

**Фаховий коледж Закарпатського угорського інституту ім. Ференца Ракоці II**

<b>Освітньо-професійний ступінь</b>	<i>Фаховий молодший бакалавр</i>	<b>Форма навчання</b>	<i>денна</i>	<b>Навчальний рік/семестр</b>	<i>2024/2025 семестр: 6</i>
-------------------------------------	----------------------------------	-----------------------	--------------	-------------------------------	-----------------------------

**Силабус**

<b>Назва навчальної дисципліни</b>	Основи природознавства і методика ознайомлення дітей з природою
<b>Циклова комісія</b>	Дошкільна освіта
<b>Освітня програма</b>	Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта»2022
<b>Тип дисципліни, кількість кредитів та годин (лекції/семінарські, лабораторні заняття/самостійна робота)</b>	Тип дисципліни: обов'язкова Кількість кредитів: 4 Кількість годин: 120 Лекційні заняття: 30 Семінарські заняття: 20 Практичні заняття 10 Самостійна робота: 60 Форма підсумкового контролю - екзамен
<b>Викладач(і), відповідальний(і) за викладання навчальної дисципліни (імена, прізвища, адреса електронної пошти викладача/ів)</b>	Якоб Елеонора Адальбертівна викладач-методист біології та екології <a href="mailto:jakab.eleonora@kmf.org.ua">jakab.eleonora@kmf.org.ua</a> консультації за домовленістю  Classroom дисципліни:
<b>Пререквізити навчальної дисципліни</b>	Навчальна дисципліна <u>Основи природознавства і методика ознайомлення дітей з природою</u> обов'язковий освітній ОПП 2022 підготовки фахових молодших бакалаврів фахової передвищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта. Вивчення даної дисципліни безпосередньо спирається на такі обов'язкові навчальні компоненти: «Загальні основи педагогіки та дошкільної педагогіки», «Дитяча психологія», «Література для дітей дошкільного віку», «Виховання дітей у грі».
<b>Анотація дисципліни, мета та очікувані програмні результати навчальної дисципліни, основна тематика дисципліни</b>	<b>Мета</b> вивчення дисципліни формування професійної компетентності майбутніх вихователів, що передбачає володіння системою знань та педагогічним інструментарієм щодо ознайомлення дітей дошкільного віку з об'єктами та явищами природи для формування екологічної свідомості особистості. <b>Основні завдання</b> вивчення дисципліни: систематизація знань здобувачів освіти про природу; окреслення змісту інформації про об'єкти та явища природи, доступної розумінню дітей дошкільного віку, їх потреб та інтересів; оволодіння здобувачами освіти методами та прийомами формування у дітей природничо-екологічної компетенції;

розкриття перспектив використання потенціалу природи для гуманізації педагогічного процесу; формування умінь доцільно використовувати форми організації співпраці дорослого і дитини в процесі пізнання світу природи.

*Згідно з вимогами програми студенти мають*

**знати:** про вплив природи на життєдіяльність людини і вплив діяльності людини на природне довкілля; про об'єктивні явища природи та правила еколого-доцільної поведінки; методи, прийоми та форми роботи з дітьми та батьками у контексті ознайомлення з природою; нормативно-правову та науково-методичну базу з еколого-природничої компетентності дитини; складові та наповнення розвивального еколого-природничого середовища; види планування та структуру плану освітнього процесу; про засоби та педагогічні технології природничо-екологічної компетенції дітей дошкільного віку; уміння творчо використовувати педагогічні технології формування природничо-екологічної компетенції дошкільників; підбирати та виготовляти дидактичний матеріал для формування знань про природу та правил еколого-доцільної поведінки, описувати методику його використання; залучати дітей та батьків до проведення свят та розваг природничого змісту.

**вміти:** організовувати діяльність та поведінку дітей в природі з врахуванням кліматичних умов, регіональних особливостей, сезонних змін і властивостей природних об'єктів та явищ; доцільно використовувати прийоми, методи та форми роботи для вирішення освітніх завдань у роботі з дітьми різних вікових груп; добирати зміст знань про природу, враховуючи вікові особливості, потреби та інтереси дітей; визначати зміст еколого-природничої освіти дітей дошкільного віку керуючись нормативно-правовою та науково-методичною базою; створювати розвивальне еколого-природниче середовище у груповому приміщенні та на ділянці дошкільного навчального закладу; планувати роботу з формування природничо-екологічної компетенції дитини на день, тиждень, місяць, рік.

