

Фаховий коледж Закарпатського угорського інституту ім. Ференца Ракоці II

Освітньо-професійний ступінь	<i>Фаховий молодший бакалавр</i>	Форма навчання	<i>денна</i>	Навчальний рік/семестр	<i>2025/2026 семестр: 7</i>
-------------------------------------	----------------------------------	-----------------------	--------------	-------------------------------	-----------------------------

Силабус

Назва навчальної дисципліни	Методика фізичного виховання та здоров'язбережувальні технології в ЗДО
Циклова комісія	Дошкільна освіта
Освітня програма	Дошкільна освіта 2022
Тип дисципліни, кількість кредитів та годин (лекції/практичні/семінарські/лабораторні заняття/самостійна робота)	Тип дисципліни : обов'язкова Кількість кредитів: 4 Лекції: 24 Практичні заняття: 20 Практичні (семінарські) заняття: 16 Лабораторні заняття: не передбачені Самостійна робота: 60 Підсумковий контроль: екзамен
Викладач(і) відповідальний(і) за викладання навчальної дисципліни (імена, прізвища, наукові ступені і звання, адреса електронної пошти викладача/ів)	Орбан Ірина Карлівна викладач спеціаліст першої категорії orban.iren@kmf.org.ua консультації за домовленістю Classroom дисципліни: https://classroom.google.com/c/Nzc1MzI5OTc4NjAz
Пререквізити навчальної дисципліни	Вивчення даної дисципліни безпосередньо спирається на такі обов'язкові навчальні компоненти: «Фізичне виховання», «Анатомія, фізіологія і гігієна дітей дошкільного віку», «Педагогіка (загальна, дошкільна) та основи педагогічної майстерності вихователя ЗДО», «Психологія (загальна, дитяча, педагогічна) основи психодіагностики», «Виховання дітей у грі. (Практикум з ігрової діяльності).
Анотація дисципліни, мета, завдання та очікувані програмні результати навчальної дисципліни, загальні та фахові компетентності, основна тематика дисципліни	Мета вивчення навчальної дисципліни — забезпечення кваліфікаційної компетентності майбутніх фахівців галузі дошкільної освіти; засвоєння студентами основ професійної діяльності педагога в галузі фізичного виховання дошкільників, оволодіння майбутніми педагогами системою знань в галузі теорії та методики фізичного виховання, практичними вміннями та навичками з організації і проведення активних форм роботи з фізичної культури. Розкрити концепцію та теоретичні аспекти здоров'язбережувальної освіти, встановити зв'язок між здоровим способом життя і здоров'язбережувальними педагогічними і валеологічними технологіями, сформулювати у студентів основні

поняття здоров'язбережувальних педагогічних і валеологічних технологій, а саме типи, класифікації, принципи, застосування їх в навчально-виховному процесі у закладах дошкільної освіти та поза її межами.

- Основними завданнями** вивчення навчальної дисципліни є:
- оволодіння майбутніми педагогами основними поняттями, завданнями та змістом навчальної дисципліни;
 - формування стійкого інтересу до навчальної дисципліни, усвідомлення пріоритетності здійснення фізичного виховання дітей;
 - формування у студентів практичних умінь і навичок виконання фізичних вправ та проведення всіх організаційних форм роботи з фізичного виховання;
 - забезпечення оптимальних умов навчання, діяльності і відпочинку дітей дошкільного віку.
 - навчити визначати та застосовувати на заняттях і в повсякденному житті здоров'язбережувальні педагогічні технології.
 - планувати та проводити оздоровчі заходи для дітей раннього та дошкільного віку, заняття та ігри з фізичної культури в закладі дошкільної освіти;
 - здійснювати діагностику фізичного розвитку та рухової підготовленості дітей дошкільного віку;
 - проводити просвітницьку роботу з батьками дітей дошкільного віку з питань збереження здоров'я.

**Компетентності (за освітньо-професійною програмою)
«Дошкільна освіта» ОПП 2022:**

Інтегральна компетентність:

Здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього та дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій та фахових методик дошкільної освіти та характеризуються комплексністю та невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях.

Загальні компетентності:

ЗК2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК3 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК6 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

ЗК7 Здійснення безпечної діяльності.

