

## Фаховий коледж Закарпатського угорського інституту ім. Ференца Ракоці II

<b>освітньо-професійний ступінь</b>	<i>Фаховий молодший бакалавр</i>	<b>Форма навчання</b>	<i>денна</i>	<b>Навчальний рік/семестр</b>	<i>2024/2025 семестр: 8</i>
-------------------------------------	----------------------------------	-----------------------	--------------	-------------------------------	-----------------------------

### Силабус

<b>Назва навчальної дисципліни</b>	<b>Інноваційні педагогічні технології у навчанні та вихованні дітей</b>
<b>Циклова комісія</b>	Дошкільна освіта
<b>Освітня програма</b>	Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» 2021
<b>Тип дисципліни, кількість кредитів та годин (лекції/практичні/семінарські/лабораторні заняття/самостійна робота)</b>	Тип дисципліни: обов'язкова Кількість кредитів: 4 Лекції: 20 Практичні /семінарські заняття: 40 Лабораторні заняття: не передбачено Самостійна робота: 60
<b>Викладач(і) відповідальний(і) за викладання навчальної дисципліни (імена, прізвища, наукові ступені і звання, адреса електронної пошти викладача/ів)</b>	Гаврилюк Ілона Юліївна, викладач педагогіки і психології, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист <a href="mailto:gavriljuk.ilona@kmf.org.ua">gavriljuk.ilona@kmf.org.ua</a>  консультації за домовленістю  Classroom дисципліни:
<b>Пререквізити навчальної дисципліни</b>	Навчальна дисципліна «Інноваційні педагогічні технології у навчанні та вихованні дітей» обов'язковий освітній компонент ОПП 2021 підготовки фахових молодших бакалаврів фахової передвищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта. Вивчення навчальної дисципліни базується на засвоєні знання та вміння здобувачів передвищої освіти при вивченні дисциплін: «Дитяча психологія», «Література для дітей дошкільного віку», «Виховання дітей у грі. (Практикум з ігрової діяльності)», «Організація та планування освітнього процесу в ЗДО».
<b>Анотація дисципліни, мета, завдання та очікувані програмні результати навчальної дисципліни, загальні та фахові компетентності, основна тематика дисципліни</b>	<b>Мета:</b> ознайомити здобувачів передвищої освіти з теоретичними засадами використанні інноваційних та інтерактивних методів навчання та виховання, сформувані практичні навички впровадження інноваційних технологій в професійній діяльності фахівців дошкільної освіти, зокрема впровадження інноваційних методик у дітей із особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання. <b>Завдання:</b> ознайомлення здобувачів із теоретичними засадами сучасних технологій та інновацій в дошкільній освіті; вивчення здобувачами методів групового інтерактивного навчання та виховання дітей дошкільного

віку; набуття навичок використання методів дослідницько-пошукових технологій, проектних методів тощо; покращення вмінь застосовувати технології фасилітаційного навчання та виховання, ігрові технології і метод кейсів; підвищення рівень практичних навичок застосування онлайн ресурсів в професійній діяльності вихователів ЗДО.

**Компетентності** (за освітньо-професійною програмою «Дошкільна освіта» 2021):

*Інтегральна компетентність* Здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього та дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій та фахових методик дошкільної освіти та характеризуються комплексністю та невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях.

**Загальні компетентності:**

**ЗК2** Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

**ЗК3** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення мети.

**ЗК6** Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

**ЗК10** Здатність усвідомлювати свої професійні можливості та діяти лише в межах рівня професійної підготовленості, діяти на основі етичних міркувань (мотивів), доброчесності, соціальної відповідальності, поваги до різноманітності та мультикультурності.

**Спеціальні (фахові) компетентності**

**СК2** Здатність до фізичного розвитку дітей до-шкільного (раннього та передшкільного) віку, формування життєво необхідних умінь та навичок, рухового досвіду та розвитку фізичних якостей.

**СК4** Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку основ здорового способу життя, здоров'язберезувальних навичок.

**СК5** Здатність до формування у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку взаємин з оточенням (предметним, природним, соціальним).

**СК7** Здатність до формування елементарних логіко-математичних уявлень у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

СК8 Здатність до навчання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.

СК10 Здатність до розвитку мовлення у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку та їхньої взаємодії з однолітками та дорослими.

