

## **САМООЦІНЮВАННЯ**

освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти

<b>Заклад освіти</b>	Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II
<b>Відокремлений структурний підрозділ закладу освіти</b>	Фаховий коледж Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II
<b>Освітньо-професійна програма</b>	«Облік і оподаткування»
<b>Спеціальність</b>	071 Облік і оподаткування

*Самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Державної служби якості освіти України для акредитації зазначеної вище освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти.*

*Заклад освіти відповідальний за підготовку і зміст самооцінювання освітньо-професійної програми, яку подає на акредитацію.*

### ***Використані скорочення:***

**ВСП** – відокремлений структурний підрозділ

**ОПП** – освітньо-професійна програма

**ID** – ідентифікатор

**ЄДЕБО** – Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** – Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

## I. Інформація про заклад освіти / відокремлений структурний підрозділ закладу освіти

Регістраційний номер закладу освіти у ЄДЕБО	95
Найменування закладу освіти	Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II
Ідентифікаційний код закладу освіти	22112656
Керівник закладу освіти	Орос Ільдико Імріївна, президент, Черничко Степан Степанович, ректор
Регістраційний номер ВСП у ЄДЕБО	6229
Найменування ВСП	Фаховий коледж Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II
Ідентифікаційний код ВСП	41784797
Керівник ВСП	Шовш Катерина Степанівна, директор

## II. Загальна інформація про освітньо-професійну програму, що акредитується

ІД ОПП у ЄДЕБО	
Назва ОПП	Облік і оподаткування
Спеціальність	071 Облік і оподаткування
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціалізація (за наявності)	-
Місце провадження освітньої діяльності за ОПП	Закарпатська область, м.Берегове , вул.Лева, 30 90200
Керівник підрозділу, відповідального за ОПП (ПІБ, посада)	Шовш Катерина Степанівна, директор Перчі Оксана Федорівна, голова циклової комісії «Облік і оподаткування»
Електронна адреса керівника підрозділу, відповідального за ОПП	soos.katalin@kmf.org.ua percsi.oxana@kmf.org.ua
Контактні телефони керівника підрозділу, відповідального за ОПП	+380665918770 +380509131072

### **III. Інформація щодо форми й термінів навчання на освітньо-професійній програмі:**

Форма здобуття освіти	Термін навчання
інституційна (очна (денна))	3 роки 10 місяців на основі базової середньої освіти

### **IV. Інформація щодо контингенту здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):**

Контингент за даними ЄДЕБО станом на 01.09.2024	I	II	III	IV
	23	22	9	10

### **V. Загальна характеристика освітньо-професійної програми:**

Освітньо-професійна програма «Облік і оподаткування» з підготовки здобувачів фахової передвищої освіти є нормативним документом, що регламентує компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки фахових молодших бакалаврів за спеціальністю 071 Облік і оподаткування. ОПП «Облік і оподаткування» розроблено на підставі Законів України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту» й спрямовано на підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, які володіють фундаментальними знаннями й практичними навичками, достатніми для успішного виконання професійних обов'язків у сфері обліку та оподаткування; оновлено відповідно до Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 071 Облік і оподаткування освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затвердженого наказом МОН України від 22.06.2021 № 698. ОПП «Облік і оподаткування» затверджено Педагогічною радою Фахового коледжу Закарпатського угорського інституту ім.Ференца Ракоці II (протокол №1 від 21.08.2021) та уведено в дію з 01.09.2021, оновлено на підставі рішення Педагогічної ради Фахового коледжу, протокол № 1 від 29.08.2022, протокол № 4 від 24.04.2023, протокол № 4 від 26.03.2024.

## VI . Інформація щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності за цією програмою Критеріям оцінювання якості

### Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

К1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	Освітньо-професійна програма «Облік і оподаткування» спрямована на підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, які володіють теоретичними знаннями й практичними навичками для вирішення типових спеціалізованих завдань у сфері обліку та оподаткування, інноваційним мисленням, високим рівнем особистісного потенціалу, зокрема на формування й розвиток загальних і спеціальних компетентностей, враховуючи різні можливості для подальшого навчання за обраною спеціальністю й професійного зростання. Мета ОПП відповідає місії та стратегії розвитку Фахового коледжу, враховує тенденції розвитку спеціальності, вимоги сучасного бізнес-середовища та ринку праці.	<a href="#">Положення про Фаховий коледж ЗУІ ім.Ференца Ракоці II</a> <a href="#">Концепція розвитку та діяльності Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</a>  <a href="#">ОПП 2021</a> <a href="#">ОПП 2024</a>

2	<p>Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання?</p>	<p>Освітньо-професійна програма «Облік і оподаткування» відповідає потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти. Відповідно до Положення про освітньо-професійну програму підготовки здобувачів фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ференці Ракоці II здобувачі фахової передвищої освіти залучаються до перегляду та оновлення ОПП на підставі проведення моніторингового аналізу, що передбачає зворотній зв'язок із здобувачами освіти, які проходять анонімне опитування (анкетування). У процесі анкетування здобувачі фахової передвищої освіти надають свої пропозиції. При перегляді та оновленні ОПП 2024 здобувачі фахової передвищої освіти брали участь у розширеному засіданні циклової комісії, на якому надали свої пропозиції щодо реалізації освітньо-професійної програми.</p>	<p><a href="#">Положення про освітньо-професійну програму підготовки здобувачів фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ференці Ракоці II</a></p> <p><a href="#">Результати опитування здобувачів фахової передвищої освіти</a></p>
3	<p>Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?</p>	<p>Освітньо-професійну програму розроблено із урахуванням моніторингу основних базових потреб ринку праці, для забезпечення попиту в фахівцях спеціальності «Облік і оподаткування», специфіки регіонального розвитку суб'єктів господарювання всіх форм власності та запитів потенційних роботодавців. Програма орієнтована на якісну підготовку компетентних фахівців, які володіють глибокими знаннями; спрямована на формування загальних й спеціальних (професійних) компетентностей з обліку та оподаткування для ефективного здійснення професійної діяльності, соціалізації особистості й адаптації відповідно до вимог сучасного бізнес-середовища та здійснення інновацій, що сприятимуть розвитку суспільства й ринку праці, що підтверджується укладеними договорами про співпрацю та практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти та рецензіями</p>	<p><a href="#">ОПП 2021</a></p> <p><a href="#">ОПП 2024</a></p> <p><a href="#">Рецензії стейкхолдерів</a></p> <p><a href="#">Договори про співпрацю та практичну підготовку</a></p>

		стейкхолдерів. Цифровізація економіки та зростання інформаційного потенціалу створюють передумови для модернізації облікових дисциплін, сприяють розвитку методології та організації облікового процесу й підвищення престижу та затребуваності здобувачів фахової передвищої освіти за спеціальністю 071 Облік і оподаткування. Вимоги щодо розвитку суспільства й ринку праці враховані в ОПП при визначенні спеціальних компетентностей та результатів навчання здобувачів освіти.	
4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогами ринку праці?	<p>Професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти відповідає запитам ринку праці та роботодавців. Це підтверджується укладеними Договорами про співпрацю та практичну підготовку. Фахівець підготовлений до роботи в галузі економіки за Національним класифікатором України: «Класифікатор видів економічної діяльності» ДК 009:2010:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Секція А Сільське господарство, лісове господарство та рибне господарство</li> <li>- Секції В, С, D та E Переробна промисловість, добувна промисловість, розроблення кар'єрів та інша промисловість</li> <li>- Секція F Будівництво</li> <li>- Секції G, H та I Оптова та роздрібна торгівля, транспорт і складське господарство, тимчасове розміщування й організація харчування</li> <li>- Секція J Інформація та телекомунікації</li> <li>- Секція K Фінансова та страхова діяльність</li> <li>- Секція L Операції з нерухомим майном</li> <li>- Секції M та N Професійна, наукова та технічна діяльність, діяльність у сфері адміністративного та допоміжного обслуговування</li> <li>- Секції O, P та Q Державне управління й оборона, освіта, охорона здоров'я та надання соціальної допомоги</li> </ul>	<p><a href="#">ОПП 2021</a></p> <p><a href="#">ОПП 2024</a></p> <p><a href="#">Договори про співпрацю та практичну підготовку</a></p>

		- Секції R, S, T та U Інші послуги.	
5	Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?	Компетенції, передбачені в освітньо-професійній програмі «Облік і оподаткування», відповідають Національній рамці кваліфікацій України 5 рівня, що показано в табл. «Матриця відповідності визначених стандартів компетентностей НРК». В ОПП дескриптор «Знання» підтверджено РН1, РН2, РН3, РН4. Дескриптор «Уміння» реалізується з досягненням РН5, РН6, РН7, РН8, РН9, РН10, РН11, РН12, РН13, РН14, РН17, РН18. Дескриптор «Комунікація» реалізується з досягненням РН15. Дескриптор «Автономія та відповідальність» відповідає РН16.	<a href="#">ОПП 2021</a> <a href="#">ОПП 2024</a>
6	Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійні асоціації, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників?	До розробки, оновлення та рецензування освітньо-професійної програми «Облік і оподаткування» залучаються представники суб'єктів господарювання різних галузей економіки, організацій та бюджетних установ. Рекомендації стейкхолдерів та результати їх анкетування враховуються при перегляді ОПП та формуванні навчального плану. Зокрема, в ОПП 2023 за пропозиціями стейкхолдерів було внесено зміни до переліку обов'язкових освітніх компонент: ОК «Основи управлінського обліку» замінено на ОК «Облік у бюджетних установах», що враховує тенденції розвитку суспільства, процеси децентралізації та надасть змогу випускникам за цією освітньо-професійною програмою бути більш конкурентоспроможними й адаптованими до вимог ринку праці та потреб бізнес-середовища. В ОПП 2024 за пропозиціями стейкхолдерів, з метою удосконалення практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, навчальна практика з бухгалтерського обліку доповнена закріпленням набуття компетентностей з податкової системи	<a href="#">Положення про освітньо-професійну програму підготовки здобувачів фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ференці Ракоці II</a> <a href="#">Положення про стейкхолдерів</a>  <a href="#">Рецензії стейкхолдерів</a>

7	<p>Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?</p>	<p>Мета, орієнтація та основний фокус (загальний та спеціальний) освітньо-професійної програми, програмні результати навчання здобувачів освіти враховують перспективні напрями ринку праці та освітніх послуг й потреби здобувачів фахової передвищої освіти загалом. Попит на фахівців з обліку та оподаткування, економічного профілю спрямування протягом останніх років залишається високим. Моніторинг вакансій, сайтів пошуку робіт, дані Центру зайнятості та рецензії стейкхолдерів свідчать про потребу кваліфікованих кадрів за спеціальністю 071 Облік і оподаткування. Вимоги, які висувають роботодавці до відповідних фахівців в останні роки, значно зросли: в умовах розвитку інформаційного суспільства та цифрової економіки володіння інформаційними системами і технологіями в обліку та оподаткуванню є важливим управлінським інструментом на всіх стадіях функціонування суб'єктів господарювання.</p>	<p><a href="#">ОПП 2021</a>  <a href="#">ОПП 2024</a>  <a href="#">Результати анкетування стейкхолдерів</a>  <a href="#">Рецензії стейкхолдерів</a></p>
8	<p>Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?</p>	<p>В ОПП відображено комплексний підхід для формування та розвитку загальних і спеціальних компетентностей, фундаментальних та практичних знань у сфері обліку і оподаткування. Загальний фокус: акцент робиться на розвиток фахової активності здобувачів освіти та впровадження в професійну діяльність знань щодо предметної області, зокрема комунікативних, аналітичних, організаторських, особистісних навичок (soft skills), інтегративного вирішення завдань загального характеру сфери обліку і оподаткування. Спеціальний фокус: набуття теоретичних знань та практичних навичок з питань бухгалтерського обліку, аналізу, контролю та оподаткування, враховуючи специфіку регіонального розвитку</p>	<p><a href="#">ОПП 2021</a>  <a href="#">ОПП 2024</a></p>



		<p>суб'єктів господарювання, прийоми формування професійних цінностей, цифрових вмінь і навичок та їх використання.</p> <p>Особливості реалізації ОПП 2024: студенторієнтоване навчання, індивідуальна освітня траєкторія, самонавчання, комунікативний, міждисциплінарний та дослідницький метод, використання дистанційних технологій в освітньому процесі, проблемно-орієнтоване та професійно-орієнтоване навчання, індивідуально-творчий підхід, виконання індивідуальних завдань та проектів на основі наукової та методичної літератури з використанням сучасних інформаційних технологій, вирішення ситуаційних завдань і застосування кейс-методу, ділових ігор, використання електронних джерел мережі Інтернет, навчання в процесі навчальної та виробничої практичної підготовки, публічні виступи, презентації, проведення навчально-пізнавальних екскурсій, участь у тренінгах, вебінарах, семінарах, що розвивають комунікативні навички й вміння працювати у команді.</p>	
--	--	---	--

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структури, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені з завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	<p>Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?</p>	<p>У профілі освітньо-професійної програми, розділ «Загальна інформація», визначено передумови: наявність базової середньої освіти, повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти), професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти або вищої освіти. На основі базової середньої освіти здобувачі фахової передвищої освіти зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки.</p>	<p><a href="#">ОПП 2021</a> <a href="#">ОПП 2024</a></p>
2	<p>Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?</p>	<p>В ОПП 2021, ОПП 2024 зазначено, що професійна діяльність фахового молодшого бакалавра з обліку і оподаткування може здійснюватися в установах, організаціях та підприємствах різних організаційно-правових форм у розрізі професійних груп та професійних назв робіт за Національним класифікатором України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3433 Бухгалтери та касири-експерти</li> <li>3433 Асистент бухгалтера-експерта</li> <li>3433 Бухгалтер</li> <li>3433 Касир-експерт</li> <li>3439 Інші технічні фахівці в галузі управління</li> <li>3439 Ревізор</li> <li>3439 Інспектор</li> <li>3439 Інспектор з інвентаризації</li> <li>3439 Інспектор-ревізор</li> <li>3442 Інспектори податкової служби</li> <li>3442 Державний податковий інспектор</li> <li>3442 Ревізор-інспектор податковий.</li> </ul> <p>Даний перелік посад, які можуть обіймати випускники, не є вичерпним.</p>	<p><a href="#">ОПП 2021</a> <a href="#">ОПП 2024</a></p>

3	<p>Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?</p>	<p>ОПП 2021, ОПП 2024 містить перелік компетентностей випусника, а саме: інтегральну, загальні, спеціальні. Вони відповідають Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 071 Облік і оподаткування освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затвердженого наказом МОН України від 22.06.2021 № 698. Відповідність загальних та спеціальних компетентностей випусника програмним результатам навчання відображено у матриці відповідності результатів навчання та компетентностей.</p>	<p><a href="#">ОПП 2021</a>  <a href="#">ОПП 2024</a>  <a href="#">Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 071 Облік і оподаткування освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затверджений наказом МОН України від 22.06.2021 № 698</a></p>
4	<p>Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)?</p>	<p>Зміст освітньо-професійних програм «Облік і оподаткування» 2021, 2024р. р. відповідає Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 071 Облік і оподаткування освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» та особливостям спеціальності, що відображено в меті, об'єктах вивчення та діяльності, цілях навчання, теоретичному змісті предметної області, методах, методиках та технологіях, формах викладання й оцінювання, програмних компетентностях, переліку освітніх компонентів, формі атестації здобувачів освіти. Перелік освітніх компонент ОПП Облік і оподаткування передбачає наявність освітніх компонент, що формують загальні компетентності (ОК 1 – ОК 6), спеціальні компетентності (ОК 7 - ОК 21), практичну підготовку (П1-П2) та освітні компоненти, що формують індивідуальну освітню траєкторію здобувачів освіти (вибіркові освітні компоненти ВК1-ВК4). Освітні компоненти, що формують загальні компетентності, надають змогу здобувачам освіти отримати знання та розуміння предметної області й професійної діяльності, закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і</p>	<p><a href="#">ОПП 2021</a>  <a href="#">ОПП 2024</a>  <a href="#">Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 071 Облік і оподаткування освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затверджений наказом МОН України від 22.06.2021 № 698</a></p>

		<p>суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій. Освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності, надають можливість здобувачам освіти отримати знання щодо провадження професійної діяльності, застосовувати знання для розв'язання практичних ситуацій, ухвалювати рішення відповідно до законодавства. Практична підготовка здобувачів фахової передвищої освіти є важливим складником ОПП і спрямована на закріплення та поглиблення теоретичних знань, щодо оволодіння сучасними методами та формами організації обліку та оподаткування, професійних навичок та вмінь, необхідних для прийняття відповідних управлінських рішень.</p>	
5	<p>Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсіві роботи, кваліфікаційні роботи, тощо)?</p>	<p>Освітньо-професійна програма «Облік і оподаткування» передбачає елементи дослідницької та інноваційної діяльності, виконання індивідуальних завдань та проєктів на основі наукової та методичної літератури з використанням сучасних інформаційних технологій вирішення ситуаційних завдань, використання електронних джерел мережі Інтернет, навчання в процесі навчальної та виробничої практичної підготовки, публічні виступи, презентації, проведення навчально-пізнавальних екскурсій, участь у тренінгах, вебінарах, семінарах, що розвивають комунікативні навички й вміння працювати у команді. Освітньо-професійною програмою визначено наявність освітньої компоненти «Основи наукових досліджень», проведення навчальних занять різного виду: лекції (лекції–демонстрації з використанням мультимедійного обладнання, інтерактивні лекції, поєднання лекції–бесіди й лекції–візуалізації) практичні, семінарські та лабораторні заняття, самостійна й дослідницька діяльність із використанням сучасних професійних програмних</p>	<p><a href="#">ОПП 2021</a>  <a href="#">ОПП 2024</a>  <a href="#">Сторінка циклової комісії «Облік і оподаткування»</a></p>