ЗК9 Здатність поважати багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, усвідомлення національної ідентичності та здатність до творчого самовираження.

Спеціальні (фахові) компетентності:

	СК1 Здатність до формування наскрізних умінь у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку: виявляти творчість та ініціативність, керувати емоціями, висловлювати та обґрунтовувати власну думку, критично мислити, ухвалювати рішення, розв'язувати проблеми та співпрацювати в колективі. СК2 Здатність до фізичного розвитку дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, формування життєво необхідних умінь та навичок, рухового досвіду та розвитку фізичних якостей. СК3 Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку навичок безпечної поведінки в довкіллі, навичок орієнтування на сталий розвиток. СК4 Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку основ здорового способу життя, здоров'язбережувальних навичок. СК5 Здатність до формування у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку взаємин з оточенням (предметним, природним, соціальним). СК6 Здатність до розвитку психічно-емоційної сфери особистості дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку. СК8 Здатність до навчання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки. СК13 Здатність до організації освітнього процесу з урахуванням індивідуальних фізичних і психічних можливостей дітей в найбільш оптимальних для них формах. СК14 Здатність до саморозвитку та самореалізації з використанням перспективного педагогічного досвіду, освітніх інновацій у професійній діяльності. СК15 Здатність до комунікативної взаємодії з учасниками освітнього процесу, зокрема з особами з особливими освітніми потребами. СК16 Здатність до індивідуального і диференційованого підходу до розвитку дітей дошкільного (раннього і передшкільного) віку з особливими потребами відповідно до їх можливостей. СК 18 Здатність визначити рівень сформованості компетентностей у здобувачів освіти відповідно до державного стандарту дошкільної освіти. <i>Результати навчання:</i> РН1 - Упорядковувати універсальне, розвивальне середовище у групах раннього та передшкільного віку з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дитини, та дотримання принципів інклюзивної освіти. РН2 - Планувати та організовувати освітній процес у закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів здоров'язбереження, особистісно зорієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії. РН3 - Встановлювати зв'язок між процесом розвитку, навчання та виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до їхніх вікових особливостей.
--	---

	РН4 - Окреслювати завдання, форми взаємодії «родина – заклад дошкільної освіти – початкова школа» та їх реалізації в умовах закладу дошкільної освіти. РН5 - Виявляти та узагальнювати результати різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку з використанням педагогічних технологій. РН6 - Формувати моральні цінності у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до морально-етичних норм. РН7 - Передбачати та оцінювати результати власної діяльності з урахуванням закономірностей освітнього процесу закладу дошкільної освіти. РН8 - Визначати концептуальні засади, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку. РН9 - Визначати завдання, зміст специфічно дитячих видів діяльності (предметно-практичної, ігрової, пізнавальної) та організовувати їх відповідно до освітніх програм, і можливостей дітей з особливими потребами. РН10 - Організовувати умови безпечного середовища у природному, предметному та соціальному оточенні в процесі організації різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку (у тому числі дітей з особливими освітніми потребами). РН11 - Мати навички збереження та зміцнення психічного, фізичного та соціального здоров'я, попередження та протидії булінгу, формування навичок здорового способу життя у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку. РН12 - Здійснювати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу закладу дошкільної освіти на засадах етики професійного спілкування та оцінювати результативність педагогічної взаємодії. РН13 - Знати нормативно-правові документи, законодавчі акти у сфері дошкільної освіти і використовувати їх у практичній діяльності. РН14 - Формувати компетентності у просторі освітніх напрямів роботи закладу дошкільної освіти через організацію самостійної творчої діяльності (ігрової, художньо-естетичної) дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку. РН15 - Визначати особливості та способи організації провідної (ігрової) діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку в освітньому процесі закладів дошкільної освіти. РН16 - Володіти методиками та технологіями зони актуального та ближнього розвитку дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку різного рівня розвитку та різних освітніх потреб. РН17 - Формувати національно-патріотичні почуття у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, а також ціннісне ставлення до культурних надбань українського народу, повагу до представників різних національностей і культур.
--	--