**Компетентності** відповідно ОПП «Дошкільна освіта» 2022

*Інтегральна компетентність:* Здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього та дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій та фахових методик дошкільної освіти та характеризуються комплексністю та невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях.

*Загальні компетентності:*

ЗК1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК3 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК6 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

ЗК7 Здійснення безпечної діяльності.

ЗК9 Здатність поважати багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, усвідомлення національної ідентичності та здатність до творчого самовираження.

*Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:*

СК1 Здатність до формування наскрізних умінь у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку: виявляти творчість та ініціативність, керувати емоціями, висловлювати та обґрунтовувати власну думку, критично мислити, ухвалювати рішення, розв'язувати проблеми та співпрацювати в колективі.

СК3 Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку навичок безпечної поведінки в докільці, навичок орієнтування на сталий розвиток.

СК4 Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку основ здорового способу життя, здоров'язберезувальних навичок.

СК6 Здатність до розвитку психічно-емоційної сфери особистості дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

СК8 Здатність до навчання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.

СК9 Здатність до національно-патріотичного виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста, поваги до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів, народних символів).

СК10 Здатність до розвитку мовлення у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку та їхньої взаємодії з однолітками та дорослими.

СК14 Здатність до саморозвитку та самореалізації з використанням перспективного педагогічного досвіду, освітніх інновацій у професійній діяльності.

СК16 Здатність до індивідуального і диференційованого підходу до розвитку дітей дошкільного (раннього і передшкільного) віку з особливими потребами відповідно до їх можливостей.

СК 17 Здатність ефективно використовувати інформаційно-комунікативні технології (ІКТ) та електронні освітні ресурси в професійній діяльності.

*Програмні результати навчання:*

РН1 - Упорядковувати універсальне, розвивальне середовище у групах раннього та передшкільного віку з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дитини, та дотримання принципів інклюзивної освіти.

РН2 - Планувати та організовувати освітній процес у закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів здоров'язбереження, особистісно зорієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.

РН3 - Встановлювати зв'язок між процесом розвитку, навчання та виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до їхніх вікових особливостей.

РН4 - Окреслювати завдання, форми взаємодії «родина – заклад дошкільної освіти – початкова школа» та їх реалізації в умовах закладу дошкільної освіти.

РН5 - Виявляти та узагальнювати результати різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку з використанням педагогічних технологій.

РН6 - Формувати моральні цінності у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до морально-етичних норм.

РН7 - Передбачати та оцінювати результати власної діяльності з урахуванням закономірностей освітнього процесу закладу дошкільної освіти.

РН8 - Визначати концептуальні засади, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

РН9 - Визначати завдання, зміст специфічно дитячих видів діяльності (предметно-практичної, ігрової, пізнавальної) та організувати їх відповідно до освітніх програм, і можливостей дітей з особливими потребами.

РН10 - Організувати умови безпечного середовища у природному, предметному та соціальному оточенні в процесі організації різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку (у тому числі дітей з особливими освітніми потребами).

РН11 - Мати навички збереження та зміцнення психічного, фізичного та соціального здоров'я, попередження та протидії булінгу, формування навичок

здорового способу життя у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

РН12 - Здійснювати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу закладу дошкільної освіти на засадах етики професійного спілкування та оцінювати результативність педагогічної взаємодії.

РН13 - Знати нормативно-правові документи, законодавчі акти у сфері дошкільної освіти і використовувати їх у практичній діяльності.

РН14 - Формувати компетентності у просторі освітніх напрямів роботи закладу дошкільної освіти через організацію самостійної творчої діяльності (ігрової, художньо-естетичної) дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

РН15 - Визначати особливості та способи організації провідної (ігрової) діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку в освітньому процесі закладів дошкільної освіти.

РН16 - Володіти методиками та технологіями зони актуального та ближнього розвитку дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку різного рівня розвитку та різних освітніх потреб.

