

Силабус навчальної дисципліни

Фаховий коледж

Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II

Освітньо професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр	Форма навчання	денна	Навчальний рік/ семестр	2024-2025 н.р. Третій курс V. семестр
------------------------------	---------------------------	----------------	-------	-------------------------	---

Силабус

Назва навчальної дисципліни	Педагогіка (загальна, дошкільна) та основи педагогічної майстерності вихователя ЗДО
Циклова комісія	Дошкільна освіта
Освітня програма	Дошкільна освіта 2022
Тип дисципліни, кількість кредитів та годин (лекції/семінарські, лабораторні заняття/самостійна робота)	Тип дисципліни: Обов'язкова Кількість кредитів: 6 Кількість годин: 180 Лекційні заняття: 46 Семінарські заняття: 34 Практичні заняття: 10 Самостійна робота: 90
Викладач(і), відповідальний(і) за викладання навчальної дисципліни (імена, прізвища, адреса електронної пошти викладача/ів)	Шімон Дьенді Іштванівна, викладач педагогіки і психології, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист simon.gyongyi@kmf.org.ua Classroom дисципліни: https://classroom.google.com/u/1/c/NzA4NTc3MjE2ODQz консультації за домовленістю
Пререквізити навчальної дисципліни	Навчальна дисципліна «Педагогіка (загальна, дошкільна) та основи педагогічної майстерності вихователя ЗДО» обов'язковий освітній компонент ОПП підготовки фахових молодших бакалаврів фахової передвищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта є фундаментальною дисципліною психолого-педагогічного циклу нормативного блоку, яка забезпечує формування необхідних теоретичних знань та практичних умінь майбутніх педагогічних працівників ЗДО.
Анотація дисципліни, мета та очікувані програмні результати навчальної дисципліни, основна тематика дисципліни	Мета вивчення дисципліни — ознайомлення з загальними основами педагогіки та дошкільної педагогіки, з основними питаннями теорії виховання і навчання, зі шляхами, тенденціями, закономірностями розвитку особистості, з основами педагогічної майстерності вихователя дошкільного

закладу, формування у здобувачів освіти потреб професійного розвитку.

Основними завданнями вивчення дисципліни є:

- формування системи теоретичних знань та практичних умінь, необхідних для виконання функціональних обов'язків педагога;
- ознайомлення виникненням й розвитком педагогічної науки, з сутністю процесу навчання дітей дошкільного віку, з методами, формами організації освітнього процесу з дошкільниками, сучасними підходами до організації навчання в дошкільному закладі;
- ознайомлення з особливостями процесу виховання, закономірностями і принципами, методами, змістом та основними формами процесу виховання;
- ознайомити здобувачів освіти із сутністю професійної діяльності дошкільного педагога, формування основ професійної майстерності та готовності до взаємодії з учасниками освітнього процесу в закладах дошкільної освіти.

Компетентності:

Інтегральна компетентність:

Здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього та дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій та фахових методик дошкільної освіти та характеризуються комплексністю та невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях.

Загальні компетентності:

ЗК3 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК6 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

ЗК9 Здатність поважати багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, усвідомлення національної ідентичності та здатність до творчого самовираження.

Спеціальні компетентності:

СК1 Здатність до формування наскрізних умінь у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку: виявляти творчість та ініціативність, керувати емоціями, висловлювати та обґрунтовувати власну думку, критично мислити, ухвалювати рішення, розв'язувати проблеми та співпрацювати в колективі.

СК2 Здатність до фізичного розвитку дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, формування життєво необхідних умінь та навичок, рухового досвіду та розвитку фізичних якостей.

СК3 Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку навичок безпечної поведінки в довкіллі, навичок орієнтування на сталий розвиток.

СК4 Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку основ здорового способу життя, здоров'язберезувальних навичок.

СК5 Здатність до формування у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку взаємин з оточенням (предметним, природним, соціальним).

СК6 Здатність до розвитку психічно-емоційної сфери особистості дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

СК7 Здатність до формування елементарних логіко-математичних уявлень у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

СК8 Здатність до навчання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.

СК9 Здатність до національно-патріотичного виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста, поваги до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів, народних символів).

