

Фаховий коледж Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II

Освітньо-професійний ступінь	<i>Фаховий молодший бакалавр</i>	Форма навчання	<i>денна</i>	Навчальний рік/семестр	<i>2025/2026 IV/7</i>
-------------------------------------	----------------------------------	-----------------------	--------------	-------------------------------	-----------------------

Силабус

Назва навчальної дисципліни	Англійська мова за професійним спрямуванням
Циклова комісія	Дошкільна освіта
Освітня програма	Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» 2022
Тип дисципліни, кількість кредитів та годин (лекції/семінарські, лабораторні заняття/самостійна робота)	Тип дисципліни: вільного вибору здобувачами освіти Кількість кредитів: 4 Кількість годин: 120 Лекційні заняття: немає Семінарські/практичні заняття: 60 Самостійна робота: 60 Форма підсумкового контролю: залік
Викладач(і), відповідальний(і) за викладання навчальної дисципліни (імена, прізвища, адреса електронної пошти викладача/ів)	Чюрі Барбара Йосипівна викладач англійської мови, спеціаліст csuri.barbara@kmf.org.ua Кноблох Єлізавети Рудольфівна викладач англійської мови, спеціаліст вищої категорії knobloch.erzsebet@kmf.org.ua консультації щосереди 14:00 -15:00 Classroom дисципліни https://classroom.google.com/u/1/c/ODAxMzQzMDE0?hl=ru
Пререквізити навчальної дисципліни	Опанування дисципліни ґрунтується на знаннях, які здобувачі отримали під час вивчення англійської мови закладах загальної середньої освіти.
Анотація дисципліни, мета та очікувані програмні результати навчальної дисципліни, основна тематика дисципліни	Мета вивчення дисципліни є: професійно-зорієнтованим і має своєю метою вивчення професійної лексики на англійській мові, розвиток комунікативних навичок, формування необхідної комунікативної спроможності в усній і письмовій формах, розуміння та переклад іншомовних джерел. Як професійна література використовуються різні автентичні матеріали професійної орієнтації, а також як допоміжна література Сучасний англо-український, українсько-англійський словник (200000 слів), автори В. Мюллер, М. Зубков, В. Федієнко, який є рекомендованим МОН України, а також англо-угорський та угорсько-англійський словник (автори Magay Tamás, Ország László). Основними завданнями вивчення дисципліни є формування навичок та вміння: - здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; - розуміти на слух зміст автентичних текстів; - читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту;

- здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань;
- адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою;
- використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів;
- критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб;
- висловлювати свої думки, почуття та ставлення;
- ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування;
- обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб;
- ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.

Функції іноземних мов у реалізації цілей навчання

У процесі навчання іншомовного спілкування комплексно реалізуються освітні, виховні і розвивальні функції. Освітня функція спрямована на:

- усвідомлення учнями значення іноземної мови для життя у мультилінгвальному та полікультурному світовому просторі;
- оволодіння знаннями про культуру, історію, реалії та традиції країни виучуваної мови;
- залучення учнів до діалогу культур (рідної та іншомовної);
- розуміння власних індивідуальних особливостей як психофізіологічних засад для оволодіння іноземною мовою;
- усвідомлення значень мовних явищ, іншої системи понять, за допомогою якої сприймається дійсність;
- формування вміння використовувати в разі потреби різноманітні стратегії для задоволення власних іншомовних комунікативних намірів (працювати з підручником, словником, довідковою літературою, мультимедійними засобами тощо). Виховна функція сприяє:

- формуванню в учнів позитивного ставлення до іноземної мови як засобу спілкування, поваги до народу, носія цієї мови, толерантного ставлення до його культури, звичаїв і способу життя;
- розвитку культури спілкування, прийнятої в сучасному цивілізованому суспільстві;
- емоційно-ціннісному ставленню до всього, що нас оточує;
- розумінню важливості оволодіння іноземною мовою і потреби користуватися нею як засобом спілкування. Розвивальна функція сприяє розвитку в учнів:
- мовних, інтелектуальних і пізнавальних здібностей;
- готовності брати участь в іншомовному спілкуванні;
- потреби подальшого самовдосконалення у сфері використання іноземної мови;
- здатності переносити знання й уміння у нову ситуацію шляхом виконання проблемно-пошукової діяльності.