		<p>засобів, проведення навчальної практики, написання та захист курсової роботи, звіту про проходження практичної підготовки. Складовою частиною освітнього процесу є виконання індивідуальних самостійних завдань та проходження практичної підготовки, що формує елементи дослідницької діяльності. Під час проходження навчальної практики здобувачі фахової передвищої освіти зобов'язані створити власне уявне підприємство, визначити його облікову політику та дослідити господарську діяльність цього підприємства від моменту реєстрації до визначення результатів діяльності суб'єкта господарювання. Проведення навчальної практики базується на використанні програмних продуктів, що враховує процеси цифровізації в обліку та оподаткуванні суб'єктів господарювання.</p>	
6	<p>Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?</p>	<p>Структура ОПП та перелік освітніх компонентів передбачають формування індивідуальної освітньої траєкторії кожного здобувача фахової передвищої освіти через можливість індивідуального вибору освітніх компонент. Загальний обсяг вибіркового компоненту ОПП складає 10% загального обсягу освітньо-професійної програми.</p>	<p><a href="#">ОПП 2021</a> <a href="#">ОПП 2024</a> <a href="#">Положення про порядок та умови вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф.Ракоці II</a></p>
7	<p>Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?</p>	<p>Неформальні спеціалізації в ОПП не передбачено.</p>	
8	<p>Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану провадити освітню діяльність за дуальною формою?</p>	<p>Дуальна форма навчання освітньо-професійною програмою та навчальним планом не передбачена.</p>	

9	Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?	Дуальна форма навчання освітньо- професійною програмою та навчальним планом не передбачена.	
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	Процедури та заходи залучення роботодавців до освітнього процесу визначаються діючими нормативними документами Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II. Стейкхолдери залучаються до проведення відкритих лекцій та практичних занять, проводять навчально-пізнавальні екскурсії із здобувачами освіти безпосередньо на робочих місцях. Рекомендації роботодавців враховуються при формуванні навчально-методичного забезпечення освітнього процесу. Здобувачі фахової передвищої освіти проходять виробничу практику на підприємствах, організаціях та установах регіону. Роботодавці надають відгуки щодо проходження виробничої практики здобувачами освіти та їх фахової підготовки та залучаються до роботи екзаменаційної комісії при проведенні атестації здобувачів фахової передвищої освіти.	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ференца Ракоці II</a> <a href="#">Положення про освітньо- професійну програму підготовки здобувачів фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ференці Ракоці II</a> <a href="#">Положення про стейкхолдерів</a> <a href="#">Положення про систему зворотнього зв'язку із стейкхолдерами</a> <a href="#">Договори про співпрацю та практичну підготовку</a>

К1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	Обсяг освітньо-професійної програми вказано в кредитах ЄКТС. На основі базової середньої освіти обсяг освітньо-професійної програми становить 120 кредитів ЄКТС.	<a href="#">ОПП 2021</a> <a href="#">ОПП 2024</a>

2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	Обсяг освітніх компонентів, спрямованих на формування компетентностей, що визначені Стандартом фахової передвищої освіти зі спеціальності 071 Облік і оподаткування складає 108 кредитів ЄКТС.	<a href="#">ОПП 2021</a> <a href="#">ОПП 2024</a>
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	Обсяг вибіркових дисциплін, передбачених освітньо-професійною програмою «Облік і оподаткування», відповідає вимогам чинних нормативно-правових актів і складає 10% загального обсягу ОПП: 12 кредитів ЄКТС.	<a href="#">ОПП 2021</a> <a href="#">ОПП 2024</a>
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	Обсяг ОПП, освітніх компонентів, що формують загальні та спеціальні компетентності, дисциплін за вибором здобувачів освіти відповідає вимогам законодавства, зокрема Закону України «Про фахову передвищу освіту», Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 071 Облік і оподаткування освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр».	<a href="#">ОПП 2021</a> <a href="#">ОПП 2024</a> <a href="#">Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 071 Облік і оподаткування освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затверджений наказом МОН України від 22.06.2021 № 698</a>

К1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чтку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	Професійний стандарт зі спеціальності 071 Облік і оподаткування відсутній.	

2	<p>Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?</p>	<p>Освітньо-професійна програма передбачає проведення самостійної дослідницької діяльності із використанням сучасних професійних програмних засобів, написання та захист курсової роботи, звіту про практичну підготовку, вирішення ситуаційних завдань і застосування кейс-методу, ділових ігор, сучасні освітні технології: інтерактивні, інформаційно-комунікаційні, цифрові інструменти навчання, проєктне навчання.</p>	<p><a href="#">ОПП 2021</a> <a href="#">ОПП 2024</a></p>
3	<p>Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?</p>	<p>Освітньо-професійну програму «Облік і оподаткування» структуровано в контексті загального часу навчання з поділом на навчальні роки, семестри та розподілом на обов'язкові освітні компоненти, вибіркові освітні компоненти практичну підготовку, яка складає 15 кредитів ЄКТС (10 тижнів) й атестацію. Загальний термін навчання за освітньо-професійною програмою «Облік і оподаткування» складає 3 роки 10 місяців на основі базової середньої освіти з одночасним здобуттям профільної середньої освіти.</p>	<p><a href="#">ОПП 2021</a> <a href="#">ОПП 2024</a></p>
4	<p>Чи має освітньо-професійна програма систему поділу освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?</p>	<p>Освітньо-професійна програма «Облік і оподаткування» містить обов'язкові та вибіркові освітні компоненти: обов'язкові освітні компоненти-90 % кредитів ЄКТС ОПП, вибіркові -10 % загального обсягу кредитів ЄКТС.</p>	<p><a href="#">ОПП 2021</a> <a href="#">ОПП 2024</a></p>
5	<p>Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?</p>	<p>Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми надає змогу досягти загальних та фахових компетентностей. Всі освітні компоненти побудовані в логічній послідовності, сформовані міждисциплінарні зв'язки між освітніми компонентами, поділ обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів за семестрами, практична підготовка та атестація здобувачів фахової передвищої освіти.</p>	<p><a href="#">ОПП 2021</a> <a href="#">ОПП 2024</a></p>



6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?	Обов'язкові компоненти у сукупності дають змогу досягти визначених програмних результатів навчання, що підтверджує матриця відповідності компетентностей випускника компонентам освітньо-професійної програми.	<a href="#">ОПП 2021</a> <a href="#">ОПП 2024</a>
7	Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформувати визначені у матриці відповідності компетентності?	Результати навчання заявлені в ОПП 2021, ОПП 2024 дають змогу сформувати компетентності, що визначено матрицею відповідності результатів навчання та компетентностей.	<a href="#">ОПП 2021</a> <a href="#">ОПП 2024</a>

K1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?	Процедури формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти визначені в нормативних документах діяльності Фахового коледжу. Індивідуальна освітня траєкторія здобувача освіти формується через індивідуальний навчальний план, який складається за результатами особистого вибору здобувачем фахової передвищої освіти навчальних дисциплін. Індивідуальний навчальний план є обов'язковим для виконання здобувачем фахової передвищої освіти. Коледж забезпечує участь здобувача освіти у формуванні індивідуального навчального плану шляхом здійснення вибору навчальних дисциплін, в обсязі, що становить не менше 10 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС ОПП. Індивідуальна освітня траєкторія також	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ференца Ракоці II</a> <a href="#">Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти Фахового коледжу ЗУІ ім.Ф.Ракоці II</a> <a href="#">Положення про визнання результатів навчання отриманих в неформальній та інформальній освіті у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ф.Ракоці II</a> <a href="#">Положення про порядок та</a>

		формується через визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та інформальній освіті, вибором тем та керівників курсових робіт і вільним вибором баз виробничої практики.	<a href="#">умови вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф.Ракоці II</a> <a href="#">Положення про порядок зарахування та перезарахування освітніх компонентів, визначення та ліквідацію академічної різниці у Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф.Ракоці II</a>
2	Чи розроблено механізми функціонування індивідуальних освітніх траєкторій?	Механізми функціонування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі розроблено. Здобувачі фахової передвищої освіти формують індивідуальну освітню траєкторію шляхом здійснення вибору навчальних дисциплін, в обсязі, що становить не менше 10 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС ОПП. На вебсайті коледжу оприлюднено каталог вибіркового освітніх компонент та їх силабуси. Здобувачі фахової передвищої освіти також мають право на перезарахування результатів навчання, здобутих шляхом неформальної чи інформальної освіти, вибором баз проведенні виробничої практики, тем та керівників курсових робіт. Процедура проходження практичного навчання, вибору бази практики, тем та керівників курсових робіт, вільного вибору навчальних дисциплін, перезарахування результатів навчання неформальної /інформальної освіти регламентовані нормативними документами Фахового коледжу ЗУІ ім.Ференца Ракоці II.	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ференца Ракоці II</a> <a href="#">Положення про визнання результатів навчання отриманих в неформальній та інформальній освіті у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф.Ракоці II</a> <a href="#">Положення про порядок та умови вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф.Ракоці II</a> <a href="#">Каталог вибіркового дисциплін</a> <a href="#">Положення про Практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти</a> <a href="#">Положення про курсові та кваліфікаційні роботи</a> <a href="#">Положення про порядок зарахування та перезарахування освітніх компонентів, визначення та ліквідацію академічної різниці</a>

			<a href="#">у Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф.Ракоці II</a> <a href="#">Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти Фахового коледжу ЗУІ ім.Ф.Ракоці II</a>
3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	Здобувачі освіти мають можливість вибирати освітні компоненти у обсязі не менше 10% загальної кількості кредитів ЄКТС, що передбачені для освітньо-професійної програми, та сформувати власну індивідуальну освітню траєкторію.	<a href="#">Положення про порядок та умови вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф.Ракоці II</a> <a href="#">Каталог вибіркових дисциплін</a>
4	Чи є документи, що регламентують механізм індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	Механізм формування індивідуальної освітньої траєкторії визначено документами Фахового коледжу ЗУІ ім.Ференца Ракоці II	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ференца Ракоці II</a> <a href="#">Положення про визнання результатів навчання отриманих в неформальній та інформальній освіті у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф.Ракоці II</a> <a href="#">Положення про порядок та умови вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф.Ракоці II</a> <a href="#">Положення про Практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти</a> <a href="#">Положення про курсові та кваліфікаційні роботи</a> <a href="#">Положення про індивідуальний</a>

			<a href="#">навчальний план</a> <a href="#">Положення про порядок зарахування та перезарахування освітніх компонентів, визначення та ліквідацію академічної різниці у Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф.Ракоці II</a>
5	<p>Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?</p>	<p>Процедура інформування здобувачів освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір, регламентована Положенням про порядок та умови вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф.Ракоці II. Процедура вибору навчальних дисциплін здійснюється за етапами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Перший – ознайомлення здобувачів із переліком дисциплін вільного вибору. Голови циклових комісій знайомлять здобувачів освіти з переліком вибіркових дисциплін, інформують про порядок, терміни й особливості формування груп для вивчення в коледжі.</li> <li>- Другий – самостійне опрацювання здобувачами Каталогу вибіркових навчальних дисциплін, оприлюдненого на сайті коледжу та вибір вибіркових навчальних дисциплін, які здобувач освіти бажає вивчати. Вибір підтверджується власноруч написаною здобувачем заявою на ім'я директора коледжу. Ці заяви надалі обліковуються і аналізуються в циклових комісіях коледжу.</li> <li>- Третій – опрацювання заяв здобувачів головами циклових комісій та попереднє формування груп на вивчення дисциплін. За результатами цього етапу здобувачам, вибір яких не може бути задоволений з об'єктивних причин, пропонується протягом тижня обрати іншу дисципліну з переліку. Таким</li> </ul>	<a href="#">Положення про порядок та умови вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф.Ракоці II</a>  <a href="#">Каталог вибіркових дисциплін</a>

		<p>здобувачам надаються відповідні пояснення та консультації. Скоригований вибір здобувача підтверджується новою заявою встановленого зразка.</p> <p>- Четвертий етап – остаточне опрацювання результатів вибору навчальних дисциплін, формування груп у циклових комісіях і коледжі. Тривалість етапу – до 2 тижнів. Голови циклових комісій до 15 травня поточного навчального року подають заступнику директора з навчальної роботи письмове подання щодо кількості сформованих груп та переліку навчальних дисциплін вільного вибору для формування педагогічного навантаження на наступний навчальний рік.</p>	
--	--	---	--

K1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	Навчальний план розроблено на підставі опису та структурно-логічної схеми освітньо-професійної програми «Облік і оподаткування». У навчальному плані визначено перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їх логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю.	<a href="#">Навчальний план 2021</a> <a href="#">Навчальний план 2024</a> <a href="#">ОПП 2021</a> <a href="#">ОПП 2024</a>
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?	Навчальний план ОПП 2021 затверджено педагогічною радою Фахового коледжу ЗУІ ім. Ференца Ракоці II, протокол № 1 від 31.08.2021р. Навчальний план ОПП 2024 затверджено	<a href="#">Навчальний план 2021</a> <a href="#">Навчальний план 2024</a>

		педагогічною радою Фахового коледжу ЗУІ ім. Ференца Ракоці II, протокол № 1 від 29.08.2024р.	
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	<p>У навчальному плані наявна інформація щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, освітньої кваліфікації, форм навчання, передумов вступу на навчання.</p> <p>Галузь знань: 07 Управління та адміністрування          Спеціальність: 071 Облік і оподаткування          Форма здобуття фахової передвищої освіти : денна          Рік вступу .          Освітньо-професійний ступінь: фаховий молодший бакалавр.          Освітня кваліфікація: фаховий молодший бакалавр з обліку і оподаткування.          Термін навчання: 3 роки 10 місяців на основі базової загальної середньої освіти</p>	<a href="#">Навчальний план 2021</a> <a href="#">Навчальний план 2024</a>
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	<p>У навчальному плані відповідно до освітньо-професійної програми визначено перелік та обсяг освітніх компонент у кредитах ЄКТС та годинах, розподіл загального обсягу годин за освітніми компонентами на аудиторні години (лекції, лабораторні, практичні, семінари) та самостійну роботу здобувачів освіти, кількість навчальних тижнів у кожному семестрі, тижнів практичної підготовки, кількість годин тижневого навантаження за курсами, семестрами, тижнями, кількість екзаменів, заліків, курсових робіт. Навчальний план складено за освітніми компонентами профільної середньої освіти та за освітніми компонентами ОПП.</p>	<a href="#">Навчальний план 2021</a> <a href="#">Навчальний план 2024</a>

5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані відповідає освітньо-професійній програмі «Облік і оподаткування» та структурно - логічній схемі ОПП.	<a href="#">Навчальний план 2021</a> <a href="#">Навчальний план 2024</a> <a href="#">ОПП 2021</a> <a href="#">ОПП 2024</a>
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані відповідають освітньо-професійній програмі «Облік і оподаткування». Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ференца Ракоці II освітній процес здійснюється за такими формами: навчальні заняття; самостійна робота, включаючи виконання індивідуальних завдань; практична підготовка; контрольні заходи, атестація здобувачів фахової передвищої освіти; видами навчальних занять: лекція, лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття; консультація.	<a href="#">Навчальний план 2021</a> <a href="#">Навчальний план 2024</a> <a href="#">ОПП 2021</a> <a href="#">ОПП 2024</a>  <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ференца Ракоці II</a>
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	На титульній сторінці навчального плану наявний графік освітнього процесу з розбивкою за курсами навчання, місяцями та тижням і поділом на: (Т) – теоретичне навчання; (С) – семестровий контроль; (П) – практика; (К) - канікули; (А) – атестація.	<a href="#">Навчальний план 2021</a> <a href="#">Навчальний план 2024</a>
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	У графіку освітнього процесу зазначено посеместрове навантаження здобувачів фахової передвищої освіти на весь період навчання: тижневе теоретичне навчання, тривалість практичної підготовки, семестрового контролю, канікул та атестації .	<a href="#">Навчальний план 2021</a> <a href="#">Навчальний план 2024</a>  <a href="#">Графік освітнього процесу</a>
9	Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані?	Форми, кількість поточного та підсумкового контролю програмних результатів навчання, що передбачені навчальним планом, відповідають освітньо-професійній програмі «Облік і оподаткування».	<a href="#">Навчальний план 2021</a> <a href="#">Навчальний план 2024</a> <a href="#">ОПП 2021</a> <a href="#">ОПП 2024</a>

K1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	Практична підготовка здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою та навчальним планом передбачена як обов'язкова освітня компонента (П1 у 6 семестрі - навчальна практика тривалістю 4 тижні; П2 - у 8 семестрі – виробнича практика тривалістю 6 тижнів). Загальний обсяг практичної підготовки складає 10 тижнів - 15 кредитів ЄКТС.	<a href="#">Навчальний план 2021</a> <a href="#">Навчальний план 2024</a> <a href="#">ОПП 2021</a> <a href="#">ОПП 2024</a>
2	Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	Положенням про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, Наскрізною програмою практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за спеціальністю 071 Облік і оподаткування затверджено шляхи реалізації практичної підготовки здобувачів освіти. Метою навчальної практики, яка проходить на базі Фахового коледжу у 6 семестрі й триває 4 тижні (6 кредитів ЄКТС), є набуття практичних умінь і навичок, закріплення загальних і спеціальних компетенцій, набутих ними у процесі вивчення відповідних освітніх компонент. Виробнича практика проводиться на базах практики: підприємствах, в установах і організаціях різних форм власності та видів діяльності відповідно до укладених договорів. Виробнича практика проводиться у 8 семестрі і триває 6 тижнів (9 кредитів ЄКТС). Метою виробничої практики є закріплення та поглиблення теоретичних знань,	<a href="#">Положення про Практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти</a> <a href="#">Навчально- методичне забезпечення</a> <a href="#">Договори про співпрацю та практичну підготовку</a> <a href="#">ОПП 2021</a> <a href="#">ОПП 2024</a>



		оволодіння сучасними методами та формами організації обліку, формування професійних навичок та вмінь, необхідних для прийняття рішень, виховання потреби систематичного поповнення знань та їх творчого застосування в практичній діяльності.	
3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки	<p>Особливістю індивідуальної роботи здобувачів освіти при проходженні навчальної практики з бухгалтерського обліку є те, що вони працюють з реальними бухгалтерськими документами (первинними, зведеними, накопичувальними регістрами). Здобувачі освіти зобов'язані створити власне уявне підприємство, розробити проєкт наказу про облікову політику з додатками, дослідити діяльність суб'єкта господарювання від моменту реєстрації до визначення фінансових результатів. Під час виробничої практики здобувачі освіти набувають досвіду самостійної роботи за обраною спеціальністю; поглиблюють теоретичні знання, отримані під час вивчення освітніх компонент «Бухгалтерський облік», «Фінансовий облік», «Теорія економічного аналізу», «Податкова система», «Інформаційні системи і технології в обліку», «Бухгалтерська звітність підприємства», «Облік і звітність в оподаткуванні» та інших навчальних дисциплін, що формують інтегральну та спеціальні компетентності.</p> <p>Під час практичної підготовки здобувачі фахової передвищої освіти набувають відповідних компетентностей, що визначені матрицею відповідності компетентностей випускника компонентам освітньо-професійної програми та матрицею відповідності результатів навчання освітнім компонентам ОПІ.</p>	<p><a href="#">ОПІ 2021</a></p> <p><a href="#">ОПІ 2024</a></p> <p><a href="#">Навчально- методичне забезпечення</a></p>

