

Фаховий коледж Закарпатського угорського інституту ім. Ференца Ракоці II

Освітньо-професійний ступінь	<i>Фаховий молодший бакалавр</i>	Форма навчання	<i>денна</i>	Навчальний рік/семестр	<i>2024/2025 семестр: 6</i>
-------------------------------------	----------------------------------	-----------------------	--------------	-------------------------------	-----------------------------

Силабус

Назва навчальної дисципліни	Безпека життєдіяльності та основи охорони праці
Циклова комісія	Дошкільна освіта
Освітня програма	Освітня професійна програма «Дошкільна освіта» 2022
Тип дисципліни, кількість кредитів та годин (лекції/практичні/семінарські/лабораторні заняття/самостійна робота)	Тип дисципліни: обов'язкова Кількість кредитів: 3 Лекції: 36 Практичні (семінарські) заняття: 10 Лабораторні заняття: не передбачені Самостійна робота: 44 Підсумковий контроль: залік
Викладач(і) відповідальний(і) за викладання навчальної дисципліни (імена, прізвища, наукові ступені і звання, адреса електронної пошти викладача/ів)	Шимон Єлизавета Юрїївна, викладач біології, магістр simon.erszsebet@kmf.org.ua консультації за домовленістю https://meet.google.com/hwi-mcdr-ado Classroom дисципліни: https://classroom.google.com/c/NzQ5MjA4ODA0NTQ0?cjc=am4plel
Пререквізити навчальної дисципліни	Навчальна дисципліна «Безпека життєдіяльності та основи охорони праці» обов'язковий освітній компонент ОПП підготовки фахових молодших бакалаврів фахової передвищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта. Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з Історія та культури України, з Анатомія, фізіологія і гігієна дітей дошкільного віку та з Педагогіки (загальної, дошкільної) та основи педагогічної майстерності вихователя ЗДО.
Анотація дисципліни, мета, завдання та очікувані програмні результати навчальної дисципліни, загальні та фахові компетентності, основна тематика дисципліни	Метою вивчення дисципліни «Безпека життєдіяльності та основи охорони праці» є: теоретична і практична підготовка майбутніх фахівців з опанування знань, умінь і навичок створювати безпечні умови життя і діяльності у середовищі існування, у т.ч. педагогічній діяльності у закладах дошкільної освіти, засвоєння світоглядних принципів гармонійних стосунків людини з технікою, природою та суспільством. Основними завданнями вивчення дисципліни є: <ul style="list-style-type: none"> • формування цілісного уявлення про небезпеки як основний елемент системи «людина – життєве середовище»; • засвоєння теоретичних основ безпеки життєдіяльності та основ охорони праці; • засвоєння методів оцінювання ризиків від небезпек;

- формування вмінь знаходити розв'язання задач вибору засобів і заходів для покращення умов праці;
- оволодіння методикою вимірювань параметрів небезпек та шкідливих і небезпечних виробничих чинників.

Компетентності відповідно ОПП «Дошкільна освіта»2022

Інтегральна компетентність

Здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього та дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій та фахових методик дошкільної освіти та характеризуються комплексністю та невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях.

Загальні компетентності:

ЗК1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК7 Здійснення безпечної діяльності.

ЗК10 Здатність визначати свої професійні можливості та діяти в межах професійних компетентностей, на основі етичних міркувань (мотивів), доброчесності, соціальної відповідальності, поваги до особистості.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

СК1 Здатність до формування наскрізних умінь у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку: виявляти творчість та ініціативність, керувати емоціями, висловлювати та обґрунтовувати власну думку, критично мислити, ухвалювати рішення, розв'язувати проблеми та співпрацювати в колективі.

СК3 Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку навичок безпечної поведінки в довірливості, навичок орієнтування на сталий розвиток.

СК4 Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку основ здорового способу життя, здоров'язбережувальних навичок.

Програмні результати навчання:

СК13 Здатність до організації освітнього процесу з урахуванням індивідуальних фізичних і психічних можливостей дітей в найбільш оптимальних для них формах.

СК14 Здатність до саморозвитку та самореалізації з використанням перспективного педагогічного досвіду, освітніх інновацій у професійній діяльності.

