

Фаховий коледж Закарпатського угорського інституту ім. Ференца Ракоці II

освітньо-професійний ступінь	<i>Фаховий молодший бакалавр</i>	Форма навчання	<i>денна</i>	Навчальний рік/семестр	<i>2024/2025 семестр: 7</i>
-------------------------------------	----------------------------------	-----------------------	--------------	-------------------------------	-----------------------------

Силабус

Назва навчальної дисципліни	Організація та планування освітнього процесу в ЗДО
Циклова комісія	Дошкільна освіта
Освітня програма	Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» 2021
Тип дисципліни, кількість кредитів та годин (лекції/практичні/семінарські/лабораторні заняття/самостійна робота)	Тип дисципліни (обов'язкова чи вибіркова): обов'язкова Кількість кредитів: 3 Лекції: 20 Практичні (семінарські) заняття: 26 Лабораторні заняття: не передбачено Самостійна робота: 44
Викладач(і) відповідальний(і) за викладання навчальної дисципліни (імена, прізвища, наукові ступені і звання, адреса електронної пошти викладача/ів)	Гаврилюк Ілона Юліївна, викладач педагогіки і психології, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист gavriljuk.ilona@kmf.org.ua консультації за домовленістю Classroom дисципліни: https://classroom.google.com/c/NzEzMDk5MzE0OTE2
Пререквізити навчальної дисципліни	Навчальна дисципліна «Організація та планування освітнього процесу в ЗДО» обов'язковий освітній компонент ОПП підготовки фахових молодших бакалаврів фахової передвищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта. Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з педагогіки, психології та педагогічної майстерності.
Анотація дисципліни, мета, завдання та очікувані програмні результати навчальної дисципліни, загальні та фахові компетентності, основна тематика дисципліни	<i>Мета вивчення дисципліни</i> - забезпечити теоретичну та практичну підготовку студентів до виконання кваліфікаційних обов'язків вихователя дітей дошкільного віку пов'язаних з плануванням та організацією освітнього процесу в дошкільному навчальному закладі, що ґрунтуються на вивченні теоретико-методичних основ планування освітнього процесу в ЗДО. В ході планування педагогічного процесу врахувати основні пріоритети подальшого розвитку та оптимізації дошкільної освіти: впроваджувати особистісно-орієнтовану модель виховання, гуманізацію освітнього процесу, орієнтацію на активне проходження дитиною кожного вікового періоду дошкільного дитинства, впровадження інноваційних освітніх технологій, інтегрований підхід до організації та змісту освіти, забезпечення наступності між дошкільною і початковою

ланками безперервної освіти, взаємодію суспільного і родинного виховання.

Основними завданнями вивчення дисципліни є:

- надання знань про нормативно-правову базу щодо організації та планування освітнього процесу ЗДО;
- визначити основні принципи, які покладені в основу планування та організації освітнього процесу;
- вміння планувати, організовувати і реалізовувати пізнавальні, розвиваючі та виховні аспекти педагогічного процесу в закладі дошкільної освіти;
- сприяти формуванню особистості майбутнього педагога, розвитку його культури, ерудиції;
- сформулювати у студентів потребу в постійній систематичній самоосвіті та самовихованні як необхідних умовах професійного росту;

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні

знати:

- теоретико-методологічні основи виховання та навчання дітей дошкільного віку;
- основи фізичного, психічного, соціального та духовного розвитку дитини дошкільного віку;
- зміст програм виховання дітей дошкільного віку;
- зміст напрямів навчання й виховання дітей дошкільного віку (фізичне, розумове, моральне, трудове, естетичне виховання);
- організаційно-педагогічні основи діяльності сучасного дошкільного закладу;
- мету, зміст та форми роботи вихователя дошкільного закладу;

вміти:

- організовувати освітній процес з урахуванням індивідуальних особливостей кожної дитини;
- здійснювати диференційований підхід до виховання і навчання дошкільників під час планування освітнього процесу;
- застосовувати здобуті теоретичні знання на практиці;
- організовувати діяльність (ігрову, трудову, навчальну) дітей дошкільного віку;
- планувати навчально-виховний процес дошкільного закладу та аналізувати його результати; - планувати та організувати співпрацю з сім'єю;
- здійснювати підготовку дітей до навчання в школі;
- організовувати та управляти дитячим колективом;
- застосовувати індивідуальні, групові та колективні форми роботи з дітьми дошкільного віку;
- вивчати, узагальнювати та впроваджувати перспективний педагогічний досвід.