СК11 Здатність до організації та керівництва ігрової, художньо-естетичної, пізнавально-дослідницької діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку

СК12 Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку елементарних уявлень про різні види мистецтва та засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності в різних видах мистецтва

СК13 Здатність до організації освітнього процесу з урахуванням індивідуальних фізичних і психічних можливостей дітей в найбільш оптимальних для них формах.

СК14 Здатність до саморозвитку та самореалізації з використанням перспективного педагогічного досвіду, освітніх інновацій у професійній діяльності.

СК15 Здатність до комунікативної взаємодії з учасниками освітнього процесу.

#### **Програмні результати навчання**

РН1 Упорядковувати універсальне, розвивальне середовище у групах раннього та передшкільного віку з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дитини.

РН2 Планувати та організовувати освітній процес у закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів здоров'я-збереження, особистісно зорієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії

РН4 Окреслювати завдання, форми взаємодії «родина – заклад дошкільної освіти – початкова школа» та їх реалізації в умовах закладу дошкільної освіти

РН5 Виявляти та узагальнювати результати різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку з використанням педагогічних технологій

РН6 Формувати моральні цінності у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до морально-етичних норм.

РН7 Передбачати та оцінювати результати власної діяльності з урахуванням закономірностей освітнього процесу закладу дошкільної освіти

РН8 Визначати концептуальні засади, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

РН9 Визначати завдання, зміст специфічно дитячих видів діяльності (предметно-практичної, ігрової, пізнавальної) та організовувати їх відповідно до освітніх програм.

РН10 Організовувати умови безпечного середовища у природному, предметному та соціальному оточенні в процесі

організації різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

РН11 Мати навички збереження та зміцнення психічного, фізичного та соціального здоров'я, попередження та протидії булінгу, формування навичок здорового способу життя у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

РН12 Здійснювати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу закладу дошкільної освіти на засадах етики професійного спілкування та оцінювати результативність педагогічної взаємодії.

РН13 Знати нормативно-правові документи, законодавчі акти у сфері дошкільної освіти і використовувати їх у практичній діяльності.

РН14 Формувати компетентності у просторі освітніх напрямів роботи закладу дошкільної освіти через організацію самостійної творчої діяльності (ігрової, художньо-естетичної) дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

РН15 Визначати особливості та способи організації провідної (ігрової) діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку в освітньому процесі закладів дошкільної освіти.

РН16 Володіти методиками та технологіями зони актуального та ближнього розвитку дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку різного рівня розвитку.

РН17 Формувати національно-патріотичні почуття у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, а також ціннісне ставлення до культурних надбань українського народу, повагу до представників різних національностей і культур.

РН19 Аналізувати перспективний педагогічний досвід в системі дошкільної освіти та використовувати його в подальшій роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

РН20 Забезпечувати формування наскрізних умінь особистості дитини в різних видах діяльності в умовах закладу дошкільної освіти.

**Програма навчальної дисципліни містить 2 змістовні модулі:**

**Змістовий модуль 1. Теоретичні засади інноваційних технологій в освіті**

Тема 1. Теоретичні засади сучасних технологій освіти.

Тема 2. Види інноваційних технологій в освіті

Тема 3. Сутність інтерактивних методів навчання

Тема 4. Умови до використання інтерактивних технологій

Тема 5. Зарубіжні освітні технології

Тема 6. Дистанційні технології та цифрові ресурси для педагогічної роботи

**Змістовий модуль 2. Впровадження інноваційних та інтерактивних технологій в навчально-виховному процесі ЗДО, зокрема в інклюзивному середовищі**

Тема 7. Особливості використання методів групового інтерактивного навчання в ЗДО  
Тема 8. Використання методів дискусії, технологій ситуацій в ЗДО.  
Тема 9. Ігрові технології інтерактивного навчання.  
Тема 10. Метод проектів  
Тема 11. Ментальні карти  
Тема 12. Пошуково-дослідницька діяльність.  
Тема 13. Інноваційні технології навчання дітей з особливими освітніми потребами в ЗДО  
Тема 14. Інноваційні методи залучення батьків до освітньо-виховного процесу  
Тема 15. Ресурси для дистанційної роботи. Ресурси для створення презентацій та відео роликів.

### Критерії контролю та оцінювання результатів навчання

Оцінювання знань здобувачів освіти з ОК «Інноваційні педагогічні технології у навчанні та вихованні дітей» здійснюється згідно [Положення про систему оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці П.](#) на основі накопичувальної (рейтингової) системи. В основу накопичувальної системи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти покладено покроковий контроль за визначеними критеріями і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну та практичну діяльність здобувачів освіти в процесі навчання.