СК16 Здатність до індивідуального і диференційованого підходу до розвитку дітей дошкільного (раннього і передшкільного) віку з особливими потребами відповідно до їх можливостей.

СК 18 Здатність визначити рівень сформованості компетентностей у здобувачів освіти відповідно до державного стандарту дошкільної освіти.

Програмні результати навчання:

РН1 - Упорядковувати універсальне, розвивальне середовище у групах раннього та передшкільного віку з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дитини, та дотримання принципів інклюзивної освіти.

РН2 - Планувати та організовувати освітній процес у закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів здоров'язбереження, особистісно зорієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.

РН3 - Встановлювати зв'язок між процесом розвитку, навчання та виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до їхніх вікових особливостей.

РН7 - Передбачати та оцінювати результати власної діяльності з урахуванням закономірностей освітнього процесу закладу дошкільної освіти.

РН10 - Організовувати умови безпечного середовища у природному, предметному та соціальному оточенні в процесі організації різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку (у тому числі дітей з особливими освітніми потребами).

РН19 - Аналізувати перспективний педагогічний досвід в системі дошкільної освіти та використовувати його в подальшій роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку, у тому числі з дітьми з особливими освітніми потребами.

РН20 - Забезпечувати формування наскрізних умінь особистості дитини (у тому числі і дітей з особливими освітніми потребами) в різних видах діяльності в умовах закладу дошкільної освіти

Програма навчальної дисципліни містить 2 змістовні модулі:

Змістовий модуль 1. Загальні основи безпеки життєдіяльності людини

Тема 1. Категорійно-поняттєвий апарат безпеки життєдіяльності.

Тема 2. Небезпеки в соціумі. Моделі формування соціально-психологічних небезпек.

Тема 3. Поняттєвий апарат охорони праці. Правові та організаційні основи охорони праці.

Тема 4. Організація охорони праці в закладах освіти.

Змістовий модуль 2. Система організації безпеки життєдіяльності та охорони праці в закладах дошкільної освіти

Тема 5. Організаційно-педагогічна робота з питань безпеки життєдіяльності в умовах ЗДО.

Тема 6. Нормативно-правове забезпечення функціонування «безпечного» ЗДО. Організація охорони життя та здоров'я дітей в умовах освітнього середовища.

Тема 7. Санітарно-гігієнічні умови діяльності закладу дошкільної освіти. Улаштування території ЗДО

Тема 8. Поняттєві та організаційно-правові основи охорони праці в ЗДО. Загальні положення системи управління охороною праці в ЗДО.

Тема 9. Забезпечення пожежної безпеки в ЗДО.
Тема 10. Профілактика інфекційних та кишкових захворювань дітей дошкільного віку.
Тема 11. Окремі аспекти забезпечення цивільного захисту в ЗДО

Критерії контролю та оцінювання результатів навчання

Навчальні досягнення студентів із дисципліни оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок, розширення кількості підсумкових балів до 100, згідно Положення про систему оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II

Під час поточного контролю оцінюються відповіді студента на семінарських заняттях, результати самостійної роботи з науковою літературою, а також якість виконання студентом індивідуального завдання у вигляді реферату/плану/ характеристик/презентації й самоаналізу, самостійна організація виконання завдань, додаткових творчих завдань та самостійної роботи.

Модульна контрольна робота проводиться в письмовій формі яка включає в себе теоретичне запитання та практичне завдання, відповіді на які дають можливість оцінити рівень оволодіння знаннями з теоретичних основ дисципліни, а також вміння комплексно застосовувати ці знання у процесі проектування такої діяльності у закладі дошкільної освіти.

Розподіл балів за видами контролю

№	Види семестрового контролю	к-ть	макс. бал/шт.	всього
1	усні відповіді на практичних/семінарських заняттях	2	5	10
	Укладання глосарію з основних понять та термінів	1	10	10
2.	виконання практичних завдань	4	5	20
3.	модульні контрольні роботи	2	5	10
4.	виконання завдань самостійної роботи	10	5	50
				100
5.	залік	40	1	40
				100