Провідним засобом реалізації зазначених цілей є компетентнісний підхід до організації навчання у загальноосвітній школі на основі ключових компетентностей як результату навчання.

Компетентності за освітньо-професійною програмою «Дошкільна освіта» 2022:

Інтегральна компетентність: Здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього та дошкільного віку, що передбачає застосування загальних

	психолого-педагогічних теорій та фахових методик дошкільної освіти та характеризуються комплексністю та невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях. Загальні компетентності: ЗК1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК3 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК5 Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК6 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології. ЗК9 Здатність поважати багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, усвідомлення національної ідентичності та здатність до творчого самовираження. Спеціальні компетентності: СК1 Здатність до формування наскрізних умінь у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку: виявляти творчість та ініціативність, керувати емоціями, висловлювати та обґрунтовувати власну думку, критично мислити, ухвалювати рішення, розв'язувати проблеми та співпрацювати в колективі. СК5 Здатність до формування у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку взаємин з оточенням (предметним, природним, соціальним). СК8 Здатність до навчання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки. СК10 Здатність до розвитку мовлення у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку та їхньої взаємодії з однолітками та дорослими. СК13 Здатність до організації освітнього процесу з урахуванням індивідуальних фізичних і психічних можливостей дітей в найбільш оптимальних для них формах. СК14 Здатність до саморозвитку та самореалізації з використанням перспективного педагогічного досвіду, освітніх інновацій у професійній діяльності. СК15 Здатність до комунікативної взаємодії з учасниками освітнього процесу, зокрема з особами з особливими освітніми потребами. Компетентності, визначені закладом фахової передвищої освіти з урахуванням вимог Професійного стандарту: СК16 Здатність до індивідуального і диференційованого підходу до розвитку дітей дошкільного (раннього і передшкільного) віку з особливими потребами відповідно до їх можливостей. СК 18 Здатність визначити рівень сформованості компетентностей у здобувачів освіти відповідно до державного стандарту дошкільної освіти. Програмні результати навчання:
--	---

РН2 - Планувати та організовувати освітній процес у закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів здоров'язбереження, особистісно зорієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.

РН4 - Окреслювати завдання, форми взаємодії «родина – заклад дошкільної освіти – початкова школа» та їх реалізації в умовах закладу дошкільної освіти.

РН5 - Виявляти та узагальнювати результати різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку з використанням педагогічних технологій.

РН6 - Формувати моральні цінності у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до морально-етичних норм.

РН7 - Передбачати та оцінювати результати власної діяльності з урахуванням закономірностей освітнього процесу закладу дошкільної освіти.

РН8 - Визначати концептуальні засади, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

РН10 - Організовувати умови безпечного середовища у природному, предметному та соціальному оточенні в процесі організації різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку (у тому числі дітей з особливими освітніми потребами).

РН11 - Мати навички збереження та зміцнення психічного, фізичного та соціального здоров'я, попередження та протидії булінгу, формування навичок здорового способу життя у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

РН12 - Здійснювати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу закладу дошкільної освіти на засадах етики професійного спілкування та оцінювати результативність педагогічної взаємодії.

РН13 - Знати нормативно-правові документи, законодавчі акти у сфері дошкільної освіти і використовувати їх у практичній діяльності.

РН15 - Визначати особливості та способи організації провідної (ігрової) діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку в освітньому процесі закладів дошкільної освіти.

РН16 - Володіти методиками та технологіями зони актуального та ближнього розвитку дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку різного рівня розвитку та різних освітніх потреб.

РН19 - Аналізувати перспективний педагогічний досвід в системі дошкільної освіти та використовувати його в подальшій роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку, у тому числі з дітьми з особливими освітніми потребами.

РН21 – Планувати освітній процес та складати прогнози щодо його ефективності в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, у тому числі дітей з особливими освітніми потребами.

РН22 – Впроваджувати сучасні інноваційні педагогічні технології та використовувати електронні освітні ресурси в професійній діяльності.