4	<p>Чи передбачає освітньо- професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?</p>	<p>Освітньо-професійна програма «Облік і оподаткування» передбачає виконання індивідуальних завдань та проєктів на основі наукової та методичної літератури з використанням сучасних інформаційних технологій, вирішення ситуаційних завдань і застосування кейс-методу, ділових ігор, використання електронних джерел мережі Інтернет, навчання в процесі навчальної та виробничої практичної підготовки, публічні виступи, презентації, проведення навчально - пізнавальних екскурсій, участь у тренінгах, вебінарах, семінарах, що розвивають комунікативні навички й вміння працювати у команді, проведення практичних, семінарських та лабораторних занять, самостійна й дослідницька діяльність із використанням сучасних професійних програмних засобів, написання та захист курсової роботи, звіту про практичну підготовку. Практикується залучення до проведення занять кваліфікованих фахівців-практиків і роботодавців.</p>	<p><a href="#">ОПП 2021</a>  <a href="#">ОПП 2024</a>  <a href="#">Сторінка циклової комісії «Облік і оподаткування»</a></p>
5	<p>Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?</p>	<p>Співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти відбувається при перегляді та рецензуванні освітньо-професійної програми, Наскрізної програми практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, проведенні анкетування стейххолдерів, формуванням відгуків про результати виробничої практики здобувачів фахової передвищої освіти. Роботодавці залучаються до проведення практичних занять, проводять екскурсії безпосередньо на робочих місцях, беруть участь у захисті курсових робіт та звітів з практики.</p>	<p><a href="#">Рецензії на ОПП</a>  <a href="#">Рецензії на Наскрізну програму практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти спеціальності 071 «Облік і оподаткування»</a></p>

6	<p>Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?</p>	<p>У практичній підготовці здобувачів фахової передвищої освіти враховані інноваційні технології у сфері обліку та оподаткування, управління й адміністрування відповідно до галузі знань 07 Управління та адміністрування. Теоретичні знання й практичні навички, набуті на практичних заняттях із навчальних дисциплін «Інформаційні системи і технології в обліку», «Бухгалтерська звітність підприємства», «Бухгалтерський облік», «Фінансовий облік», «Податкова система» та інших освітніх компонент, що формують фахові компетенції, застосовуються на практиці під час здійснення облікових процедур, формування обліково-аналітичної інформації та звітності суб'єктів господарювання, роботи в електронних кабінетах платників податків, використанням відкритих баз даних та вебпорталів уповноважених органів.</p>	<p><a href="#">Навчально- методичне забезпечення</a>  <a href="#">Договори про співпрацю та практичну підготовку</a></p>
7	<p>Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?</p>	<p>Роботодавці та здобувачі освіти залучаються до процедур і заходів забезпечення якості освіти шляхом участі у перегляді, обговоренні ОПП; проходження анкетування щодо оцінки якості освітньо-професійної програми й освітнього процесу та обізнаності в питаннях академічної доброчесності. За пропозицією здобувачів освіти й випускників коледжу до навчального плану внесено семінарські заняття з окремих освітніх компонент, збільшено кількість практичних занять за ОК «Податкова система». Стейкхолдери залучаються до проведення занять. За рекомендаціями стейкхолдерів було внесено зміни до освітніх компонент: обов'язковий освітній компонент «Основи управлінського обліку» замінено на «Облік у бюджетних установах», що враховує процеси децентралізації та потребу у фахівцях, які володіють системними знаннями про специфіку обліку в</p>	<p><a href="#">Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ференца Ракоці II</a>  <a href="#">Положення про стейкхолдерів</a>  <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ференца Ракоці II</a>  <a href="#">Рецензії стейкхолдерів</a>  <a href="#">Результати анкетування стейкхолдерів</a>  <a href="#">Результати опитування здобувачів фахової передвищої освіти</a></p>

		<p>бюджетних установах. У ОПІ 2024 компонент ПІ «Навчальна практика з бухгалтерського обліку» замінено на ПІ «Навчальна практика з бухгалтерського обліку та податкової системи». На підставі наданих рецензій роботодавців, що свідчать про результати співпраці, оновлюються навчально-методичні комплекси освітніх компонент. Роботодавці залучаються до участі в атестації здобувачів освіти, захисту курсових робіт та виробничої практики, проведенні практичних занять безпосередньо на підприємствах та в установах. Укладені договори про співпрацю та практичну підготовку враховують запити потенційних стейкхолдерів.</p>	
--	--	---	--

1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання?</p>	<p>Відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту», Положення про Фаховий коледж Закарпатського угорського інституту ім. Ференца Ракоці ІІ здобувачі фахової передвищої освіти залучаються до формування загальних компетентностей шляхом їх участі у підготовці та проведенні планових заходів циклової комісії та в роботі студентського самоврядування коледжу, яке є невід'ємною частиною громадського самоврядування.</p>	<p><a href="#">Положення про Фаховий коледж ЗУІ ім.Ференца Ракоці ІІ</a> <a href="#">Положення про студентське самоврядування у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ференца Ракоці ІІ</a></p>

2	<p>Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?</p>	<p>Освітні компоненти, що визначені в ОПП «Облік і оподаткування», сприяють набуттю загальних компетентностей здобувачів освіти. Освітні компоненти, що формують загальні компетентності, надають змогу здобувачам освіти отримати знання та розуміння предметної області й закономірностей її розвитку та місця в загальній системі знань про природу і суспільство, у розвитку інновацій, техніки й технологій та набуття комунікативних, аналітичних, організаторських, особистісних навичок (soft skills), інтегративного вирішення завдань загального характеру сфери обліку і оподаткування.</p>	<p><a href="#">ОПП 2021</a> <a href="#">ОПП 2024</a></p>
3	<p>Чи сформовано в освітньо- професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?</p>	<p>Освітньо-професійна програма «Облік і оподаткування» містить форми та методи навчання, що сприяють набуттю загальних компетентностей: студенторієнтоване навчання, індивідуальна освітня траєкторія, самонавчання, комунікативний, міждисциплінарний та дослідницький метод, використання дистанційних технологій в освітньому процесі, проблемно-орієнтоване та професійно-орієнтоване навчання, індивідуально-творчий підхід, виконання індивідуальних завдань та проектів на основі наукової та методичної літератури з використанням сучасних інформаційних технологій, вирішення ситуаційних завдань і застосування кейс-методу, ділових ігор, використання електронних джерел мережі Інтернет.</p>	<p><a href="#">ОПП 2021</a> <a href="#">ОПП 2024</a></p>

4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?	Заходи, що сприяють розвитку загальних компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти, щорічно розробляються відповідно до Плану роботи Фахового коледжу ЗУІ ім.Ф.Ракоці II, затвердженого рішенням педагогічної ради. Заходи з виховної роботи, національного патріотичного, екологічного, профорієнтаційного та морального виховання постійно переглядаються та виконуються на рівні кураторів груп, циклових комісій та на рівні коледжу. Формування соціальних навичок (soft skills) здійснюється також на всіх етапах освітнього процесу.	<a href="#">План роботи Фахового коледжу ЗУІ ім.Ференца Ракоці II</a> <a href="#">Сайт Фахового коледжу ЗУІ ім.Ференца Ракоці II</a> <a href="#">Сторінка циклової комісії «Облік і оподаткування»</a>
---	--	--	--

## Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

K2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	На вебсайті Фахового коледжу ЗУІ імені Ференці Ракоці II в рубриці «Вступ» оприлюднено правила прийому, додатки до правил прийому, вимоги та критерії рейтингування мотиваційного листа вступника, рекомендації щодо написання мотиваційного листа, зрізці написання мотиваційних листів та інша інформація для вступників. Правила прийому до Фахового коледжу розроблені відповідно до Порядку прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти в 2024 році, затверджених наказом МОН України від 29.02.2024 № 245. Правила прийому до Фахового	<a href="#">Правила прийому до Фахового коледжу ЗУІ ім.Ф.Ракоці II</a> <a href="#">Інформація на сайті рубрика «Вступ»</a>

		коледжу Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II затверджено педагогічною радою Фахового коледжу Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II протокол № 5 від 23 квітня 2024 року.	
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	Приєм вступників на навчання проводиться на конкурсній пропозиції. Конкурсний відбір на навчання для здобуття фахової передвищої освіти здійснюється відповідно до Правил прийому. Критерії відбору на освітньо-професійну програму визначені у додатку 2 до Правил прийому до Фахового коледжу. Протоколом педагогічної ради №5 від 23.04.2024 затверджено вимоги та критерії рейтингування мотиваційного листа вступника Фахового коледжу ЗУІ імені Ференца Ракоці II.	<a href="#">Правила прийому до Фахового коледжу ЗУІ ім.Ф.Ракоці II</a>
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів?	Відповідно до Правил прийому до Фахового коледжу ЗУІ імені Ференца Ракоці II для здобуття фахової передвищої освіти приймаються особи на основі базової середньої освіти, повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти), професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти або вищої освіти.	<a href="#">Правила прийому до Фахового коледжу ЗУІ ім.Ф.Ракоці II</a>
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	Правила прийому до Фахового коледжу ЗУІ імені Ференці Ракоці II є чіткими та зрозумілими для потенційних вступників. Вони містять інформацію щодо: прийому на навчання для здобуття фахової передвищої освіти (розділ II); джерела фінансування здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра (розділ III); обсяги прийому (розділ IV); строки прийому заяв та документів, конкурсного відбору та зарахування на навчання (розділ V); порядок реєстрації заяв та документів для участі у конкурсному відборі на навчання (розділ VI) та іншу інформацію щодо вступу. У додатках до	<a href="#">Правила прийому до Фахового коледжу ЗУІ ім.Ф.Ракоці II</a> <a href="#">Інформація на сайті рубрика «Вступ»</a>

		Правил прийому визначено перелік спеціальностей, за якими оголошується прийом на навчання, ліцензійовані обсяги та нормативні терміни навчання; перелік вступних випробувань для вступників на основі базової загальної середньої освіти. З метою надання допомоги та відповідних консультацій вступникам у Фаховому коледжі на період вступу діє консультативний пункт приймальної комісії.	
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	Обмеження та додаткові вимоги для здобуття фахової передвищої освіти за ОПП «Облік і оподаткування» відсутні. Всі положення Правил прийому є недискримінаційними.	<a href="#">Правила прийому до Фахового коледжу ЗУІ ім.Ф.Ракоці II</a>

К2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному сайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	Фаховий коледж своєчасно оприлюднює точну й достовірну інформацію на офіційному сайті: відомості щодо права здійснення освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти, освітньо-професійну програму, правила прийому на навчання за освітньо-професійною програмою, навчальний план, ліцензійний обсяг здобувачів освіти, термін навчання та іншу відповідну інформацію, передбачену нормативними документами.	<a href="#">ОПП 2021</a> <a href="#">ОПП 2024</a> <a href="#">Навчальний план 2021</a> <a href="#">Навчальний план 2024</a> <a href="#">Правила прийому до Фахового коледжу ЗУІ ім.Ф.Ракоці II</a> <a href="#">Інформація на сайті рубрика «Вступ»</a> <a href="#">Сторінка циклової комісії</a>



2	<p>Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс документів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?</p>	<p>На сайті Фахового коледжу розміщено інформацію щодо освітньо-професійної програми, перелік обов'язкових та вибіркових освітніх компонент, навчальні плани, навчально-методичне забезпечення за ОПП «Облік і оподаткування», силабуси обов'язкових і вибіркових освітніх компонент.</p>	<p><a href="#">ОПП 2021</a>  <a href="#">ОПП 2024</a>  <a href="#">Навчальний план 2021</a>  <a href="#">Навчальний план 2024</a>  <a href="#">Каталог вибіркових дисциплін</a>  <a href="#">Навчально-методичне забезпечення</a></p>
3	<p>Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?</p>	<p>Мету, цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти регламентовано Положенням про Фаховий коледж ЗУІ, Концепцією розвитку та діяльності Фахового коледжу ЗУІ імені Ференца Ракоці II, освітньо-професійною програмою «Облік і оподаткування» та іншими нормативними документами коледжу, які оприлюднено на вебсайті Фахового коледжу ЗУІ ім.Ференца Ракоці II. Основна місія Фахового коледжу Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II – створення освітнього середовища для розвитку й самореалізації кожного здобувача фахової передвищої освіти, забезпечення належних умов для оволодіння системою знань, умінь і навичок у межах освітньо-професійної програми підготовки фахових молодших бакалаврів. Освітньо-професійна програма спрямована на підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, які володіють теоретичними знаннями й практичними навичками для вирішення типових спеціалізованих завдань у сфері обліку та оподаткування, інноваційним мисленням, високим рівнем особистісного потенціалу, зокрема на формування й розвиток загальних і спеціальних компетентностей, враховуючи різні можливості для подальшого навчання за обраною спеціальністю й професійного зростання. Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати типові спеціалізовані задачі та</p>	<p><a href="#">Положення про Фаховий коледж ЗУІ ім.Ференца Ракоці II</a>  <a href="#">Концепція розвитку та діяльності Фахового коледжу ЗУІ ім.Ференца Ракоці II</a></p> <p><a href="#">ОПП 2021</a>  <a href="#">ОПП 2024</a></p>

		практичні проблеми у сфері обліку та оподаткування або у процесі подальшого навчання.	
--	--	---	--

K2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	Правила для забезпечення академічної мобільності визначені в Положенні про організацію освітнього процесу Фахового коледжу Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II, Положенні про реалізацію права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу Фахового коледжу Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II, які оприлюднено на вебсайті Фахового коледжу ЗУІ. Право на академічну мобільність учасниками освітнього процесу може бути реалізоване на підставі міжнародних договорів про співробітництво в галузі освіти та науки, міжнародних програм та проєктів, договорів про співробітництво. Також може бути реалізоване учасниками освітнього процесу із власної ініціативи, підтриманої адміністрацією коледжу, на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів.	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ференца Ракоці II</a> <a href="#">Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу Фахового коледжу ЗУІ ім. Ференца Ракоці II</a>
2	Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти?	В розділі 10 освітньо-професійної програми «Облік і оподаткування» наявна інформація щодо можливості академічної мобільності для здобувачів фахової передвищої освіти: академічна мобільність реалізується на загальних підставах відповідно до чинних нормативно-правових актів та Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Фахового	<a href="#">ОПП 2024</a> <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ференца Ракоці II</a> <a href="#">Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками</a>

		коледжу Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II.	<a href="#">освітнього процесу Фахового коледжу ЗУІ ім. Ференца Ракоці II</a>
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	Процедура обговорення, розроблення й схвалення правил прийому до Фахового коледжу ЗУІ ім.Ференца Ракоці II відбувається на засіданні приймальної комісії за участю представників студентського самоврядування. Правила прийому до Фахового коледжу затверджуються на засіданні педагогічної ради, членами якої, відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту», є представники студентського самоврядування	<a href="#">Правила прийому до Фахового коледжу ЗУІ імені Ференці Ракоці II</a> <a href="#">Положення про студентське самоврядування у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ференца Ракоці II</a>
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності?	Визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, регламентовано: - Положенням про організацію освітнього процесу Фахового коледжу Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II; - Положенням про реалізацію права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу Фахового коледжу Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II (перезарахування результатів навчання здобувача освіти, учасника програми академічної мобільності, на підставі завіреної у закладі-партнері академічної довідки із зазначенням назви вивчених дисциплін та пройдених практик, їх обсягу у кредитах та отриманих результатів навчання); - Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та інформальній освіті у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II (передбачено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті здобувачами фахової передвищої вищої освіти).	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ференца Ракоці II</a> <a href="#">Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу Фахового коледжу ЗУІ ім. Ференца Ракоці II</a> <a href="#">Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та інформальній освіті у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</a>

K2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх

учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регламентовано Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та інформальній освіті у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II, яке розроблене згідно Законів України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту», наказу МОН України від 08.02.2022 № 130, Рекомендацій МОН України щодо визнання результатів отриманих в неформальній та інформальній освіті від 17.11.2022, Методичних рекомендацій МОН України щодо запровадження Європейської кредитно-трансферної системи та її ключових документів та Положення про визнання у ЗУІ ім. Ф. Ракоці II результатів навчання, отриманих в неформальній та інформальній освіті.	<a href="#">Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та інформальній освіті у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</a>
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті забезпечується відповідно до Положення про визнання у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф.Ракоці II результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті шляхом створення предметної комісії, яка визнає можливість визнання, або, якщо необхідно, форми та строки проведення оцінювання для визнання результатів навчання набутих у неформальній або інформальній освіті не пізніше 10 робочих днів від дати звернення здобувача освіти. Колегіальне вирішення даного питання гарантує надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.	<a href="#">Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та інформальній освіті у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</a>

3	<p>Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?</p>	<p>Критерії визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті у коледжі регламентуються Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті. Повне зарахування результатів неформальної освіти проводиться у випадку, коли результати навчання неформального та/або інформального навчання співпадають із запланованими результатами навчання відповідного освітнього компоненту. Підсумкова оцінка визначається відповідно до документа, що підтверджує участь у неформальній освіті. В обов'язковому порядку визначається підсумкова оцінка за її відсутності в документі (сертифікаті, свідоцтві тощо). У такому випадку заявнику зараховується кількість кредитів ЄКТС відповідної освітньої компоненти. При невідповідності задекларованих результатів неформального та/або інформального навчання розглядається можливість визнання таких результатів навчання в рамках вибіркової складової ОПП. Якщо за підсумками визнання результатів неформального та/або інформального навчання визнається тільки частина результатів навчання, передбачених певним освітнім компонентом, заявнику зараховуються окремі види навчальної роботи за таким освітнім компонентом. При цьому заявнику зараховується відповідна освітньому компоненту кількість кредитів ЄКТС. Оцінка за таким освітнім компонентом визначається за підсумками вимірювання визнаних результатів навчання.</p>	<p><a href="#"><u>Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та інформальній освіті у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ</u></a></p>
---	---	---	--