Критерії оцінювання усних відповідей

Бали	Критерії оцінювання
5	Студент правильно відповідає на поставлене питання, вміє пояснити сутність, методіку, надати класифікацію тощо, може навести приклади застосування понятійного апарату, формул, класифікацій. При цьому показує високі знання не тільки навчальних посібників, а і інших джерел, проявляє вміння аргументувати свої думки та ставлення до відповідної проблеми.
4	Студент дає правильну відповідь на поставлене питання, при цьому показує достатні знання та може навести приклади для застосування понятійного апарату, вміє аргументувати свої думки щодо відповідної категорії. Проте відповідь не є вичерпною, або допущені окремі неточності.
3	Студент у цілому відповів на поставлене запитання, але не спромігся аргументувати свою відповідь, помилився у використанні понятійного апарату, не наводить приклади, показав недостатні знання літературних джерел.
2	Студент у своєму відповіді допустив великі неточності, не міг навести приклади для застосування понятійного апарату не спромігся аргументувати свою відповідь, рівень його знання є недостатнім.
1	Студент у своєму відповіді розповідає не на поставлене запитання але пригадає деякі фрагменти змісту дисципліни, показує недостатні теоретичні знання.

0	Студент показує незадовільне знання понятійного апарату чи взагалі нічого не відповідає.
---	--

Критерії оцінювання виконання практичних завдань

Бали	Критерії оцінювання
5	Розв'язує практичні завдання згідно умов завдання у повному обсязі застосовуючи теоретичні знання та практичні вміння творчо; проявляє активність та ініціативність; вміє керувати емоціями, висловлює та обґрунтовує власну думку, критично мислить, робить висновки, вміє ухвалювати рішення, вміє розв'язувати навчальні, педагогічні та ігрові ситуації; вміє співпрацювати в колективі.
4	Розв'язує практичні завдання згідно умов завдання у повному обсязі застосовуючи теоретичні знання але не виявляє творчий підхід та ініціативність у виконанні завдань; вміє керувати емоціями; не завжди висловлює та обґрунтовує власну думку, вміє ухвалювати рішення, розв'язувати навчальні, педагогічні, ігрові ситуації; вміє співпрацювати в колективі.
3	Розв'язує практичні завдання, не в повному обсязі; не виявляє творчий підхід та ініціативність при виконанні завдань; вміє керувати емоціями але при розв'язуванні навчальних, педагогічних та ігрових ситуацій не застосовує теоретичні знання; вміє співпрацювати в колективі.
2	У виконанні практичних завдань не проявляє належну активність, творчість та ініціативність - пасивна; при розв'язуванні навчальних, педагогічних та ігрових ситуацій не володіє належними знаннями для їх вирішення; пасивна у співпраці з колективом.
1	При виконанні практичних завдань пасивна, неуважна, безініціативна; не виконує завдання до кінця, не володіє належними знаннями та вміннями для розв'язування навчальних, педагогічних та ігрових ситуацій.
0	Відмовляється прийняти участь у виконанні практичних завдань; ігнорує розв'язування навчальних, педагогічних та ігрових ситуацій; не співпрацює з колективом.

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи (тестові завдання)

Бали	Критерії оцінювання
5	всі завдання виконані правильно, представлені повні розв'язки завдань всіх рівнів та зроблені відповідні висновки (90-100 %).
4	всі завдання виконані але допущені помилки, неточності в завданнях третього рівня, або не точно зроблені висновки (74-89%).
3	завдання першого рівня виконані правильно, допущені неточності в вирішенні завдань другого та третього рівня та висновки не точні (60-73 %)
2	якщо виконано менше 40-59 % завдань правильно, допущені неточності в усіх завданнях.
1	якщо виконано менше 20-39 % завдань правильно, допущені неточності в усіх завданнях
0	якщо виконано менше 20 % завдань правильно, допущені неточності в усіх завданнях

Критерії оцінювання Глосарій

При укладанні глосарію необхідно: використовуючи спеціальну літературу, нормативно-правову базу та інші інформаційні джерела з'ясувати значення запропонованих термінів та записати значення кожного терміну; розібратися у сутності кожного поняття (категорії); підготуватися до дискусії в аудиторії щодо розуміння вивченого матеріалу; обґрунтувати кожен термін, поняття (категорію) у випадку наявності декількох тлумачень. Глосарій має містити титульний лист та теоретичну (текстову) складову. Теоретична складова: перелік

термінів, ключових понять (категорій) з визначенням їх сутності (в алфавітному порядку). При оцінюванні роботи враховується чітка за змістом інформація наведених термінів, акуратність оформлення.