Програма навчальної дисципліни містить 4 змістовні модулі:

Змістовий модуль 1. Система дошкільної освіти

Тема 1. Дошкільний заклад. Роль та функції ЗДО.

Тема 2. Дошкільні заклади і її особливості в Україні

Тема 3. Дошкільні заклади і її особливості у Великобританії

Тема 4. Особливості виховання дитини у США

Тема 5. Традиції українського народу, та народів Закарпаття
Тема 6. Якості вихователя у англомовних країнах.
Тема 7. Облаштування групової кімнати ЗДО
Тема 8. Режим дня та розклад занять
Тема 9. Комунікація/Спілкування з батьками. Сімейне виховання дитини
Тема 10. Інноваційні технології у системи дошкільної освіти.
Модульний контроль №1
Змістовий модуль 2. Розмовні навички. Робочий день в дошкільному закладі
Тема 11. Перші основні вирази. Вимова і мовленнєві навички. Різні підходи навчання дошкільників іноземної мови.
Тема 12. Форми організації навчання іноземною мовою дітей дошкільного віку.
Тема 13. Види ігор у навчальному процесі
Тема 14. Час казок. Денний сон і відпочинок Формування елементарної соціокультурної компетенції з допомогою ігри.
Тема 15. Планування роботи з дітьми в ЗДО .
Тема 16. Прийоми їжі. Час гри. Вивчення скоромовок та рими на іноземні мови
Тема 17. Вивчення скоромовок та ритмічних вправ
Тема 18. Вивчення мови у дошкільному віці. Модульний контроль №2
Змістовий модуль 3. Дитячі літературні твори, казки, ігри
Тема 19. Видатні дитячі письменники
Тема 20. Казки для читання
Тема 21. Вірши, пісні для вивчення
Тема 22. Ігри різних типів на англійській мові
Тема 23. Читання на англійській мові. Використання наочності при формуванні лексичних навичок мовлення.
Модульний контроль №3
Змістовий модуль 4. Методи навчання. Мовні навички.
Тема 24. Привернення уваги дитини. Методи навчання лексичних одиниць.
Тема 25. Вправи для формування лексичної компетенції
Тема 26. Використання наочностей при формуванні лексичних навичок мовлення
Тема 27. Формування математичних понять. Рахування.
Тема 28. Методичні матеріали для занять з дітьми дошкільного віку іноземною мовою.
Модульний контроль №4

Самостійна робота

Тема / Вид роботи
Складання збірника англомовних ігор
Складання збірника англомовних пісень та віршів
Складання збірника казкових творів на англійській мові
Planning Kindergarten Environments. Усна розповідь, лексичні тести
Preschool Establishments. Переклад фахових текстів. Словникова робота
Creating a Flexible Learning Environment. Лексичні тексти
Educating Our Preschoolers. Переклад фахових текстів
Learning through Play. Читання фахових творів
About Computer Basics for Grade School. Лексичні тексти
Technology Education for Primary Schools. Читання та переклад фахових текстів
Regard, Consideration and Respect. Лексичні тексти

	Full Day Kindergarten. Підготовка бесіди на англійській мові
	Conversational Clichés. Speech Etiquette. Different Aspects of Conducting Negotiations, International Exhibitions, etc.
	Підготовка бесіди на англійській мові
	Geographic, Economic, Political, Social and Demographic Differences of Ukraine and English Speaking Countries.
	Підготовка бесіди на англійській мові
	Emphatic Structures of Modern English Граматичні тести
	Complex and Compound Sentences. Граматичні тести
	Word Order in English Sentences Граматичні тести
Із них 2 контрольні роботи:	

Критерії контролю та оцінювання результатів навчання

Оцінювання знань здобувачів освіти з ОК «Англійська мова за професійним спрямуванням» здійснюється згідно [Положення про систему оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II](#), на основі накопичувальної (рейтингової) системи. В основу накопичувальної системи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти покладено покроковий контроль за визначеними критеріями і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну та практичну діяльність здобувачів освіти в процесі навчання.

Поточний контроль здійснюється протягом семестру під час проведення різних видів аудиторних занять, у тому числі й занять у дистанційному режимі, а також для перевірки результатів виконання завдань самостійної роботи.