РН17 - Формувати національно-патріотичні почуття у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, а також ціннісне ставлення до культурних надбань українського народу, повагу до представників різних національностей і культур.

РН18 - Організовувати та розділяти предметно-просторове розвивальне середовище на осередки діяльності в групах дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

РН19 - Аналізувати перспективний педагогічний досвід в системі дошкільної освіти та використовувати його в подальшій роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку, у тому числі з дітьми з особливими освітніми потребами.

РН20 - Забезпечувати формування наскрізних умінь особистості дитини (у тому числі і дітей з особливими освітніми потребами) в різних видах діяльності в умовах закладу дошкільної освіти.

РН21 – Планувати освітній процес та складати прогнози щодо його ефективності в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, у тому числі дітей з особливими освітніми потребами.

РН22 – Впроваджувати сучасні інноваційні педагогічні технології та використовувати електронні освітні ресурси в професійній діяльності.

**Програма навчальної дисципліни містить 3 змістовні модулі:**

*Змістовий модуль 1.* Наукові засади основ природознавства і методики ознайомлення дітей з природою

Тема 1. Предмет, завдання та мета методики ознайомлення дітей з природою.

Тема 2. Структура програми для ознайомленні дітей з природою у ЗДО. Базовий Компонент про виховання про сталий розвиток

Тема 3. Роль мотивації при ознайомленні дітей з природою

Тема 4. Діяльнісний підхід до організації життєдіяльності дітей у природному доквіллі.

*Змістовий модуль 2* Особливості методів ознайомлення дітей з природою в ЗДО

Тема 5. Особливості процесу ознайомлення дітей з природою у ЗДО.

Тема 6. Методи та прийоми ознайомлення дітей з природним довкіллям.

Тема 7. Праця дітей у природному середовищі.

Тема 8. Живий куточок та інші засоби наочнення при ознайомленні дітей з природою.

Тема 9. Класифікація занять та структура планів занять у ЗДО.

*Змістовий модуль 3* Форми організації та планування роботи в ознайомленні дітей з природою

Тема 10. Підготовка до проведення занять у різних групах ЗДО.

Тема 11. Принципи аналізу занять при ознайомленні дітей з природою.

Тема 12. Застосування ІКТ при ознайомленні дітей з довкіллям.

Тема 13. Застосування дослідів у ЗДО для ознайомлення дітей з живою та неживою природою.

Тема 14. Застосування методу проекту при ознайомленні дітей з природою у ЗДО.

Тема 15. Організація різних видів діяльності по ознайомленню дітей з природою.

### **Критерії контролю та оцінювання результатів навчання**

Оцінювання знань здобувачів освіти з ОК «Культура мовлення і практикум з виразного читання. Логопедія» здійснюється згідно [Положення про систему оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ](#), на основі накопичувальної (рейтингової) системи. В основу накопичувальної системи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти покладено покроковий контроль за визначеними критеріями і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну та практичну діяльність здобувачів освіти в процесі навчання.

*Поточний* контроль здійснюється протягом семестру під час проведення різних видів аудиторних занять, у тому числі й занять у дистанційному режимі, а також для перевірки результатів виконання завдань самостійної роботи. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між викладачем та здобувачами фахової передвищої освіти в процесі навчання, забезпечення управління навчальною мотивацією здобувачів фахової передвищої освіти. Завданням поточного контролю є перевірка рівня засвоєння відповідного навчального матеріалу, набуття знань і сформованості навичок вирішення конкретних питань та ситуацій, умінь самостійно опрацьовувати тексти, здатності осмислювати сутність змісту навчального матеріалу. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування або письмового експрес-контролю; виступів здобувачів фахової передвищої освіти під час обговорення тих чи інших питань за змістом

навчального матеріалу; у формі комп'ютерного тестування тощо.

Під час поточного контролю оцінюються:

- теоретичні знання;
- навички та уміння при виконанні практичних завдань;
- навчальний матеріал, передбачений для самостійного засвоєння: індивідуальні завдання;
- інші види робіт, які передбачені робочою навчальною програмою.