Бали	Критерії оцінювання
10	У глосарії розміщені мінімум 200 термінів із відповідними визначеннями термінів; з обов'язковим посиланням на відповідні науково-теоретичні та нормативно-правові джерела у переліку літературних джерел; оформлений відповідно вказаних умов, структурований якісно, естетично відповідає загальним вимогам оформлень.
9	У глосарії розміщені мінімум 160 термінів із відповідними визначеннями термінів; з обов'язковим посиланням на відповідні науково-теоретичні та нормативно-правові джерела у переліку літературних джерел; оформлений відповідно вказаних умов, структурований якісно, естетично відповідає загальним вимогам оформлень.
8	У глосарії розміщені 140 термінів із відповідними визначеннями термінів з обов'язковим посиланням на відповідні науково-теоретичні та нормативно-правові джерела у переліку літературних джерел; оформлений, структурований якісно, естетично відповідає загальним вимогам оформлень.
7	У глосарії розміщені 100 термінів із відповідними визначеннями термінів з обов'язковим посиланням на відповідні науково-теоретичні та нормативно-правові джерела у переліку літературних джерел; оформлений, структурований якісно, естетично відповідає загальним вимогам оформлень.
6	У глосарії розміщені 80 термінів із відповідними визначеннями термінів з обов'язковим посиланням на відповідні науково-теоретичні та нормативно-правові джерела у переліку літературних джерел; оформлений, структурований якісно, естетично відповідає загальним вимогам оформлень.
5	У глосарії розміщені 80 термінів із відповідними визначеннями термінів; є неточності у посиланнях на відповідні науково-теоретичні та нормативно-правові джерела у переліку літературних джерел; при оформленні допущені деякі неточності.
4	У глосарії розміщені 60 термінів із відповідними визначеннями термінів; є неточності у посиланнях на відповідні науково-теоретичні та нормативно-правові джерела у переліку літературних джерел; при оформленні допущені деякі неточності.
3	У глосарії розміщені 40 термінів із відповідними визначеннями термінів; є неточності у посиланнях на відповідні науково-теоретичні та нормативно-правові джерела у переліку літературних джерел; при оформленні допущені деякі неточності.
2	У глосарії розміщені 20 термінів із відповідними визначеннями термінів; є неточності у посиланнях на відповідні науково-теоретичні та нормативно-правові джерела у переліку літературних джерел; при оформленні допущені деякі неточності.
1	У глосарії розміщені менше 20 термінів із відповідними визначеннями термінів; є неточності у посиланнях на відповідні науково-теоретичні та нормативно-правові джерела у переліку літературних джерел; при оформленні допущені деякі неточності.

Критерії оцінювання письмових самостійних завдань (рефератів)

Тип самостійної роботи яка виконується у письмовій формі має бути виконана в повному обсязі самостійно, з дотриманням вимог академічної доброчесності; проведена дослідження даної теми на основі науково достовірних джерел; робота структурована та оформлена відповідно вимог, зроблені відповідні узагальнення й висновки та подані на перевірку у визначений строк.

Умови формування оціночного балу :

Під час оцінювання самостійної роботи студентів враховується:	Бали
інформаційна насиченість, новизна, оригінальність викладу питань;	0,5
самостійність розробки теми на основі поглибленого вивчення першоджерел і літератури до неї. (дотримання академічної доброчесності)	0,5
структурна організованість, логічність, граматична правильність і стилістична виразність;	0,5
переконливість, аргументованість, практична значущість і теоретична обґрунтованість пропозицій і висновків, зроблених в рефераті.	0,5
чіткість і послідовність викладення матеріалу відповідно до самостійно складеного плану; у текстовій частині кожне питання плану (завдання) має бути виділено окремо.	0,5
правильність оформлення наведених у роботі цитат і виносок.	0,5
наявність узагальнень і висновків, зроблених на основі вивчення літератури загалом.	0,5
наявність і правильне оформлення списку літератури (з точними бібліографічними даними), яку студент використав при написанні реферату.	0,5
Всього	4

Письмова робота не зараховується при бездумного списування тексту й повного подання літературного джерела з відповідним посиланням на джерела.