Компетентності та результати навчання за ОПП «Дошкільна освіта»2021:

Інтегральна компетентність Здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей

раннього та дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій та фахових методик дошкільної освіти та характеризуються комплексністю та невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях.

Загальні компетентності:

ЗК1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК3 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення мети.

ЗК7 Здійснення безпечної діяльності.

ЗК8 Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт; здатність до творчого пошуку й реалізації нових ідей, до самореалізації та результатів професійної діяльності, здатність до керування власним життям і кар'єрою, планувати й упорядкувати та соціальними проектами критично мислити.

ЗК10 Здатність усвідомлювати свої професійні можливості та діяти лише в межах рівня професійної підготовленості, діяти на основі етичних міркувань (мотивів), доброчесності, соціальної відповідальності, поваги до різноманітності та мультикультурності.

Спеціальні (фахові) компетентності

СК1 Здатність до формування наскрізних умінь у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку: виявляти творчість та ініціативність, керувати емоціями, висловлювати та обґрунтовувати власну думку, критично мислити, ухвалювати рішення, розв'язувати проблеми та співпрацювати в колективі.

СК2 Здатність до фізичного розвитку дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, формування життєво необхідних умінь та навичок, рухового досвіду та розвитку фізичних якостей.

СК3 Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку навичок безпечної поведінки в довкіллі, навичок орієнтування на сталий розвиток.

СК4 Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку основ здорового способу життя, здоров'язбережувальних навичок.

СК5 Здатність до формування у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку взаємин з оточенням (предметним, природним, соціальним).

СК7 Здатність до формування елементарних логіко-математичних уявлень у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

СК8 Здатність до навчання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.

СК9 Здатність до національно-патріотичного виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста, поваги до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів, народних символів).

СК11 Здатність до організації та керівництва ігрової, художньо-естетичної, пізнавально-дослідницької діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку

СК12 Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку елементарних уявлень про різні види мистецтва та засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності в різних видах мистецтва

СК13 Здатність до організації освітнього процесу з урахуванням індивідуальних фізичних і психічних можливостей дітей в найбільш оптимальних для них формах.

СК14 Здатність до саморозвитку та самореалізації з використанням перспективного педагогічного досвіду, освітніх інновацій у професійній діяльності.

Програмні результати навчання

РН1 Упорядковувати універсальне, розвивальне середовище у групах раннього та передшкільного віку з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дитини.

РН2 Планувати та організовувати освітній процес у закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів здоров'я-збереження, особистісно зорієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії

РН3 Встановлювати зв'язок між процесом розвитку, навчання та виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до їхніх вікових особливостей.

РН4 Окреслювати завдання, форми взаємодії «родина – заклад дошкільної освіти – початкова школа» та їх реалізації в умовах закладу дошкільної освіти

РН5 Виявляти та узагальнювати результати різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку з використанням педагогічних технологій

РН6 Формувати моральні цінності у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до морально-етичних норм.

РН7 Передбачати та оцінювати результати власної діяльності з урахуванням закономірностей освітнього процесу закладу дошкільної освіти

РН8 Визначати концептуальні засади, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

РН9 Визначати завдання, зміст специфічно дитячих видів діяльності (предметно-практичної, ігрової, пізнавальної) та організувати їх відповідно до освітніх програм.