### Критерій 3. Організація освітнього процесу

КЗ.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?</p>	<p>Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми «Облік і оподаткування» регламентовані нормативними документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Положення про Фаховий коледж Закарпатського угорського інституту ім. Ференца Ракоці II (визначено основні напрямки діяльності коледжу, концепцію освітньої діяльності коледжу, органи управління та студентське самоврядування, права та обов'язки учасників освітнього процесу);</li> <li>- Положення про організацію освітнього процесу Фахового коледжу Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II (визначено учасників та форми організації освітнього процесу, види навчальних занять, внутрішній моніторинг якості освіти, планування освітнього процесу, вимоги до освітньої діяльності, оцінювання та визнання результатів навчання );</li> <li>- Правила внутрішнього трудового розпорядку відокремленого структурного підрозділу «Фаховий коледж Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II» (встановлено права й обов'язки працівників та адміністрації, робочий час та режим роботи, засади організації освітнього процесу, порядок заохочення за успіхи в роботі та стягнення за порушення трудової дисципліни,) розділ 8 Правила внутрішнього трудового розпорядку (для здобувачів освіти);</li> </ul>	<p><a href="#">Положення про Фаховий коледж ЗУІ ім.Ференца Ракоці II</a>  <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ференца Ракоці II</a>  <a href="#">Правила внутрішнього трудового розпорядку відокремленого структурного підрозділу Фаховий коледж ЗУІ ім. Ференца Ракоці II</a>  <a href="#">Єдині вимоги до здобувачів освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ференца Ракоці II</a></p>

		- Єдині вимоги до здобувачів освіти (регламентовано правила поведінки здобувачів фахової передвищої освіти).	
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	Здобувачі фахової передвищої освіти брали участь у обговоренні Положення про організацію освітнього процесу Фахового коледжу Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II шляхом участі представників студентського самоврядування у засіданні педагогічної ради, на якому розглянуто це питання.	Протокол засідання педагогічної ради №5 від 23.06.2023
3	Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою ?	<p>Фаховий коледж ЗУІ ім.Ф.Ракоці II є закладом освіти із недержавною формою власності. Фінансова взаємодія із роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за ОПП визначається засновником Фахового коледжу. Водночас залучення роботодавців до освітнього процесу регламентоване Положенням про Фаховий коледж, Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про стейкхолдерів, Положенням про ОПП, укладеними Договорами про співпрацю та практичну підготовку та іншими нормативними документами коледжу.</p> <p>У Фаховому коледжі роботодавці залучаються до освітнього процесу: розробка, періодичний перегляд та оновлення освітньо-професійної програми, наданням рекомендацій щодо програм навчально-методичних комплексів освітніх компонент, рецензуванні ОПП та Наскрізної програми практичної підготовки, наданням пропозицій під час проведення анкетувань, участь у Дні кар'єри та інших профорієнтаційних заходів, зустрічей, навчальних екскурсій, практично-орієнтованих заходів на базі установ та організацій, відкритих (гостьових) лекцій, диспутів, практичних занять, надання відгуків про проходження виробничої практики, участю роботодавців у роботі екзаменаційних комісій.</p>	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ференца Ракоці II</a></p> <p><a href="#">Положення про стейкхолдерів відокремленого структурного підрозділу Фаховий коледж ЗУІ ім.Ференца Ракоці II</a></p> <p><a href="#">Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ференца Ракоці II</a></p> <p><a href="#">Положення про освітньо-професійну програму підготовки здобувачів фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім.ФеренціРакоці II</a></p> <p><a href="#">Сторінка циклової комісії «Облік і оподаткування»</a></p> <p><a href="#">Договори про співпрацю та практичну підготовку</a></p>

КЗ.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи визначені окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог?	У Положенні про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ф.Ракоці II визначено складові освітнього процесу, яких дотримується Фаховий коледж ЗУІ ім. Ф.Ракоці II.	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ференца Ракоці II</a>
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	Графік освітнього процесу розробляється за семестрами на основі навчального плану та оприлюднюється на сайті Фахового коледжу ЗУІ ім. Ференца Ракоці II й інформаційних стендах циклової комісії. В ньому передбачено основні події освітнього процесу: обсяг теоретичного навчання, семестровий контроль, види та терміни практик (в тижнях), екзаменаційні сесії, ліквідація заборгованості, канікули, атестація здобувачів фахової передвищої освіти. Графік освітнього процесу затверджується рішенням педагогічної ради.	<a href="#">Графік освітнього процесу</a> <a href="#">Навчальний план 2021</a> <a href="#">Навчальний план 2024</a>
3	Чи забезпечений навчальний план програмами навчальних дисциплін або силабусами, програмами практик та атестації, індивідуальними планами здобувачів фахової передвищої освіти, змістова складова яких відповідає ОПП за компетентностями і результатами навчання?	На підставі освітньо-професійної програми «Облік і оподаткування» та навчального плану щорічно розробляються (переглядаються та оновлюються) робочі програми навчальних дисциплін та відповідні силабуси. Робочі програми навчальних дисциплін містять інформацію щодо: опису, мети та завдання навчальної дисципліни, набуті компетентності та результати навчання, методи	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ференца Ракоці II</a> <a href="#">Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ</a>



		<p>навчання та контролю, структури та тематичного плану дисципліни, порядку та критерій оцінювання, списку рекомендованої літератури. Робочі програми навчальних дисциплін та силабуси складаються на всі освітні компоненти ОПП (обов'язкові та вибіркові). Здобувачам фахової передвищої освіти забезпечено постійний доступ до навчально-методичного забезпечення за освітніми компонентами ОПП. На основі навчального плану формуються індивідуальні плани здобувачів фахової передвищої освіти. Порядок формування індивідуального навчального плану здобувачів фахової передвищої освіти (індивідуальна освітня траєкторія) регламентовано Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти. Індивідуальний навчальний план розробляється на кожен навчальний рік і семестр. В індивідуальному навчальному плані здобувача освіти зазначається перелік всіх освітніх компонент, кількість кредитів ЄКТС та годин навчальних дисциплін, форма та отримані результати підсумкового контролю, практичної підготовки, курсових робіт, атестації, додаткові кредити, які накопичив здобувач освіти за іншими видами діяльності.</p>	<p><a href="#">ім.Ференца Ракоці II</a>  <a href="#">Навчально- методичне забезпечення</a>  <a href="#">Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти Фахового коледжу ЗУІ ім.Ф.Ракоці II</a></p>
4	<p>Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?</p>	<p>Структура навчального плану та логічна послідовність вивчення освітніх компонент дають змогу здобувачам освіти брати участь в академічній мобільності. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ, Положення про реалізацію права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Фахового коледжу ЗУІ ім.Ференца Ракоці II, Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті у Фаховому</p>	<p><a href="#">Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти Фахового коледжу ЗУІ ім.Ф. Ракоці II</a>  <a href="#">Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу Фахового коледжу ЗУІ ім. Ференца Ракоці II</a>  <a href="#">Положення про порядок</a></p>

		коледжу ЗУІ ім.Ференца Ракоці ІІ регламентовано порядок визнання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти, які навчалися в інших закладах освіти.	<a href="#">визнання результатів навчання отриманих в неформальній та інформальній освіті у Фаховому коледжі ЗУІ ім Ф.Ракоці ІІ</a>
--	--	--	---

КЗ.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	<p>Для визначення рівня задоволеності здобувачів фахової передвищої освіти формами та методами навчання проводяться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опитування щодо рівня задоволеності освітніми послугами, інфраструктурою закладу, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою здобувачів освіти;</li> <li>- опитування щодо рівня задоволеності освітніми послугами, ОПП, інфраструктурою закладу, організаційною, інформаційною, підтримкою здобувачів освіти;</li> <li>- опитування щодо оцінки якості ОПП й освітнього процесу та обізнаності в питаннях академічної доброчесності.</li> </ul> <p>Опитування здобувачів фахової передвищої освіти є одним із способів зворотного зв'язку. Результати опитування (анкетування) обговорюються на засіданнях циклової комісії та оприлюднюються на сайті коледжу. Також здобувачі освіти беруть участь у засіданнях педагогічної ради Фахового коледжу, де можуть надавати свої пропозиції щодо організації освітнього процесу, форм і методів навчання. У коледжі функціонує «Скринька довіри», до якої подаються звернення здобувачів</p>	<p><a href="#">Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ференца Ракоці ІІ</a></p> <p><a href="#">Положення про систему зворотнього зв'язку із стейкхолдерами у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ференца Ракоці ІІ</a></p> <p><a href="#">Результати опитування здобувачів фахової передвищої освіти</a></p>

		освіти у письмовому та електронному вигляді, що є одним із елементів зворотнього зв'язку між учасниками освітнього процесу.	
2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	<p>Критерії оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів освіти визначені в Положенні про систему оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти, Положенні про організацію освітнього процесу, розробленими робочими програмами навчальних дисциплін та силабусами. Критерії оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів освіти за освітньо-професійною програмою «Облік і оподаткування» містять вимоги до знань, умінь і навичок, компетентностей та запланованих результатів навчання. Формами контрольних заходів є: поточний контроль: усне та письмове опитування, тестування, захист курсової роботи; підсумковий контроль з урахуванням накопичених балів поточного контролю; семестровий контроль проводять у формі семестрового екзамену, заліку з конкретної навчальної дисципліни відповідно до ОПП, і в терміни, встановлені графіком освітнього процесу; в залежності від змісту освітньої компоненти визначається структура екзаменаційного білету; атестація – оцінювання результатів навчання і виконання освітньо-професійної програми підготовки фахового молодшого бакалавра.</p> <p>Оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється за:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 4-бальною національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно);</li> <li>- 2-х рівневою національною шкалою (зараховано / незараховано);</li> </ul>	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ференца Ракоці II</a></p> <p><a href="#">Положення про систему оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ференца Ракоці II</a></p> <p><a href="#">Навчально- методичне забезпечення</a></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100-бальною шкалою;</li> <li>- шкалою ЄКТС (А, В, С, D, E, F, FX).</li> </ul>	
3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	Критерії оцінювання знань (інформація про систему оцінювання навчальних досягнень та її аспекти) зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти, про що свідчать результати анкетування здобувачів освіти. Робоча програма кожної освітньої компоненти та силабус містить обов'язковий розділ «Порядок та критерії оцінювання», який розробляється кожним викладачем індивідуально із врахуванням специфіки освітньої компоненти та передбачає відповідну кількість балів за кожен окремих вид роботи, що їх здобувач фахової передвищої освіти може накопичувати під час вивчення навчальної дисципліни (оцінювання практичної та самостійної роботи, контрольних робіт, тощо). Інформування здобувачів освіти щодо порядку та критеріїв оцінювання навчальних дисциплін, тематики лекційних, практичних, самостійних занять, розподілом часу для забезпечення викладання всіх складових навчальної дисципліни, порядком проведення контролю навчальних досягнень відбувається на початку викладання освітньої компоненти, при ознайомленні та розгляді робочих програм і силабусів навчальних дисциплін.	<a href="#">Результати опитування здобувачів фахової передвищої освіти</a>
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	Інформація про форми та критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти визначена Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про систему оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти, робочими програмами й силабусами освітніх компонент та оприлюднена на вебсайті Фахового коледжу ЗУІ ім.Ференца Ракоці II	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ференца Ракоці II</a> <a href="#">Положення про систему оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі ЗУІ</a>

			<a href="#">Навчально- методичне забезпечення</a>
5	<p>Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального плану?</p>	<p>Організація та методи оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти гарантують виконання контрольних форм навчання. Проведення контрольних заходів забезпечує визначення набутих здобувачами фахової передвищої освіти знань та компетентностей відповідно до нормативних документів та навчального плану. Поточний контроль здійснюється протягом семестру під час проведення різних видів аудиторних занять, а також для перевірки результатів виконання завдань самостійної роботи. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між викладачем та здобувачами освіти в процесі навчання. Завданням поточного контролю є перевірка рівня засвоєння відповідного навчального матеріалу, набуття знань і сформованості навичок вирішення конкретних питань та ситуацій, умінь самостійно опрацьовувати тексти, здатності осмислювати сутність змісту навчального матеріалу. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування або письмового експрес-контролю; виступів здобувачів освіти під час обговорення тих чи інших питань за змістом навчального матеріалу; у формі тестування (за потреби із врахуванням технологій дистанційного навчання). Результати поточного контролю враховуються при визначення підсумкової екзаменаційної оцінки або заліку.</p> <p>Модульний контроль проводиться з урахуванням даних поточного контролю за відповідний модуль і має на меті оцінку результатів знань здобувача освіти після вивчення матеріалу з логічно завершеної частини - змістового модуля.</p>	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ференца Ракоці II</a> <a href="#">Положення про систему оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ференца Ракоці II</a> <a href="#">Навчальний план 2023</a> <a href="#">Навчальний план 2020</a> <a href="#">Навчально- методичне забезпечення</a>

		<p>Накопичувальна бально - рейтингова система, що передбачає оцінювання усіх видів аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності здобувачів фахової передвищої освіти.</p> <p>Семестровий контроль проводиться у формі, що визначена ОПП й навчальним планом, залік складається здобувачами освіти на останньому навчальному занятті згідно з розкладом занять. Контроль може проводитись усно чи письмово, у формі тестування чи складанням практичних навичок (практичних задач). Семестровий контроль проводиться у формах семестрового заліку або екзамену й дозволяє оцінити рівень засвоєння здобувачем освіти теоретичного та практичного матеріалу з певної навчальної дисципліни за семестр.</p> <p>Підсумкове оцінювання практичної підготовка здобувачів фахової передвищої освіти, що є обов'язковим компонентом освітньо-професійної програми, дає змогу оцінити рівень набуття здобувачами освіти професійних навичок і вмінь для подальшого використання їх за реальних виробничих обставин з точки зору стейкхолдерів</p> <p>Атестація здобувачів фахової передвищої освіти проводиться після закінчення навчання за освітньо-професійною програмою та виконання здобувачами освіти навчального плану в повному обсязі.</p> <p>Основним завданням атестації є встановлення відповідності рівня якості підготовки здобувачів освіти вимогам стандарту фахової передвищої освіти.</p>	
6	<p>Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?</p>	<p>Професійний стандарт за спеціальністю 071 Облік і оподаткування, галузі знань 07 Управління та адміністрування відсутній. Атестація здобувачів фахової передвищої освіти відповідає Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 071</p>	<p><a href="#">ОПП 2021</a> <a href="#">ОПП 2024</a></p>

		Облік і оподаткування освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» і здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту.	
7	Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?	Зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти відповідають змісту фахових освітніх компонентів згідно з ОПП. Робочі програм та силабуси навчальних дисциплін, методичні вказівки, програми практик, методичні вказівки до написання курсової роботи, програма атестації містять обов'язкову інформацію щодо порядку та критеріїв оцінювання й форми проведення контролю за освітніми компонентами, де визначено критерії оцінювання знань здобувачів освіти при проведенні поточного та підсумкового оцінювання (контрольні, практичні, самостійні роботи, екзамен, залік, захист звіту з практичної підготовки, атестація здобувачів фахової передвищої освіти).	<a href="#">Положення про систему оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ференца Ракоці II</a> <a href="#">ОПП 2021</a> <a href="#">ОПП 2024</a> <a href="#">Навчально- методичне забезпечення</a>

КЗ.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховано інноваційні технології в освітньо-професійній програмі?	ОПП «Облік і оподаткування» орієнтована на якісну підготовку компетентних фахівців, які володіють теоретичними знаннями, а також загальними й спеціальними (професійними) компетентностями у сфері обліку та оподаткування для ефективного здійснення професійної діяльності та соціалізації особистості. В ОПП визначено: студенторієнтоване навчання, індивідуальна освітня траєкторія, самонавчання, комунікативний, міждисциплінарний та дослідницький метод,	<a href="#">ОПП 2021</a> <a href="#">ОПП 2024</a>

		<p>використання дистанційних технологій в освітньому процесі, проблемно-орієнтоване та професійно-орієнтоване навчання, індивідуально-творчий підхід, виконання індивідуальних завдань та проєктів на основі наукової та методичної літератури з використанням сучасних інформаційних технологій, вирішення ситуаційних завдань і застосування кейс-методу, ділових ігор, використання електронних джерел мережі Інтернет, набуття практичних умінь та навичок під час навчальної та виробничої практичної підготовки. Підготовка презентацій, проведення навчально-пізнавальних екскурсій, участь у вебінарах розвивають комунікативні навички й вміння працювати в команді. ОПП передбачає проведення різного виду навчальних занять з використанням сучасних освітніх технологій та інтерактивних, інформаційно-комунікаційних, цифрових інструментів та проєктного навчання. Практикується залучення до проведення занять кваліфікованих фахівців-практиків і роботодавців.</p>	
2	<p>Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?</p>	<p>Освітньо-професійну програму «Облік і оподаткування» оновлено та узгоджено за участі представників стейкхолдерів.</p>	<p><a href="#">Рецензії стейкхолдерів</a></p>
3	<p>Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?</p>	<p>Здобувачі фахової передвищої освіти залучаються до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення за участі в опитуванні щодо оцінки якості освітньо-професійної програми й освітнього процесу та обізнаності в питаннях академічної доброчесності; щодо рівня задоволеності освітніми послугами, ОПП, інфраструктурою закладу, організаційною та інформаційною підтримкою здобувачів освіти. За пропозицією здобувачів освіти</p>	<p><a href="#">Результати опитування здобувачів фахової передвищої освіти</a></p>



		до навчального плану ОПП внесено проведення семінарських занять з окремих освітніх компонент та збільшено кількість годин практичної підготовки ОК «Податкова система».	
--	--	---	--

**Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність**

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми, методи навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	Форми, методи навчання та викладання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. ОПП «Облік і оподаткування» передбачає студенторієнтоване навчання, визначення індивідуальної освітньої траєкторії, самонавчання, використання дистанційних технологій в освітньому процесі, проблемно-орієнтоване навчання, індивідуально-творчий підхід, виконання індивідуальних завдань на основі наукової та методичної літератури, використання електронних джерел мережі Інтернет, навчання в процесі навчальної та виробничої практичної підготовки. Студентоорієнтоване навчання та принципи академічної свободи базуються на формуванні індивідуальної освітньої траєкторії, врахування запитів здобувачів освіти шляхом проведення моніторингу якості освітньо-професійної програми й освітнього процесу, рівня задоволеності освітніми	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ференца Ракоці II</a> <a href="#">Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти Фахового коледжу ЗУІ ім.Ференца. Ракоці II</a> <a href="#">Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ференца Ракоці II</a> <a href="#">Положення про курсові та кваліфікаційні роботи у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ференца Ракоці II</a> <a href="#">Положення про порядок визнання результатів навчання отриманих в неформальній та інформальній</a>