СК10 Здатність до розвитку мовлення у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку та їхньої взаємодії з однолітками та дорослими.

СК11 Здатність до організації та керівництва ігрової, художньо-естетичної, пізнавально-дослідницької діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

СК12 Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку елементарних уявлень про різні види мистецтва та засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності в різних видах мистецтва.

СК13 Здатність до організації освітнього процесу з урахуванням індивідуальних фізичних і психічних можливостей дітей в найбільш оптимальних для них формах.

СК14 Здатність до саморозвитку та самореалізації з використанням перспективного педагогічного досвіду, освітніх інновацій у професійній діяльності.

СК15 Здатність до комунікативної взаємодії з учасниками освітнього процесу, зокрема з особами з особливими освітніми потребами.

СК16 Здатність до індивідуального і диференційованого підходу до розвитку дітей дошкільного (раннього і передшкільного) віку з особливими потребами відповідно до їх можливостей.

СК17 Здатність ефективно використовувати інформаційно-комунікативні технології (ІКТ) та електронні освітні ресурси в професійній діяльності.

СК18 Здатність визначити рівень сформованості компетентностей у здобувачів освіти відповідно до державного стандарту дошкільної освіти.

Програмні результати навчання:

РН1 - Упорядковувати універсальне, розвивальне середовище у групах раннього та передшкільного віку з

урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дитини, та дотримання принципів інклюзивної освіти.

РН2 - Планувати та організовувати освітній процес у закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів здоров'язбереження, особистісно зорієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.

РН3 - Встановлювати зв'язок між процесом розвитку, навчання та виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до їхніх вікових особливостей.

РН4 - Окреслювати завдання, форми взаємодії «родина – заклад дошкільної освіти – початкова школа» та їх реалізації в умовах закладу дошкільної освіти.

РН5 - Виявляти та узагальнювати результати різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку з використанням педагогічних технологій.

РН6 - Формувати моральні цінності у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до морально-етичних норм.

РН7 - Передбачати та оцінювати результати власної діяльності з урахуванням закономірностей освітнього процесу закладу дошкільної освіти.

РН8 - Визначати концептуальні засади, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

РН9 - Визначати завдання, зміст специфічно дитячих видів діяльності (предметно-практичної, ігрової, пізнавальної) та організувати їх відповідно до освітніх програм, і можливостей дітей з особливими потребами.

РН10 - Організувати умови безпечного середовища у природному, предметному та соціальному оточенні в процесі організації різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку (у тому числі дітей з особливими освітніми потребами).

РН11 - Мати навички збереження та зміцнення психічного, фізичного та соціального здоров'я, попередження та протидії булінгу, формування навичок здорового способу життя у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

РН12 - Здійснювати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу закладу дошкільної освіти на засадах етики професійного спілкування та оцінювати результативність педагогічної взаємодії.

РН13 - Знати нормативно-правові документи, законодавчі акти у сфері дошкільної освіти і використовувати їх у практичній діяльності.

РН14 - Формувати компетентності у просторі освітніх напрямів роботи закладу дошкільної освіти через організацію самостійної творчої діяльності (ігрової, художньо-естетичної) дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

РН15 - Визначати особливості та способи організації провідної (ігрової) діяльності дітей дошкільного (раннього та

передшкільного) віку в освітньому процесі закладів дошкільної освіти.

PH16 - Володіти методиками та технологіями зони актуального та ближнього розвитку дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку різного рівня розвитку та різних освітніх потреб.

PH17 - Формувати національно-патріотичні почуття у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, а також ціннісне ставлення до культурних надбань українського народу, повагу до представників різних національностей і культур.

PH18 - Організовувати та розділяти предметно-просторове розвивальне середовище на осередки діяльності в групах дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

PH19 - Аналізувати перспективний педагогічний досвід в системі дошкільної освіти та використовувати його в подальшій роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку, у тому числі з дітьми з особливими освітніми потребами.

PH20 - Забезпечувати формування наскрізних умінь особистості дитини (у тому числі і дітей з особливими освітніми потребами) в різних видах діяльності в умовах закладу дошкільної освіти.

PH21 – Планувати освітній процес та складати прогнози щодо його ефективності в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, у тому числі дітей з особливими освітніми потребами.