РН10 Організувати умови безпечного середовища у природному, предметному та соціальному оточенні в процесі організації різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

РН13 Знати нормативно-правові документи, законодавчі акти у сфері дошкільної освіти і використовувати їх у практичній діяльності.

РН14 Формувати компетентності у просторі освітніх напрямів роботи закладу дошкільної освіти через організацію самостійної творчої діяльності (ігрової, художньо-естетичної) дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

РН15 Визначати особливості та способи організації провідної (ігрової) діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку в освітньому процесі закладів дошкільної освіти.

РН16 Володіти методиками та технологіями зони актуального та ближнього розвитку дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку різного рівня розвитку.

РН17 Формувати національно-патріотичні почуття у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, а також ціннісне ставлення до культурних надбань українського народу, повагу до представників різних національностей і культур.

РН18 Організувати та розділяти предметно-просторове розвивальне середовище на осередки діяльності в групах дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

РН19 Аналізувати перспективний педагогічний досвід в системі дошкільної освіти та використовувати його в подальшій роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

РН20 Забезпечувати формування наскрізних умінь особистості дитини в різних видах діяльності в умовах закладу дошкільної освіти.

Програма навчальної дисципліни містить 2 змістовні модулі:

Змістовий модуль 1. Загальні основи планування освітньої діяльності з дітьми раннього та дошкільного віку

1. тема. Нормативно-правове забезпечення у плануванні освітньої діяльності ЗДО

2. тема. Аналіз чинних програм рекомендованих для роботи у ЗДО

3. тема. Сучасні підходи до планування освітньої діяльності у закладі дошкільної освіти.

Модульна контрольна робота № 1

Змістовий модуль 2. Особливості планування у роботі вихователя ЗДО

4. тема. Виховання і розвиток особистості дошкільника. Адаптація дітей раннього та дошкільного віку, її характеристика

5. тема. Зміст, методи та форми навчально-виховної роботи дітей раннього та дошкільного віку.

6. тема. Виховання дітей у грі. Теоретико - методологічні засади ігрової діяльності

7. тема. Планування та організація фізичного розвитку і здорового способу життя

8. тема. Планування та організація свята, дозвілля та відпочинку в ЗДО

9. тема. Планування та організація діяльності дітей в літньому оздоровчому періоді

10. тема. Методика організації, проведення та аналізу навчально-виховних заходів у дошкільному закладі.

11. тема. Планування співробітництва закладу дошкільної освіти і сім'ї.

Модульна контрольна робота № 2

Критерії контролю та оцінювання результатів навчання

Критерії контролю та оцінювання результатів навчання регулює [Положення про систему оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ](#).

Розподіл балів за видами контролю

№	Види семестрового контролю	к-ть	макс. бал/шт.	всього
1	усні відповіді на практичних/семінарських заняттях	2	5	10
2.	виконання практичних завдань	2	5	10
3.	модульні контрольні роботи	2	5	10
4.	виконання завдань самостійної роботи	14	5	70
5.	залік	40	1	40
				100

Семестрові завдання	Бали/к-ть	Критерії оцінювання
усні відповіді на практичних/семінарських заняттях	10/2	<p>5 балів - Студент правильно відповідає на поставлене питання, вміє пояснити сутність, методику, надати класифікацію тощо, може навести приклади застосування понятійного апарату, формул, класифікацій. При цьому показує високі знання не тільки навчальних посібників, а і інших джерел, проявляє вміння аргументувати свої думки та ставлення до відповідної проблеми.</p> <p>4 бали - Студент дає правильну відповідь на поставлене питання, при цьому показує достатні знання та може навести приклади для застосування понятійного апарату, вміє аргументувати свої думки щодо відповідної категорії. Проте відповідь не є вичерпною, або допущені окремі неточності.</p> <p>3 бали - Студент у цілому відповів на поставлене запитання, але не спромігся аргументувати свою</p>