		<p>послугами. Здобувачі фахової передвищої освіти формують індивідуальну освітню траєкторію шляхом здійснення вибору навчальних дисциплін, в обсязі, що становить не менше 10% загальної кількості кредитів ЄКТС, вибором бази виробничої практики, виконанням індивідуального завдання під час навчальної практики, вибором теми та керівника курсової роботи, визнання результатів навчання під час академічної мобільності та перезарахування освітніх компонент, здобутих у неформальній чи інформальній освіті. Поєднання лекцій, практичних занять із розв'язуванням ситуаційних завдань дає змогу здобувачам освіти розвивати комунікативні навички та поглибити набуті знання за освітніми компонентами.</p> <p>При використанні технологій дистанційного навчання навчально-методичне забезпечення наявне у навчальних курсах на електронній платформі, що забезпечує постійний доступ здобувачів освіти до відповідних компонент ОПП.</p>	<p><a href="#">освіті у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ференца Ракоці II</a>  <a href="#">Положення про порядок та умови вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти Фахового коледжу ЗУІ ім. Ференца Ракоці II</a>  <a href="#">ОПП 2021</a>  <a href="#">ОПП 2024</a></p>
3	<p>Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?</p>	<p>Форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання сформовані відповідно до Положення про організацію освітнього процесу, Положення про систему оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти, освітньо-професійної програми «Облік і оподаткування» та відображені за освітніми компонентами у навчальному плані, робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах.</p> <p>Поточний контроль: усне та письмове опитування, тестування, захист індивідуальних завдань та курсової роботи. Модульний контроль має на меті оцінку результатів знань здобувачів освіти після вивчення матеріалу складової частини освітньої компоненти-змістового модуля.</p> <p>Підсумковий контроль проводиться з урахуванням</p>	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ференца Ракоці II</a>  <a href="#">Положення про систему оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ференца Ракоці II</a>  <a href="#">Положення про курсові та кваліфікаційні роботи у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ференца Ракоці II</a>  <a href="#">ОПП 2021</a>  <a href="#">ОПП 2024</a>  <a href="#">Навчально- методичне</a></p>

		накопичених балів поточного контролю. Семестровий контроль - у формі екзамену або заліку з конкретної навчальної дисципліни, і в терміни, встановлені графіком освітнього процесу.	<a href="#">забезпечення</a>
3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	Зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти визначено в межах обов'язкових та вибіркових освітніх компонент і регламентовано нормативними документами: Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ференца Ракоці II, Положення про систему оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі ЗУІ, робочими програмами та силабусами освітніх компонент. Оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти проводиться на основі накопичувальної (рейтингової) системи. В основу накопичувальної системи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти з певного освітнього компонента покладено покроковий контроль за визначеними критеріями і накопичення рейтингових балів за навчально-пізнавальну та практичну діяльність здобувачів освіти в процесі навчання. Робочі програми освітніх компонент та силабуси містять чітко визначені критерії оцінювання досягнутих результатів навчання для модульних контрольних робіт, самостійних робіт здобувачів освіти та семестрового контролю.	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ференца Ракоці II</a> <a href="#">Положення про систему оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ференца Ракоці II</a> <a href="#">Навчально- методичне забезпечення</a>
4	Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього	Забезпечення методів релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється в межах освітнього процесу, базується на діючих нормативних документах Фахового	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ференца Ракоці II</a> <a href="#">Положення про систему</a>

	процесу?	<p>коледжу ЗУІ ім.Ференца Ракоці ІІ: Положення про організацію освітнього процесу, Положення про систему оцінювання знань, Положення про стипендіальне забезпечення, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти. Для прозорості та об'єктивності оцінювання знань здобувачів освіти результати їх навчальних досягнень фіксуються в журналах обліку успішності академічних груп, індивідуальних навчальних планах та узагальнюються кураторами академічних груп для рейтингового оцінювання й визначення академічних стипендій. Академічні стипендії призначаються здобувачам освіти, які успішно склали підсумковий семестровий контроль у терміни, передбачені графіком освітнього процесу або у період продовженого в установленому порядку терміну і за його результатами не мають академічної заборгованості. Оцінювання знань здобувачів освіти здійснюється за формами: поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, захист індивідуальних завдань та курсової роботи), підсумковий контроль з урахуванням накопичених балів поточного контролю; семестровий контроль (екзамен, залік), атестація. Для перевірки якості освітнього процесу, визначення рівня організації освітньої діяльності та порівняння ефективності навчання здобувачів фахової передвищої освіти застосовується директорський контроль.</p>	<p><a href="#">внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ференца Ракоці ІІ</a>  <a href="#">Положення про систему оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти У Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ференца Ракоці ІІ</a>  <a href="#">Положення про стипендіальне забезпечення студентів ЗУІ ім.Ференца Ракоці ІІ</a>  <a href="#">Навчально- методичне забезпечення</a></p>
5	Чи розроблено різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	<p>З метою перевірки досягнутих результатів навчання, знань та умінь здобувачами фахової передвищої освіти відповідно до визначених критеріїв оцінювання розроблено різнорівнені види завдань й самоконтроль різних рівнів складності. Методичні рекомендації до практичних та самостійних робіт по освітнім компонентам містять тестові питання,</p>	<p><a href="#">Навчально- методичне забезпечення</a></p>

		практичні завдання, питання для обговорення та самоконтролю, тематику рефератів, індивідуальні самостійні та практичні завдання.	
6	Чи застосовуються різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	Під час проведення поточного, підсумкового, семестрового контролю, виконання практичних, лабораторних, самостійних, тестових робіт, індивідуальних завдань застосовуються різнорівневі завдання визначені навчально-методичним забезпеченням відповідних освітніх компонент.	<a href="#">Навчально- методичне забезпечення</a>
7	Чи розроблено систему оцінювання для різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю?	<p>Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ференца Ракоці II, Положення про систему оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти та робочі програми навчальних дисциплін регламентують оцінювання різнорівневих видів завдань:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- високий - здобувач фахової передвищої освіти твердо засвоїв теоретичний матеріал, глибоко й всебічно знає зміст навчальної дисципліни, основні положення наукових першоджерел та рекомендованої літератури; логічно мислить і відповідає, вільно використовує набуті теоретичні знання, аналізуючи практичний матеріал; висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем; демонструє високий рівень сформованості практичних навичок ;</li> <li>- достатній - здобувач фахової передвищої освіти добре засвоїв теоретичний матеріал, володіє основними аспектами з першоджерел та рекомендованої літератури, аргументовано викладає його; має практичні навички; висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і помилок у викладі теоретичного змісту або при аналізі практичного матеріалу;</li> <li>- середній - здобувач фахової передвищої освіти в основному опанував теоретичні знання навчальної</li> </ul>	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ференца Ракоці II</a> <a href="#">Положення про систему оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти У Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ференца Ракоці II</a> <a href="#">Положення про навчально- методичне забезпечення освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ференца Ракоці II</a> <a href="#">Навчально- методичне забезпечення</a>

		<p>дисципліни, орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, але непереконливо відповідає, плутає поняття; на додаткові питання відповідає невпевнено, демонструє відсутність стабільних знань; відповідаючи на запитання практичного характеру, виявляє неточності; не вміє оцінювати факти та явища, пов'язувати їх із майбутньою професійною діяльністю;</p> <p>- початковий - здобувач фахової передвищої освіти не опанував навчальний матеріал дисципліни, не знає наукових фактів, визначень, майже не орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі; відсутнє наукове мислення, практичні навички не сформовані.</p> <p>Самоконтроль, як одна із форм комплексного оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти, застосовується викладачами із урахуванням спефіки вивчення освітньої компоненти. Питання для самоконтролю сформовані у відповідних методичних рекомендаціях та вказівках до вивчення навчальних дисциплін.</p>	
8	<p>Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?</p>	<p>Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до відома здобувачів фахової передвищої освіти та оприлюднюється відповідно до діючих нормативних документів Фахового коледжу ЗУІ ім.Ференца Ракоці II. У графіку освітнього процесу, що розробляється за семестрами на основі навчального плану та оприлюднюється на сайті Фахового коледжу ЗУІ ім. Ференца Ракоці II й інформаційних стендах циклової комісії, передбачена інформація щодо обсягу теоретичного навчання, семестровий контроль, види та терміни практик (у тижнях), екзаменаційні сесії, канікули, атестація здобувачів фахової передвищої освіти. Інформація про зміст,</p>	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ференца Ракоці II</a>  <a href="#">Положення про систему оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти У Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ференца Ракоці II</a>  <a href="#">Навчально- методичне забезпечення</a></p>

		структуру, форми та критерії оцінювання відображена у робочих програмах (силабусах) навчальних дисциплін, доводяться до відома здобувачів освіти на початку вивчення освітніх компонент. У навчальному плані визначено перелік та обсяг освітніх компонент у кредитах ЄКТС, їх логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю.	
9	Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	Форми контрольних заходів та критерії оцінювання регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ференца Ракоці II та Положенням про систему оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ференца Ракоці II.	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ференца Ракоці II</a> <a href="#">Положення про систему оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ференца Ракоці II</a>
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?	Положення про оскарження оцінювання процедури та результатів оцінювання контрольних заходів у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ференца Ракоці II, яке оприлюднене на вебсайті коледжу, визначає порядок звернення здобувачів освіти та розгляду апеляційних заяв, створення апеляційної комісії, вимог до прийняття рішень та оформлення результатів розгляду апеляційних заяв здобувачів фахової передвищої освіти щодо оскарження процедури проведення та результатів поточного та семестрового оцінювання.	<a href="#">Положення про оскарження оцінювання процедури та результатів оцінювання контрольних заходів у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ференца Ракоці II</a>
11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	Процедури розв'язання конфліктних ситуацій чітко визначено залежно від їх змісту та регламентовані Положенням про порядок врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів освіти у ЗУІ ім.Ференца Ракоці II.	<a href="#">Положення про порядок врегулювання конфліктів та спорів( (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів освіти у ЗУІ ім. Ференца Ракоці II</a>

		Технологіями врегулювання конфліктних ситуацій є: інформаційна, комунікативна, соціально-психологічна, організаційна. Способи вирішення конфліктних ситуацій: адміністративний та педагогічний. Постійно діючим робочим органом ЗУІ є Комісія з врегулювання конфліктних ситуацій, яка надає інформаційну та консультаційну підтримку керівництву структурних підрозділів щодо попередження конфліктних ситуацій, отримує і розглядає скарги учасників освітнього процесу.	
--	--	--	--

К4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та/або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Форма атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідає освітньо - професійній програмі «Облік і оподаткування» та Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 071 Облік і оподаткування. Атестація зі спеціальності здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту. Атестація проводиться відкрито та публічно.	<a href="#">ОПП 2021</a> <a href="#">ОПП 2024</a> <a href="#">Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 071 Облік і оподаткування освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»</a> , затверджений наказом МОН України від 22.06.2021 № 698
2	Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Зміст проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідає вимогам ОПП «Облік і оподаткування» та стандарту фахової передвищої освіти. Кваліфікаційний іспит передбачає оцінювання результатів навчання, перевірку рівня теоретичної та практичної фахової підготовки здобувача фахової передвищої освіти відповідно до стандарту фахової передвищої освіти, освітньо-	<a href="#">ОПП 2021</a> <a href="#">ОПП 2024</a> <a href="#">Навчально- методичне забезпечення</a>



		<p>професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за спеціальністю 071 Облік і оподаткування. На підставі рішення екзаменаційної комісії особі, яка продемонструвала відповідність результатів навчання зазначеним вимогам, присвоюється освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра та освітня кваліфікація: фаховий молодший бакалавр з обліку і оподаткування.</p>	
3	<p>Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)</p>	<p>Методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідають вимогам ОПП та Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 071 Облік і оподаткування освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затверджений наказом МОН України від 22.06.2021 № 698. Методичні рекомендації до підготовки і проведення атестації у формі кваліфікаційного іспиту визначають перелік освітніх компонент, що виносяться на кваліфікаційний іспит: фінансовий облік, податкова система, теорія економічного аналізу, бухгалтерська звітність підприємства. Це забезпечує контроль та оцінку набутих компетентностей та результатів навчання, рівня обліково-економічних знань, отриманих здобувачами фахової передвищої освіти. Реалізація цієї функції базується на перевірці методологічних та теоретичних принципів, проблем і положень наведених вище обліково- економічних дисциплін, а також вміння їх використовувати в аналізі економічних явищ та господарських процесів, обліку та оподаткуванні для ефективного здійснення практичної діяльності відповідно до вимог сучасного бізнес-середовища та ринку праці.</p>	<p><a href="#">ОПП 2021</a>  <a href="#">ОПП 2024</a></p> <p><a href="#">Навчально- методичне забезпечення</a>  <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ференца Ракоці II</a>  <a href="#">Положення про систему оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ференца Ракоці II</a>  <a href="#">Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ференца Ракоці II</a></p>

4	<p>Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?</p>	<p>Забезпечення здобувачів фахової передвищої освіти інформаційною та технічною підтримкою створює необхідні умови для успішної реалізації цілей та змісту освітньо-професійної програми «Облік і оподаткування». На вебсайті Фахового коледжу ЗУІ імені Ференці Ракоці II та на інформаційних стендах оприлюднено інформацію про організацію освітнього процесу (освітньо-професійну програму, навчальний план, графік освітнього процесу, графік семестрового контролю та графік консультацій викладачів, каталог вибіркових компонент, навчально-методичне забезпечення, перелік рекомендованої літератури по всім освітнім компонентам, доступ до бібліотеки). Інформаційна підтримка здобувачів освіти здійснюється також на рівні кураторів груп, що забезпечують організаційно-виховну підтримку; педагогічні та науково-педагогічні працівники надають інформаційну підтримку під час реалізації освітнього процесу, проведення занять, консультацій (із застосуванням технологій дистанційного навчання). У Фаховому коледжі працює «Скринька довіри», через яку можна звертатися і в електронній формі, щодо вирішення нагальних потреб здобувачів освіти. З метою організації постійного доступу здобувачів фахової передвищої освіти до навчальних курсів використовуються технології дистанційного навчання на корпоративній платформі та доступ до електронної бібліотеки; для самостійної роботи здобувачів освіти постійно оновлюються електронні навчальні курси (лекції, вказівки до самостійних та практичних робіт). Використання в освітньому процесі мультимедійного обладнання, оргтехніки, комп'ютерної техніки надає змогу реалізувати</p>	<p><a href="#">Вебсайт Фахового коледжу ЗУІ ім.Ференца Ракоці II</a>  <a href="#">Сторінка циклової комісії «Облік і оподаткування»</a>  <a href="#">Бібліотека</a>  <a href="#">Бібліотека ім. Опаці Черв'яноша</a></p>
---	--	---	--

		освітньо-професійну програму в повному обсязі відповідно до визначеної мети, цілей та результатів навчання.	
--	--	---	--

К4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	Процедури дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу регламентовані Положенням про Фаховий коледж ЗУІ ім.Ференца Ракоці II, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та іншими нормативними документами Фахового коледжу ЗУІ ім.Ференца Ракоці II.	<a href="#">Положення про Фаховий коледж ЗУІ ім.Ференца Ракоці II</a> <a href="#">Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ференца Ракоці II</a>
2	Чи використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ференца Ракоці II, за потреби, здійснюється перевірка на наявність плагіату в курсових роботах здобувачів фахової передвищої освіти із використанням відповідних технологій і комп'ютерних програм, які знаходяться у відкритому доступі в мережі Інтернет.	<a href="#">Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ференца Ракоці II</a>
3	Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	Перевірка курсових робіт здобувачів фахової передвищої освіти на плагіат здійснюється керівниками курсових робіт. Наявність відповідного методичного забезпечення з визначеною тематикою курсових робіт (75 тем) та конкретними термінами виконання всіх компонентів курсової роботи, індивідуальне практичне завдання, публічний захист при комісії є інструментами протидії	<a href="#">Положення про Фаховий коледж ЗУІ ім.Ференца Ракоці II</a> <a href="#">Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ференца Ракоці II</a>

		порушень академічної доброчесності .	
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітньої програми?	У межах ОПП формуються бази звітів із проходження всіх видів практик (термін зберігання - 1 рік), бази курсових робіт здобувачів фахової передвищої освіти (термін зберігання - 3 роки). Станом на 01.09.2024 сформована база звітів здобувачів фахової передвищої освіти про навчальну практику з освітньої компоненти «Бухгалтерський облік», звітів про проведення виробничої практики, база курсових робіт та інформація щодо атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до ОПП.	<a href="#">Положення про курсові та кваліфікаційні роботи у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ференца Ракоці II</a> <a href="#">Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім .Ференца Ракоці II</a>
5	Чи здійснюється закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	Процедури дотримання академічної доброчесності є чіткими, зрозумілими й обов'язковими для всіх учасників освітнього процесу. Здобувачі фахової передвищої освіти залучаються до навчання на різноманітних онлайн-курсах. ОПП «Облік і оподаткування» передбачає наявність освітньої компоненти «Основи наукових досліджень», при вивченні якої розглядається питання «Академічна доброчесність». Здобувачі фахової передвищої освіти пройшли навчання на платформі ВУМ Online за темою «Академічна доброчесність в університеті», що підтверджено відповідними сертифікатами; долучились до проведення Тижня академічної доброчесності, організованого кафедрою обліку і аудиту ЗУІ ім.Ференца Ракоці II, де взяли участь у тренінгу. Здобувачі освіти беруть участь у опитуванні щодо якості освітньо-професійної програми й освітнього процесу та обізнаності в питаннях академічної доброчесності. Викладачами, кураторами, керівниками курсових проєктів проводиться постійна роз'яснювальна робота із здобувачами фахової передвищої освіти щодо	<a href="#">Сторінка циклової комісії «Облік і оподаткування»</a> <a href="#">Результати опитування здобувачів фахової передвищої освіти</a>

