, забезпечення управління навчальною мотивацією здобувачів фахової передвищої освіти. Завданням поточного контролю є перевірка рівня засвоєння відповідного навчального матеріалу, набуття знань і сформованості навичок вирішення конкретних питань та ситуацій, умінь самостійно опрацьовувати тексти, здатності осмислювати сутність змісту навчального матеріалу. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування або письмового експрес-контролю; виступів здобувачів фахової передвищої освіти під час обговорення тих чи інших питань за змістом навчального матеріалу; у формі комп'ютерного тестування тощо.

Під час поточного контролю оцінюються:

- теоретичні знання;
- навички та уміння при виконанні практичних завдань;
- навчальний матеріал, передбачений для самостійного засвоєння: індивідуальні завдання, реферати, презентації, розрахункові, графічні роботи;
- інші види робіт, які передбачені робочою навчальною програмою.

Розподіл балів, накопичених здобувачем освіти впродовж семестру:

№	Склад та види умов виконання програми	К-ть	Макс. бал/шт.	Всього
1	Регулярне відвідування занять	1	10	10
2	Ведення конспекту першоджерел	1	5	5
3	Складання словника основних термінів, що визначені програмою курсу	1	5	5
4	Усні відповіді на семінарських заняттях	4	5	20
5	Доповнення виступу	5	2	10
6	Виконання контрольної роботи	4	5	20
7	Виконання самостійної роботи	10	5	50
Всього:				120

Поточний контроль оцінюються за 4-бальною національною шкалою (2-5 балів).

Оцінювання знань здобувачів освіти під час аудиторних/семінарських занять

	К-ть балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень
	5	Оцінюється відповідь здобувача освіти, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.
	4	Оцінюється відповідь здобувача освіти, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обгрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.
	3	Оцінюється відповідь здобувача освіти, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обгрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.
	2	Оцінюється робота здобувача освіти, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань, або не в змозі викласти зміст більшості питань теми та курсу, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді.
Доповнення виступу: 2 бали - отримують здобувачі освіти, які глибоко володіють матеріалом, чітко визначили його зміст; зробили глибокий системний аналіз змісту виступу, виявили нові ідеї та положення, що не були розглянуті, але суттєво впливають на зміст доповіді, навели власні аргументи щодо основних положень даної теми. 1 бал отримують здобувачі освіти, які виклали матеріал з обговорюваної теми, що доповнює зміст виступу, поглиблює знання з даної теми та висловили власну думку. Складання словника основних термінів, що визначені програмою курсу (за темами): Програмою курсу визначений перелік ключових термінів, що розкривають		

зміст кожної теми.

5 бали нараховуються здобувачам освіти, які не лише склали повний перелік визначених термінів з конкретної теми, а й можуть вільно розтлумачити їх зміст.

4 бали нараховуються здобувачам освіти, які склали повний перелік визначених термінів з конкретної теми, але не можуть вільно розтлумачити їх зміст.

3 бали нараховуються здобувачам освіти, які склали неповний перелік визначених термінів з конкретної теми, і не можуть вільно розтлумачити їх зміст.

2 бали нараховуються здобувачам освіти, які склали неповний перелік визначених термінів з конкретної теми й не можуть їх розтлумачити без конспекту.

1 бал нараховуються здобувачам освіти, які склали неповний перелік визначених термінів з конкретної теми й не можуть їх розтлумачити із конспекту.

0 бал нараховуються здобувачам освіти, які зовсім не склали перелік визначених термінів з конкретної теми й не можуть їх розтлумачити із конспекту.

Ведення конспекту першоджерел:

5 бали отримують здобувачі освіти, які опрацювали всю необхідну обов'язкову літературу, засвоїли її основні теоретичні положення, вміють їх пояснити та розтлумачити.

4 бали отримують здобувачі освіти, які опрацювали всю необхідну обов'язкову літературу, засвоїли її основні теоретичні положення, але пояснити та розтлумачити можуть не у повному обсязі.