*Під час поточного контролю оцінюються:*

- теоретичні знання;
- навички та уміння при виконанні практичних завдань;
- навчальний матеріал передбачений для самостійного засвоєння;
- інші види робіт, які передбачені робочою навчальною програмою.

### Розподіл балів за видами контролю

№	Види семестрового контролю	к-ть	макс. бал/шт.	всього
1	усні відповіді на практичних/семінарських заняттях	2	5	10
2.	виконання практичних завдань	2	5	10
3.	модульні контрольні роботи	2	5	10
4.	словник термінів	1	10	10
5.	виконання завдань самостійної роботи	10	2	20
	всього:			60
	екзамен	40	1	40
	Загальна сума балів:			100

### Критерії оцінювання усних відповідей

Бали	Критерії оцінювання
5	Студент правильно відповідає на поставлене питання, вміє пояснити сутність, методику, надати класифікацію тощо, може навести приклади застосування понятійного апарату, формул, класифікацій. При цьому показує високі знання не тільки навчальних посібників, а і інших джерел, проявляє вміння аргументувати свої думки та ставлення до відповідної проблеми.
4	Студент дає правильну відповідь на поставлене питання, при цьому показує достатні знання та може навести приклади для застосування понятійного апарату, вміє аргументувати свої думки щодо відповідної категорії. Проте відповідь не є вичерпною, або допущені окремі неточності.
3	Студент у цілому відповів на поставлене запитання, але не спромігся аргументувати свою відповідь, помилився у використанні понятійного апарату, не наводить приклади, показав недостатні знання літературних джерел.

2	Студент у своєму відповіді допустив великі неточності, не міг навести приклади для застосування понятійного апарату не спромігся аргументувати свою відповідь, рівень його знання є недостатнім.
1	Студент у своєму відповіді розповідає не на поставлене запитання але пригадає деякі фрагменти змісту дисципліни, показує недостатні теоретичні знання.
0	Студент показує незадовільне знання понятійного апарату чи взагалі нічого не відповідає.

#### **Критерії оцінювання виконання практичних завдань**

<b>Бали</b>	<b>Критерії оцінювання</b>
5	Розв'язує практичні завдання згідно умов завдання у повному обсязі застосовуючи теоретичні знання та практичні вміння творчо; проявляє активність та ініціативність; вміє керувати емоціями, висловлює та обґрунтовує власну думку, критично мислить, робить висновки, вміє ухвалювати рішення, вміє розв'язувати навчальні, педагогічні та ігрові ситуації; вміє співпрацювати в колективі.
4	Розв'язує практичні завдання згідно умов завдання у повному обсязі застосовуючи теоретичні знання але не виявляє творчий підхід та ініціативність у виконанні завдань; вміє керувати емоціями; не завжди висловлює та обґрунтовує власну думку, вміє ухвалювати рішення, розв'язувати навчальні, педагогічні, ігрові ситуації; вміє співпрацювати в колективі.
3	Розв'язує практичні завдання, не в повному обсязі; не виявляє творчий підхід та ініціативність при виконанні завдань; вміє керувати емоціями але при розв'язуванні навчальних, педагогічних та ігрових ситуацій не застосовує теоретичні знання; вміє співпрацювати в колективі.
2	У виконанні практичних завдань не проявляє належну активність, творчість та ініціативність - пасивна; при розв'язуванні навчальних, педагогічних та ігрових ситуацій не володіє належними знаннями для їх вирішення; пасивна у співпраці з колективом.
1	При виконанні практичних завдань пасивна, неуважна, безініціативна; не виконує завдання до кінця, не володіє належними знаннями та вміннями для розв'язування навчальних, педагогічних та ігрових ситуацій.
0	Відмовляється прийняти участь у виконанні практичних завдань; ігнорує розв'язуванню навчальних, педагогічних та ігрових ситуацій; не співпрацює з колективом.