		дотримання норм академічної доброчесності на всіх етапах навчання.	
6	Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної доброчесності? (за наявності)	За порушення правил академічної доброчесності здобувачі фахової передвищої освіти несуть відповідальність: зауваження, повідомлення батькам або законним представникам, повторне проходження поточного, підсумкового та /або річного оцінювання, атестації та інше. Педагогічні (науково-педагогічні) працівники Фахового коледжу ЗУІ ім.Ференца Ракоці II за порушення академічної доброчесності можуть притягнутися до такої відповідальності: відмова у присвоєнні, підтвердженні, або позбавлення підтвердження педагогічного звання, кваліфікаційної категорії, права брати участь у роботі комісій з атестації, екзаменаційної комісії, журі студентських олімпіад у робочих і дорадчих органах Фахового коледжу в термін від одного до п'яти років, обмеження права на вибір освітніх програм, форм навчання, закладів освіти при підвищенні кваліфікації, прийняття рішення про невідповідність займаній посаді.	<a href="#">Положення про Фаховий коледж ЗУІ ім.Ференца Ракоці II</a> <a href="#">Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ференца Ракоці II</a>

### Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

К5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	<p>Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?</p>	<p>Для успішної реалізації освітнього- професійної програми «Облік і оподаткування» викладання освітніх компонент забезпечують кваліфіковані педагогічні, науково-педагогічні працівники та викладачі, які мають відповідну освіту та практичний досвід роботи за фахом не менше 5 років. Провадження освітньої діяльності за освітніми компонентами, що формують загальні та спеціальні компетенції здобувачів фахової передвищої освіти забезпечують викладачі циклової комісії «Облік і оподаткування» та інших циклових комісій Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II й науково-педагогічні викладачі кафедри обліку і аудиту Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II, з яких 3 особи мають ступінь доктора філософії; 3 викладачі - вищу кваліфікаційну категорію. Викладачі циклової комісії виконують науково-педагогічну роботу: наукові публікації у фахових виданнях, беруть участь у наукових Всеукраїнських та міжнародних конференціях, проходять стажування та щорічно підвищують кваліфікацію відповідно до чинного законодавства.</p>	<p><a href="#">Кадрове забезпечення</a> <a href="#">Сторінка циклової комісії «Облік і оподаткування»</a></p>
2	<p>Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за освітньо-професійну програму, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?</p>	<p>Голова випускової циклової комісії «Облік і оподаткування» Перчі Оксана Федорівна володіє відповідним професійним рівнем, який забезпечує координацію й співпрацю викладачів, стейкхолдерів та здобувачів фахової передвищої освіти. Має вищу освіту, закінчила Ужгородський державний університет у 1992 році, спеціальність «Планування промисловості», кваліфікація: економіст. Досвід практичної роботи: 10.07.1986 - 02.11.1990 - економіст Берегівського консервного заводу; 25.11.1990 - 26.07.1999 - бухгалтер, провідний економіст Свалявської реалізаційної бази;</p>	<p><a href="#">Кадрове забезпечення</a> <a href="#">Сторінка циклової комісії «Облік і оподаткування»</a></p>

		<p>20.09.1999 - 10.09.2021 - начальник відділу фінансово-господарського забезпечення, головний бухгалтер Управління соціального захисту населення Берегівської РДА.</p> <p>Виконавиця науково-дослідницької роботи кафедри обліку і аудиту Закарпатського угорського інституту імені Ф. Ракоці II за темою «Функціонування системи фінансів, обліку та оподаткування в умовах дії глобальних факторів впливу на інноваційний розвиток економіки» (Державний реєстраційний номер: № 0121U113720). URL: <a href="https://nddkr.ukrintei.ua">https://nddkr.ukrintei.ua</a>.</p> <p>Викладає освітні компоненти: «Бухгалтерський облік», «Фінансовий облік», «Основи управлінського обліку», «Бухгалтерська звітність підприємства», Здійснює координацію навчальної та виробничої практики здобувачів фахової передвищої освіти. Постійно підвищує професійний рівень викладача, що підтверджується її участю у різних заходах із підвищення кваліфікації (стажування, підвищення кваліфікації за професійним спрямуванням, публікацією у фахових та інших виданнях, участь у міжнародних та Всеукраїнських конференціях, семінарах, вебінарах та ін.).</p>	
3	<p>Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?</p>	<p>Професійна кваліфікація педагогічних і науково-педагогічних працівників, які забезпечують реалізацію ОПП, відповідає вимогам Ліцензійних умов для фахової передвищої освіти. Викладання освітніх компонент професійного спрямування забезпечують педагогічні працівники із відповідною освітньою та/або професійною кваліфікацією, практикуючі бухгалтери-професіонали, науково-педагогічні працівники із науковими ступенями:</p> <p>Перчі О. Ф. - стаж практичної діяльності за</p>	<p><a href="#">Кадрове забезпечення</a>  <a href="#">Сторінка циклової комісії «Облік і оподаткування»</a></p>

		<p>відповідною професійною діяльністю 35р.          Кедебец Г. О. - стаж практичної діяльності 13р.          Із метою удосконалення професійних компетентностей та підвищення фахового рівня , відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту», всі викладачі щороку проходять підвищення кваліфікації.</p>	
4	<p>Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів(підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?</p>	<p>Нормативними документами Фахового коледжу ЗУІ імені Ференца Ракоці II визначено процедуру атестації педагогічних працівників; види, форми, обсяг (тривалість), періодичність, умови підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників. Основними видами підвищення кваліфікації у Фаховому коледжі є:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навчання за програмою підвищення кваліфікації (викладачі, з урахуванням результатів самооцінки компетентностей і професійних потреб, змісту власної викладацької діяльності та/або посадових обов'язків самостійно обирають конкретні форми, види, напрями та суб'єктів надання освітніх послуг з підвищення кваліфікації);</li> <li>– стажування (здійснюється за індивідуальною програмою, що розробляється і затверджується суб'єктом підвищення кваліфікації, може здійснюватись у закладах освіти, установах, організаціях та на підприємствах);</li> <li>– участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах (здійснюється відповідно до річного плану підвищення кваліфікації, обсяг такого підвищення визначається відповідно до його тривалості). Загальний обсяг підвищення кваліфікації педагогічного працівника коледжу не може бути менше ніж 120 годин на п'ять років.</li> </ul> <p>У Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ференца Ракоці II</p>	<p><a href="#">Положення про підвищення кваліфікації, атестацію та сертифікацію педагогічних і науково- педагогічних працівників у Фаховому коледжі ЗУІ імені Ференца Ракоці II</a>  <a href="#">Кадрове забезпечення</a></p>



		розроблено перспективний план підвищення кваліфікації педагогічних / науково-педагогічних працівників та затверджено графік підвищення кваліфікації. Результати підвищення кваліфікації розглядаються на засіданнях циклових комісій, педагогічної ради. У коледжі створені відповідні умови доступу викладачів до необхідних матеріально-технічних ресурсів, бібліотечного фонду, інтернет-ресурсів, тощо. З метою підвищення рівня володіння іноземними мовами при ЗУІ імені Ференца Ракоці II функціонують постійно діючі мовні курси.	
--	--	---	--

5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах?	Відповідно до чинних нормативно-правових актів з метою активізації професійної діяльності, стимулювання неперервної освіти та підвищення рівня професійної майстерності всі педагогічні працівники Фахового коледжу щорічно підвищують свою професійну кваліфікацію та проходять чергову атестацію раз на 5 років. Для підвищення кадрового потенціалу Фахового коледжу відділ моніторингу внутрішнього забезпечення якості освіти та методична рада сприяють розвитку педагогічних працівників, надають рекомендації та консультації щодо вектору професійного розвитку педагогічних працівників: участі у програмах академічної мобільності, наукового стажування, самоосвіти, здобутті наукового ступеня. Педагогічні працівники,	<a href="#">Концепція розвитку та діяльності Фахового коледжу ЗУІ ім.Ференца Ракоці II</a> <a href="#">Положення про підвищення кваліфікації, атестацію та сертифікацію педагогічних і науково- педагогічних працівників у Фаховому коледжі ЗУІ імені Ференца Ракоці II</a>

		які забезпечують реалізацію освітньо- професійної програми «Облік і оподаткування» працюють за сумісництвом: Кедебец Г.О. – бухгалтер Косоньської сільської ради, Перчі О.Ф. - здійснює наукове консультування ТОВ «АР БІЛД» та Фінансового відділу Косоньської сільської ради.	
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	Система оцінювання ефективності роботи викладачів коледжу регламентована Положенням про систему рейтингового оцінювання роботи педагогічних, науково-педагогічних працівників Фахового коледжу Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II. Метою рейтингового оцінювання професійної діяльності педагогічних, науково-педагогічних працівників є створення системи об'єктивного аналізу якості кадрового забезпечення освітньої, наукової діяльності Фахового коледжу ЗУІ, спрямованої на пошук та реалізацію механізмів нарощення й ефективного використання кадрового потенціалу, впровадження в закладі освіти дієвих форм поєднання науки та освіти, інноваційних технологій і методик організації освітнього процесу.	<a href="#"><u>Положення про систему рейтингового оцінювання роботи педагогічних, науково-педагогічних працівників Фахового коледжу ЗУІ ім.Ф.Ракоці II</u></a>

3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково- педагогічних) працівників?	Оцінка освітньо-виховної діяльності педагогічних (науково-педагогічних) працівників Фахового коледжу ЗУІ проводиться на підставі Положення про систему рейтингового оцінювання роботи педагогічних, науково-педагогічних працівників Фахового коледжу ЗУІ ім.Ф.Ракоці II та Правил внутрішнього трудового розпорядку. Рейтингова система оцінювання діяльності викладача передбачає вивчення виконання педагогічними (науково-педагогічними) працівниками коледжу своїх посадових функцій, навчальної, наукової методичної, організаційної та виховної роботи. Рейтинг педагогічних і науково-педагогічних працівників проводиться щорічно й враховується при їх моральному та матеріальному стимулюванні з метою мотивації до професійного розвитку.	<a href="#">Положення про систему рейтингового оцінювання роботи педагогічних , науково-педагогічних працівників Фахового коледжу ЗУІ ім.Ф.Ракоці II</a> <a href="#">Правила внутрішнього трудового розпорядку відокремленого структурного підрозділу «Фаховий коледж Закарпатського угорського інституту ім.Ференца Ракоці II</a>
4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	Відповідно до Положення про систему рейтингового оцінювання роботи педагогічних, науково-педагогічних працівників Фахового коледжу ЗУІ ім.Ф.Ракоці II одним із показників рейтингового оцінювання діяльності викладачі коледжу є володіння іноземними мовами. Цей складник рейтингового оцінювання враховується при визначенні загального рейтингу та відповідно при проведенні мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників коледжу.	<a href="#">Положення про систему рейтингового оцінювання роботи педагогічних , науково-педагогічних працівників Фахового коледжу ЗУІ ім.Ф.Ракоці II</a>

К5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п		Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	--	--------------------------------------	--

1	<p>Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки?</p>	<p>У Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ференца Ракоці II здійснюється моніторинг проходження атестації педагогічними (науково-педагогічними) працівниками. Атестація педагогічних працівників - це система заходів, спрямована на всебічне, комплексне оцінювання їх педагогічної діяльності, за якою визначається відповідність педагогічного працівника займаній посаді, рівень його кваліфікації, присвоюється кваліфікаційна категорія, педагогічне звання. Щороку на підставі моніторингу, для проведення атестації педагогічних працівників, до 20 вересня наказом директора коледжу створюється атестаційна комісія. До 10 жовтня, атестаційній комісії подаються списки педагогічних працівників, які підлягають черговій атестації, із зазначенням строків проходження підвищення кваліфікації.</p>	<p><a href="#">Положення про підвищення кваліфікації, атестацію та сертифікацію педагогічних і науково- педагогічних працівників у Фаховому коледжі ЗУІ імені Ференца Ракоці II</a>  <a href="#">Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ференца Ракоці II</a></p>
2	<p>Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?</p>	<p>Атестація педагогічних працівників Фахового коледжу здійснюється із дотриманням нормативно визначеної періодичності згідно графіка атестації педагогічних (науково-педагогічних) працівників у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ференца Ракоці II. Відповідно до графіку атестації атестаційна комісія вивчає досвід роботи педагогічних (науково-педагогічних) працівників, які атестуються, виконання ними своїх посадових обов'язків, участі в наукових конференціях, вебінарах, круглих столах, та інших заходах пов'язаних з організацією освітнього процесу. Атестація педагогічних працівників здійснюється до 1 квітня. Педагогічною радою затверджується перспективний план підвищення кваліфікації педагогічних/ науково-педагогічних працівників Фахового коледжу ЗУІ ім.Ференца Ракоці II.</p>	<p><a href="#">Положення про підвищення кваліфікації, атестацію та сертифікацію педагогічних і науково- педагогічних працівників у Фаховому коледжі ЗУІ імені Ференца Ракоці II</a>   <a href="#">Графік проведення атестації</a>  <a href="#">Перспективний план підвищення кваліфікації у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ференца Ракоці II</a></p>

3	<p>Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?</p>	<p>Положення про підвищення кваліфікації, атестацію та сертифікацію педагогічних і науково-педагогічних працівників у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ференца Ракоці II розроблено відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про фахову передвищу освіту», «Положення про атестацію педагогічних працівників», затвердженого наказом МОН України від 09.09.2022 № 805, «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12.08.2015 № 579 (в редакції постанови від 21.05.2022 № 599). Це Положення визначає процедуру проведення атестації педагогічних працівників; види, форми, обсяг (тривалість), періодичність й визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників Фахового коледжу ЗУІ ім. Ференца Ракоці II, умови та порядок присвоєння кваліфікаційних категорій (із врахуванням рівня освіти, наукового ступеня, стажу роботи, у тому числі на підприємствах і установах) та педагогічних звань.</p>	<p><a href="#">Положення про підвищення кваліфікації, атестацію та сертифікацію педагогічних і науково-педагогічних працівників у Фаховому коледжі ЗУІ імені Ференца Ракоці II</a></p>
---	--	---	--

K5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	<p>Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?</p>	<p>Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу регламентовано Положенням про Фаховий коледж, Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про ОПП, Положенням про стейкхолдерів та іншими нормативними документами коледжу.</p> <p>У Фаховому коледжі роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу шляхом приймання участі у розробці, перегляді та оновленні ОПП, рецензуванням Наскрізної програми практики, участю в заходах «День кар'єри», Дні відкритих дверей, навчально-пізнавальних екскурсіях, відкритих лекційних занять, диспутів.</p> <p>На підставі наданих рецензій роботодавців, які свідчать про результати співпраці, оновлюються навчально-методичні комплекси освітніх компонент ОПП. Відповідно до укладених договорів про співпрацю та практичну підготовку стейкхолдери надають можливість здобувачам освіти проходити виробничу практику на базі підприємств, організацій та установ. Планується залучення роботодавців до участі в захисті курсових робіт та звіту з виробничої практики, атестації здобувачів фахової передвищої освіти.</p>	<p><a href="#">Положення про Фаховий коледж ЗУІ ім.Ференца Ракоці II</a></p> <p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ференца Ракоці II</a></p> <p><a href="#">Положення про освітньо-професійну програму підготовки здобувачів фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ференці Ракоці II</a></p> <p><a href="#">Положення про стейкхолдерів відокремленого структурного підрозділу Фаховий коледж ЗУІ ім.Ференца Ракоці II</a></p> <p><a href="#">Сторінка циклової комісії «Облік і оподаткування»</a></p> <p><a href="#">Договори про співпрацю та практичну підготовку</a></p>
2	<p>Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо- професійною програмою?</p>	<p>Методи залучення роботодавців та фахівців-практиків до освітнього процесу визначаються діючими нормативними документами Фахового коледжу ЗУІ ім.Ф.Ракоці II. Роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу шляхом приймання участі у розробці, перегляду та оновленні ОПП й навчального плану. Рекомендації роботодавців враховуються при формуванні навчально-методичного забезпечення освітнього процесу, робочих програм фахових навчальних дисциплін. Здобувачі освіти проходять</p>	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ференца Ракоці II</a></p> <p><a href="#">Положення про освітньо-професійну програму підготовки здобувачів фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ференці Ракоці II</a></p> <p><a href="#">Положення про стейкхолдерів відокремленого структурного підрозділу Фаховий коледж ЗУІ</a></p>

		<p>виробничу практику на підприємствах, організаціях та установах регіону. Роботодавці надають відгуки щодо проходження виробничої практики здобувачами освіти та їх фахової підготовки. З метою залучення роботодавців до організації освітнього процесу проводиться періодичне анкетування стейкхолдерів, результати якого враховуються при організації освітнього процесу. Стейкхолдери залучаються до проведення відкритих лекцій, проводять ознайомчі та навчальні екскурсії із здобувачами освіти безпосередньо на робочих місцях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 03 грудня 2021 року - екскурсія до Управління Державної казначейської служби у Берегівському районі Закарпатської обл., зустріч із начальницею УДКСУ у Берегівському р-ні Глеба О.Ю.;</li> <li>- 03 червня 2022 року - екскурсія до Управління соціального захисту населення Берегівської РДА, зустріч із начальником управління Ганьковичем В.В. та першою заступницею начальника Беркі О. Є.;</li> <li>- 14 червня 2023 року - екскурсія до Берегівського відділення філії АТ «Державний експортно-імпортний банк України» в м. Ужгороді, зустріч із керуючою відділенням Летинець Ж.І.;</li> <li>- 19 грудня 2023 року - екскурсія до Відділу обслуговування громадян №1 Головного управління Пенсійного фонду України в Закарпатській області (Берегівський сервісний центр), зустріч із керівницею Байов К. О.;</li> <li>- 01 травня 2024 року здобувачі фахової передвищої освіти III курсу спеціальності «Облік і оподаткування» Фахового коледжу Закарпатського угорського інституту ім. Ференца Ракоці II відвідали бухгалтерсько-економічний відділ Управління</li> </ul>	<p><a href="#">ім.Ференца Ракоці II</a>  <a href="#">Положення про систему зворотнього зв'язку зі стейкхолдерами уФаховому коледжі ЗУІ ім.Ференца Ракоці II</a>  <a href="#">Результати анкетування стейкхолдерів</a>  <a href="#">Сторінка циклової комісії «Облік і оподаткування»</a>  <a href="#">Договори про співпрацю та практичну підготовку</a></p>
--	--	---	--