РН18 - Організовувати та розділяти предметно-просторове розвивальне середовище на осередки діяльності в групах дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку. РН19 - Аналізувати перспективний педагогічний досвід в системі дошкільної освіти та використовувати його в подальшій роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку, у тому числі з дітьми з особливими освітніми потребами. РН20 - Забезпечувати формування наскрізних умінь особистості дитини (у тому числі і дітей з особливими освітніми потребами) в різних видах діяльності в умовах закладу дошкільної освіти. РН21 – Планувати освітній процес та складати прогнози щодо його ефективності в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, у тому числі дітей з особливими освітніми потребами. РН22 – Впроваджувати сучасні інноваційні педагогічні технології та використовувати електронні освітні ресурси в професійній діяльності. Програма навчальної дисципліни містить 4 змістовні модулі: <i>Змістовий модуль 1. Загальні питання теорії і методики фізичного виховання</i> Тема 1. Предмет теорії і методики фізичного виховання. Тема 2. Теоретичні основи фізичного виховання дітей дошкільного віку. МКР №1 <i>Змістовий модуль 2. Зміст та методика навчання основних рухів дітей дошкільного віку</i> Тема 3. Методика навчання дітей основних рухів Тема 4. Загальнорозвиваючі вправи, стройові вправи та методика їх навчання. Тема 5. Методика проведення рухливих ігор. Тема 6. Спортивні ігри, вправи та методика їх проведення. МКР №2 <i>Змістовий модуль 3. Форми роботи з фізичного виховання в дошкільних навчальних закладах.</i> Тема 7. Фізкультурно-оздоровчі заходи в режимі дня. Тема 8. Методика проведення занять з фізичної культури. Тема 9. Особливості проведення занять з фізичної культури у різних вікових групах. Тема 10. Забезпечення рухової активності в повсякденному житті. МКР №3 <i>Змістовий модуль 4. Оздоровчі технології в освітньому процесі закладів дошкільної освіти</i> Тема 11. Проблема здоров'я дитини в контексті загальнолюдських цінностей Тема 12. Поняття і зміст здоров'язбережувальних технологій в дошкільній освіті. МКР №4 Самостійна робота <table border="1" data-bbox="563 1798 1482 2009"> <tr> <th>Тема / Вид роботи</th> </tr> <tr> <td>Підготовка до іспиту. <i>Конспекти.</i></td> </tr> <tr> <td>Завдання фізичного виховання дітей дошкільного віку згідно освітньої програми для ЗДО <i>Реферат.</i></td> </tr> <tr> <td>Розвиток рухових якостей у дітей дошкільного віку, з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей. <i>Реферат</i></td> </tr> </table>	Тема / Вид роботи	Підготовка до іспиту. <i>Конспекти.</i>	Завдання фізичного виховання дітей дошкільного віку згідно освітньої програми для ЗДО <i>Реферат.</i>	Розвиток рухових якостей у дітей дошкільного віку, з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей. <i>Реферат</i>
Тема / Вид роботи				
Підготовка до іспиту. <i>Конспекти.</i>				
Завдання фізичного виховання дітей дошкільного віку згідно освітньої програми для ЗДО <i>Реферат.</i>				
Розвиток рухових якостей у дітей дошкільного віку, з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей. <i>Реферат</i>				

	Скласти комплекс вправ для навчання основних рухів у різних вікових групах.
	Скласти конспект загальнорозвиваючих вправ для різних вікових груп.
	Скласти конспект заняття для навчання рухливих ігор для дітей другої молодшої груп. (вид гри за вибором)
	Скласти комплекс вправ ранкової гімнастики та гімнастики після денного сну у різних вікових групах. Загартування.
	Скласти комплекс вправ фізкультурної хвилинки і фізкультурної паузи.
	Виготовити окремі зразки фізкультурного інвентарю (прапорці, торбинки з піском та ін..) або атрибути для сюжетних рухливих ігор.
	Скласти план-конспект розучування рухливої гри середньої груп (вид гри за вибором)
	Скласти план-конспект розучування рухливої гри старшої груп (вид гри за вибором)
	Скласти сценарій фізкультурного свята для дітей різних вікових груп.
<i>Із них 2 контрольні роботи:</i>	

Критерії контролю та оцінювання результатів навчання

Відвідування навчальних занять є обов'язковим, основні вимоги до студентів: активність на практичних/семінарських заняттях, відпрацювання пропущених занять, допуск до підсумкового контролю; дотримання правил академічної доброчесності; самостійне виконання навчальних і контрольних завдань.