Основна *мета* поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між викладачем та здобувачами фахової передвищої освіти в процесі навчання, забезпечення управління навчальною мотивацією здобувачів фахової передвищої освіти.

Завданням поточного контролю є перевірка рівня засвоєння відповідного навчального матеріалу, набуття знань і сформованості навичок вирішення конкретних питань та ситуацій, умінь самостійно опрацьовувати тексти, здатності осмислювати сутність змісту навчального матеріалу. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування або письмового експрес-контролю; виступів здобувачів фахової передвищої освіти під час обговорення тих чи інших питань за змістом навчального матеріалу; у формі комп'ютерного тестування тощо.

Під час поточного контролю оцінюються:

- теоретичні знання;
- навички та уміння при виконанні практичних завдань;
- навчальний матеріал, передбачений для самостійного засвоєння: індивідуальні завдання;
- інші види робіт, які передбачені робочою навчальною програмою.

Розподіл балів, накопичених здобувачем освіти впродовж семестру:

№	Склад та види умов виконання програми	К-ть	Макс. бал/шт.	Всього
1	Виготовлення збірників практичного матеріалу	3	10	30
3	Усні відповіді на практичних заняттях	4	5	20
4	Виконання модульної контрольної роботи	4	5	20
5	Виконання самостійних завдань	10	2	20
6	Виконання контрольної роботи із самостійних завдань	2	5	10
	Всього:			100
	Залік	1	40	40
				100

При якісному виконанні всіх умов із завдань у період навчання, студенти можуть набрати максимум 100 балів.

Критерії оцінювання виготовлення збірників

Бал и	Критерії оцінювання
----------	---------------------

10	Отримують здобувачі освіти, які опрацювали всю необхідну обов'язкову літературу, засвоїли її основні теоретичні положення, вміють їх пояснити та розтлумачити; зміст матеріалів відповідають умовам завдань.
8	Отримують здобувачі освіти, які опрацювали всю необхідну обов'язкову літературу, засвоїли її основні теоретичні положення, але пояснити та розтлумачити можуть не у повному обсязі; зміст матеріалів відповідають умовам завдань.
6	Отримують здобувачі освіти, які опрацювали всю необхідну обов'язкову літературу, але не завжди розуміють її вихідні теоретичні положення, поверхово їх пояснюють; зміст матеріалів відповідають умовам завдань.
4	Отримують здобувачі освіти, які опрацювали не всю необхідну обов'язкову літературу, не завжди розуміють її вихідні теоретичні положення, поверхово їх пояснюють; зміст матеріалів відповідають умовам завдань.
2	Отримують здобувачі освіти, які опрацювали не всю необхідну обов'язкову літературу й пояснити і розтлумачити не можуть; зміст матеріалів не відповідають повністю умовам завдань.
0	Отримують здобувачі освіти, котрі зовсім не опрацювали необхідну літературу; зміст матеріалів зовсім не відповідає умовам завдань.

Критерії оцінювання усних відповідей

Бали	Критерії оцінювання
5	Студент правильно відповідає на поставлене питання, вміє пояснити сутність, методику, надати класифікацію тощо, може навести приклади застосування понятійного апарату, формул, класифікацій. При цьому показує високі знання не тільки навчальних посібників, а і інших джерел, проявляє вміння аргументувати свої думки та ставлення до відповідної проблеми.
4	Студент дає правильну відповідь на поставлене питання, при цьому показує достатні знання та може навести приклади для застосування понятійного апарату, вміє аргументувати свої думки щодо відповідної категорії. Проте відповідь не є вичерпною, або допущені окремі неточності.
3	Студент у цілому відповів на поставлене запитання, але не спромігся аргументувати свою відповідь, помилився у використанні понятійного апарату, не наводить приклади, показав недостатні знання літературних джерел.
2	Студент у своєму відповіді допустив великі неточності, не міг навести приклади для застосування понятійного апарату не спромігся аргументувати свою відповідь, рівень його знання є недостатнім.
1	Студент у своєму відповіді розповідає не на поставлене запитання але пригадає деякі фрагменти змісту дисципліни, показує недостатні теоретичні знання.
0	Студент показує незадовільне знання понятійного апарату чи взагалі нічого не відповідає.

