

Фаховий коледж Закарпатського угорського інституту ім. Ференца Ракоці II

Освітньо-професійний ступінь	<i>Фаховий молодший бакалавр</i>	Форма навчання	<i>денна</i>	Навчальний рік/семестр	<i>2024/2025 семестр: 6 III курс</i>
-------------------------------------	----------------------------------	-----------------------	--------------	-------------------------------	--------------------------------------

Силабус

Назва навчальної дисципліни	Методика розвитку мовлення і навчання елементів грамоти
Циклова комісія	Дошкільна освіта
Освітня програма	Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» 2022
Тип дисципліни, кількість кредитів та годин (лекції/семінарські, лабораторні заняття/самостійна робота)	Тип дисципліни: <u>обов'язкова</u> Кількість кредитів: 4 Кількість годин: 120 Лекційні заняття: 30 Семінарські заняття: 10 Практичні заняття: 20 Самостійна робота: 60
Викладач(і), відповідальний(і) за викладання навчальної дисципліни (імена, прізвища, адреса електронної пошти викладача/ів)	Катерина Кіраль, викладач угорської мови та літератури, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист kiraly.katalin@kmf.org.ua Classroom: https://meet.google.com/tki-iatw-bcw Консультації за домовленістю
Пререквізити навчальної дисципліни	Навчальна дисципліна «Методика розвитку мовлення і навчання елементів грамоти» обов'язковий освітній компонент ОПП підготовки фахових молодших бакалаврів фахової передвищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта. Вивчення даної дисципліни безпосередньо спирається на такі обов'язкові навчальні компоненти: «Педагогіка (загальна, дошкільна) та основи педагогічної майстерності вихователя ЗДО», «Дитяча психологія», «Дитяча література дошкільна та практикум виразного читання».
Анотація дисципліни, мета та очікувані програмні результати навчальної дисципліни, основна тематика дисципліни, загальні та фахові компетентності, основна тематика дисципліни	Мета вивчення дисципліни надання здобувачам освіти знань про форми і засоби, прийоми та методи навчання дітей рідної мови, специфіку педагогічної діяльності у сфері комунікативно-мовленнєвого розвитку дітей раннього та дошкільного віку, спрямовану на формування мовленнєвих навичок з урахуванням закономірностей та чутливих періодів розвитку мовлення. Основні завдання курсу:

- розкрити методологічні, лінгвістичні і психолого-педагогічні засади навчання дітей рідної мови в закладах дошкільної освіти;
- ознайомлення з метою, завданнями та змістом провідних концептуальних, базових та варіативних програмних документів з актуальних проблем сучасної дошкільної освіти;
- озброїти технологіями розвитку мовлення і навчання дітей від народження до 6 років рідної мови, у тому числі і дітей з особливими освітніми потребами;
- засвоїти знання з питання формування спілкування у дітей дошкільного віку як умови психічного розвитку особистості та засвоєння соціального досвіду;
- сформувати уміння і навички планування різних видів роботи з розвитку мовлення: в різних вікових групах, з різних категорій зі різних соціальних умов (у тому числі для дітей з особливими освітніми потребами);
- ознайомити з передовим педагогічним досвідом роботи з розвитку мовлення й навчання дітей елементів грамоти;
- уміння встановлювати правильні взаємини з вихованцями у т.ч. з дітьми з у тому числі і дітей з особливими освітніми потребами.

Компетентності:

Інтегральна компетентність: Здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього та дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій та фахових методик дошкільної освіти та характеризуються комплексністю та невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях.

Загальні компетентності

ЗК2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК3 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК4 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК6 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

Спеціальні (фахові) компетентності:

СК1 Здатність до формування наскрізних умінь у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку: виявляти творчість та ініціативність, керувати емоціями, висловлювати та обґрунтовувати власну думку, критично мислити, ухвалювати рішення, розв'язувати проблеми та співпрацювати в колективі.

СК4 Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку основ здорового способу життя, здоров'язбережувальних навичок.

СК5 Здатність до формування у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку взаємин з оточенням (предметним, природним, соціальним).

СК6 Здатність до розвитку психічно-емоційної сфери особистості дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

СК8 Здатність до навчання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.

СК9 Здатність до національно-патріотичного виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста, поваги до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів, народних символів).