PH22 – Впроваджувати сучасні інноваційні педагогічні технології та використовувати електронні освітні ресурси в професійній діяльності.

Програма навчальної дисципліни містить 5 змістовні модулі:

Модуль 1. Сутність педагогіки як науки.

Виникнення й розвиток педагогічної науки. Предмет, об'єкт і завдання сучасної педагогіки. Основні поняття педагогіки. Функції педагогіки. Педагогічний процес як система і цілісне явище. Закономірності і принципи педагогічного процесу. Загальні та вікові закономірності, особливості індивідуального розвитку особистості.

Модуль 2. Історія становлення, предмет та основні категорії дошкільної педагогіки.

Становлення і розвиток ідей дошкільної педагогіки. Методи наукових досліджень в дошкільній педагогіці. Предмет та завдання дошкільної педагогіки. Актуальні проблеми дошкільної педагогіки. Дошкільна освіта як система. Педагогічні інновації в дошкільній освіті. Значення дошкільного дитинства у розвитку особистості. Структура особистості дошкільника. Вікові та індивідуальні особливості дітей дошкільного віку.

Модуль 3. Теорія навчання дітей дошкільного віку.

Теоретичні основи навчання дітей дошкільного віку. Сучасні підходи до організації навчальної діяльності дошкільників.

Методи навчання дітей дошкільного віку. Форми організації навчання дітей дошкільного віку. Заняття як основна форма організації навчання у ЗДО. Обдаровані діти. Робота з дітьми з особливими освітніми потребами. Готовність дитини старшого дошкільного віку до шкільного навчання.

Модуль 4. Виховання дітей дошкільного віку.

Виховання в цілісному освітньому процесі. Механізми, закономірності та принципи виховання. Сутність виховання дітей у цілісному педагогічному процесі ЗДО. Методи, прийоми, засоби, форми виховання. Зміст виховання. Моральне, естетичне та національно-патріотичне виховання. Розумове і сенсорне виховання дітей дошкільного віку. Зміст, форми і методи фізичного виховання дошкільників. Трудове та економічне виховання дітей дошкільного віку. Виховання дітей у грі. Взаємозв'язок ДНЗ, сім'ї та громадськості у справі виховання. Роль сім'ї у вихованні дитини дошкільного віку. Планування і організація взаємодії ЗДО з сім'єю та соціальними установами.

Модуль 5. Педагогічна майстерність вихователя дошкільного закладу.

Професійна діяльність вихователя закладу дошкільної освіти. Професійні компетентності педагогічних працівників в ЗДО. Педагогічна майстерність вихователя дітей дошкільного віку. Творчість як компонент майстерності дошкільного педагога. Педагогічна техніка вихователя. Майстерність педагогічного спілкування. Шляхи та засоби розвитку педагогічної майстерності вихователя.

Критерії контролю та оцінювання результатів навчання

Оцінювання знань здобувачів освіти з ОК «Педагогіка (загальна, дошкільна) та основи педагогічної майстерності вихователя ЗДО» здійснюється згідно «Положення про систему оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі Закарпатського Угорського Інституту імені Ференца Ракоці II» на основі накопичувальної (рейтингової) систем. В основу накопичувальної системи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти покладено покроковий контроль за визначеними критеріями і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну та практичну діяльність здобувачів освіти в процесі навчання.

Поточний контроль здійснюється протягом семестру під час проведення різних видів аудиторних занять, у тому числі й занять у дистанційному режимі, а також для перевірки результатів виконання завдань самостійної роботи. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між викладачем та здобувачами фахової передвищої освіти в процесі навчання, забезпечення управління навчальною мотивацією здобувачів фахової передвищої освіти. Завданням поточного контролю є перевірка рівня засвоєння відповідного навчального матеріалу, набуття знань і сформованості навичок вирішення конкретних питань та ситуацій, умінь самостійно опрацьовувати тексти, здатності осмислювати сутність змісту навчального матеріалу. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування або письмового експрес-контролю; виступів здобувачів фахової передвищої освіти під час обговорення тих чи інших питань за змістом навчального матеріалу; у формі комп'ютерного тестування тощо.