		<p>освіти та культури Берегівської міської ради, зустріч із головним бухгалтером Баткі М.І.</p> <p>Під час проходження навчальної практики здобувачів фахової передвищої освіти відбулись практичні заняття безпосередньо на робочих місцях: Центр бізнес обслуговування «SKY ТЕК», Національна акціонерна страхова компанія ОРАНТА, ГО «ПРО КУЛЬТУРА СУБКАРПАТІКА», ТОВ «ТК «БЕРЕГ-ТВ, СЕЛО ПЛЮС».</p>	
3	<p>Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей?</p>	<p>Залучення фахівців-практиків та роботодавців до здійснення освітнього процесу передбачено нормативними документами Фахового коледжу. Фахівці-практики провели відкриті лекційні заняття на базі коледжу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 19 травня 2022 року була проведена гостьова лекція Новіченко Л. С. кандидата економічних наук, доцента кафедри аудиту та підприємництва Національної академії статистики, обліку та аудиту, сертифікованим аудитором і директоркою департаменту бухгалтерських послуг та експертиз ПАТ Аудиторської фірми «Де Візу» на тему «Від бухгалтера до аудитора – один крок»;</li> <li>- 14 грудня 2022 року - лекція ФОП Вірліч Ш. Е. на тему «Перші кроки до започаткування власного бізнесу» у рамках вивчення освітньої компоненти «Стартап: перші кроки в підприємстві»;</li> <li>- 03 травня 2023 року - лекція-дискусія гол. бухгалтера ТОВ «Голден Нектар Україна» Шебештень Е. Г. на тему: «Облікова політика підприємства як запорука ефективного функціонування системи бухгалтерського обліку»;</li> <li>- 18 жовтня 2023 року - практичне заняття директорки</li> </ul>	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ференца Ракоці II</a></p> <p><a href="#">Положення про освітньо-професійну програму підготовки здобувачів фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ференці Ракоці II</a></p> <p><a href="#">Положення про стейкхолдерів відокремленого структурного підрозділу Фаховий коледж ЗУІ ім.Ференца Ракоці II</a></p> <p><a href="#">Положення про систему зворотнього зв'язку зі стейкхолдерами уФаховому коледжі ЗУІ ім.Ференца Ракоці II</a></p> <p><a href="#">Результати анкетування стейкхолдерів</a></p> <p><a href="#">Сторінка циклової комісії «Облік і оподаткування»</a></p> <p><a href="#">Договори про співпрацю та практичну підготовку</a></p>



		ПП АУДИТОРСЬКА ФІРМА «Бухгалтерія і аудит» Попович Г.Й. на тему «Контроль та аудит у сфері бухгалтерського обліку». - 11 вересня 2024 року - практичне заняття у формі тренінгу для обліковців і фінансистів на базі ЗУІ ім.Ф.Ракоці II.	
--	--	--	--

### Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	Фаховий коледж є структурним підрозділом закладу вищої освіти приватної форми власності «Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II». Система фінансування – недержавна. Виділені фінансові ресурси є достатніми для реалізації освітньо-професійної програми «Облік і оподаткування».	<a href="#">Концепція розвитку та діяльності Фахового коледжу ЗУІ ім.Ференца Ракоці II</a>
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	Реалізацію ОПП «Облік і оподаткування» забезпечено матеріально-технічним обладнанням відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності згідно Постанови КМУ № 365 від 24.03.2021. Для досягнення програмних результатів навчання та забезпечення компетенцій, передбачених ОПП, реалізація освітнього процесу відбувається в навчальних кабінетах та лабораторіях, які обладнані мультимедійним пристроями, демонстраційними стендами,	<a href="#">Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу Сторінка циклової комісії «Облік і оподаткування»</a>

		<p>друкованими засобами навчання. Лабораторії інформаційно - комп'ютерних технологій обладнані програмним продуктом, який призначено для автоматизації облікових процесів у бізнесі. У комп'ютерних лабораторіях коледжу забезпечується проведення навчальної практики .</p> <p>У Фаховому коледжі створено бездротову інфраструктуру передачі даних. Коледж забезпечено технічними засобами для дистанційної та змішаної форм навчання. Здобувачі освіти та мешканці гуртожитку мають необмежений доступ до глобальної мережі Інтернет, їм надано можливість безоплатного користування внутрішньою мережею WiFi, що створює належні умови для підготовки до навчальних занять, виконання самостійної роботи й індивідуальних завдань, проведення пошукової роботи при написанні курсових робіт.</p>	
3	<p>Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази?</p> <p>Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази?</p>	<p>Оновлення матеріально- технічної бази Фахового коледжу ЗУІ ім.Ференца Ракоці II здійснюється відповідно до Концепції розвитку та діяльності Фахового коледжу ЗУІ та Стратегії розвитку відокремленого структурного підрозділу Фаховий коледж ЗУІ ім.Ференца Ракоці II.</p>	<p><a href="#">Стратегія розвитку відокремленого структурного підрозділу Фаховий коледж Закрпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II на 2022-2025роки</a></p> <p><a href="#">Концепція розвитку та діяльності Фахового коледжу ЗУІ ім.Ференца Ракоці II</a></p> <p><a href="#">Матеріально- технічне забезпечення освітнього процесу</a></p>

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням, тощо?	<p>Освітній процес за освітньо-професійною програмою здійснюється в аудиторіях і кабінетах, обладнаних тематичними стендами з економічних дисциплін, наочною інформацією з обліку й оподаткування, мультимедійним та комп'ютерним обладнанням; практичні заняття проводять в кабінетах інформатики та ІКТ, забезпечених ліцензійними операційними системами від Microsoft та пакетами прикладного програмного забезпечення Windows, MS Office, Microsoft Excel, що забезпечує реалізацію ОПП та досягнення програмних результатів навчання.</p> <p>У цикловій комісії «Облік і оподаткування» наявний багатофункціональний пристрій (принтер, ксерокс і сканер), яким, за потреби, користуються здобувачі освіти.</p>	<a href="#">Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу</a>
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	Наявність соціально-побутової інфраструктури (спортивна зала та спортивний майданчик, гуртожиток, медичний кабінет, їдальня, актовна зала на 400 місць) дозволяє забезпечити освітній процес протягом всього циклу підготовки за освітньо-професійною програмою «Облік і оподаткування».	<a href="#">Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу</a> <a href="#">Гуртожиток</a>
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі Інтернет, зокрема й бездротовий доступ?	На території Фахового коледжу ЗУІ ім. Ференца Ракоці II всіх учасників освітнього процесу забезпечено безоплатним безлімітним користуванням внутрішньою мережею WiFi.	<a href="#">Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу</a>
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	Дистанційне навчання налагоджено за допомогою онлайн-сервісів та інструментів електронних освітніх платформ. У рамках партнерства Google з МОН України Фаховий коледж ЗУІ ім. Ференца	<a href="#">Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу</a>

		Ракоці II зареєстрований на Google Workspace, що забезпечує використання всіх послуг та сервісів Google Classroom (Google Classroom, Google Meet, Zoom). У коледжі використовується власний домен (kmf.org.ua), який забезпечує якісний освітній процес із використанням віртуального освітнього середовища та корпоративної мережі.	
--	--	--	--

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	Задіяні в освітньому процесі приміщення відповідають будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами. Територія Фахового коледжу ЗУІ ім.Ференца Ракоці II є безбар'єрним освітнім простором для осіб з особливими потребами. Будівля коледжу обладнана ліфтом, пандусами, вбиральнями з відповідними поручнями, наявні безпорогові входи, покриття без килимів, куточки відпочинку для здобувачів освіти на кожному поверсі.	<a href="#">Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу</a> <a href="#">Умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими потребами</a>
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	Здобувачі фахової передвищої освіти проходять опитування відповідно до нормативних документів Фахового коледжу, а саме: оцінки якості освітньо-професійної програми й освітнього процесу та обізнаності в питаннях академічної доброчесності; рівня задоволеності освітніми послугами, освітньо-професійною програмою, інфраструктурою закладу, організаційною, інформаційною підтримкою здобувачів освіти; рівня задоволеності освітніми послугами,	<a href="#">Результати опитування здобувачів фахової передвищої освіти</a>

		інфраструктурою закладу, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою здобувачів освіти.	
3	Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища?	Результати опитування здобувачів освіти розглянуто на засіданні педагогічної ради. Ухвалено рішення щодо покращення інтернет зв'язку, обладнання куточків для відпочинку, збільшення кількості інформаційних стендів, оновлення технічних засобів навчання.	<a href="#">Результати опитування здобувачів фахової передвищої освіти</a>
4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	Безпечне освітнє середовище забезпечує засновник коледжу: на подвір'ї споруджено й обладнано укриття, наявний генератор, вогнегасники, у фойе – безконтактний дезінфектор та прилад для вимірювання температури, світильник аварійного освітлення, пожежні сповіщувачі, налагоджено роботу медичного пункту. На випадок виникнення надзвичайних ситуацій у коридорах на кожному поверсі коледжу розміщено схеми евакуації учасників освітнього процесу та вказівки до укриття; розроблено алгоритм дій педагогічних працівників та здобувачів освіти під час евакуації та перебування в укритті, для учасників освітнього процесу проведено роз'яснювальні бесіди та інструктажі, за планом роботи психологічної служби проводяться відповідні заходи для підтримки психологічного здоров'я учасників освітнього процесу.	<a href="#">Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу</a>

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	Забезпечення здобувачів фахової передвищої освіти інформаційною та технічною підтримкою створює необхідні умови для успішної реалізації цілей та змісту ОПП. На вебсайті Фахового коледжу ЗУІ імені Ференці Ракоці та на інформаційних стендах оприлюднено інформацію щодо організації освітнього процесу (освітньо-професійну програму, навчальний план, графік освітнього процесу, графік семестрового контролю та графік консультацій викладачів, каталог вибіркових компонент, навчально-методичне забезпечення, перелік рекомендованої літератури по всім освітнім компонентам, доступ до бібліотеки тощо). Інформаційна підтримка здобувачів освіти здійснюється також на рівні кураторів груп, що забезпечують організаційно-виховну підтримку; педагогічні та науково-педагогічні працівники надають інформаційну підтримку під час реалізації освітнього процесу, проведення занять, консультацій (в т.ч. і із застосуванням технологій дистанційного навчання). У Фаховому коледжі працює «Скринька довіри», через яку можна звертатися і в електронній формі, щодо вирішення нагальних потреб здобувачів освіти. З метою організації постійного доступу здобувачів освіти до навчальних курсів використовуються технології дистанційного навчання на корпоративній платформі та доступ до електронної бібліотеки; для самостійної роботи здобувачів освіти постійно	<a href="#">Вебсайт фахового коледжу ЗУІ ім.Ференца Ракоці II</a> <a href="#">Концепція розвитку та діяльності Фахового коледжу ЗУІ ім.Ференца Ракоці II</a> <a href="#">Сторінка циклової комісії «Облік і оподаткування»</a> <a href="#">Бібліотека</a> <a href="#">Бібліотека ім. Опаці Черє Яноша</a>

		оновлюються електронні навчальні курси (конспекти лекцій, самостійних та практичних робіт та ін.). Використання у освітньому процесі мультимедійного обладнання, оргтехніки, комп'ютерної техніки та іншої технічної підтримки надає змогу реалізовувати освітньо-професійну програму в повному обсязі відповідно до визначеної мети, цілей та результатів навчання.	
2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо- професійною програмою?	Для реалізації освітнього процесу за ОПП здобувачі фахової передвищої освіти користуються послугами бібліотеки, яка знаходиться в коледжі, та мають змогу користуватися бібліотекою ім. Опаці Черв'яноша й читальними залами в ЗУІ, що належно обладнані. Здобувачі фахової передвищої освіти мають вільний доступ до фондів та електронних каталогів бібліотеки, репозитарію, баз даних. В ЗУІ налагоджена електронна підписка на фахові видання, якими, за потреби, можуть користуватися всі учасники освітнього процесу Фахового коледжу ЗУІ ім.Ференца Ракоці II.	<a href="#">Бібліотека</a> <a href="#">Бібліотека ім. Опаці Черв'яноша</a>
3	Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	Процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти у коледжі базуються на наявності платформи для дистанційного навчання Google Classroom, власної корпоративної мережі, вебсайту коледжу, проведенні годин кураторів груп, постійні комунікації із головою циклової комісії та викладачами, заходів за участю працівників психологічної служби, «Скриньки довіри», через яку можна звертатися і в електронній формі, щодо вирішення нагальних потреб здобувачів освіти, проведенні опитування здобувачів освіти, спілкування в соціальних мережах.	<a href="#">Положення про стейкхолдерів відокремленого структурного підрозділу Фаховий коледж ЗУІ ім.Ференца Ракоці II</a> <a href="#">Положення про систему зворотнього зв'язку зі стейкхолдерами</a> <a href="#">Психологічна служба</a> <a href="#">Вебсайт фахового коледжу ЗУІ ім.Ференца Ракоці II</a>
	Чи розроблено механізми освітньої,	Механізми освітньої, організаційної,	<a href="#">Положення про організацію</a>

4	<p>організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?</p>	<p>інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів освіти й підтримка осіб з особливими потребами регламентовано нормативними документами Фахового коледжу ЗУІ імені Ференца Ракоці II. Первинну підтримку здобувачів освіти здійснюють куратори груп. Під час реалізації освітнього процесу комунікація із викладачами, надання ними консультацій, в т.ч. і із залученням сучасних інформаційних технологій, наявність навчально-методичного забезпечення, інформація на вебсайті Фахового коледжу та інформаційних стендах, «Скринька довіри», психологічна служба, співпраця всіх підрозділів Фахового коледжу забезпечує реалізацію підтримки здобувачів фахової передвищої освіти на всіх етапах освітнього процесу. Надання стипендій здобувачам освіти відповідно до Положення про стипендіальне забезпечення, наявність гуртожитку забезпечує соціальну підтримку здобувачів освіти. Підтримка осіб з особливими потребами регулюється Положенням про супровід осіб з особливими освітніми потребами, осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ференца Ракоці II.</p>	<p><a href="#">освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ференца Ракоці II</a>  <a href="#">Положення про дистанційну форму навчання у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ференца Ракоці II</a>  <a href="#">Психологічна служба</a>  <a href="#">Положення про стипендіальне забезпечення студентів ЗУІ ім.Ференца Ракоці II</a>  <a href="#">Положення про об'єднання кураторів у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ференца Ракоці II.</a>  <a href="#">Положення про супровід осіб з особливими освітніми потребами, осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ференца Ракоці II</a>  <a href="#">Положення про гуртожиток</a></p>
5	<p>Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?</p>	<p>Дистанційне навчання налагоджено за допомогою онлайн-сервісів та інструментів електронних освітніх платформ. У рамках партнерства Google з МОН України Фаховий коледж ЗУІ ім.Ференца Ракоці II зареєстрований на Google Workspace, що забезпечує використання всіх послуг та сервісів Google Classroom Google Classroom, Google Meet, Zoom. У Фаховому коледжі ЗУІ використовується власний домен (kmf.org.ua), що забезпечує якісний освітній процес із використанням віртуального освітнього середовища та корпоративної мережі.</p>	<p><a href="#">Положення про дистанційну форму навчання у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ференца Ракоці II</a></p>



6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	Соціальна підтримка здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється відповідно до чинних нормативно - правових актів України, Положення про стипендіальне забезпечення студентів ЗУІ ім.Ференца Ракоці, Положення про гуртожиток та інших нормативних документів Фахового коледжу ЗУІ ім.Ференца Ракоці П. Здобувачам освіти призначаються академічні або соціальні стипендії. Розмір академічних і соціальних стипендій визначається наказом ректора ЗУІ, з урахуванням встановленого Кабінету Міністрів України розміру мінімальної ординарної (звичайної) академічної стипендії. За потреби здобувачам фахової передвищої освіти надається гуртожиток.	<a href="#">Положення про стипендіальне забезпечення студентів ЗУІ ім.Ференца Ракоці П</a> <a href="#">Положення про гуртожиток Фахового коледжу ЗУІ ім.Ференца Ракоці П</a> <a href="#">Гуртожиток</a>
---	---	---	---

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	Для реалізації права осіб з особливими освітніми потребами ту Фаховий коледж ЗУІ ім.Ференца Ракоці П створює всі необхідні умови відповідно до їх індивідуальних можливостей, здібностей та потреб. Відповідно до нормативно-правових актів зазначеній категорії здобувачів освіти надаються пільги та соціальні гарантії. Територія коледжу є безбар'єрним освітнім простором для осіб з особливими потребами. У коледжі налагоджено роботу психологічної служби, функціонує медичний кабінет.	<a href="#">Положення про Фаховий коледж ЗУІ ім.Ференца Ракоці П</a> <a href="#">Умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими потребами</a> <a href="#">Правила прийому до Фахового коледжу ЗУІ імені Ференці Ракоці П</a>

2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	Для осіб з особливими освітніми потребами створено умови для безпечного входу до приміщення коледжу: боковий вхід навчального корпусу оснащений пандусом, забезпечено безбар'єрний центральний вхід, вхідні двері в будівлю двостулкові. Будівля коледжу обладнана ліфтом, санітарні вузли пристосовані для маломобільних груп населення, безпорогові входи, покриття без килимів, поверхні внутрішніх приміщень рівні без перепадів висоти, широкі дверні прорізи, куточки відпочинку для здобувачів освіти на кожному поверсі. При проведенні ремонтних робіт у навчальних аудиторіях було враховано такі вимоги: стіни світлих тонів, стелі, віконні рами – білі. Наявне штучне освітлення. Це все забезпечує доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами.	<a href="#">Умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими потребами</a> <a href="#">Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу</a>
---	--	--	---

### Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень?	Процедура моніторингу освітньо-професійної програми визначена в нормативних документах: Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ференца Ракоці II, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ференца Ракоці II, Положення про освітньо-професійну програму підготовки здобувачів фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ференці Ракоці II.	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ференца Ракоці II</a> <a href="#">Положення про освітньо-професійну програму підготовки здобувачів фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ференці Ракоці II</a> <a href="#">Положення про систему</a>