3 бали отримують здобувачі освіти, які опрацювали всю необхідну обов'язкову літературу, але не завжди розуміють її вихідні теоретичні положення, поверхово їх пояснюють.

2 бали отримують здобувачі освіти, які опрацювали не всю необхідну обов'язкову літературу, не завжди розуміють її вихідні теоретичні положення, поверхово їх пояснюють.

1 бал отримують здобувачі освіти, які опрацювали не всю необхідну обов'язкову літературу й пояснити і розтлумачити не можуть.

0 бал отримують здобувачі освіти, котрі зовсім не опрацювали необхідну літературу.

Критерії оцінювання самостійних завдань

К-т ь балі в	Критерії оцінювання роботи
3	Якість, чіткість, обґрунтованість добору дидактичного матеріалу. Вміння здобувача освіти стисло визначати ключові позиції, які викладені у проблематиці обраної теми.
1	Творчий підхід до виконання завдання
1	Якість оформлення роботи. Відсутність помилок при оформленні цитування й посилань на джерела.
5	<i>Разом</i>

Модульний контроль здійснюється після завершення вивчення тем змістового модуля у формі виконання здобувачем освіти модульного контрольного завдання (контрольної роботи, письмового або комп'ютерного тестування) та проводиться під час навчального заняття (його частини). До модульного контролю допускаються всі здобувачі освіти. Оцінювання модульного контролю здійснюється за 4-бальною національною шкалою (2-5 балів).

Критерії модульної оцінки знань здобувачів освіти

К-ть балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень
5	Оцінюється відповідь здобувача освіти, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.
4	Оцінюється відповідь здобувача освіти, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обгрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.
3	Оцінюється відповідь здобувача освіти, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обгрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.
2	Оцінюється робота здобувача освіти, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань, або не в змозі викласти зміст більшості питань теми та курсу, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді.

Загальна підсумкова оцінка з дисципліни складається за методикою накопичування балів за результатами поточного та підсумкового контролю знань. Розмір

складових контролю дорівнює суму балів, накопичених здобувачем освіти впродовж семестру, однак накопичені бали переводяться у співвідношенні 2:1, тобто кількість накопичених здобувачем освіти балів впродовж семестру діляться на два: максимальна кількість $120/2=60$ балів (максимум 60 балів) і відповідно, набраних на екзамені (максимум 40 балів). Екзамен проводиться в письмово-усній формі, кожен варіант включає 2 питання освітнього компоненту Загальні основи педагогіки та 1 питання з основ педагогічної майстерності.

До підсумкового контролю допускаються студенти, які в сумі за змістовні модулі отримали не менше 40 балів і відпрацювали всі пропущені заняття.

Оцінювання підсумкового контролю здійснюється за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням до оцінок за національною шкалою.

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
64-74	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

Порядок зарахування пропущених занять відпрацювання.

Критерії оцінювання знань, вмінь, компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти з навчальної дисципліни

Оцінка	Критерії оцінювання
5 (відмінно)	Здобувач фахової передвищої освіти твердо засвоїв теоретичний матеріал, глибоко й всебічно знає зміст навчальної дисципліни, основні положення наукових першоджерел та рекомендованої літератури; логічно мислить і відповідає, вільно використовує набуті теоретичні знання, аналізуючи практичний матеріал; висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем; демонструє високий рівень сформованості