Критерії оцінювання самостійних завдань

Тип самостійної роботи яка виконується у письмовій формі має бути виконана в повному обсязі самостійно, з дотриманням вимог академічної доброчесності; проведена дослідження даної теми на основі науково достовірних джерел; робота структурована та оформлена відповідно вимог, зроблені відповідні узагальнення й висновки та подані на перевірку у визначений строк.

Критеріями оцінювання презентації є її відповідність змісту доповіді студента за матеріалами дослідження та оригінальність візуального представлення.

Умови формування оціночного балу :

Під час оцінювання самостійної роботи студентів враховується:	Бали
Повнота виконання завдання	0,4
Рівень самостійності студента, дотримання академічної доброчесності	0,4
Сформованість навчально-інформаційних умінь - змістовність	0,4

Сформованість навчально-інтелектуальних умінь – креативність	0,4
Рівень сформованості фахових умінь (вміння застосовувати на практиці набуті знання)	0,4
Всього:	2

Критерії оцінювання контрольних робіт (тестових завдань)

Бали	Критерії оцінювання
5	Всі завдання виконані правильно, представлені повні розв'язки завдань всіх рівнів та зроблені відповідні висновки (90-100 %).
4	Всі завдання виконані але допущені помилки, неточності в завданнях третього або не точно зроблені висновки (74-89%).
3	Завдання першого рівня виконані правильно, допущені неточності в вирішенні завдань другого та третього рівня та висновки не точні (60-73 %)
2	Якщо виконано менше 40-59 % завдань правильно, допущені неточності в усіх завданнях.
1	Якщо виконано менше 20-39 % завдань правильно, допущені неточності в усіх завданнях
0	Якщо виконано менше 20 % завдань правильно, допущені неточності в усіх завданнях

Критерії оцінювання реферату

Реферати в рамках навчального процесу оцінюються за наступними головними критеріями:

- уміння підібрати наукову літературу по темі;
- інформаційна насиченість, новизна, оригінальність викладу питань;
- простота і дохідливість викладу;
- самостійність розробки теми на основі поглибленого вивчення першоджерел і літератури до неї. (дотримання академічної доброчесності)
- структурна організованість, логічність, граматична правильність і стилістична виразність;
- переконливість, аргументованість, практична значущість і теоретична обґрунтованість пропозицій і висновків, зроблених в рефераті.
- чіткість і послідовність викладення матеріалу відповідно до самостійно складеного плану; у текстовій частині кожне питання плану (завдання) має бути виділено окремо.
- правильність оформлення наведених у роботі цитат і виносок.
- наявність узагальнень і висновків, зроблених на основі вивчення літератури загалом.
- наявність і правильне оформлення списку літератури (з точними бібліографічними даними), яку студент вивчив і використав при написанні реферату.

Реферат не зараховується при бездумного списування тексту й повного подання літературного джерела з відповідним посиланням на джерела.

Порядок відпрацювання пропущених занять:

1. Місце та час відпрацювання пропущених занять визначається графіком відпрацювання (консультацій) викладачів циклової комісії «Дошкільна освіта».
2. Відпрацювання пропущених лекцій і семінарських/практичних занять відбувається шляхом самостійного опанування студентами навчального матеріалу, підготовки рефератів із пропущеної теми або виконання практичних завдань та їх усного захисту перед викладачем.
3. Робота студента оцінюється «зараховано» або «не зараховано»
4. Результат відпрацювання студентами пропущених занять викладач фіксує у журналі обліку роботи.

До підсумкового контролю допускаються студенти, які в сумі за змістовні модулі отримали не менше 40 балів і відпрацювали всі пропущені заняття.

Семестровий залік – це вид підсумкового контролю, що включає результати поточного контролю (модульного контролю) і складає суму балів, накопичених здобувачем фахової

передвищої освіти впродовж семестру під час виконаних певних видів робіт на практичних, семінарських заняттях та виконав завдання самостійної й модульні контрольні роботи, передбачених робочою програмою з навчальної дисципліни, та в сумі накопичив 60 і більше балів.