**Розподіл балів, накопичених здобувачем освіти впродовж семестру:**

№	Склад та види умов виконання програми	к-ть	макс. бал/шт.	всього
1	відвідування занять та написання конспектів	1	10	10
2	усні відповіді на семінарських заняттях	2	5	10
3.	виконання практичних завдань	2	5	10
4.	контрольні роботи	3	5	15
5.	виконання самостійної роботи.	5	3	15
	всього			60
	екзамен	40	1	40
				100

**Критерії оцінювання виготовлення конспекту та термінологічного словника**

К-ть балів	Критерії оцінювання
10	Отримують здобувачі освіти, які опрацювали всю необхідну обов'язкову літературу, засвоїли її основні теоретичні положення, вміють їх пояснити та розтлумачити; склали повний перелік визначених термінів з конкретної теми, а й можуть вільно розтлумачити їх зміст.
8	Отримують здобувачі освіти, які опрацювали всю необхідну обов'язкову літературу, засвоїли її основні теоретичні положення, але пояснити та розтлумачити можуть не у повному обсязі; склали повний перелік визначених термінів з конкретної теми, але не можуть вільно розтлумачити їх зміст
6	Отримують здобувачі освіти, які опрацювали всю необхідну обов'язкову літературу, але не завжди розуміють її вихідні теоретичні положення, поверхово їх пояснюють; склали неповний перелік визначених термінів з конкретної теми, і не можуть вільно розтлумачити їх зміст.
4	Отримують здобувачі освіти, які опрацювали не всю необхідну обов'язкову літературу, не завжди розуміють її вихідні теоретичні положення, поверхово їх пояснюють; склали неповний перелік визначених термінів з конкретної теми й не можуть їх розтлумачити без конспекту.
2	Отримують здобувачі освіти, які опрацювали не всю необхідну обов'язкову літературу й пояснити і розтлумачити не можуть; склали неповний перелік визначених термінів з конкретної теми й не можуть їх розтлумачити із конспекту.
0	Отримують здобувачі освіти, котрі зовсім не опрацювали необхідну літературу; зовсім не склали перелік визначених термінів з конкретної теми й не можуть їх розтлумачити із конспекту.

**Критерії оцінювання усних відповідей**

Бали	Критерії оцінювання
5	Студент правильно відповідає зміст теми, вміє пояснити сутність, методику, надати класифікацію тощо, може навести приклади застосування понятійного апарату, формул, класифікацій. При цьому показує високі знання не тільки навчальних посібників, а і інших джерел, проявляє вміння

	аргументувати свої думки та ставлення до відповідної проблеми. До виступу використовує презентацію, який відповідає змісту доповіді з оригінальними візуальними підтвердженнями.
4	Студент дає правильну відповідь на поставлене питання, при цьому показує достатні знання та може навести приклади для застосування понятійного апарату, вміє аргументувати свої думки щодо відповідної категорії. Проте відповідь не є вичерпною, або допущені окремі неточності. До виступу використовує презентацію, який відповідає змісту доповіді з оригінальними візуальними підтвердженнями.
3	Студент у цілому відповів на поставлене запитання, але не спромігся аргументувати свою відповідь, помилився у використанні понятійного апарату, не наводить приклади, показав недостатні знання літературних джерел. До виступу використовує презентацію, який відповідає змісту доповіді з оригінальними візуальними підтвердженнями.
2	Студент у своєму відповіді допустив великі неточності, не міг навести приклади для застосування понятійного апарату не спромігся аргументувати свою відповідь, рівень його знання є недостатнім.
1	Студент у своєму відповіді розповідає не на поставлене запитання але пригадає деякі фрагменти змісту дисципліни, показує недостатні теоретичні знання.
0	Студент показує незадовільне знання понятійного апарату чи взагалі нічого не відповідає.