#### **Критерії оцінювання модульної контрольної роботи (тестові завдання)**

<b>Бали</b>	<b>Критерії оцінювання</b>
5	всі завдання виконані правильно, представлені повні розв'язки завдань всіх рівнів та зроблені відповідні висновки (90-100 %).
4	всі завдання виконані але допущені помилки, неточності в завданнях третього рівня, або не точно зроблені висновки (74-89%).
3	завдання першого рівня виконані правильно, допущені неточності в вирішенні завдань другого та третього рівня та висновки не точні (60-73 %)
2	якщо виконано менше 40-59 % завдань правильно, допущені неточності в усіх завданнях.
1	якщо виконано менше 20-39 % завдань правильно, допущені неточності в усіх завданнях
0	якщо виконано менше 20 % завдань правильно, допущені неточності в усіх завданнях

#### **Критерії оцінювання словника термінів «Освітні інноваційні та інтерактивні технології у ЗДО».**

<b>Бали</b>	<b>Критерії оцінювання</b>
-------------	----------------------------

10	У словнику розміщені 200 термінів із відповідними визначеннями термінів з обов'язковим посиланням на відповідні науково-теоретичні джерела у переліку. Словник оформлений, структурований якісно, естетично відповідає загальним вимогам оформлень.
9	У словнику розміщені 180 термінів із відповідними визначеннями термінів з обов'язковим посиланням на відповідні науково-теоретичні джерела у переліку. Словник оформлений, структурований якісно, естетично відповідає загальним вимогам оформлень.
8	У словнику розміщені 160 термінів із відповідними визначеннями термінів з обов'язковим посиланням на відповідні науково-теоретичні джерела у переліку. Словник оформлений, структурований якісно, естетично відповідає загальним вимогам оформлень.
7	У словнику розміщені 140 термінів із відповідними визначеннями термінів з обов'язковим посиланням на відповідні науково-теоретичні джерела у переліку. Словник оформлений, структурований якісно, естетично відповідає загальним вимогам оформлень.
6	У словнику розміщені 120 термінів із відповідними визначеннями термінів з обов'язковим посиланням на відповідні науково-теоретичні джерела у переліку. Словник оформлений, структурований якісно, естетично відповідає загальним вимогам оформлень.
5	У словнику розміщені 100 термінів із відповідними визначеннями термінів з обов'язковим посиланням на відповідні науково-теоретичні джерела у переліку. Словник оформлений, структурований не відповідає вимогам.
4	У словнику розміщені 80 термінів із відповідними визначеннями термінів з обов'язковим посиланням на відповідні науково-теоретичні джерела у переліку. Словник оформлений, структурований не відповідає вимогам.
3	У словнику розміщені 60 термінів із відповідними визначеннями термінів з обов'язковим посиланням на відповідні науково-теоретичні у переліку. Словник оформлений, структурований не відповідає вимогам.
2	У словнику розміщені 40 термінів із відповідними визначеннями термінів з обов'язковим посиланням на відповідні науково-теоретичні джерела у переліку. Словник оформлений, структурований не відповідає вимогам.
1	У словнику менше 40 термінів із відповідними визначеннями термінів з обов'язковим посиланням на відповідні науково-теоретичні джерела у переліку. Словник оформлений, структурований не відповідає вимогам.

#### **Критерії оцінювання самостійних завдань**

Тип самостійної роботи яка виконується у письмовій формі має бути виконана в повному обсязі самостійно, з дотриманням вимог академічної доброчесності; проведена дослідження даної теми на основі науково достовірних джерел; робота структурована та оформлена відповідно вимогам; зроблені відповідні узагальнення й висновки та подані на перевірку у визначений строк.

Критеріями оцінювання презентації є її відповідність змісту доповіді студента за матеріалами дослідження та оригінальність візуального представлення.

#### **Умови формування оціночного балу :**

<b>Під час оцінювання самостійної роботи студентів враховується:</b>	<b>Бали</b>
Відповідність теми	0,5
Використання достовірних наукових джерел	0,5
Структурованість	0,5
Дотримання академічної доброчесності	0,5
Обґрунтування практичних цінностей	0,5
Дотримання строку виготовлення	0,5

На протязі семестру з виконанням поточних контрольних завдань, студент може набрати максимум 60 балів.