Під час поточного контролю оцінюються:

- теоретичні знання;
- навички та уміння при виконанні практичних завдань;
- навчальний матеріал, передбачений для самостійного засвоєння: індивідуальні завдання, реферати, презентації, розрахункові, графічні роботи;

- інші види робіт, які передбачені робочою навчальною програмою.

Розподіл балів, накопичених здобувачем освіти впродовж семестру:

№	Склад та види умов виконання програми	К-ть	Макс. бал/шт.	Всього
1	Регулярне відвідування занять	1	10	10
2	Ведення конспекту першоджерел	1	5	5
3	Складання словника основних термінів, що визначені програмою курсу	1	5	5
4	Усні відповіді на семінарських заняттях	10	5	50
5	Доповнення виступу	10	2	20
6	Виконання практичних завдань	3	5	15
7	Виконання контрольної роботи	5	5	25
8	Виконання самостійної роботи	10	5	50
	Всього:			180

Поточний контроль оцінюється за 4-бальною національною шкалою (2-5 балів).

Оцінювання знань здобувачів освіти під час аудиторних/семінарських занять

К-ть балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень
5	Оцінюється відповідь здобувача освіти, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.
4	Оцінюється відповідь здобувача освіти, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.
3	Оцінюється відповідь здобувача освіти, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.
2	Оцінюється робота здобувача освіти, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань, або не в змозі викласти зміст більшості питань теми та курсу, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді.

Доповнення виступу:

2 бали - отримують здобувачі освіти, які глибоко володіють матеріалом, чітко визначили його зміст; зробили глибокий системний аналіз змісту виступу, виявили нові ідеї та положення, що не були розглянуті, але суттєво впливають на зміст доповіді, навели власні аргументи щодо основних положень даної теми.

1 бал отримують здобувачі освіти, які виклали матеріал з обговорюваної теми, що доповнює зміст виступу, поглиблює знання з даної теми та висловили власну думку.

Складання словника основних термінів, що визначені програмою курсу (за темами): Програмою курсу визначений перелік ключових термінів, що розкривають зміст кожної теми.

5 бали нараховуються здобувачам освіти, які не лише склали повний перелік

визначених термінів з конкретної теми, а й можуть вільно розтлумачити їх зміст.

4 бали нараховуються здобувачам освіти, які склали повний перелік визначених термінів з конкретної теми, але не можуть вільно розтлумачити їх зміст.

3 бали нараховуються здобувачам освіти, які склали неповний перелік визначених термінів з конкретної теми, і не можуть вільно розтлумачити їх зміст.

2 бали нараховуються здобувачам освіти, які склали неповний перелік визначених термінів з конкретної теми й не можуть їх розтлумачити без конспекту.

1 бал нараховуються здобувачам освіти, які склали неповний перелік визначених термінів з конкретної теми й не можуть їх розтлумачити із конспекту.

0 бал нараховуються здобувачам освіти, які зовсім не склали перелік визначених термінів з конкретної теми й не можуть їх розтлумачити із конспекту.

Ведення конспекту першоджерел:

5 бали отримують здобувачі освіти, які опрацювали всю необхідну обов'язкову літературу, засвоїли її основні теоретичні положення, вміють їх пояснити та розтлумачити.

4 бали отримують здобувачі освіти, які опрацювали всю необхідну обов'язкову літературу, засвоїли її основні теоретичні положення, але пояснити та розтлумачити можуть не у повному обсязі.

3 бали отримують здобувачі освіти, які опрацювали всю необхідну обов'язкову літературу, але не завжди розуміють її вихідні теоретичні положення, поверхово їх пояснюють.

2 бали отримують здобувачі освіти, які опрацювали не всю необхідну обов'язкову літературу, не завжди розуміють її вихідні теоретичні положення, поверхово їх пояснюють.

1 бал отримують здобувачі освіти, які опрацювали не всю необхідну обов'язкову літературу й пояснити і розтлумачити не можуть.

0 бал отримують здобувачі освіти, котрі зовсім не опрацювали необхідну літературу.