#### **Критерії оцінювання виконання практичних завдань**

<b>Бали</b>	<b>Критерії оцінювання</b>
5	Розв'язує практичні завдання згідно умов завдання у повному обсязі застосовуючи теоретичні знання та практичні вміння творчо; проявляє активність та ініціативність; вміє керувати емоціями, висловлює та обґрунтовує власну думку, критично мислить; вміє ухвалювати рішення; вміє співпрацювати в колективі.
4	Розв'язує практичні завдання згідно умов завдання у повному обсязі застосовуючи теоретичні знання але не виявляє творчий підхід та ініціативність у виконанні завдань; вміє керувати емоціями; не завжди висловлює та обґрунтовує власну думку; вміє співпрацювати в колективі.
3	Розв'язує практичні завдання, не в повному обсязі; не виявляє творчий підхід та ініціативність при виконанні завдань; вміє співпрацювати в колективі.
2	У виконанні практичних завдань не проявляє належну активність, творчість та ініціативність - пасивна; пасивна у співпраці з колективом.
1	При виконанні практичних завдань пасивна, неухважна, безініціативна; не виконує завдання до кінця.
0	Відмовляється прийняти участь у виконанні практичних завдань; не співпрацює з колективом.

#### **Критерії оцінювання самостійних завдань**

Тип самостійної роботи яка виконується у письмовій формі має бути виконана в повному обсязі самостійно, з дотриманням вимог академічної доброчесності; проведена дослідження даної теми на основі науково достовірних джерел; робота структурована та оформлена відповідно вимог, зроблені відповідні узагальнення й висновки та подані на перевірку у визначений строк.

Критеріями оцінювання презентації є її відповідність змісту доповіді студента за матеріалами дослідження та оригінальність візуального представлення.

#### **Умови формування оціночного балу :**

<b>Під час оцінювання самостійної роботи студентів враховується:</b>	<b>Бали</b>
--	-------------



Повнота виконання завдання	0,5
Рівень самостійності студента, дотримання академічної доброчесності	0,5
Сформованість навчально-інформаційних умінь - змістовність	0,5
Сформованість навчально-інтелектуальних умінь – креативність	0,5
Рівень сформованості фахових умінь (вміння застосовувати на практиці набуті знання)	1,0
<b>Всього:</b>	<b>3</b>

**Критерії оцінювання модульної контрольної роботи (тестові завдання)**

Бали	Критерії оцінювання
5	Всі завдання виконані правильно, представлені повні розв'язки завдань всіх рівнів та зроблені відповідні висновки (90-100 %).
4	Всі завдання виконані але допущені помилки, неточності в завданнях третього рівня, або не точно зроблені висновки (74-89%).
3	Завдання першого рівня виконані правильно, допущені неточності в вирішенні завдань другого та третього рівня та висновки не точні (60-73 %)
2	Якщо виконано менше 40-59 % завдань правильно, допущені неточності в усіх завданнях.
1	Якщо виконано менше 20-39 % завдань правильно, допущені неточності в усіх завданнях
0	Якщо виконано менше 20 % завдань правильно, допущені неточності в усіх завданнях

На протязі семестру з виконанням поточних контрольних завдань, студент може набрати максимум 60 балів.

**Порядок зарахування пропущених занять:**

- Місце та час відпрацювання пропущених занять визначається графіком відпрацювання (консультацій) викладачів циклової комісії «Дошкільна освіта».
- Відпрацювання пропущених лекцій і семінарських/практичних занять відбувається шляхом самостійного опанування студентами навчального матеріалу, підготовки рефератів із пропущеної теми або виконання практичних завдань та їх усного захисту перед викладачем.
- Робота студента оцінюється «зараховано» або «не зараховано»
- Результат відпрацювання студентами пропущених занять викладач фіксує у журналі обліку роботи.

*До підсумкового контролю допускаються студенти, які в сумі за змістовні модулі отримали не менше 40 балів і відпрацювали всі пропущені заняття.*

**Екзамен** – це вид підсумкового контролю, що включає результати поточного контролю (модульного контролю) і складає суму балів, накопичених здобувачем фахової передвищої освіти впродовж семестру під час виконаних певних видів робіт на практичних заняттях та виконав завдання самостійної й модульні контрольні роботи, передбачених робочою програмою з навчальної дисципліни, та в сумі накопичив 60 балів.

Екзамен проводиться в усній формі. Кожен білет включає 1 теоретичні питання й одне практичне завдання, що дає можливість здійснити оцінювання знань здобувача освіти з усієї дисципліни.

Максимальне кількість балів, передбачених за виконання підсумкового контролю складає 40 балів.