#### *Критерії оцінювання реферату*

Реферати в рамках навчального процесу оцінюються за наступними головними критеріями:

- уміння підібрати наукову літературу по темі;
- інформаційна насиченість, новизна, оригінальність викладу питань;
- простота і дохідливість викладу;
- самостійність розробки теми на основі поглибленого вивчення першоджерел і літератури до неї. (дотримання академічної доброчесності)
- структурна організованість, логічність, граматична правильність і стилістична виразність;
- переконливість, аргументованість, практична значущість і теоретична обґрунтованість пропозицій і висновків, зроблених в рефераті.
- чіткість і послідовність викладення матеріалу відповідно до самостійно складеного плану; у текстовій частині кожне питання плану (завдання) має бути виділено окремо.
- правильність оформлення наведених у роботі цитат і виносок.
- наявність узагальнень і висновків, зроблених на основі вивчення літератури загалом.
- наявність і правильне оформлення списку літератури (з точними бібліографічними даними), яку студент вивчив і використав при написанні реферату.

*Реферат не зараховується при бездумного списування тексту й повного подання літературного джерела з відповідним посиланням на джерела.*

#### **Порядок відпрацювання пропущених занять:**

1. Місце та час відпрацювання пропущених занять визначається графіком відпрацювання (консультацій) викладачів циклової комісії «Дошкільна освіта».
2. Відпрацювання пропущених лекцій і семінарських/практичних занять відбувається шляхом самостійного опанування студентами навчального матеріалу, підготовки рефератів із пропущеної теми або виконання практичних завдань та їх усного захисту перед викладачем.
3. Робота студента оцінюється «зараховано» або «не зараховано»
4. Результат відпрацювання студентами пропущених занять викладач фіксує у журналі обліку роботи.

*До підсумкового контролю допускаються студенти, які в сумі за змістовні модулі отримали не менше 40 балів і відпрацювали всі пропущені заняття.*

**Екзамен** – це вид підсумкового контролю, що включає результати поточного контролю (модульного контролю) і складає суму балів, накопичених здобувачем фахової передвищої освіти впродовж семестру під час виконаних певних видів робіт на практичних заняттях та виконав завдання самостійної й модульні контрольні роботи, передбачених робочою програмою з навчальної дисципліни, та в сумі накопичив 60 балів.

Екзамен проводиться в усній формі. Кожен білет включає 1 теоретичні питання й одне практичне завдання, що дає можливість здійснити оцінювання знань здобувача освіти з усієї дисципліни.

*Максимальне кількість балів, передбачених за виконання підсумкового контролю складає 40 балів.*

#### **Критерії оцінювання результатів екзамену**

<b>Бали</b>	<b>Критерії оцінювання усної відповіді</b>
35-40	Усна відповідь характеризується глибокими, міцними, узагальненими, системними знаннями – з предмета, уміннями застосувати знання у практичних педагогічних



	ситуаціях, вміє самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особистісну позицію.
30-34	Усна відповідь характеризується глибокими і міцними знаннями – з предмета, уміннями застосувати знання у практичних педагогічних ситуаціях, позначена уміннями самостійно оцінювати явища, факти, виявляти і відстоювати особистісну позицію.
25-29	Усна відповідь характеризується знаннями суттєвих ознак, понять, явищ, закономірностей, зав'язків між ними. Студент самостійно засвоює знання у стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, синтезом, узагальненням, порівнянням, абстрагуванням), уміє робити висновки, виправляти допущені помилки.
20-24	Знання неповні, поверхневі. Студент відновлює основний навчальний матеріал, але недостатньо осмислено, не вміє самостійно аналізувати, робити висновки. Здатний вирішувати завдання за зразком. Володіє елементарними вміннями навчальної діяльності.
15-19	Відповідь студента при відтворенні навчального матеріалу елементарна, фрагментарна, обумовлюється початковим уявленням про предмет вивчення.
10-14	Незнання значної частини навчального матеріалу, суттєві помилки у відповідях на питання, невміння застосувати теоретичні положення при розв'язанні практичних задач.
0-9	Незнання значної частини навчального матеріалу, суттєві помилки у відповідях на питання, невміння орієнтуватися при розв'язанні практичних задач, незнання основних фундаментальних положень.

Після складання екзамену здобувач фахової передвищої освіти отримує підсумкову оцінку, яка є сумою накопичених балів протягом всього семестру та отриманих балів за результатами екзамену.

#### Схема розподілу балів підсумкової оцінки

При якісному виконанні всіх умов із завдань у період навчання, студенти можуть отримати максимум 100 балів.