Критерії оцінювання самостійних завдань

К-ть балів	Критерії оцінювання роботи
3	Якість, чіткість, обґрунтованість добору дидактичного матеріалу. Вміння здобувача освіти стисло визначати ключові позиції, які викладені у проблематиці обраної теми.
1	Творчий підхід до виконання завдання
1	Якість оформлення роботи. Відсутність помилок при оформленні цитування й посилань на джерела.
5	<i>Разом</i>

Модульний контроль здійснюється після завершення вивчення тем змістового модуля у формі виконання здобувачем освіти модульного контрольного завдання (контрольної роботи, письмового або комп'ютерного тестування) та проводиться під час навчального заняття (його частини). До модульного контролю допускаються всі студенти. Оцінювання модульного контролю здійснюється за 4-бальною національною шкалою (2-5 балів).

Критерії модульної оцінки знань здобувачів освіти

К-ть балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень
5	Оцінюється відповідь здобувача освіти, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.
4	Оцінюється відповідь здобувача освіти, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, послуговується науковою термінологією. Але при

	висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.
3	Оцінюється відповідь здобувача освіти, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.
2	Оцінюється робота здобувача освіти, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань, або не в змозі викласти зміст більшості питань теми та курсу, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді.

Загальна підсумкова оцінка з дисципліни складається за методикою накопичування балів за результатами поточного та підсумкового контролю знань. Розмір складових контролю дорівнює суму балів, накопичених здобувачем освіти впродовж семестру, однак накопичені бали переводяться у співвідношенні 3:1, тобто кількість накопичених здобувачем освіти балів впродовж семестру діляться на три: максимальна кількість $180/3=60$ балів (максимум 60 балів) і відповідно, набраних на екзамені (максимум 40 балів). Екзамен проводиться в письмово-усній формі, кожен варіант включає 2 питання освітнього компоненту Педагогіка (загальна, дошкільна) та 1 питання з основ педагогічної майстерності вихователя ЗДО.

До підсумкового контролю допускаються студенти, які в сумі за змістовні модулі отримали не менше 40 балів і відпрацювали всі пропущені заняття.

Оцінювання підсумкового контролю здійснюється за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням до оцінок за національною шкалою.

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка а ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
64-74	D		
60-63	E	задовільно	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Підсумкова оцінка з навчальної дисципліни (ПО) визначається як сума балів за змістовні модулі (ЗМ1, ЗМ2, ЗМ3, ЗМ4, ЗМ5) та оцінка за екзамен (ЕО):

$$ПО = ЗМ1 + ЗМ2 + ЗМ3 + ЗМ4 + ЗМ5 + ЕО$$

Бали	Критерії оцінювання
90-100	Оцінку "відмінно", за європейською шкалою – А, отримує здобувач освіти за глибоке і повне опанування змісту навчального матеріалу, в якому він легко орієнтується, понятійного апарату, за уміння зв'язувати теорію з практикою, вирішувати практичні завдання, висловлювати і обґрунтовувати свої судження. Відмінна оцінка передбачає грамотний, логічний виклад відповіді (як в усній, так і в письмовій формі), якісне зовнішнє оформлення. Оцінка "відмінно" ставиться, коли здобувач освіти самостійно набуває практичних навичок з питань дошкільної освіти, який глибоко засвоїв основні поняття, а також вміє