Здобувачі фахової передвищої освіти, які виконали всі умови допуску до заліку та в сумі накопичили менше 60 балів, а також здобувачі, які бажають підвищити свій результат, проходить семестровий контроль на останньому за розкладом занятті (в семестрі) з навчальної дисципліни.

Семестровий залік проводиться у формі письмової залікової контрольної роботи або усно.

Критерії оцінювання результатів заліку (усно)

Бали	Критерії оцінювання усної відповіді
35-40	Усна відповідь характеризується глибокими, міцними, узагальненими, системними знаннями – з предмета, уміннями застосувати знання у практичних педагогічних ситуаціях, вміє самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особистісну позицію.
30-34	Усна відповідь характеризується глибокими і міцними знаннями – з предмета, уміннями застосувати знання у практичних педагогічних ситуаціях, позначена уміннями самостійно оцінювати явища, факти, виявляти і відстоювати особистісну позицію.
25-29	Усна відповідь характеризується знаннями суттєвих ознак, понять, явищ, закономірностей, зав'язків між ними. Студент самостійно засвоює знання у стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, синтезом, узагальненням, порівнянням, абстрагуванням), уміє робити висновки, виправляти допущені помилки.
20-24	Знання неповні, поверхневі. Студент відновлює основний навчальний матеріал, але недостатньо осмислено, не вміє самостійно аналізувати, робити висновки. Здатний вирішувати завдання за зразком. Володіє елементарними вміннями навчальної діяльності.
15-19	Відповідь студента при відтворенні навчального матеріалу елементарна, фрагментарна, обумовлюється початковим уявленням про предмет вивчення.
10-14	Незнання значної частини навчального матеріалу, суттєві помилки у відповідях на питання, невміння застосувати теоретичні положення при розв'язанні практичних задач.
0-9	Незнання значної частини навчального матеріалу, суттєві помилки у відповідях на питання, невміння орієнтуватися при розв'язанні практичних задач, незнання основних фундаментальних положень.

Максимальне значення балів, передбачених за виконання залікової контрольної роботи складає 40 балів.

Критерії оцінювання при виконання залікового тесту

Структура тесту:

Тест складається з 40 завдань.

Завдання 1–5 відкритого типу.

Завдання 6–25 на вибір однієї правильної відповіді (з трьох і п'яти запропонованих варіантів).

Завдання 26–35 множинного вибору з кількома правильними відповідями.

Завдання 36–40 на встановлення відповідності.

Завдання розташовані блоками за принципом зростання складності в межах кожного блоку. За умови успішного розв'язання тестових завдань, студент може набрати максимум 40 тестових балів.

Студентові, який набрав від 0-9 тестових балів, тест не зараховується.

Після виконання умов заліку здобувач фахової передвищої освіти отримує підсумкову оцінку, яка є сумою накопичених балів протягом всього семестру та отриманих балів за результатами заліку.

Підсумкова оцінка визначається за шкалою:

		Оцінка за національною шкалою
--	--	-------------------------------

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS /	для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
64-74	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

Визначення ступеня оволодіння навчальним матеріалом визначаються за такими параметрами:

Рівні навчальних досягнень	Бали	Орієнтовні вимоги оцінювання навчальних досягнень студентів
Аудіювання		
I.Початковий	1	Студент (студентка) розпізнає на слух найбільш поширені слова у мовленні, яке звучить в уповільненому темпі
	2	Студент (студентка) розпізнає на слух прості речення, фрази та мовленнєві зразки, що звучать у нормальному темпі. В основному розуміє зміст прослуханого тексту, в якому використаний знайомий мовний матеріал
II.Середній	3	Студент (студентка) розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі невеликих за обсягом текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися
III.Достатній	4	Студент (студентка) розуміє основний зміст мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, а також сприймає основний зміст повідомлень та фактичну інформацію, надану у повідомленні
IV.Високий	5	Студент (студентка) розуміє тривале мовлення й основний зміст повідомлень, сприймає на слух надану фактичну інформацію у повідомленні
Читання		
I.Початковий	1	Студент (студентка) вміє розпізнавати та читати окремі вивчені слова на основі матеріалу, що вивчався
	2	Студент (студентка) вміє читати вголос і про себе з розумінням основного змісту тексти, побудовані на вивченому матеріалі. Уміє частково знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал
II.Середній	3	Студент (студентка) вміє читати з повним розумінням тексти, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Уміє знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень, опису, аргументації за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал

III.Достатній	4	Студент (студентка) вміє читати з повним розумінням тексти, використовуючи словник, знаходити потрібну інформацію, аналізувати її та робити відповідні висновки		
IV.Високий	5	Студент (студентка) вміє читати тексти, аналізує їх і робить висновки, порівнює отриману інформацію з власним досвідом. В повному обсязі розуміє тему прочитаного тексту різного рівня складності		
Говоріння				
I.Початковий	1	Студент (студентка) знає найбільш поширені вивчені слова, проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні, допускає фонематичні помилки		
	2	Студент (студентка) вміє в основному логічно розпочинати та підтримувати бесіду, при цьому використовуючи обмежений словниковий запас та елементарні граматичні структури. На запит співрозмовника дає елементарну оціночну інформацію, відображаючи власну точку зору		
II.Середній	3	Студент (студентка) упевнено розпочинає, підтримує, відновлює та закінчує розмову у відповідності з мовленнєвою ситуацією. Всі звуки в потоці мовлення вимовляються правильно		
III.Достатній	4	Студент (студентка) вміє логічно висловлюватися у межах вивчених тем, передавати основний зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, вживаючи розгорнуті репліки, у відповідності з комунікативним завданням використовує лексичні одиниці і граматичні структури.		
IV.Високий	5	Студент (студентка) вміє вільно висловлюватись та вести бесіду в межах вивчених тем, гнучко та ефективно користуючись мовними та мовленнєвими засобами		
Письмо				
Рівень навчальних досягнень	Бали	Орієнтовні вимоги оцінювання навчальних досягнень	Грамотність	
			Припустима кількість орфографічних помилок	Припустима кількість лексичних, граматичних та стилістичних помилок
I.Початковий	1	Студент (студентка) вміє писати прості непоширені речення відповідно до комунікативної задачі проте зміст повідомлення недостатній за обсягом для розкриття теми та інформативно насичений	8	9
	2	Студент (студентка) вміє написати листівку за зразком, проте використовує обмежений запас лексики та граматичних структур, допускаючи помилки, які утруднюють розуміння тексту	6	6

II.Середній	3	Студент (студентка) вміє написати коротке повідомлення/ листа за зразком у відповідності до поставленого комунікативного завдання, при цьому вжито недостатню кількість з'єднувальних кліше та посередня різноманітність вжитих структур, моделей тощо	4-5	5
III.Достатній	4	Студент (студентка) вміє написати повідомлення на запропоновану тему, заповнити анкету, допускаючи ряд орфографічних помилок, які не утруднюють розуміння інформації, у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітність структур, моделей тощо	3	2
	5	Студент (студентка) вміє надати в письмовому вигляді інформацію у відповідності з комунікативним завданням, висловлюючи власне ставлення до проблеми, при цьому правильно використовуючи лексичні одиниці та граматичні структури	1-2	

Апеляція результату семестрового екзамену подається здобувачем освіти в письмовій формі протягом першої години після оголошення результатів екзамену.

У Фаховому коледжі ЗУІ [Положення про оскарження процедури оцінювання та результатів оцінювання контрольних заходів у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II](#) регламентує порядок звернення та розгляду заяв здобувачів передвищої освіти.

Інші інформації про дисципліни (політика дисципліни, технічне та програмне забезпечення дисципліни тощо)

Відвідування навчальних занять є обов'язковим, основні вимоги до студентів: активність на семінарських заняттях, відпрацювання пропущених занять, допуск до підсумкового контролю; дотримання правил академічної доброчесності: самостійне виконання навчальних і контрольних завдань; правильне цитування з посиланням на автора, посилання на джерела інформації.

Навчальні заняття проводяться в кабінетах обладнаних мультимедійними проекторами; в закладі забезпечено необмежений вільний доступ до інформаційних ресурсів.