		Система внутрішнього забезпечення якості освіти передбачає здійснення моніторингу, перегляду та оновлення ОПП. Метою моніторингу є узагальнення і поширення досвіду, своєчасне виявлення негативних тенденцій, допомога у проведенні самооцінювання. У процесі моніторингу застосовуються опитування та анкетування, інтерв'ювання всіх зацікавлених сторін, вивчення документації, спостереження. Оцінювання якості освітньо-професійної програми відбувається за результатами зворотнього зв'язку із стейкхолдерами, прогнозування розвитку суспільства, галузі та потреб ринку праці.	<a href="#">внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ференца Ракоці II</a> <a href="#">Графік періодичного перегляду ОПП</a>
2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіти за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості освітньо-професійної програми)	Збір інформації про потенційний розвиток кар'єри випускників за спеціальністю здійснюється шляхом моніторингу та наданням відгуків стейкхолдерів щодо якості освітньої програми при проведенні анкетувань, наданням рецензій на ОПП, участь стейкхолдерів у засіданнях робочих груп, проведенням «Днів кар'єри» та інших заходів.	<a href="#">Інформація «Працевлаштування випускників»</a> <a href="#">Результати анкетування стейкхолдерів</a> <a href="#">Рецензії стейкхолдерів</a>
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	В Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ференца Ракоці II визначено заходи з метою реагування на надані пропозиції щодо удосконалення ОПП або на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі. Алгоритм проведення даних заходів передбачає: - розгляд наданих пропозицій, їх систематизація та обговорення на засіданнях циклової комісії із залученням роботодавців, здобувачів освіти та випускників; - визначення доцільності реалізації наданих пропозицій; - розроблення шляхів реалізації пропозицій або шляхи усунення виявлених недоліків;	<a href="#">Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ференца Ракоці II</a> <a href="#">Положення про освітньо-професійну програму підготовки здобувачів фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ференці Ракоці II</a>

		<p>-впровадження в освітній процес методів удосконалення;</p> <p>-здійснення подальшого моніторингу визначених шляхів реалізації удосконалення ОПП;</p> <p>-інформування стейкхолдерів про врахування їх пропозицій щодо вдосконалення процесів забезпечення якості освітньої діяльності</p>	
4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	Положення про освітньо-професійну програму підготовки здобувачів фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ференці Ракоці II та Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ференца Ракоці визначають правила та процедури, за якими буде здійснюватись самооцінювання і вдосконалення освітньо- професійної програми.	<a href="#">Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ференца Ракоці II</a> <a href="#">Положення про освітньо- професійну програму підготовки здобувачів фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі ЗУІ</a>
5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо- професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	З метою проведення самооцінювання освітньо- професійної програми « Облік і оподаткування» було проведено опитування здобувачів освіти 1-11 та III-IV курсів. Результати анкетування здобувачів фахової передвищої освіти розглянуто на засіданні циклової комісії « Облік і оподаткування», ухвалено рішення про збільшення кількості годин практичних занять ОК, що формують спеціальні компетентності	<a href="#">Результати опитування здобувачів фахової передвищої освіти</a>
6	Чи враховано участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	Роботодавці залучаються до участі у самооцінюванні освітньо-професійної програми через: участь в опитуваннях, надання рецензій на ОПП та Наскрізну програму практичної підготовки здобувачів освіти, надання рекомендацій щодо змісту освітніх компонент, що формують фахові компетентності та визначають програмні результати навчання.	<a href="#">Результати анкетування стейкхолдерів</a> <a href="#">Рецензії на Наскрізну програму практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти спеціальності 071 «Облік і оподаткування»</a> <a href="#">Рецензії стейкхолдерів</a>

К7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	Здобувачі фахової передвищої освіти залучаються до перегляду та оновлення ОПП на підставі проведення моніторингового аналізу, що передбачає зворотній зв'язок із здобувачами освіти, які проходять анонімне опитування (анкетування). В процесі анкетування здобувачі фахової передвищої освіти надають свої пропозиції щодо змісту освітньо- професійної програми. При перегляді та оновленні ОПП здобувачі фахової передвищої освіти брали участь у розширеному засіданні циклової комісії, де надали свої пропозиції щодо реалізації освітньо- професійної програми «Облік і оподаткування».	<a href="#">Результати опитування здобувачів фахової передвищої освіти</a>
	Чи беруть участь здобувачів фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо- професійної програми?	Участь здобувачів фахової передвищої освіти у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми як внутрішніх стейкхолдерів обумовлена нормативними документами Фахового коледжу ЗУІ ім.Ференца Ракоці II. Організація системи зворотнього зв'язку із здобувачами освіти спрямована на вдосконалення освітнього процесу, розвиток соціально- особистісних та спеціальних професійних компетенцій для підвищення їх конкурентоспроможності та затребуваності на ринку праці. Їх участь у перегляді та оновленні ОПП забезпечує студентоцентризм та формування індивідуальної освітньої траєкторії.	<a href="#">Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ференца Ракоці II</a> <a href="#">Положення про освітньо- професійну програму підготовки здобувачів фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі ЗУІ</a> <a href="#">Положення про стейкхолдерів</a> <a href="#">Положення про систему зворотнього зв'язку зі стейкхолдерами у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ференца Ракоці II</a> <a href="#">Положення про студентське самоврядування</a>

3	<p>Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?</p>	<p>Процедура проведення опитувань здобувачів освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ференца Ракоці II базується на нормативних документах коледжу. Внутрішня система якості освіти передбачає здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених цілей відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти й ринку праці.</p>	<p><a href="#">Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ференца Ракоці II</a></p> <p><a href="#">Положення про освітньо-професійну програму підготовки здобувачів фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ференці Ракоці II</a></p> <p><a href="#">Положення про відділ моніторингу внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ференца Ракоці II</a></p>
4	<p>Чи розроблено методіку опитування здобувачів фахової передвищої освіти?</p>	<p>Опитування проводиться з метою отримання об'єктивної інформації щодо очікування та рівня задоволення здобувачів фахової передвищої освіти, педагогічних, науково-педагогічних працівників, випускників, роботодавців та інших осіб якістю освітньо-професійних програм, їхнім змістовним наповненням, якістю освіти і станом освітнього процесу, а також для забезпечення зворотного зв'язку від усіх учасників освітнього процесу. Опитування здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється у формі анкетування. Анкети формуються у такий спосіб, щоб середня тривалість їхнього заповнення респондентом не перевищувала 20 хвилин. Анкетування проводиться з використанням електронних засобів. Допускається проведення локальних опитувань з використанням паперової форми анкет. У такому разі ініціатор відповідає за дотримання правил проведення опитування, за поширення та збереження інформації. Для малочисельних груп респондентів</p>	<p><a href="#">Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ференца Ракоці II</a></p> <p><a href="#">Положення про відділ моніторингу внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ференца Ракоці II</a></p> <p><a href="#">Положення про систему зворотнього зв'язку зі стейкхолдерами у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ференца Ракоці II</a></p>

		(представників студентського самоврядування, роботодавців) можна застосувати метод колегіальних обговорень.	
5	Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним закладом освіти процедурам та методикам?	Способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти врегульовані нормативними документами Фахового коледжу ЗУІ ім.Ференца Ракоці II. Вивчення пропозицій внутрішніх стейкхолдерів (здобувачів освіти) щодо покращення якості освіти може здійснюватися через: опитування, репрезентативне опитування; анкетування; дискусію; публічні виступи; скриньки для пропозицій; відкриті форуми з учасниками освітнього процесу.	<a href="#">Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ференца Ракоці II</a> <a href="#">Положення про стейкхолдерів</a> <a href="#">Положення про систему зворотнього зв'язку зі стейкхолдерами у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ференца Ракоці II</a>
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості?	Результати опитувань здобувачів освіти для підвищення якості освітньо-професійної програми враховуються та поетапно реалізуються.	<a href="#">Результати опитування здобувачів фахової передвищої освіти</a>

К7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	Система виявлення та усунення конкретних недоліків ОПП регламентована нормативними документами Фахового коледжу ЗУІ ім.Ф.Ракоці II та передбачає : - проведення моніторингового дослідження; - збір та узагальнення отриманих результатів; - розгляд наданих пропозицій або виявлених	<a href="#">Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ференца Ракоці II</a> <a href="#">Положення про освітньо-професійну програму підготовки здобувачів фахової передвищої</a>

		<p>недоліків, їх систематизацію та обговорення на засіданні циклової комісії із залученням стейкхолдерів;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- встановлення та аналіз виявлених недоліків;</li> <li>- визначення доцільності реалізації наданих пропозицій або виявлених недоліків;</li> <li>- розроблення шляхів реалізації пропозицій та усунення виявлених недоліків;</li> <li>- впровадження в освітній процес методів усунення виявлених недоліків в ОПП;</li> <li>- здійснення подальшого моніторингу визначених шляхів реалізації удосконалення ОПП ;</li> <li>- інформування стейкхолдерів про врахування їх пропозицій.</li> </ul>	<a href="#">освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ференці Ракоці II</a>
2	<p>Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?</p>	<p>Способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми унормовано нормативними документами Фахового коледжу ЗУІ ім.Ференца Ракоці II: підвищення якості викладання освітніх компонент, вдосконалення проведення практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, вдосконалення системи оцінювання знань та їх критеріїв, надання інформаційної, технічної та психологічної підтримки учасників освітнього процесу, врахування пропозицій стейкхолдерів.</p>	<a href="#">Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ференца Ракоці II</a>
3	<p>Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми?</p>	<p>Роботодавці залучаються до моніторингу, процедур і заходів забезпечення якості освітньо- професійної шляхом участі у перегляді, обговоренні та оновленні ОПП, проходженням анкетування та наданням відповідних пропозицій щодо змісту ОПП. За рекомендаціями стейкхолдерів було внесено зміни до змісту освітніх компонент: обов'язковий освітній компонент «Основи управлінського обліку» замінено на «Облік у бюджетних установах», компонента «Навчальна практика з бухгалтерського обліку» замінена на «Навчальну практику з</p>	<a href="#">Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ференца Ракоці II</a> <a href="#">Положення про систему зворотнього зв'язку зі стейкхолдерами у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ференца Ракоці II</a> <a href="#">Положення про освітньо- професійну програму підготовки</a>



		<p>бухгалтерського обліку та податкової системи». На підставі наданих рецензій роботодавців, які свідчать про результат співпраці, оновлюються навчально-методичні комплекси освітніх компонент. Роботодавці залучаються до участі в захисті курсових робіт, звітів з виробничої практики та атестації здобувачів освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр з обліку і оподаткування. Укладені договори про співпрацю та практичну підготовку враховують пропозиції учасників освітнього процесу. Наданням рецензії на Наскрізню програму практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти й відгуків про виробничу практику на підприємствах, установах та організаціях роботодавці залучаються до процедур забезпечення якості практичних компонент ОПП.</p>	<p><a href="#">здобувачів фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ференці Ракоці II</a>  <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ференца Ракоці II</a>  <a href="#">Результати анкетування стейкхолдерів</a>  <a href="#">Рецензії на Наскрізню програму практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти спеціальності 071 «Облік і оподаткування»</a>  <a href="#">Рецензії стейкхолдерів</a></p>
4	<p>Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?</p>	<p>З метою підвищення якості освітньо- професійної програми у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ференца Ракоці II застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців. Роботодавці залучаються до участі у перегляді, обговоренні та оновленні/ модернізації ОПП, проведенні опитування (анкетування) та надання відповідних пропозицій щодо змісту ОПП, надання рецензій на освітньо-професійну програму та Наскрізню програму практичної підготовки, відгуків про практичну підготовку здобувачів освіти,</p>	<p><a href="#">Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ференца Ракоці II</a>  <a href="#">Положення про стейкхолдерів</a>  <a href="#">Положення про систему зворотнього зв'язку зі стейкхолдерами у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ференца Ракоці II</a>  <a href="#">Результати анкетування стейкхолдерів</a>  <a href="#">Рецензії стейкхолдерів</a>  <a href="#">Рецензії на Наскрізню програму практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти</a></p>
5	<p>Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?</p>	<p>Моніторинг проблем проводиться відповідно до загальної мети моніторингу якості освіти та реалізації освітньо-професійної програми</p>	<p><a href="#">Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ</a></p>

		<p>підготовки здобувачів фахової передвищої освіти для вдосконалення якості ОПП. Основними формами моніторингу є: оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти за чітко визначеними критеріями, правилами і процедурами під час поточного, модульного і семестрового контролю, перевірки залишкових знань (директорський контроль) та атестації; рейтингове оцінювання якості освітньої діяльності педагогічних та науково-педагогічних працівників; організація зворотнього зв'язку із стейкхолдерами шляхом опитування відповідно до мети моніторингу.</p>	<p><a href="#">ім.Ференца Ракоці II</a>  <a href="#">Положення про освітньо-професійну програму підготовки здобувачів фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ференці Ракоці II</a></p>
--	--	---	---

К7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	<p>Процедура збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо- професійної програми є важливим складником забезпечення внутрішньої системи якості освіти, так як дає змогу коригувати освітньо-професійні програми, навчальні плани, навчально-методичне забезпечення для надання якісних освітніх послуг. У Фаховому коледжі організуються зустрічі здобувачів освіти випускних курсів з потенційними роботодавцями (Дні кар'єри, проведення навчально-пізнавальних екскурсій, лекцій, практичних занять із стейкхолдерами). Випускники коледжу попередніх років запрошуються на зустрічі під час проведення Днів відкритих дверей, Днів кар'єри, різноманітних заходів на базі ЗУІ ім.Ференца Ракоці II (брейн-ринги, тренінги, відзначення Міжнародного дня бухгалтера та ін.). На вебсайті коледжу наявна узагальнена інформація щодо працевлаштування здобувачів освіти</p>	<p><a href="#">Інформація «Працевлаштування випускників»</a>  <a href="#">Положення про освітньо-професійну програму підготовки здобувачів фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ференці Ракоці II</a>  <a href="#">Положення про навчальний відділ Фахового коледжу ЗУІ ім.Ференці Ракоці II</a>  <a href="#">Сторінка циклової комісії «Облік і оподаткування»</a></p>

2	Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	До перегляду освітньо-професійної програми «Облік і оподаткування» були залучені здобувачі фахової передвищої освіти та випускники 2022 року (молодший спеціаліст). Їх пропозиції щодо збільшення кількості годин практичних занять за ОК «Податкова система», проведення семінарських занять по окремим навчальним дисциплінам враховано при перегляді ОПП та навчального плану .	<a href="#">Положення про освітньо-професійну програму підготовки здобувачів фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ференці Ракоці II</a>
3	Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?	Працевлаштування випускників Фахового коледжу ЗУІ імені Ференца Ракоці II здійснюється відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту». У Фаховому коледжі налагоджена співпраця із роботодавцями та залучення їх до проведення профорієнтаційних заходів, що сприятиме подальшому працевлаштуванню випускників за освітньо-професійною програмою .	<a href="#">Сторінка циклової комісії «Облік і оподаткування»</a> <a href="#">Договори про співпрацю та практичну підготовку</a>

К7.5.Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції,сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховуються результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	Освітньо-професійну програму «Облік і оподаткування» акредитовано. Сертифікат про акредитацію освітньої програми, виданий Державною службою якості освіти України (Наказ № 01-10/174 від 28/05/2024).	<a href="#">Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ференца Ракоці II</a>

2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	Врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій, регламентується Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ференца Ракоці II; складається план заходів щодо усунення виявлених зауважень та пропозицій.	<a href="#">Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ференца Ракоці II</a>
3	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час інституційного аудиту?	Інституційний аудит не проводився. Врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час інституційного аудиту, проводиться відповідно до нормативних документів Фахового коледжу ЗУІ ім.Ференца Ракоці II.	<a href="#">Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ференца Ракоці II</a> <a href="#">Положення про освітньо-професійну програму підготовки здобувачів фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ференца Ракоці II</a>

### **Найголовніші висновки щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності закладу фахової передвищої освіти Критеріям оцінювання якості:**

Відповідно до Концепції розвитку та діяльності Фахового коледжу Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II основна місія Фахового коледжу – створення освітнього середовища для розвитку й самореалізації кожного здобувача фахової передвищої освіти, забезпечення належних умов для оволодіння системою знань, умінь і навичок у межах освітньо-професійної програми підготовки фахових молодших бакалаврів, формування особистості професіонала-патріота, громадянина України, підготовленого до життя й трудової діяльності у XXI столітті. Мета ОПП «Облік і оподаткування» відповідає місії та стратегії розвитку Фахового коледжу, враховує тенденції розвитку спеціальності, вимоги сучасного бізнес-середовища та ринку праці й спрямована на підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, які володіють фундаментальними знаннями й практичними навичками, достатніми для успішного виконання професійних обов'язків у сфері обліку та оподаткування, інноваційним мисленням, високим рівнем особистісного потенціалу, зокрема на формування й розвиток загальних і спеціальних компетентностей, враховуючи різні можливості для подальшого навчання за обраною спеціальністю й реалізації кар'єрного зростання.

Самооцінювання освітньо-професійної програми дає змогу зробити висновки щодо відповідності Критеріям оцінювання якості освітньо-професійної програми та освітньої діяльності Фахового коледжу ЗУІ ім.Ференца Ракоці II :

1. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних та спеціальних компетентностей й досягнення результатів навчання , що відповідають заявленим цілям та чинним нормативно- правовим актам:

Закону України «Про фахову передвищу освіту», Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 071 Облік і оподаткування освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр».

2. Освітньо-професійну програму розроблено із врахуванням моніторингу основних базових потреб ринку праці для забезпечення попиту на фахівців спеціальності 071 Облік і оподаткування, враховуючи специфіку регіонального розвитку суб'єктів господарювання всіх форм власності та запити потенційних роботодавців.
3. До розробки, перегляду та оновлення ОПП залучаються зовнішні потенційні роботодавці, представники закладів вищої освіти, баз практичної підготовки та внутрішні стейкхолдери (здобувачі фахової передвищої освіти й педагогічні та науково-педагогічні працівники).
4. Професійна кваліфікація педагогічних і науково-педагогічних працівників, які забезпечують реалізацію ОПП, відповідає вимогам Ліцензійних умов для провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти. Викладання обов'язкових та вибіркових освітніх компонент забезпечують педагогічні працівники із відповідною освітньою та/або професійною кваліфікацією, практикуючи бухгалтери-професіонали, науково-педагогічні працівники з науковим ступенем.
5. Освітньо-професійна програма забезпечує реалізацію студентоорієнтованого навчання, принципів академічної свободи шляхом формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр з обліку і оподаткування».
6. Реалізацію ОПП «Облік і оподаткування» забезпечено матеріально-технічним обладнанням, відповідною інформаційною, технічною та соціальною підтримкою здобувачів фахової передвищої освіти, що є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та результатів навчання.
7. У Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ференца Ракоці II створено безбар'єрне освітнє середовище для осіб з особливими потребами.
8. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми «Облік і оподаткування» відповідає нормативно-правовим актам, регламентовано нормативними документами Фахового коледжу ЗУІ ім.Ференца Ракоці II з урахуванням пропозицій стейкхолдерів, вимог сучасного бізнес-середовища та потреб суспільства .

**Директор Фахового коледжу ЗУІ ім. Ференца Ракоці II**

**Катерина ШОВШ**