Порядок зарахування пропущених занять:

- Місце та час відпрацювання пропущених занять визначається графіком відпрацювання (консультацій) викладачів циклової комісії «Дошкільна освіта».
- Відпрацювання пропущених лекцій і семінарських/практичних занять відбувається шляхом самостійного опанування студентами навчального матеріалу, підготовки рефератів із пропущеної теми або виконання практичних завдань та їх усного захисту перед викладачем.
- Робота студента оцінюється «зараховано» або «не зараховано»
- Результат відпрацювання студентами пропущених занять викладач фіксує у журналі обліку роботи.

До підсумкового контролю допускаються студенти, які в сумі за змістовні модулі отримали не менше 40 балів і відпрацювали всі пропущені заняття.

Студент, який в результаті поточного оцінювання з виконанням усіх практичних і самостійних завдань набрав більше 60 балів, має право не складати залік.

Семестровий залік – це вид підсумкового контролю, що включає результати поточного контролю (модульного контролю) і складає суму балів, накопичених здобувачем фахової передвищої освіти впродовж семестру під час виконаних певних видів робіт на практичних, семінарських заняттях та виконав завдання самостійної й модульні контрольні роботи, передбачених робочою програмою з навчальної дисципліни, та в сумі накопичив 60 і більше балів.

Здобувачі фахової передвищої освіти, які виконали всі умови допуску до заліку та в сумі накопичили менше 60 балів, а також здобувачі, які бажають підвищити свій результат, проходить семестровий контроль на останньому за розкладом занятті (в семестрі) з навчальної дисципліни.

Семестровий залік проводиться у формі письмової залікової контрольної роботи або усно.

Критерії оцінювання результатів заліку (усно)

Бали	Критерії оцінювання усної відповіді
35-40	Усна відповідь характеризується глибокими, міцними, узагальненими, системними знаннями – з предмета, уміннями застосувати знання у практичних

	педагогічних ситуаціях, вмє самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особистісну позицію.
30-34	Усна відповідь характеризується глибокими і міцними знаннями – з предмета, уміннями застосувати знання у практичних педагогічних ситуаціях, позначена уміннями самостійно оцінювати явища, факти, виявляти і відстоювати особистісну позицію.
25-29	Усна відповідь характеризується знаннями суттєвих ознак, понять, явищ, закономірностей, зав'язків між ними. Студент самостійно засвоює знання у стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, синтезом, узагальненням, порівнянням, абстрагуванням), умє робити висновки, виправляти допущені помилки.
20-24	Знання неповні, поверхневі. Студент відновлює основний навчальний матеріал, але недостатньо осмислено, не вмє самостійно аналізувати, робити висновки. Здатний вирішувати завдання за зразком. Володіє елементарними вміннями навчальної діяльності.
15-19	Відповідь студента при відтворенні навчального матеріалу елементарна, фрагментарна, обумовлюється початковим уявленням про предмет вивчення.
10-14	Незнання значної частини навчального матеріалу, суттєві помилки у відповідях на питання, невміння застосувати теоретичні положення при розв'язанні практичних задач.
0-9	Незнання значної частини навчального матеріалу, суттєві помилки у відповідях на питання, невміння орієнтуватися при розв'язанні практичних задач, незнання основних фундаментальних положень.

Максимальне значення балів, передбачених за виконання залікової контрольної роботи складає 40 балів.

Критерії оцінювання при виконання залікового тесту

Структура тесту:

Тест складається з 40 завдань.

Завдання 1–5 відкритого типу.

Завдання 6–25 на вибір однієї правильної відповіді (з трьох і п'яти запропонованих варіантів).

Завдання 26–35 множинного вибору з кількома правильними відповідями.

Завдання 36–40 на встановлення відповідності.

Завдання розташовані блоками за принципом зростання складності в межах кожного блоку. За умови успішного розв'язання тестових завдань, студент може набрати максимум 40 тестових балів.

Студентові, який набрав від 0-9 тестових балів, тест не зараховується.

Після виконання умов заліку здобувач фахової передвищої освіти отримує підсумкову оцінку, яка є сумою накопичених балів протягом всього семестру та отриманих балів за результатами заліку.