		<p>відповідь, помилився у використанні понятійного апарату, не наводить приклади, показав недостатні знання літературних джерел.</p> <p>2 бали - Студент у своєму відповіді допустив великі неточності, не міг навести приклади для застосування понятійного апарату не спромігся аргументувати свою відповідь, рівень його знання є недостатнім.</p> <p>Студент у своєму відповіді розповідає не на поставлене запитання але пригадає деякі фрагменти змісту дисципліни, показує недостатні теоретичні знання.</p> <p>0 балів Студент показує незадовільне знання понятійного апарату чи взагалі нічого не відповідає.</p>
виконання практичних завдань	10/2	<p>5 балів Розв'язує практичні завдання згідно умов завдання у повному обсязі застосовуючи теоретичні знання та практичні вміння творчо; проявляє активність та ініціативність; вміє керувати емоціями, висловлює та обґрунтовує власну думку, критично мислить, робить висновки, вміє ухвалювати рішення, вміє розв'язувати навчальні, педагогічні та ігрові ситуації; вміє співпрацювати в колективі.</p> <p>4 бали Розв'язує практичні завдання згідно умов завдання у повному обсязі застосовуючи теоретичні знання але не виявляє творчий підхід та ініціативність у виконанні завдань; вміє керувати емоціями; не завжди висловлює та обґрунтовує власну думку, вміє ухвалювати рішення, розв'язувати навчальні, педагогічні, ігрові ситуації; вміє співпрацювати в колективі.</p> <p>3 бали Розв'язує практичні завдання, не в повному обсязі; не виявляє творчий підхід та ініціативність при виконанні завдань; вміє керувати емоціями але при розв'язуванні навчальних, педагогічних та ігрових ситуацій не застосовує теоретичні знання; вміє співпрацювати в колективі.</p> <p>2 бали У виконанні практичних завдань не проявляє належну активність, творчість та ініціативність - пасивна; при розв'язуванні навчальних, педагогічних та ігрових ситуацій не володіє належними знаннями для їх вирішення; пасивна у співпраці з колективом.</p> <p>1 бал При виконанні практичних завдань пасивна, неуважна, безініціативна; не виконує завдання до кінця, не володіє належними знаннями та вміннями для розв'язування навчальних, педагогічних та ігрових ситуацій.</p> <p>0 балів Відмовляється прийняти участь у виконанні практичних завдань; ігнорує розв'язування навчальних, педагогічних та ігрових ситуацій; не співпрацює з колективом.</p>
модульні контрольні роботи	10/2	При виконання тестових завдань.

		<p>5 балів всі завдання виконані правильно, представлені повні розв'язки завдань всіх рівнів та зроблені відповідні висновки (90-100 %).</p> <p>4 бали всі завдання виконані але допущені помилки, неточності в завданнях третього рівня, або не точно зроблені висновки (74-89%).</p> <p>3 бали завдання першого рівня виконані правильно, допущені неточності в вирішенні завдань другого та третього рівня та висновки не точні (60-73 %)</p> <p>2 бали якщо виконано менше 40-59 % завдань правильно, допущені неточності в усіх завданнях.</p> <p>1 бал якщо виконано менше 20-39 % завдань правильно, допущені неточності в усіх завданнях</p> <p>0 балів якщо виконано менше 20 % завдань правильно, допущені неточності в усіх завданнях</p>
виконання завдань самостійної роботи	70/14	<p>Самостійна робота яка виконується у письмовій формі має бути виконана в повному обсязі самостійно, з дотриманням вимог академічної доброчесності; проведена дослідження даної теми на основі науково достовірних джерел; робота структурована та оформлена відповідно вимог, зроблені відповідні узагальнення й висновки та подані на перевірку у визначений строк.</p> <p>Критеріями оцінювання презентації є її відповідність змісту доповіді студента за матеріалами дослідження та оригінальність візуального представлення.</p> <p>Умови формування оціночного балу така:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повнота виконання завдання - 1 бал • Рівень самостійності студента, дотримання академічної доброчесності - 1 бал • Сформованість навчально-інформаційних умінь - змістовність - 1 бал • Сформованість навчально-інтелектуальних умінь – креативність пунктуальність - 1 бал <p>Рівень сформованості фахових умінь (вміння застосовувати на практиці набуті знання)-1 бал</p>
залік	40	<p><i>Студент, який в результаті поточного оцінювання з виконанням усіх практичних і самостійних завдань набрав більше 60 балів, має право не складати залік.</i></p> <p>Семестровий залік може проводитися в усній або письмовій формі. Максимальне значення заліку складає 40 балів. Після виконання залікової контрольної роботи або усної відповіді здобувач фахової передвищої освіти отримує підсумкову оцінку, яка є сумою накопичених балів та балів отриманих підчас заліку.</p> <p>Критерії оцінювання усної відповіді:</p> <p>35-40 балів - Усна відповідь характеризується глибокими, міцними, узагальненими, системними знаннями – з предмета, уміннями застосовувати знання у практичних педагогічних ситуаціях, вміє самостійно</p>