	раціонально застосувати отримані знання із врахуванням особливостей. Здобувач освіти не повинен вагатися при видозміні запитання, повинен робити детальні та узагальнюючі висновки.
82-89	Оцінку "добре", за шкалою ECTS - B, отримує здобувач освіти за повне засвоєння навчального матеріалу, володіння понятійним апаратом, орієнтування в вивченому матеріалі, свідоме використання знань для вирішення практичних завдань, грамотний виклад відповіді, але у змісті і формі відповіді мали місце окремі неточності (похибки), нечіткі формулювання закономірностей тощо. Відповідь здобувача освіти повинна будуватись на основі самостійного мислення.
75-81	Оцінку "добре", за шкалою ECTS - C, отримує здобувач освіти за правильну відповідь з двома-трьома суттєвими помилками
64-74	Оцінки "задовільно", за європейською шкалою D, заслуговує здобувач освіти, який виявив знання основного навчально-програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та практичної діяльності за професією, що справляється з виконанням практичних завдань, передбачених програмою. Як правило, відповідь здобувача освіти будується на рівні репродуктивного мислення, студент слабо знає структуру курсу, допускає помилки у відповіді, засвоїв і набув практичних навичок у використанні відомих методів обробки із застосуванням типових реалізацій. Вагається при відповіді на видозмінене запитання, разом з тим здобувач освіти володіє знаннями, що дозволяють йому під керівництвом викладача усунути неточності у відповіді.
60-63	Оцінки "задовільно", за шкалою ECTS - E, заслуговує здобувач освіти за неповне опанування програмного матеріалу, але отримані знання і набуті практичні навички відповідають мінімальним критеріям оцінювання.
35-59	Оцінка "незадовільно", за шкалою ECTS - FX, виставляється, коли здобувач освіти має розрізнені, безсистемні знання, не вміє виділяти головне і другорядне, допускається помилок у визначенні понять, перекичує їх зміст, хаотично і невпевнено викладає матеріал, не може використовувати знання при вирішенні практичних завдань. Як правило, оцінка "незадовільно" виставляється здобувачу освіти, який не може продовжити навчання без додаткових знань з курсу.
0-34	Оцінка ""незадовільно", за шкалою ECTS - F, виставляється здобувачу освіти за повне незнання і нерозуміння навчального матеріалу або відмову від відповіді і передбачає повторне навчання здобувача освіти з дисципліни.

Порядок зарахування пропущених занять такий: відпрацювання.

Апеляція результату семестрового екзамену подається здобувачем освіти в письмовій формі протягом першої години після оголошення результатів екзамену.

У Фаховому коледжі ЗУІ [Положення про оскарження процедури оцінювання та результатів оцінювання контрольних заходів у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II](#) регламентує порядок звернення та розгляду заяв здобувачів передвищої освіти.

Інші інформації про дисципліни (політика дисципліни, технічне та програмне забезпечення дисципліни тощо)	Відвідування навчальних занять є обов'язковим, основні вимоги до студентів: активність на семінарських заняттях, відпрацювання пропущених занять, допуск до підсумкового контролю; дотримання правил академічної доброчесності: самостійне виконання навчальних і контрольних завдань; правильне цитування з посиланням на автора, посилання на джерела інформації. Навчальні заняття проводяться в спеціалізованих кабінетах обладнаних мультимедійними проекторами; в закладі
---	--

	<p>забезпечено необмежений вільний доступ до інформаційних ресурсів.</p> <p>При дистанційній або змішаній формах навчання використовується інструментарій платформи Google Classroom .</p> <p>Навчальні ресурси: виклад матеріалу викладачем та його конспектування студентами, плани семінарських занять, методичні вказівки та практичні рекомендації до виконання завдань, виконання індивідуальних завдань (реферат, презентація) і самостійної роботи.</p>
<p>Базова література навчальної дисципліни та інші інформаційні ресурси</p>	<p>Основна література</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зайченко І.В. Педагогіка / Зайченко І.В. Підручник. Київ : Ліра-К, 2016. – 607 с. 2. Кириченко В. Учителі й батьки. Форми та прийоми для ефективного партнерства /Київ: "Шкільний світ",2020.–112 с. 3. Основи педагогічної майстерності (для студентів спеціальності 012 Дошкільна освіта): навч.-метод. посібник / упоряд. Наталія Мачинська, Анна Федорович, Наталія Яремчук. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2020. – 286 с. 4. Поніманська Т.І. Дошкільна педагогіка. Підручник / Поніманська Тамара Київ : Академвидав, 2018. – 448 с. 5. Федорова М.А., Максимова О. О., Сорочинська О. А. Дошкільна педагогіка (частина 1): навчально-методичний посібник. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2024. 80 с. 6. Forgács Zsóka Ovíból a suliba : iskolaérettségi kisokos : gondolatok az iskolaérettségről és az iskolaválasztásról / Debrecen : Móra Könyvkiadó, 2020. – 159 o. 7. Körmöci Katalin A gyermek szükségleteire épített tanulás az óvodában / Budapest : Flaccus Kiadó, 2019. – 222 o. 8. Stark Gabriella : Óvodapedagógia és játékmódszertan – I. rész / Budapest. – 145 o. 9. Tóth Péter Didaktika : bevezetés az oktatás elméletébe / Selye János Egyetem Tanárképző Kar, Komárom : Selye J. Egy. Tanárképző Kar, 2021. – 345 o. <p>Додаткова література</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Барташнікова І.А. Як визначити рівень розумового розвитку дитини? Діагностика готовності дітей до навчання в школі : [Тести та ігри для дітей 5-6 років] / Барташнікова І. А., Барташніков О. О. Тернопіль : Навчальна книга - Богдан, 2011. – 72 с. 2. Берестенко О. Г. Культура професійного спілкування : навч.-метод. посіб. для студ. ден. та заоч. форм навчання всіх спец. гуманіт. профілю / О. Г. Берестенко ; Держ. закл. „Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка”. – Луганськ : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2013. – 299 с. 3. Бурова А. П. Організація ігрової діяльності дітей дошкільного віку. 2-е вид. зі змін. та доп. Тернопіль: Мандрівець, 2013. - 296 с. 4. Валентьєва Т.І. Педагогіка дошкільна. Навчальний посібник / Т.І. Валентьєва. – Чернігів: Видавець Лозовий В.М., 2015. – 72с. 5. Виховання дітей раннього віку в закладах дошкільної освіти різних типів: монографія / С. А. Васильєва, Н. В.