		практичних навичок.
	4 (добре)	Здобувач фахової передвищої освіти добре засвоїв теоретичний матеріал, володіє основними аспектами з першоджерел та рекомендованої літератури, аргументовано викладає його; має практичні навички; висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і помилок у викладі теоретичного змісту або при аналізі практичного матеріалу.
	3 (задовільно)	Здобувач фахової передвищої освіти в основному опанував теоретичні знання навчальної дисципліни, орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, але непереконливо відповідає, плутає поняття; на додаткові питання відповідає невпевнено, демонструє відсутність стабільних знань; відповідаючи на запитання практичного характеру, виявляє неточності; не вміє оцінювати факти та явища, пов'язувати їх із майбутньою професійною діяльністю.
	2 (незадовільно)	Здобувач фахової передвищої освіти не опанував навчальний матеріал дисципліни, не знає наукових фактів, визначень, майже не орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі; відсутнє наукове мислення, практичні навички не сформовані.
Інші інформації про дисципліни (політика дисципліни, технічне та програмне забезпечення дисципліни тощо)	Відвідування навчальних занять є обов'язковим, основні вимоги до студентів: активність на семінарських заняттях, відпрацювання пропущених занять, допуск до підсумкового контролю; дотримання правил академічної доброчесності: самостійне виконання навчальних і контрольних завдань; правильне цитування з посиланням на автора, посилання на джерела інформації. Навчальні заняття проводяться в спеціалізованих кабінетах обладнаних мультимедійними проекторами; в закладі забезпечено необмежений вільний доступ до інформаційних ресурсів. При дистанційній або змішаній формах навчання використовується інструментарій платформи Google Classroom . Навчальні ресурси: виклад матеріалу викладачем та його конспектування студентами, плани семінарських занять, методичні вказівки та практичні рекомендації до виконання завдань, виконання самостійної роботи.	
Базова література навчальної дисципліни та інші інформаційні ресурси	Основна література 1. Андрюшина Л.Л. Загальні основи педагогіки в схемах – Дніпропетровськ, 2016. – 160 с. 2. Задорожна-Княгницька Л. В. Загальні основи педагогіки : навч. посіб. / Л. В. Задорожна Княгницька, І. Б. Тимофєєва. – Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2020. – 192 с.	

3. Зайченко І.В. Педагогіка / Зайченко І.В. Підручник. Київ : Ліра-К, 2016. – 607 с.
4. Кириченко В. Учителі й батьки. Форми та прийоми для ефективного партнерства / Київ: "Шкільний світ", 2020. – 112 с.
5. Основи педагогічної майстерності викладача вищої школи/ Теслюк В. М. Київ : Ліра-К, 2016 – 340 с.
6. Основи педагогічної майстерності (для студентів спеціальності 012 Дошкільна освіта): навч.-метод. посібник / упоряд. Наталія Мачинська, Анна Федорович, Наталія Яремчук. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2020. – 286 с.
7. Шевців З.М. Основи інклюзивної педагогіки / Шевців З. М. :Київ : Центр учбової літератури, 2016 – 248 с.
8. Ballér E., Golnhofer E és tsi Didaktika - Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz. Online kiadvány, 2003.
9. Gaál G., Jászi É. Pedagógusmesterség. Médiainformatikai kiadványok. Eger : Líceum kiadó, 2015.
10. Tóth Péter Didaktika : bevezetés az oktatás elméletébe / Selye János Egyetem Tanárképző Kar, Komárom : Selye J. Egy. Tanárképző Kar, 2021. – 345 o.

Додаткова література

1. Барташнікова І.А. Як визначити рівень розумового розвитку дитини? Діагностика готовності дітей до навчання в школі : [Тести та ігри для дітей 5-6 років] / Барташнікова І. А., Барташніков О. О. Тернопіль : Навчальна книга - Богдан, 2011. – 72 с.
2. Берестенко О. Г. Культура професійного спілкування : навч.-метод. посіб. для студ. ден. та заоч. форм навчання всіх спец. гуманіт. профілю / О. Г. Берестенко ; Держ. закл. „Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка”. – Луганськ : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2013. – 299 с.
3. Волкова Н.П. Педагогіка: Навчальний посібник 2-ге видання, перероблене, доповнене. – Київ :«Академвидав», 2007 – 618 с.
4. Гончаренко С. Український педагогічний словник/ Київ. Лебідь, 1997. – 376 с.
5. Зозуляк-Случик Р.В. Основи соціалізації особистості: навчальний посібник. Івано-Франківськ: НАІР, 2021. – 222 с.
6. Климова К.Я. Основи культури і техніки мовлення: Навч. посібник. – 2-е вид., випр. і доп. – К.: Ліра-К, 2006. – 240 с.
7. Максимюк С.П. Педагогіка : Навчальний посібник. – К.: Кондор, 2005. – 667 с.
8. Основи педагогічної майстерності та педагогічної творчості : методичні рекомендації до практичних занять : навчально-методичний посібник для студентів спеціальності