	<p>оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особистісну позицію</p> <p>30-34 балів - Усна відповідь характеризується глибокими і міцними знаннями – з предмета, уміннями застосувати знання у практичних педагогічних ситуаціях, позначена уміннями самостійно оцінювати явища, факти, виявляти і відстоювати особистісну позицію.</p> <p>25-29 балів Усна відповідь характеризується знаннями суттєвих ознак, понять, явищ, закономірностей, зав'язків між ними. Студент самостійно засвоює знання у стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, синтезом, узагальненням, порівнянням, абстрагуванням), уміє робити висновки, виправляти допущені помилки.</p> <p>20-24 балів Знання неповні, поверхневі. Студент відновлює основний навчальний матеріал, але недостатньо осмислено, не вміє самостійно аналізувати, робити висновки. Здатний вирішувати завдання за зразком. Володіє елементарними вміннями навчальної діяльності.</p> <p>15-19 балів Відповідь студента при відтворенні навчального матеріалу елементарна, фрагментарна, обумовлюється початковим уявленням про предмет вивчення.</p> <p>10-14 балів Незнання значної частини навчального матеріалу, суттєві помилки у відповідях на питання, невміння застосувати теоретичні положення при розв'язанні практичних задач.</p> <p>0-9 балів Незнання значної частини навчального матеріалу, суттєві помилки у відповідях на питання, невміння орієнтуватися при розв'язанні практичних задач, незнання основних фундаментальних положень.</p> <p>Критерії оцінювання залікового тесту: <i>Структура тесту:</i> Тест складається з 40 завдань. Завдання 1–5 відкритого типу. Завдання 6–25 на вибір однієї правильної відповіді (з трьох і п'яти запропонованих варіантів). Завдання 26–35 множинного вибору з кількома правильними відповідями. Завдання 36–40 на встановлення відповідності. Завдання розташовані блоками за принципом зростання складності в межах кожного блоку. За умови успішного розв'язання тестових завдань, студент може набрати максимум 40 тестових балів. Студентові, який набрав від 0-9 тестових балів, тест не зараховується.</p>
--	---

Порядок зарахування пропущених занять:

- Місце та час відпрацювання пропущених занять визначається графіком відпрацювання (консультацій) викладачів циклової комісії «Дошкільна освіта».
- Відпрацювання пропущених лекцій і семінарських/практичних занять відбувається

шляхом самостійного опанування студентами навчального матеріалу, підготовки рефератів із пропущеної теми або виконання практичних завдань та їх усного захисту перед викладачем.

- Робота студента оцінюється «зараховано» або «не зараховано»

- Результат відпрацювання студентами пропущених занять викладач фіксує у журналі обліку роботи.