Для ефективної перевірки рівня знань, умінь та навичок, засвоєних і набутих здобувачами освіти застосовуються наступні методи контролю: усне опитування, письмовий та модульний (тестовий) контроль, перевірка практичних навичок.

Форма підсумкового контролю - **екзамен**

Модульна контрольна робота проводиться в письмовій формі яка включає в себе теоретичне запитання та практичне завдання, відповіді на які дають можливість оцінити рівень оволодіння знаннями з теоретичних основ дисципліни, а також вміння комплексно застосовувати ці знання у процесі проектування такої діяльності у закладі дошкільної освіти.

Оцінювання знань здобувачів освіти з ОК Методика фізичного виховання та здоров'язбережувальні технології в ЗДО здійснюється згідно Положення про систему оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II, на основі накопичувальної (рейтингової) системи. В основу накопичувальної системи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти покладено покроковий контроль за визначеними критеріями і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну та практичну діяльність здобувачів освіти в процесі навчання.

Під час поточного контролю оцінюються:

- усні відповіді на практичних заняттях;
- написання конспектів;
- виконання тестових завдань;
- виконання групових й індивідуальних завдань/ проєктів;
- виконання самостійної роботи;
- виконання модульні контрольні роботи;

Розподіл балів за видами контролю

№	Види семестрового контролю	к-ть	макс. бал/шт.	всього
1	усні відповіді на практичних/семінарських заняттях	2	5	10
2.	виконання практичних завдань	2	5	10

3.	модульні контрольні роботи	4	5	20
4.	виконання завдань самостійної роботи	10	1	10
5.	контрольні роботи із матеріалів самостійних завдань	2	5	10
	всього:			60
	екзамен	40	1	40
	Загальна сума балів:			100

Критерії оцінювання усних відповідей

Бали	Критерії оцінювання
5	Студент правильно відповідає на поставлене питання, вміє пояснити сутність, методику, надати класифікацію тощо, може навести приклади застосування понятійного апарату, формул, класифікацій. При цьому показує високі знання не тільки навчальних посібників, а і інших джерел, проявляє вміння аргументувати свої думки та ставлення до відповідної проблеми.
4	Студент дає правильну відповідь на поставлене питання, при цьому показує достатні знання та може навести приклади для застосування понятійного апарату, вміє аргументувати свої думки щодо відповідної категорії. Проте відповідь не є вичерпною, або допущені окремі неточності.
3	Студент у цілому відповів на поставлене запитання, але не спромігся аргументувати свою відповідь, помилився у використанні понятійного апарату, не наводить приклади, показав недостатні знання літературних джерел.
2	Студент у своєму відповіді допустив великі неточності, не міг навести приклади для застосування понятійного апарату не спромігся аргументувати свою відповідь, рівень його знання є недостатнім.
1	Студент у своєму відповіді розповідає не на поставлене запитання але пригадує деякі фрагменти змісту дисципліни, показує недостатні теоретичні знання.
0	Студент показує незадовільне знання понятійного апарату чи взагалі нічого не відповідає.

Критерії оцінювання виконання практичних завдань

Бали	Критерії оцінювання
5	Розв'язує практичні завдання згідно умов завдання у повному обсязі застосовуючи теоретичні знання та практичні вміння творчо; проявляє активність та ініціативність; вміє керувати емоціями, висловлює та обґрунтовує власну думку, критично мислить, робить висновки, вміє ухвалювати рішення, вміє розв'язувати навчальні, педагогічні та ігрові ситуації; вміє співпрацювати в колективі.
4	Розв'язує практичні завдання згідно умов завдання у повному обсязі застосовуючи теоретичні знання але не виявляє творчий підхід та ініціативність у виконанні завдань; вміє керувати емоціями; не завжди висловлює та обґрунтовує власну думку, вміє ухвалювати рішення, розв'язувати навчальні, педагогічні, ігрові ситуації; вміє співпрацювати в колективі.
3	Розв'язує практичні завдання, не в повному обсязі; не виявляє творчий підхід та ініціативність при виконанні завдань; вміє керувати емоціями але при розв'язуванні навчальних, педагогічних та ігрових ситуацій не застосовує теоретичні знання; вміє співпрацювати в колективі.
2	У виконанні практичних завдань не проявляє належну активність, творчість та ініціативність - пасивна; при розв'язуванні навчальних, педагогічних та ігрових ситуацій не володіє належними знаннями для їх вирішення; пасивна у співпраці з колективом.
1	При виконанні практичних завдань пасивна, неуважна, безініціативна; не виконує завдання до кінця, не володіє належними знаннями та вміннями для розв'язування навчальних, педагогічних та ігрових ситуацій.