**Критерії оцінювання результатів екзамену**

Бали	Критерії оцінювання усної відповіді
35-40	Усна відповідь характеризується глибокими, міцними, узагальненими, системними знаннями – з предмета, уміннями застосувати знання у практичних

	педагогічних ситуаціях, вмiє самостійно оцiнювати рiзноманiтнi життєвi ситуацiї, явища, факти, виявляти i вiдстоювати особистiсну позицiю.
30-34	Усна вiдповiдь характеризується глибокими i мiцними знаннями – з предмета, умiннями застосувати знання у практичних педагогiчних ситуацiях, позначена умiннями самостійно оцiнювати явища, факти, виявляти i вiдстоювати особистiсну позицiю.
25-29	Усна вiдповiдь характеризується знаннями суттєвих ознак, понять, явищ, закономірностей, зав'язків між ними. Студент самостійно засвоює знання у стандартних ситуаціях, володiє розумовими операцiями (аналiзом, синтезом, узагальненням, порiвнянням, абстрагуванням), умiє робити висновки, виправляти допущенi помилки.
20-24	Знання неповнi, поверхневі. Студент вiдновлює основний навчальний матерiал, але недостатньо осмислено, не вмiє самостійно аналізувати, робити висновки. Здатний вирішувати завдання за зразком. Володiє елементарними вмiннями навчальної дiяльностi.
15-19	Вiдповiдь студента при вiдтвореннi навчального матерiалу елементарна, фрагментарна, обумовлюється початковим уявленням про предмет вивчення.
10-14	Незнання значної частини навчального матерiалу, суттєвi помилки у вiдповiдях на питання, невмiння застосувати теоретичнi положення при розв'язаннi практичних задач.
0-9	Незнання значної частини навчального матерiалу, суттєвi помилки у вiдповiдях на питання, невмiння орієнтуватися при розв'язаннi практичних задач, незнання основних фундаментальних положень.

Після складання екзамену здобувач фахової передвищої освіти отримує підсумкову оцінку, яка є сумою накопичених балів протягом всього семестру та отриманих балів за результатами екзамену.

#### Схема розподілу балів підсумкової оцінки

При якісному виконанні всіх умов із завдань у період навчання, студенти можуть отримати максимум 100 балів.

Поточний та тематичний/модульний контроль									Екзамен	Сума балів	
Змістовий модуль №1			Змістовий модуль №2			Змістовий модуль №3			Інд. сам. завд.	40	100
T1	T...	T4	T5	T...	T9	T10	T...	T15	25		
1	5	1	1	5	1	1	4	1			
Контрольна робота за змістовим модулем №1 - 5 балів			Контрольна робота за змістовим модулем №2 - 5 балів			Контрольна робота за змістовим модулем №3 - 5 балів					

Підсумкова оцінка з навчальної дисципліни (ПО) визначається як сума балів за змістовні модулі (ЗМ1, ЗМ2, ЗМ3, ЗМ4) та оцінка за екзамен (ЕО):

$$ПО = ЗМ1 + ЗМ2 + ЗМ3 + ЗМ4 + ЕО$$

Оцінювання підсумкового контролю здійснюється за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням до оцінок за національною шкалою.

**Підсумкова оцінка визначається за шкалою**

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
82-89	<b>B</b>	добре	
75-81	<b>C</b>		
64-74	<b>D</b>	задовільно	
60-63	<b>E</b>		
35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