- Гавриш, В. В. Рагозіна. за наук. ред. Н. В. Гавриш. — Кропивницький : ІМЕКС - ЛТД, 2021 — 226 с.
6. Готовність дитини старшого дошкільного віку до навчання в умовах реформування української школи : матеріали II Всеукраїнського науково-практичного семінару (20 травня 2021 р., м. Київ). Київ : Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2021. – 278 с.
7. Дошкільна і початкова освіта: реалії та перспективи. Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції для студентів, магістрантів та молодих науковців (28 квітня 2021 року, м. Суми). – Суми: ФОП Цьома С.П., 2021. – 348 с.
8. Дошкільна освіта в контексті ідей Нової української школи: збірник наукових праць / Хмельницький : ФОП Мельник А.А., 2020 р. – 496с.
9. Зозуляк-Случик Р.В. Основи соціалізації особистості: навчальний посібник. Івано-Франківськ: НАІР, 2021. – 222 с.
10. Климова К.Я. Основи культури і техніки мовлення: Навч. посібник. – 2-е вид., випр. і доп. – К.: Ліра-К, 2006. – 240 с.
11. Лисенко Н. В., Кирста Н. Р., Педагогіка українського дошкілля: у 2 ч.: - навч. посібник. К.: Вища школа, 2006. ч.1. 302 с.
12. Любчак Л.В. Методика організації ігрової діяльності: практикум / Л.В.Любчак, К.А.Колеснік. – Вінниця : ТОВ “Нілан-ЛТД”, 2015. - 115 с.
13. Основи педагогічної майстерності та педагогічної творчості : методичні рекомендації до практичних занять : навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 012 «Дошкільна освіта» /уклад.: О. О. Вашак, О. Г. Вільхова. – Полтава: ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2019. – 66 с.
14. Основи педагогічної майстерності. Навчальний посібник / укладач Хома Т.В. Ужгород: Поліграфцентр «Ліра», 2021. – 112 с.
15. Педагогічна взаємодія закладу дошкільної освіти та сім'ї у вихованні дітей дошкільного віку. Залізник Алла, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри дошкільної освіти, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини./ Збірник наукових праць Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. Вип. 1(3), ч. 2, 2020р.
16. Педагогічна майстерність: Підручник / І.А. Зязюн, Л.В. Крамущенко, І.Ф. Кривонос та ін.; – 3-тє вид., доповн. і переробл. – К.: СПД Богданова А.М., 2008. – 376 с.
17. Пихтіна Н. П. Основи педагогічної техніки [текст] : навч. посіб – К. : «Центр учбової літератури», 2013. – 316 с.
18. Поніманська Т.І., Дичківська І.М. Дошкільна педагогіка. Практикум. Навч. пос. для студентів ВНЗ, спеціальність «Дошкільне виховання». К.:Видавничий дім «Слово», 2007. 352 с.
19. Розумне виховання сучасних дошкільнят. Методичний посібник за загальною редакцією О. Брежневої. К. Видавничий Дім «Слово», 2015. 176 с.