Критерії оцінювання реферату:

Реферати в рамках навчального процесу оцінюються за наступними головними критеріями:

- уміння підібрати наукову літературу по темі;
- інформаційна насиченість, новизна, оригінальність викладу питань;
- простота і дохідливість викладу;
- самостійність розробки теми на основі поглибленого вивчення першоджерел і літератури до неї. (дотримання академічної доброчесності)
- структурна організованість, логічність, граматична правильність і стилістична виразність;
- переконливість, аргументованість, практична значущість і теоретична обґрунтованість пропозицій і висновків, зроблених в рефераті.
- чіткість і послідовність викладення матеріалу відповідно до самостійно складеного плану; у текстовій частині кожне питання плану (завдання) має бути виділено окремо.
- правильність оформлення наведених у роботі цитат і виносок.
- наявність узагальнень і висновків, зроблених на основі вивчення літератури загалом.
- наявність і правильне оформлення списку літератури (з точними бібліографічними даними), яку студент вивчив і використав при написанні реферату.

Реферат не зараховується при бездумного списування тексту й повного подання літературного джерела з відповідним посиланням на джерела.

Навчальні досягнення студентів із дисципліни оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок, розширення кількості підсумкових балів до 100.

Підсумкова оцінка визначається за шкалою:

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS /	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
64-74	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Визначення ступеня оволодіння навчальним матеріалом:

Сума балів	Оцінка ECTS	Характеристика навчальних досягнень
90 – 100	A	Вільно володіє навчальним матеріалом, висловлює свої думки, робить аргументовані висновки, рецензує відповіді інших студентів, творчо виконує індивідуальні та колективні завдання; самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань; вільно використовує нові інформаційні технології для поповнення власних знань; може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання завдання й оцінити результати власної практичної діяльності; виконує завдання, не передбачені навчальною програмою; вільно використовує знання для розв'язання поставлених перед ним фахових, педагогічних завдань.
82-89	B	Вільно володіє навчальним матеріалом, застосовує знання на практиці; узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає незначні огріхи у порівняннях, формулюванні висновків, застосуванні теоретичних знань на практиці; за зразком самостійно виконує практичні завдання, передбачені програмою; має стійкі навички для виконання фахових, педагогічних завдань.
75-81	C	Володіє знаннями суттєвих ознак, понять, явищ, закономірностей, зв'язків між ними; самостійно застосовує знання у стандартних ситуаціях; володіє розумовими операціями (аналізом, синтезом, узагальненням, порівнянням, абстрагуванням), уміє робити висновки, виправляти допущені помилки; має певні навички для виконання фахових, педагогічних завдань.
64-74	D	Володіє навчальним матеріалом поверхово, фрагментарно, на рівні запам'ятовування; відтворює певну частину навчального матеріалу з елементами логічних зв'язків; знає основні поняття навчального матеріалу має елементарні, нестійкі навички для виконання фахових, педагогічних завдань.
60-63	E	Має фрагментарні знання (менше половини) при незначному загальному обсязі навчального матеріалу; відсутні сформовані уміння та навички; нестійкі навички для виконання фахових, педагогічних завдань; планує та виконує частину завдання за допомогою викладача
35-59	FX	Слабке володіння навчальним матеріалом; виконує лише елементи завдання, потребує постійної допомоги викладача; не має стійкі навички для виконання фахових, педагогічних завдань.
0-34	F	Зовсім не володіє навчальним матеріалом, суттєві помилки у відповідях на питання, невміння орієнтуватися при розв'язанні практичних завдань, незнання основних фундаментальних положень.

Апеляція результату підсумкового семестрового контролю подається здобувачем освіти в письмовій формі протягом першої години після оголошення результатів.

У Фаховому коледжі ЗУІ [Положення про оскарження процедури оцінювання та результатів оцінювання контрольних заходів у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II](#) регламентує порядок звернення та розгляду заяв здобувачів передвищої освіти.