Схема розподілу балів заліку

Поточний та тематичний/модульний контроль											Сума балів	
Змістовий модуль №1				Змістовий модуль № 2							Індивідуальні самостійні завдання	
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	50	100
2	2	2	4	5	5	4	4	4	4	4		
Контрольна робота за змістовим модулем №1 - 5 балів				Контрольна робота за змістовим модулем №2 - 5 балів								

Підсумкова оцінка з навчальної дисципліни (ПО) визначається як сума балів за змістовні модулі (ЗМ1, ЗМ2), за виконання індивідуальної самостійної роботи (ICP)

$$ПО = 3M1 + 3M2 + ICP$$

Підсумкова оцінка визначається за шкалою:

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS /	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
64-74	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Визначення ступеня оволодіння навчальним матеріалом

Сума балів	Оцінка ECTS	Характеристика навчальних досягнень
90 – 100	A	Вільно володіє навчальним матеріалом, висловлює свої думки, робить аргументовані висновки, рецензує відповіді інших студентів, творчо виконує індивідуальні та колективні завдання; самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань; вільно використовує нові інформаційні технології для поповнення власних знань; може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання завдання й оцінити результати власної практичної діяльності; виконує завдання, не передбачені навчальною програмою; вільно використовує знання для розв'язання поставлених перед ним фахових, педагогічних завдань.
82-89	B	Вільно володіє навчальним матеріалом, застосовує знання на практиці; узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає незначні огріхи у порівняннях, формулюванні висновків, застосуванні теоретичних знань на практиці; за зразком самостійно виконує практичні завдання, передбачені програмою; має стійкі навички для виконання фахових, педагогічних завдань.
75-81	C	Володіє знаннями суттєвих ознак, понять, явищ, закономірностей, зв'язків між ними; самостійно застосовує знання у стандартних ситуаціях; володіє розумовими операціями (аналізом, синтезом, узагальненням, порівнянням, абстрагуванням), уміє робити висновки, виправляти допущені помилки; має певні навички для виконання фахових, педагогічних завдань.
64-74	D	Володіє навчальним матеріалом поверхово, фрагментарно, на рівні запам'ятовування; відтворює певну частину навчального матеріалу з елементами логічних зв'язків; знає основні поняття навчального матеріалу

		має елементарні, нестійкі навички для виконання фахових, педагогічних завдань.
60-63	E	Має фрагментарні знання (менше половини) при незначному загальному обсязі навчального матеріалу; відсутні сформовані уміння та навички; нестійкі навички для виконання фахових, педагогічних завдань; планує та виконує частину завдання за допомогою викладача
35-59	FX	Слабке володіння навчальним матеріалом; виконує лише елементи завдання, потребує постійної допомоги викладача; не має стійкі навички для виконання фахових, педагогічних завдань.
0-34	F	Зовсім не володіє навчальним матеріалом, суттєві помилки у відповідях на питання, невміння орієнтуватися при розв'язанні практичних завдань, незнання основних фундаментальних положень.

Апеляція результату семестрового екзамену подається здобувачем освіти в письмовій формі протягом першої години після оголошення результатів екзамену.

У Фаховому коледжі ЗУІ [Положення про оскарження процедури оцінювання та результатів оцінювання контрольних заходів у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II](#) регламентує порядок звернення та розгляду заяв здобувачів передвищої освіти.

Інша інформація про дисципліну (технічне та програмне забезпечення дисципліни тощо)	<p>Відвідування навчальних занять є обов'язковим, основні вимоги до студентів: активність на семінарських заняттях, відпрацювання пропущених занять, допуск до підсумкового контролю; дотримання правил академічної доброчесності: самостійне виконання навчальних і контрольних завдань; правильне цитування з посиланням на автора, посилання на джерела інформації.</p> <p>Навчальні заняття проводяться в спеціалізованих кабінетах обладнаних мультимедійними проекторами; в закладі забезпечено необмежений вільний доступ до інформаційних ресурсів.</p> <p>При дистанційній або змішаній формах навчання використовується інструментарій платформи Google Classroom</p> <p>Навчальні ресурси: виклад матеріалу викладачем та його конспектування студентами, плани семінарських занять, методичні вказівки та практичні рекомендації до виконання завдань, виконання індивідуальних завдань (реферат, презентація) і самостійної роботи.</p> <p>Усі види письмових робіт перевіряються на наявність плагіату і є такими, що виконані при наявності не менше 80% оригінальності авторського тексту. Списування під час виконання письмових контрольних видів робіт заборонено. Користуватися мобільними пристроями під час проведення різних видів контролю успішності, дозволяється лише з дозволу викладача.</p> <p>Положення про академічну доброчесність в ЗУІ Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУІ</p>
Рекомендовані джерела (основна та допоміжна література), електронні інформаційні ресурси	<p style="text-align: center;">Основна</p> <ol style="list-style-type: none"> Березуцький В.В. Управління охороною праці: навчальний посібник. Харків: ФОП, 2021. 412 с. Левченко О.Г., Землянська О. В., Праховник Н.А. Безпека життєдіяльності та цивільний захист: підручник. Київ: Каравела, 2021. 268 с.