0	Відмовляється прийняти участь у виконанні практичних завдань; ігнорує розв'язування навчальних, педагогічних та ігрових ситуацій; не співпрацює з колективом.
---	---

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи (тестові завдання)

Бали	Критерії оцінювання
5	всі завдання виконані правильно, представлені повні розв'язки завдань всіх рівнів та зроблені відповідні висновки (90-100 %).
4	всі завдання виконані але допущені помилки, неточності в завданнях третього рівня, або не точно зроблені висновки (74-89%).
3	завдання першого рівня виконані правильно, допущені неточності в вирішенні завдань другого та третього рівня та висновки не точні (60-73 %)
2	якщо виконано менше 40-59 % завдань правильно, допущені неточності в усіх завданнях.
1	якщо виконано менше 20-39 % завдань правильно, допущені неточності в усіх завданнях
0	якщо виконано менше 20 % завдань правильно, допущені неточності в усіх завданнях

Критерії оцінювання самостійних завдань

Тип самостійної роботи яка виконується у письмовій формі має бути виконана в повному обсязі самостійно, з дотриманням вимог академічної доброчесності; проведена дослідження даної теми на основі науково достовірних джерел; робота структурована та оформлена відповідно вимог; зроблені відповідні узагальнення й висновки та подані на перевірку у визначений строк.

Критеріями оцінювання презентації є її відповідність змісту доповіді студента за матеріалами дослідження та оригінальність візуального представлення.

Умови формування оціночного балу :

Під час оцінювання самостійної роботи студентів враховується:	Бали
Використання достовірних наукових джерел	0,2
Структурованість	0,2
Дотримання академічної доброчесності	0,2
Обґрунтування практичних цінностей	0,2
Дотримання строку виготовлення	0,2
Всього:	1

На протязі семестру з виконанням поточних контрольних завдань, студент може набрати максимум 60 балів.

Порядок відпрацювання пропущених занять:

1. Місце та час відпрацювання пропущених занять визначається графіком відпрацювання (консультацій) викладачів циклової комісії «Дошкільна освіта».
2. Відпрацювання пропущених лекцій і семінарських/практичних занять відбувається шляхом самостійного опанування студентами навчального матеріалу, підготовки рефератів із пропущеної теми або виконання практичних завдань та їх усного захисту перед викладачем.
3. Робота студента оцінюється «зараховано» або «не зараховано»
4. Результат відпрацювання студентами пропущених занять викладач фіксує у журналі обліку роботи.

До підсумкового контролю допускаються студенти, які в сумі за змістовні модулі отримали не менше 40 балів і відпрацювали всі пропущені заняття.

Екзамен – це вид підсумкового контролю, що включає результати поточного контролю (модульного контролю) і складає суму балів, накопичених здобувачем фахової передвищої освіти впродовж семестру під час виконаних певних видів робіт на практичних заняттях та

виконав завдання самостійної й модульні контрольні роботи, передбачених робочою програмою з навчальної дисципліни, та в сумі накопичив 60 балів.

Екзамен проводиться в усній формі. Екзаменаційний білет складається із трьох питань: два теоретичні і одне практичне завдання з методики фізичного виховання та здоров'язбережувальні технології в ЗДО.

Максимальне кількість балів, передбачених за виконання підсумкового контролю складає 40 балів.