20. Словник базових понять з курсу «Педагогіка»: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів: вид. 2-ге, доп. і перероб. // Укладач О.Є. Антонова. – Житомир: Вид-во ЖДУ імені Івана Франка, 2014. – 100 с.
21. Смольникова Г.В. Різновікова група в ДНЗ : навч. посіб. Київ : Вид. група «Шк. світ», 2015. 120 с. Сучасні тенденції та концептуальні шляхи розвитку освіти і педагогіки [зб. наук. пр.]: матеріали I міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Київ, 27 листопада 2020 р.). Київ, 2020. – 428 с.
22. Тенденції розвитку дошкільної та початкової освіти : молодь і наука : збірник тез II Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю здобувачів вищої освіти, аспірантів, молодих вчених, педагогів-практиків (16 квітня 2021 року, м. Київ, Україна). Частина 2. Київ: Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, 2021. – 379 с.
23. Фізеші О.Й. Педагогіка: Основи педагогіки. Дидактика. Теорія та методика виховання. Школознавство / Методичний посібник. Київ : Кондор, 2015. – 390 с.
24. Федорова М.А. Особливості розвитку ігрової компетентності дитини у контексті наступності між дошкільною освітою і початковою школою / М.А.Федорова // Система підготовки майбутніх фахівців у контексті становлення Нової української школи : монографія / за заг. редакцією В. Є. Литнєва, Н. Є. Колесник, Т. В. Завязун. – Житомир: Вид. О. О. Євенок, 2019 – С. 300-314.
25. Якименко С.І. Забезпечення наступності та безперервності освітнього процесу в закладах дошкільної освіти та початкової школи / Якименко С. Вінниця : ТОВ "Друк", 2021. – 490 с.
26. Balatoni Katalin Így tedd rá! népi játék, néptánc az óvodában és az általános iskola alsó tagozatában : Ráckeve Budapest : Saramis Bt., 2014. – 116 o.
27. Barabási Tünde-Demény Piroska-Stark Gabriella: Gyakorlatközelben. A projektmódszer óvodai alkalmazása. Ábel Kiadó, Kolozsvár, 2012. – 331 o.
28. Czike Bernadett Bevezetés a pedagógiába. Eötvös József Könyvkiadó, Budapest, 2006. – 192o.
29. Démuth Ágnes: Amit a hallgatónak tudni illik a motivációról. Szeged: SZEK-Juhász Gyula Felsőoktatási Kiadó, 2012. – 34 o.
30. Feleselő : Fejlesztő kiadvány óvónőknek, tanítóknak, nyelvi fejlesztőknek / [szerk. Illés Györgyi Terézia, Rohár Alexandra] Budapest : Krasznár és Társa, 2018. 37 o.
31. Kovács György – Bakosi Éva Óvodapedagógia / Debrecen, 2004. – 227 o.
32. Körmöci Katalin Óvodapedagógiai kislexikon / Budapest : Flaccus, 2015. – 317 o.
33. Pedagógusmesterség az Európai Unióban / Bábosik István, Torgyik Judit szerkesztők-Budapest : Eötvös József KK., 2007. – 330 o.

34. Perlai Rezsóné Erkölcsei nevelés az óvodában: az óvodáskor viselkedéskultúrája / Budapest: Flaccus, 2014.–123 o.

Интернет-ресурси

1. Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція).

<https://mon.gov.ua/osvita-2/doshkilna-osvita-2/bazoviy-komponent-doshkilnoi-osviti-v-ukraini>

2. Програми розвитку дітей <https://mon.gov.ua/osvita-2/doshkilna-osvita-2/programi-rozvitku-ditey>

3. <https://svitppt.com.ua/pedagogika>

4. <https://subj.ukr-lit.com/pedagogika-zajchenko-i-b/>

5. <https://subj.ukr-lit.com/pedagogika-maksimyuk-s-p/>

6. <https://subj.ukr-lit.com/pedagogika-u-zapitannyax-i-vidpovydyax-kuzminskij-a-i/>

<https://subj.ukr-lit.com/osnovi-pedagogichno%dl%97-texniki-pixtina-n-p/>