Під час занять використовуються словесні методи (лекція, бесіда, дискусія), проблемний виклад навчального матеріалу, евристичний метод, дослідницький метод, практичні методи (вправи); ділова гра, тренінг.

Під час навчання використовуються програми для створення інтерактивних вправ, навчальних ігор та тестів, які допомагають дітям вивчати числа, форми, співвідношення та інші математичні поняття. Це можуть бути освітні програми та додатки, що дозволяють проводити заняття в інтерактивному форматі.

	Використання сучасних технологій, таких як планшети чи інтерактивні дошки, для проведення занять, ігор, тестів, що стимулюють інтерес дітей до навчання. Використовуються спеціалізовані платформи для створення і використання навчальних матеріалів для дошкільників (наприклад, цифрові підручники або програмні комплекси для викладання математики). При дистанційній або змішаній формах навчання використовується інструментарій платформи Google Classroom. Списування під час виконання письмових контрольних видів робіт заборонено. Користуватися мобільними пристроями під час проведення різних видів контролю успішності, дозволяється лише з дозволу викладача. <u>Положення про академічну доброчесність в ЗУІ</u> <u>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУІ</u>
Базова література навчальної дисципліни та інші інформаційні ресурси	Основна <i>Законодавчі документи у галузі дошкільної освіти</i> 1. English Grammar in Use // By Raymond Murphy. Third Edition. Cambridge University Press. – 2010. – 380 p. 2. English Vocabulary in Use // By Michael McCarthy, Felicity O'Dell. Cambridge University Press. – 2011. – 296 p. 3. Grammar Practice for Elementary Students, New edition By Elaine Walker and Steve Elsworth, Longman, 2007. 4. Grammar Practice for Intermediate Students, New edition By Elaine Walker and Steve Elsworth, Longman, 2008. 5. I love words- képes brit és amerikai angol-magyar szótár, Szendrő Borbála, Szultán Nyelvkönyvek kiadó, Budapest, 2007. 6. Kindergarten Teacher / Virginia Evans – Jenny Dooley – Rebecca Minor / Career Paths – Express Publishing, Fourth impression 2018 7. Бізнес – курс англійської мови // Богацький І.С., Дюканова Н.М. – ТОВ «ВП Логос – М», Київ, 2007. 8. Ділова англійська мова / Автори – Буданов С.І., Борисова А.О. – Торсінг Плюс, 2010. Додаткова 1. Сучасний англо-український, українсько-англійський словник В. Мюллер, М. Зубков, В. Федієнко. (200 000 слів) Рекомендовано МОН України., Видавництво: Школа, 2013. Харків 2. Angol – Magyar szótár Magay Tamás - Ország László, Akadémiai Kiadó Zrt. 2009. 3. Magyar- Angol szótár Magay Tamás - Ország László, Akadémiai Kiadó Zrt. 2009. 4. Teaching English to Young Learners by David Nunan, Anaheim University Press.

5. Macmillan Books for Teachers: Learning Teaching – a guidebook for English Language Teachers, Second Edition, Jim Scrivener, 2005
6. Global English Teaching English to Kindergarten and Primary Learners Course – Study Booklet 2 © Copyright 1999-2018, Global English
7. EASY & ENGAGING ESL ACTIVITIES AND MINI-BOOKS FOR EVERY CLASSROOM - Terrific Teaching Tips, Games, Mini-Books & More to Help New Students From Every Nation Build Basic English Vocabulary and Feel Welcome! by Kama Emhom, 2001
8. Oxford Curricular Content for Primary by Immacolata Calabrese and Silvana Rampone, Oxford University Press.
9. Crazy Animals And Other Activities for Teaching English to Young Learners. Edited by Fiona Copland and Sue Garton with Monika Davis, British Council 2012.
10. Teaching Young Learners English from Theory to Practice by Joan Kang Shin and JoAnn Cardall, National Geographic Learning, 2013.

Інтернет-джерела

1. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>
2. <http://www.bbc.co.uk/learningenglish>
3. <http://www.talkenglish.com/>
4. www.teachingenglish.org.uk/language-assistant/games
5. www.onestopenenglish.com
6. www.openwingsenglish.hu
7. www.enrucafe.com/freelessons.html
8. easy-english.com.ua