Критерії оцінювання результатів екзамену

Бали	Критерії оцінювання усної відповіді
35-40	Усна відповідь характеризується глибокими, міцними, узагальненими, системними знаннями – з предмета, уміннями застосувати знання у практичних педагогічних ситуаціях, вміє самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особистісну позицію.
30-34	Усна відповідь характеризується глибокими і міцними знаннями – з предмета, уміннями застосувати знання у практичних педагогічних ситуаціях, позначена уміннями самостійно оцінювати явища, факти, виявляти і відстоювати особистісну позицію.
25-29	Усна відповідь характеризується знаннями суттєвих ознак, понять, явищ, закономірностей, зав'язків між ними. Студент самостійно засвоює знання у стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, синтезом, узагальненням, порівнянням, абстрагуванням), уміє робити висновки, виправляти допущені помилки.
20-24	Знання неповні, поверхневі. Студент відновлює основний навчальний матеріал, але недостатньо осмислено, не вміє самостійно аналізувати, робити висновки. Здатний вирішувати завдання за зразком. Володіє елементарними вміннями навчальної діяльності.
15-19	Відповідь студента при відтворенні навчального матеріалу елементарна, фрагментарна, обумовлюється початковим уявленням про предмет вивчення.
10-14	Незнання значної частини навчального матеріалу, суттєві помилки у відповідях на питання, невміння застосувати теоретичні положення при розв'язанні практичних задач.
0-9	Незнання значної частини навчального матеріалу, суттєві помилки у відповідях на питання, невміння орієнтуватися при розв'язанні практичних задач, незнання основних фундаментальних положень.

Після складання екзамену здобувач фахової передвищої освіти отримує підсумкову оцінку, яка є сумою накопичених балів протягом всього семестру та отриманих балів за результатами екзамену.

Розподіл балів за видами контролю

Поточний та тематичний/модульний контроль					Екзамен (макс.)	Сума балів
Змістовий модуль № 1	Змістовий модуль № 2	Змістовий модуль № 3	Змістовий модуль № 4	Індивідуальна самостійна робота		
5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	20	40	100
МКР- 5 балів	МКР- 5 балів	МКР- 5 балів	МКР- 5 балів			

Підсумкова оцінка з навчальної дисципліни (ПО) визначається як сума балів за змістовні модулі (ЗМ1, ЗМ2, ЗМ3, ЗМ4) та оцінка за екзамен (ЕО):

$$ПО = ЗМ1 + ЗМ2 + ЗМ3 + ЗМ4 + ЕО$$

Оцінювання підсумкового контролю здійснюється за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням до оцінок за національною шкалою.

Підсумкова оцінка визначається за шкалою:

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою		
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики		для заліку
90-100	A	відмінно	5	зараховано
82-89	B	добре	4	
75-81	C			
64-74	D	задовільно	3	
60-63	E			
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	2	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	2	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

Апеляція результату семестрового підсумкового контролю подається здобувачем освіти в письмовій формі протягом першої години після оголошення результатів.

У Фаховому коледжі ЗУІ [Положення про оскарження процедури оцінювання та результатів оцінювання контрольних заходів у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II](#) регламентує порядок звернення та розгляду заяв здобувачів передвищої освіти.

Інша інформація про дисципліну (технічне та програмне забезпечення дисципліни тощо)

Відвідування навчальних занять є обов'язковим, основні вимоги до студентів: активність на семінарських заняттях, відпрацювання пропущених занять, допуск до підсумкового контролю; дотримання правил академічної доброчесності: самостійне виконання навчальних і контрольних завдань; правильне цитування з посиланням на автора, посилання на джерела інформації.

Навчальні заняття проводяться в кабінетах обладнаних мультимедійними проекторами; в закладі забезпечено необмежений вільний доступ до інформаційних ресурсів.

Під час занять використовуються словесні методи (лекція, бесіда, дискусія), проблемний виклад навчального матеріалу, евристичний метод, дослідницький метод, практичні методи (вправи); ділова гра, тренінг.

При дистанційній або змішаній формах навчання використовується інструментарій платформи Google Classroom.

Навчальні ресурси: виклад матеріалу викладачем та його конспектування студентами, плани семінарських занять, методичні вказівки та практичні рекомендації до виконання завдань, виконання індивідуальних завдань (реферат, презентація) і самостійної роботи.