**Визначення ступеня оволодіння навчальним матеріалом**

Бали	Критерії оцінювання
90-100	Оцінку "відмінно", за європейською шкалою – А, отримує здобувач освіти за глибоке і повне опанування змісту навчального матеріалу, в якому він легко орієнтується, понятійного апарату, за уміння зв'язувати теорію з практикою, вирішувати практичні завдання, висловлювати і обґрунтовувати свої судження. Відмінна оцінка передбачає грамотний, логічний виклад відповіді (як в усній, так і в письмовій формі), якісне зовнішнє оформлення. Оцінка "відмінно" ставиться, коли здобувач освіти самостійно набуває практичних навичок з питань дошкільної освіти, який глибоко засвоїв основні поняття, а також вміє раціонально застосувати отримані знання із врахуванням особливостей. Здобувач освіти не повинен вагатися при видозміні запитання, повинен робити детальні та узагальнюючі висновки.
82-89	Оцінку "добре", за шкалою ECTS - В, отримує здобувач освіти за повне засвоєння навчального матеріалу, володіння понятійним апаратом, орієнтування в вивченому матеріалі, свідоме використання знань для вирішення практичних завдань, грамотний виклад відповіді, але у змісті і формі відповіді мали місце окремі неточності (похибки), нечіткі формулювання закономірностей тощо. Відповідь здобувача освіти повинна будуватись на основі самостійного мислення.
75-81	Оцінку "добре", за шкалою ECTS - С, отримує здобувач освіти за правильну відповідь з двома-трьома суттєвими помилками
64-74	Оцінки "задовільно", за європейською шкалою D, заслуговує здобувач освіти, який виявив знання основного навчально-програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та практичної діяльності за професією, що справляється з виконанням практичних завдань, передбачених програмою. Як правило, відповідь здобувача освіти будується на рівні репродуктивного мислення, студент слабо знає структуру курсу, допускає помилки у відповіді, засвоїв і набув практичних навичок у використанні відомих методів обробки із застосуванням типових реалізації. Вагається при відповіді на видозмінене запитання, разом з тим здобувач освіти володіє знаннями, що дозволяють йому під керівництвом викладача усунути неточності у відповіді.
60-63	Оцінки "задовільно", за шкалою ECTS - Е, заслуговує здобувач освіти за

	неповне опанування програмного матеріалу, але отримані знання і набуті практичні навички відповідають мінімальним критеріям оцінювання.
35-59	Оцінка "незадовільно", за шкалою ECTS - FX, виставляється, коли здобувач освіти має розрізнені, безсистемні знання, не вміє виділяти головне і другорядне, допускається помилок у визначенні понять, перекручує їх зміст, хаотично і невпевнено викладає матеріал, не може використовувати знання при вирішенні практичних завдань. Як правило, оцінка "незадовільно" виставляється здобувачу освіти, який не може продовжити навчання без додаткових знань з курсу.
0-34	Оцінка ""незадовільно", за шкалою ECTS - F, виставляється здобувачу освіти за повне незнання і нерозуміння навчального матеріалу або відмову від відповіді і передбачає повторне навчання здобувача освіти з дисципліни.

Апеляція результату підсумкового семестрового контролю подається здобувачем освіти в письмовій формі протягом першої години після оголошення результатів.

У Фаховому коледжі ЗУІ [Положення про оскарження процедури оцінювання та результатів оцінювання контрольних заходів у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II](#) регламентує порядок звернення та розгляду заяв здобувачів передвищої освіти.

<p><b>Інші інформації про дисципліни (політика дисципліни, технічне та програмне забезпечення дисципліни тощо)</b></p>	<p>Відвідування навчальних занять є обов'язковим. Основні вимоги до студентів: активність на семінарських заняттях, відпрацювання пропущених занять, допуск до підсумкового контролю; дотримання правил академічної доброчесності; самостійне виконання навчальних і контрольних завдань; правильне цитування з посиланням на автора, посилання на джерела інформації.</p> <p>Навчальні заняття проводяться в кабінетах обладнаних мультимедійними проекторами; у закладі забезпечено необмежений вільний доступ до інформаційних ресурсів.</p> <p>Під час занять використовуються словесні методи (лекція, бесіда, дискусія), проблемний виклад навчального матеріалу, евристичний метод, дослідницький метод, практичні методи (вправи); ділова гра, тренінг.</p> <p>При дистанційній або змішаній формах навчання використовується інструментарій платформи Google Classroom.</p> <p>Усі види письмових робіт перевіряються на наявність плагіату і є такими, що виконані при наявності не менше 80% оригінальності авторського тексту. Списування під час виконання письмових контрольних видів робіт заборонено. Користуватися мобільними пристроями під час проведення різних видів контролю успішності, дозволяється лише з дозволу викладача.</p> <p><a href="#">Положення про академічну доброчесність в ЗУІ</a>  <a href="#">Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУІ</a></p>
<p><b>Базова література навчальної дисципліни та інші інформаційні ресурси</b></p>	<p><b>Основна</b></p> <p>1.Беленька Г.В. Дошкільнятам про світ природи: Діти четвертого року життя (молодший дошкільний вік): навч.-метод. посіб. / Ганна Беленька, Олена Половіна. -</p>

К.: Генеза, 2018. - 128 с. - (Настільна книжка вихователя).