3. Сокурєнко В.В., Бандурка О.М., Бортник С.М. та ін. Безпека життєдїяльностї та охорона працї : пїдручник / за заг. ред. В. В. Сокурєнка. Харкїв : ХНУВС, 2021. 308 с.

4. Мєлєх Л.В. Безпека життєдїяльностї та охорона працї: навчальний посїбник.

Львїв: Львївський державний унїверситет внутрїшнїх справ, 2022. – 219 с.

5. Пїстун І.П., Кочубєй В.І. Безпека життєдїяльностї: пїдручник. Суми: Унїверситетська книга, 2023. – 575 с.

6. [Keisz István: Munkavédelem](#) 2011

7. [Arató Zoltán, dr. Bereczki Edit, dr. Borbély Szilvia: Munkavédelem az oktatási ágazatban](#)

Додаткова

1. Безпека життєдїяльностї : Практикум / Супрович М. П., Сенюк Д. В., Замойська К. В. - К.: „Кондор”, 2010.-166 с.

2. Безпека життєдїяльностї / Джигирєй В. С., Жидецький В. Ц. – Пїдручник - Львїв: „Афїша”, 2001.-254 с.

3. [Horváth József: Munka-, tűz-, környezet- és egészségvédelem](#)

4. [Pécsi László Lukács: A munkavédelem alapjai](#)

5. [Dr. Dudás Katalin: Munkavédelmi kisokos](#) (Bölcsődei alkalmazottak, munkavédelmi képviselők és munkáltatók számára)

Інтернет-ресурси

1. <http://dsp.gov.ua/> - Офіційний сайт Державна служба України з питань працї

2. <http://www.fssu.gov.ua/fse/control/main/uk/index> - Офіційний сайт Фонду соціального страхування України.

3. <http://www.nau.ua> - Інформаційно-пошукова правова система «Нормативні акти України (НАУ)».

4. Офіційне інтернет-представництво Президента України <http://www.president.gov.ua/>.

5. Міністерство України з питань надзвичайних ситуацій та у справах захисту населення від наслідків Чорнобильської катастрофи <http://www.mns.gov.ua/>.

6. Верховна Рада України <http://www.rada.kiev.ua> .

7. Кабінет Міністрів України <http://www.kmu.gov.ua/> .

8. Рада національної безпеки і оборони України <http://www.rainbow.gov.ua/>.

9. Сайт, присвячений землетрусам та сейсмічному районуванню території <http://www.scgis.ru/russian/>.

10. Сайт, присвячений надзвичайним ситуаціям природного характеру <http://chronicl.chat.ru/>.

11. Український інститут досліджень навколишнього середовища і ресурсів

при Раді національної безпеки і оборони України <http://www.erriu.ukrtel.net/index.htm><http://www.dnop.kiev> –

офіційний сайт Державного комітету України з промислової безпеки, охорони працї та гірничого нагляду.

12. <http://www.mns.gov.ua> – офіційний сайт Міністерства надзвичайних ситуацій України.

- | | |
|--|---|
| | <p>13. http://www.social.org.ua – офіційний сайт Фонду соціального страхування від нещасних випадків на виробництві та професійних захворювань України.</p> <p>15. Офіційний сайт Державної служби України з надзвичайних ситуацій. http://www.mns.gov.ua</p> <p>16. Офіційний сайт Державного комітету України з промислової безпеки, охорони праці та гірничого нагляду (Держгірпромнагляду). http://www.dnop.kiev.ua.</p> |
|--|---|