Усі види письмових робіт перевіряються на наявність плагіату і є такими, що виконані при наявності не менше 80% оригінальності авторського тексту. Списування під час виконання письмових контрольних видів робіт заборонено. Користуватися мобільними пристроями під час проведення

	різних видів контролю успішності, дозволяється лише з дозволу викладача. Положення про академічну доброчесність в ЗУІ Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУІ
Рекомендовані джерела (основна та допоміжна література), електронні інформаційні ресурси	Основна література 1. Білан О.І. Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» / О.І. Білан, за заг. ред. О.В. Низковської, 2017 – 256с. 2. Дитина: Освітня програма для дітей від двох до семи років / наук. кер. проекту В.О.Огнев'юк ; авт. кол.: Г.В. Беленька, О.Л.Богініч, В.М.Вертугіна, О.М. Половіна [та ін.] ; наук. ред. Г.В. Беленька ; Мін. осв. і науки України, Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. - К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2020. - 440 с. 3. Калуська Л. В. Комплексна програма розвитку, навчання та виховання дітей дошкільного віку “Соняшник” / Л. В. Калуська. — Вид. 3-тє, доп.. — Тернопіль : Мандрівенць, 2023. — 210 с. 4. Програма освіти дітей раннього та дошкільного віку «Освіта і піклування / Education & Care» / В.А. Воронов, К.В. Ковальчук, Н.В. Піканова, О.Д. Рейпольська, С.О. Си,..соєва, К.Ю. Станкевич. – Київ: ФОП В.Б. Ференець, 2021. – 130 с. 5. Я у світі Програма розвитку дитини від народження до шести років/ О.П.Аксьонова, АМ.Аніщук, Л.В. Артемова, та ін., наук кер. О.Л. Кононко – Київ: ТОВ «МЦФЕР-Україна» 2019, - 488с. 6. Вільчковський Е.С Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку : Навчальний посібник / Вільчковський Е.С, Курок О.І. – Суми. : Університетська книга, 2011 . – 428 р. (КМФ) 7. Здоров'язбережувальні технології у закладі дошкільної освіти. Автор-упорядник І.Нікітіна.– Вид. Основа, 2022.–176 с. 8. Dobay Beáta Az óvodai testnevelés alapjai / [szerk.] Dobay Beáta ; [közread. a] Selye János Egyetem [Tanárképző Kar] .– 2. bővített kiadás. – Komárom : Selye János Egyetem, 2007 . – 285 p. (КМФ) Додаткова література 9. Комісарик М. Теорія та методика фізичного виховання дітей дошкільного віку : Підручник / Комісарик М., Чуйко Г. – Чернівці. : Книги - ХХІ, 2013 . – 484 p (ЗУІ) 10. Bakonyiné Vince Ágnes. Mozgás- öröm a szabadban (Óvodások tevékeny élete a szabad levegőn) / Bakonyiné Vince Ágnes. – : Magyar Pedagógiai Társaság Kisgyermeknevelési Szakosztály, 1989 . – 93 p. (КМФ) 11. Boronyai Zoltán a mozgás felfedezése gyermekkorban II. kötet/ Boronyai Zoltán, Pappné Gazdag Zsuzsanna, Vass Zoltán, Csányi Tamás. – Magyar Diaksport Szövetség, 2020 12. Dobay Beáta Mozgásos játékgyűjtemény : (óvó-és alsó tagozatos pedagógusok részére) / Dobay Beáta. – Komárom. : Selye János Egyetem Tanárképző Kara, 2016 . – 135 p. (КМФ) 13. Gaál Sándorné Az óvodai testnevelési foglalkozások előkészítő gyakorlatai (Gimnasztika) - V.rész / Gaál Sándorné, Gyarmati Zoltánné. – Szarvas. : BTÓ FP, 1995 . – 108 p. (КМФ) 14. Gaál Sándorné Mozgásfejlődés és fejlesztés az óvodában (Kézikönyv az óvopedagógusok számára) / Gaál Sándorné, Dr.Farmosi István. – Szarvas, 2010 . – 331 p. (КМФ)