- 012 «Дошкільна освіта» /уклад.: О. О. Вашак, О. Г. Вільхова. – Полтава: ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2019. – 66 с.
9. Основи педагогічної майстерності. Навчальний посібник / укладач Хома Т.В. Ужгород: Поліграфцентр «Ліра», 2021. – 112 с.
10. Педагогічна майстерність: Підручник / І.А. Зязюн, Л.В. Крамущенко, І.Ф. Кривонос та ін.; – 3-тє вид., доповн. і переробл. – К.: СПД Богданова А.М., 2008. – 376 с.
11. Пихтіна Н. П. Основи педагогічної техніки [текст] : навч. посіб – К. : «Центр учбової літератури», 2013. – 316 с.
12. Словник базових понять з курсу «Педагогіка»: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів: вид. 2-ге, доп. і перероб. // Укладач О.Є. Антонова. – Житомир: Вид-во ЖДУ імені Івана Франка, 2014. – 100 с.
13. Фізеші О.Й. Педагогіка: Основи педагогіки. Дидактика. Теорія та методика виховання. Школознавство / Методичний посібник. Київ : Кондор, 2015. – 390 с.
14. Ádám Erzsébet Pedagógiai mesterség - Gyakorlati órák - jegyzet tanító- és óvopedagógus hallgatók számára (BA szint)/ szerk.: Beregszász: II.Rákóczi Ferenc KMF, 2008.
15. Bajkó Mátyás, Brezsnýánszky László, Vaskó László A pedagógia elméleti és történeti alapjai/ Budapest : Tankönyvkiadó Vállalat, 1981.
16. Bábosik István A nevelés folyamata és módszerei/ Budapest: Leopárd Kvk., 1994.
17. Bábosik István, Torgyik Judit Pedagógusmesterség az Európai Unióban/ szerkesztők Budapest : Eötvös József KK., 2007.
18. Czike Bernadett Bevezetés a pedagógiába. Eötvös József Könyvkiadó, Budapest, 2006. – 192o.
19. Démuth Ágnes: Amit a hallgatónak tudni illik a motivációról. [Szeged: SZEK-Juhász Gyula Felsőoktatási Kiadó](#), 2012. – 34 o.
20. Forgács Zsóka Oviból a suliba : iskolaérettségi kisokos : gondolatok az iskolaérettségről és az iskolaválasztásról / Debrecen : Móra Könyvkiadó, 2020. – 159 o.
21. Kozma Béla Pedagógia: a pedagógia alapjai, I. Kötet/ ; Pécs: Comenius BT., 2001.
22. Pedagógusmesterség az Európai Unióban / Bábosik István, Torgyik Judit szerkesztők-Budapest : Eötvös József KK., 2007. – 330 o.
23. Tanár lesznek. Szerk: N. Kollár K., Rapos N. / Budapest, 2015.

	1. https://svitppt.com.ua/pedagogika 2. https://subj.ukr-lit.com/pedagogika-zajchenko-i-b/ 3. https://subj.ukr-lit.com/pedagogika-maksimyuk-s-p/ 4. https://subj.ukr-lit.com/pedagogika-u-zapitannyax-i-vidp-ovidyax-kuzminskij-a-i/ 5. https://subj.ukr-lit.com/osnovi-pedagogichno%d1%97-teniki-pixtina-n-p/ 6. https://textbook.com.ua/pedagogika/1473451787 7. https://stud.com.ua/49795/pedagogika/zagalni_osnovi_pedagogiki
--	--