<p>Інша інформація про дисципліну (технічне та програмне забезпечення дисципліни тощо)</p>	<p>Відвідування навчальних занять є обов'язковим, основні вимоги до студентів: активність на семінарських заняттях, відпрацювання пропущених занять, допуск до підсумкового контролю; дотримання правил академічної доброчесності: самостійне виконання навчальних і контрольних завдань; правильне цитування з посиланням на автора, посилання на джерела інформації.</p> <p>Навчальні заняття проводяться в спеціалізованих кабінетах обладнаних мультимедійними проекторами; в закладі забезпечено необмежений вільний доступ до інформаційних ресурсів.</p> <p>При дистанційній або змішаній формах навчання використовується інструментарій платформи Google Classroom</p> <p>Навчальні ресурси: виклад матеріалу викладачем та його конспектування студентами, плани семінарських занять, методичні вказівки та практичні рекомендації до виконання завдань, виконання індивідуальних завдань (реферат, презентація) і самостійної роботи.</p> <p>Усі види письмових робіт перевіряються на наявність плагіату і є такими, що виконані при наявності не менше 80% оригінальності авторського тексту. Списування під час виконання письмових контрольних видів робіт заборонено. Користуватися мобільними пристроями під час проведення різних видів контролю успішності, дозволяється лише з дозволу викладача.</p> <p>Положення про академічну доброчесність в ЗУІ Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУІ</p>
<p>Рекомендовані джерела (основна та допоміжна література), електронні інформаційні ресурси</p>	<p style="text-align: center;">Основна література</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закон України Про дошкільну освіту 2. Базовий компонент дошкільної освіти (Державний стандарт дошкільної освіти) Наказ МОН №33 від 12.01.2021р 3. Я у світі Програма розвитку дитини від народження до шести років/ О.П.Аксьонова, АМ.Аніщук, Л.В. Артемова, та ін., наук кер. О.Л. Кононко 4. Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» / О.І. Білан, за заг. ред. О.В. Низковської 5. Комплексна програма розвитку, навчання та виховання дітей дошкільного віку “Соняшник” / Л. В. Калуська. 6. Програма освіти дітей раннього та дошкільного віку «Освіта і піклування / Education & Care» / В.А. Воронов, К.В. Ковальчук, Н.В. Піканова, О.Д. Рейпольська, С.О. Си,..соєва, К.Ю. Станкевич. 7. Дитина: Освітня програма для дітей від двох до семи років / наук. кер. проекту В.О.Огнев'юк 8. Поніманська Т. І. Дошкільна педагогіка: підручник 9. Освітнє середовище закладу дошкільної освіти: технології проектування : навч.-метод. посібник / О. Д. Рейпольська, І. М. Гудим, Л. І. Зайцева, І. В. Луценко, В. О. Луценко, Г. Г. Цветкова

10. [Дурманенко О.Л. Освітня діяльність у групах раннього віку. навч.- метод. посіб.](#)
11. [Kovács György – Bakosi Éva \(2004\) ÓVODAPEDAGÓGIA](#)
12. [Планування роботи в дошкільних навчальних закладах Лист МОН № 1/9-455 від 03.07.09](#)

Додаткова література

1. [Організація роботи закладів дошкільної освіти в умовах воєнного стану](#)
2. [Про рекомендації для працівників закладів дошкільної освіти на період дії воєнного стану в Україні](#)
3. [Szász Judit – dr. Péter Lilla Játépedagógia](#)
4. [Golyán Szilvia Szarka Júlia \(2015\) Óvodai tevékenységi formák \(foglalkozások\) tervezete](#)

Інтернет-ресурси

1. Nevelési módszerek <https://skoll.hu/nevelesi-modszerek/>
2. Waldorf-óvodai élet tevékenységi formái <https://godiovoda.waldorf.hu/a-waldorf-pedagogiarol/a-waldorf-ovodai-elet-tevekenysegi-formai/>
3. Video https://www.youtube.com/watch?v=-3_KDLWKE-U
4. Hasznos haszontalanságok. Óvodai nevelés játékkal. mesével <https://www.youtube.com/watch?v=NnovhqawkTc>
5. <https://vseosvita.ua/library/embed/01008j1n-0ade.docx.html>