Поточний та тематичний/модульний контроль															Екзамен	Сума балів	
Змістовий модуль №1						Змістовий модуль №2											Інд. сам. завд.
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	T13	T14	T15	30	40	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
Контрольна робота за змістовим модулем №1 - 5 балів						Контрольна робота за змістовим модулем №2 - 5 балів											

Підсумкова оцінка з навчальної дисципліни (ПО) визначається як сума балів за змістовні модулі (ЗМ1, ЗМ2, ЗМ3, ЗМ4) та оцінка за екзамен (ЕО):

$$ПО = ЗМ1 + ЗМ2 + ЗМ3 + ЗМ4 + ЕО$$

Оцінювання підсумкового контролю здійснюється за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням до оцінок за національною шкалою.

#### Підсумкова оцінка визначається за шкалою:

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS /	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку

90 – 100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
82-89	<b>B</b>	добре	
75-81	<b>C</b>		
64-74	<b>D</b>	задовільно	
60-63	<b>E</b>		
35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

### Визначення ступеня оволодіння навчальним матеріалом

Бали	Критерії оцінювання
90-100	Оцінку "відмінно", за європейською шкалою – А, отримує здобувач освіти за глибоке і повне опанування змісту навчального матеріалу, в якому він легко орієнтується, понятійного апарату, за уміння зв'язувати теорію з практикою, вирішувати практичні завдання, висловлювати і обґрунтовувати свої судження. Відмінна оцінка передбачає грамотний, логічний виклад відповіді (як в усній, так і в письмовій формі), якісне зовнішнє оформлення. Оцінка "відмінно" ставиться, коли здобувач освіти самостійно набуває практичних навичок з питань дошкільної освіти, який глибоко засвоїв основні поняття, а також вміє раціонально застосувати отримані знання із врахуванням вікових та індивідуальних особливостей дітей. Здобувач освіти не повинен вагатися при видозміні запитання, повинен робити детальні та узагальнюючі висновки.
82-89	Оцінку "добре", за шкалою ECTS - В, отримує здобувач освіти за повне засвоєння навчального матеріалу, володіння понятійним апаратом, орієнтування в вивченому матеріалі, свідоме використання знань для вирішення практичних завдань, грамотний виклад відповіді, але у змісті і формі відповіді мали місце окремі неточності (похибки), нечіткі формулювання закономірностей тощо. Відповідь здобувача освіти повинна будуватись на основі самостійного мислення.
75-81	Оцінку "добре", за шкалою ECTS - С, отримує здобувач освіти за правильну відповідь з двома-трьома суттєвими помилками.
64-74	Оцінки "задовільно", за європейською шкалою D, заслуговує здобувач освіти, який виявив знання основного навчально-програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та практичної діяльності за професією, що справляється з виконанням практичних завдань, передбачених програмою. Як правило, відповідь здобувача освіти будується на рівні репродуктивного мислення, студент слабо знає структуру курсу, допускає помилки у відповіді, засвоїв і набув практичних навичок у використанні відомих методів обробки із застосуванням типових реалізації. Вагається при відповіді на видозмінене запитання, разом з тим здобувач освіти володіє знаннями, що дозволяють йому під керівництвом викладача усунути неточності у відповіді.
60-63	Оцінки "задовільно", за шкалою ECTS - E, заслуговує здобувач освіти за неповне опанування програмного матеріалу, але отримані знання і набуті практичні навички відповідають мінімальним критеріям оцінювання.
35-59	Оцінка "незадовільно", за шкалою ECTS - FX, виставляється, коли здобувач освіти має розрізнені, безсистемні знання, не вміє виділяти головне і другорядне, допускається помилок у визначенні понять, перекручує їх зміст, хаотично і