2. Дитина: Освітня програма для дітей від двох до семи років / наук. кер. проекту В.О.Огнев'юк; авт. кол.: Г.В. Беленька, О.Л.Богініч, В.М.Вертугіна, О.М. Половіна [та ін.] ; наук. ред. Г.В. Беленька ; Мін. осв. і науки України, Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. - К. : Київ. унт ім. Б. Грінченка, 2020. - 440 с.

3. Дорошенко Т.М., Мацько В.В. Основи природознавства з методикою в схемах та таблицях: навч. посіб. / упоряд.:Т.М. Дорошенко, В.В. Мацько – Кременчук : ПП «Бітарт»,2019– 46

5. Інструктивно-методичні матеріали до практичних занять із обов'язкової освітньої компоненти "Основи природознавства з методикою ознайомлення дітей з природним довкіллям" / уклад. Сорочинська О. А., Гогола І.О. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка,2022. – 62 с.

6. Калуська Л. В. Комплексна програма розвитку, навчання та виховання дітей дошкільного віку “Соняшник” / Л. В. Калуська. — Вид. 3-тє, доп.. — Тернопіль : Мандрівенць, 2023. — 210 с.

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/doshkilna/programi/2023/15.03.2023/Kompl.prohrama.rozvytku.ditey.doshk.vi.ku.2023-SONYASHNYK.15.03.2023.pdf>

7. Програма освіти дітей раннього та дошкільного віку «Освіта і піклування / Education & Care» / В.А. Воронов, К.В. Ковальчук, Н.В. Піканова, О.Д. Рейпольська, С.О. Си,..соева, К.Ю. Станкевич. – Київ: ФОР В.Б. Ференець, 2021. – 130 с.

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/doshkilna/programi/2022/09/02/Prohrama.osv.ditey.rannoho.ta.doshkil.viku-OSV.I.PIKLUVANNYA.02.09.2022.pdf>

8. **Я у світі** Програма розвитку дитини від народження до шести років/ О.П.Аксьонова, АМ.Аніщук, Л.В. Артемова, та ін., наук кер. О.Л. Кононко – Київ: ТОВ «МЦФЕР-Україна» 2019, - 488с.

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/programy-rozvytku-ditey/programma-ya-y-sviti.pdf>

9. Bihariné Dr. Krekó Ilona, Kanczler Gyuláné: Az Óvodai környezeti nevelés módszertana, Budapest 2019, ELTE Tanító- és Óvóképző Kar (Бібліотека ЗУІ)

#### Додаткова

1. Беленька Г.В. Цільові прогулянки в природі: моральний аспект / Г.В. Беленька, О.А. Половіна // Палітра педагога, 2017. - №6. – С. 9- 2.

2. Присяжнюк Л. Еколого-природнича освіта дошкільнят у поліфонії інноваційних підходів Палітра педагога, 2017, №6 – с.3-6

<http://www.philsci.univ.kiev.ua/biblio/bioetica/Borejko/index.htm> Екологічна етика, за ред. О. М. Шуміла 2015р.

<http://pravo-izdat.com.ua/image/data/Files/770/1-15.pdf>

Грошовенко О. П., Пахальчук Н. О., Стахова І. А  
Технології формування природничо екологічної  
компетентності молодших школярів, 2021

<http://shkola.ostriv.in.ua/publication/code-148B3B2021C2C/list-B407A47B26>

#### **Інтернет-ресурси**

1. Офіційний веб-сайт Міністерства освіти і науки України: [www.mon.gov.ua](http://www.mon.gov.ua)

2. Сайт «Освітянська мережа України» – [www.ednu.kiev.ua](http://www.ednu.kiev.ua)

3. Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського – [www.nbuv.gov.ua](http://www.nbuv.gov.ua)

4. Освітній сайт для сучасних педагогів: <http://konserg.ucoz.ua>

5. Освітній портал «Острів знань»: <http://ostriv.in.ua>