15. Gaál Sándorné A testnevelés mozgásanyagának feldolgozása a 3-10 éves korosztály számára/ Gaál Sándorné, Dr.Bencze Sándorné. – Szarvas, 2004. – 224 p. (KMF)
16. Gaál Sándorné, Kunos Andrásné Testnevelési játékok anyaga és tervezése az óvodában / [Gaál Sándorné, Kunos Andrásné]. – [Szarvas] : szerzői kiadás, [1996] . – 246 p. (KMF)
17. [Hidvégi Péter Az egészséges életmód](#) / szerk. Hidvégi Péter. – Eszterházy Károly Főiskola Sporttudományi Intézet, Eger, 2015
18. Lepeš, Josip Az óvodai testnevelés módszertana / Josip Lepeš, Branko Krsmanović, Halasi Szabolcs. – Szabadka : Újvidéki Egy. M. Tannyelvű Tanítóképző Kar, 2013 . – 143 p. (KMF)
19. Lukács Józsefné Mesés mozgás : Játékos őszi mesés torna az óvodai élet mindennapjaira / Lukács Józsefné, Ferencz Éva. – [Budapest] : Flaccus, 2017 . – 155 p. (KMF)
20. Kunos Andrásné Az óvodai testnevelési foglalkozások módszertana / szerk. Kunos Andrásné. – Bp. : Nemzeti Tankönyvkiadó, 1996 . – 196 o. (KMF)
21. Makszin Imre A testnevelés elmélete és módszertana / Makszin Imre . – 3. javított és bővített kiadás. – Bp. : -Pécs : Dialóg Campus Kiadó, 2014 . – 288 p. (KMF)
25. Pappné Gazdag Zsuzsanna A babzsák : tartásjavító, izomerősítő és nyújtó, valamint mozgásügyességet fejlesztő gyakorlatok óvodások és általános iskolások számára / Pappné Gazdag Zsuzsanna. – Budapest : Flaccus : Pappné Gazdag Zsuzsanna, 2008 . – 85 p. : ill. (KMF)
23. Pappné Gazdag Zsuzsanna A Body-Roll : tartásjavító, izomerősítő és nyújtó, valamint mozgásügyességet fejlesztő gyakorlatok óvodások és általános iskolások számára / Pappné Gazdag Zsuzsanna. – Bp. : Flaccus, 2011. – 91 p. (KMF)
24. Pappné Gazdag Zsuzsanna A karika : tartásjavító, izomerősítő és nyújtó, valamint mozgásügyességet fejlesztő gyakorlatok óvodások és általános iskolások számára / Pappné Gazdag Zsuzsanna.. – [Budapest] : Flaccus : Pappné Gazdag Zsuzsanna, 2007 . – 97 p. (KMF)
25. Pappné Gazdag Zsuzsanna A labda : tartásjavító, izomerősítő és nyújtó, valamint mozgásügyességet fejlesztő gyakorlatok óvodások és általános iskolások számára / Pappné Gazdag Zsuzsanna. – [Budapest] : Flaccus, 2001 . – 91 p. (KMF)
26. Pappné Gazdag Zsuzsanna A szék : tartásjavító, izomerősítő és nyújtó, valamint mozgásügyességet fejlesztő gyakorlatok óvodások és általános iskolások számára / Pappné Gazdag Zsuzsanna. – [Budapest] : Flaccus, 2005 . – 102 p. : ill. (KMF)
27. Pappné Gazdag Zsuzsanna A tornabot : tartásjavító, izomerősítő és nyújtó, valamint mozgásügyességet fejlesztő gyakorlatok óvodások és általános iskolások számára / Pappné Gazdag Zsuzsanna. – [Budapest] : Flaccus, 2007 . – 87 p. (KMF)
28. Pappné Gazdag Zsuzsanna Játszunk gyógyító tornát! : Új lehetőségek a hanyagtartás javítására óvodás és kisiskolás korban 1. / Pappné Gazdag Zsuzsanna. – Bp. : Flaccus Kiadó, 2011 . – 90 p. (KMF)
29. Pappné Gazdag Zsuzsanna Utánzó gyakorlatok : tartásjavító, izomerősítő és nyújtó, valamint mozgásügyességet fejlesztő

gyakorlatok óvodások és általános iskolások számára / Pappné Gazdag Zsuzsanna. – [Budapest] : Flaccus, 2011 . – 94 p. (KMF)
30. Penelope Leach Picik és kicsik. – 2004 Park Könyvkiadó, Budapest

Интернет-ресурси

1. <https://www.youtube.com/watch?v=qiMN7A5ibp8>
2. <https://www.youtube.com/watch?v=AJVPCavombk>
3. <https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=jSQpCld-PGU>
4. <https://www.youtube.com/watch?v=VlWmskMWbjI>
<https://www.youtube.com/watch?v=49HLcrtTPnI>