	невпевнено викладає матеріал, не може використовувати знання при вирішенні практичних завдань. Як правило, оцінка "незадовільно" виставляється здобувачу освіти, який не може продовжити навчання без додаткових знань з курсу.
0-34	Оцінка ""незадовільно", за шкалою ECTS - F, виставляється здобувачу освіти за повне незнання і нерозуміння навчального матеріалу або відмову від відповіді і передбачає повторне навчання здобувача освіти з дисципліни.
<p>Апеляція результату підсумкового семестрового контролю подається здобувачем освіти в письмовій формі протягом першої години після оголошення результатів.</p> <p>У Фаховому коледжі ЗУІ <a href="#">Положення про оскарження процедури оцінювання та результатів оцінювання контрольних заходів у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ</a> регламентує порядок звернення та розгляду заяв здобувачів передвищої освіти.</p>	
<b>Інша інформація про дисципліну (технічне та програмне забезпечення дисципліни тощо)</b>	<p>Відвідування навчальних занять є обов'язковим, основні вимоги до студентів: активність на семінарських заняттях, відпрацювання пропущених занять, допуск до підсумкового контролю; дотримання правил академічної доброчесності: самостійне виконання навчальних і контрольних завдань; правильне цитування з посиланням на автора, посилання на джерела інформації.</p> <p>Навчальні заняття проводяться в спеціалізованих кабінетах обладнаних мультимедійними проекторами; в закладі забезпечено необмежений вільний доступ до інформаційних ресурсів.</p> <p>При дистанційній або змішаній формах навчання використовується інструментарій платформи Google Classroom</p> <p>Навчальні ресурси: виклад матеріалу викладачем та його конспектування студентами, плани семінарських занять, методичні вказівки та практичні рекомендації до виконання завдань, виконання індивідуальних завдань (реферат, презентація) і самостійної роботи.</p> <p>Усі види письмових робіт перевіряються на наявність плагіату і є такими, що виконані при наявності не менше 80% оригінальності авторського тексту. Списування під час виконання письмових контрольних видів робіт заборонено. Користуватися мобільними пристроями під час проведення різних видів контролю успішності, дозволяється лише з дозволу викладача.</p> <p><a href="#">Положення про академічну доброчесність в ЗУІ</a>  <a href="#">Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУІ</a></p>
<b>Рекомендовані джерела (основна та допоміжна література), електронні інформаційні ресурси</b>	<p style="text-align: center;"><b>Основна література</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">Базовий компонент дошкільної освіти (Державний стандарт дошкільної освіти) Наказ МОН №33 від 12.01.2021р</a></li> <li>2. <a href="#">Закон України Про дошкільну освіту</a></li> <li>3. <a href="#">Дурманенко О.Л. Освітня діяльність у групах раннього віку. навч.- метод. посіб.</a></li> <li>4. <a href="#">Інноваційні процеси в дошкільній освіті: теорія, практика, перспективи/Збірник наукових праць, 2023</a></li> </ol>

5. [Освітнє середовище закладу дошкільної освіти: технології проєктування : навч.-метод. посібник / О. Д. Рейпольська, І. М. Гудим, Л. І. Зайцева, І. В. Луценко, В. О. Луценко, Г. Г. Цветкова](#)
6. [Планування роботи в дошкільних навчальних закладах Лист МОН № 1/9-455 від 03.07.09](#)
7. [Kovács György – Bakosi Éva \(2004\) ÓVODAPEDAGÓGIA](#)

#### **Додаткова література**

1. [Жук Т. В., Замша А. В., Ілляшенко Т. Д., Каменчук Т. Д., Обухівська А. Г., Якимчук Г. В.: Інноваційні технології в діяльності Інклюзивно-ресурсного центру / Методичний посібник, 2019.](#)
2. [«Інноваційні технології в сучасному закладі дошкільної освіти в Україні і за рубежом»](#)
3. [Перелік інноваційних технологій та методик у галузі дошкільної освіти.](#)
4. [Сучасні інноваційні технології та методики у галузі дошкільної освіти](#)
5. [Alternatív módszerek az óvodai nevelésben](#)
6. [Montessori pedagógia](#)
7. [A Waldorf-óvodai élet tevékenységi formái](#)
8. [INNOVÁCIÓ AZ ÓVODÁNKBAN 1. rész. „A falra mászók tőle”](#)
9. [INNOVÁCIÓ AZ ÓVODÁNKBAN 2. rész. A „Csillagtündér módszer”](#)
10. [INNOVÁCIÓ AZ ÓVODÁNKBAN 3. rész. „Egy fadoboz varázslata”](#)

#### **Інтернет-ресурси**

1. Nevelési módszerek <https://skoll.hu/nevelesi-modszerek/>
2. Video [https://www.youtube.com/watch?v=-3\\_KDLWKE-U](https://www.youtube.com/watch?v=-3_KDLWKE-U)
3. Video <https://www.youtube.com/watch?reload=9&v=wtFVTQ64F2A>
4. Hasznos haszontalanságok. Óvodai nevelés játékkal. mesével <https://www.youtube.com/watch?v=NnovhqawkTc>
5. <https://gyermekligetkecskemet.hu/pedag%C3%B3gia/pedagogiai-modszerek-eszkozok>
6. <https://vseosvita.ua/library/embed/01008j1n-0ade.docx.html>