СК10 Здатність до розвитку мовлення у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку та їхньої взаємодії з однолітками та дорослими.

СК11 Здатність до організації та керівництва ігрової, художньо-естетичної, пізнавально-дослідницької діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

СК12 Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку елементарних уявлень про різні види мистецтва та засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності в різних видах мистецтва.

СК13 Здатність до організації освітнього процесу з урахуванням індивідуальних фізичних і психічних можливостей дітей в найбільш оптимальних для них формах.

СК14 Здатність до саморозвитку та самореалізації з використанням перспективного педагогічного досвіду, освітніх інновацій у професійній діяльності.

СК15 Здатність до комунікативної взаємодії з учасниками освітнього процесу, зокрема з особами з особливими освітніми потребами.

Результати навчання:

РН1 - Упорядковувати універсальне, розвивальне середовище у групах раннього та передшкільного віку з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дитини, та дотримання принципів інклюзивної освіти.

РН2 - Планувати та організовувати освітній процес у закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів здоров'язбереження, особистісно зорієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.

РН3 - Встановлювати зв'язок між процесом розвитку, навчання та виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до їхніх вікових особливостей.

РН4 - Окреслювати завдання, форми взаємодії «родина – заклад дошкільної освіти – початкова школа» та їх реалізації в умовах закладу дошкільної освіти.

PH5 - Виявляти та узагальнювати результати різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку з використанням педагогічних технологій.

PH6 - Формувати моральні цінності у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до морально-етичних норм.

PH7 - Передбачати та оцінювати результати власної діяльності з урахуванням закономірностей освітнього процесу закладу дошкільної освіти.

PH8 - Визначати концептуальні засади, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

PH9 - Визначати завдання, зміст специфічно дитячих видів діяльності (предметно-практичної, ігрової, пізнавальної) та організувати їх відповідно до освітніх програм, і можливостей дітей з особливими потребами.

PH10 - Організувати умови безпечного середовища у природному, предметному та соціальному оточенні в процесі організації різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку (у тому числі дітей з особливими освітніми потребами).

PH11 - Мати навички збереження та зміцнення психічного, фізичного та соціального здоров'я, попередження та протидії булінгу, формування навичок здорового способу життя у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

PH12 - Здійснювати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу закладу дошкільної освіти на засадах етики професійного спілкування та оцінювати результативність педагогічної взаємодії.

PH13 - Знати нормативно-правові документи, законодавчі акти у сфері дошкільної освіти і використовувати їх у практичній діяльності.

PH14 - Формувати компетентності у просторі освітніх напрямів роботи закладу дошкільної освіти через організацію самостійної творчої діяльності (ігрової, художньо-естетичної) дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

PH15 - Визначати особливості та способи організації провідної (ігрової) діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку в освітньому процесі закладів дошкільної освіти.

PH16 - Володіти методиками та технологіями зони актуального та ближнього розвитку дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку різного рівня розвитку та різних освітніх потреб.

PH17 - Формувати національно-патріотичні почуття у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, а також ціннісне ставлення до культурних надбань українського народу, повагу до представників різних національностей і культур.

PH18 - Організувати та розділяти предметно-просторове розвивальне середовище на осередки діяльності в групах дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

PH19 - Аналізувати перспективний педагогічний досвід в системі дошкільної освіти та використовувати його в подальшій роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку, у тому числі з дітьми з особливими освітніми потребами.

PH20 - Забезпечувати формування наскрізних умінь особистості дитини (у тому числі і дітей з особливими освітніми потребами) в різних видах діяльності в умовах закладу дошкільної освіти.

PH21 – Планувати освітній процес та складати прогнози щодо його ефективності в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, у тому числі дітей з особливими освітніми потребами.

PH22 – Впроваджувати сучасні інноваційні педагогічні технології та використовувати електронні освітні ресурси в професійній діяльності.

Програма навчальної дисципліни містить 4 змістовні модулі:

Змістовий модуль 1. Загальні основи методики розвитку мовлення.

Тема 1. Особливості і завдання формування комунікативно-мовленнєвих умінь і навичок.

Тема 2. Історичний огляд становлення і розвитку дошкільної лінгводидактики.

Тема 3. Завдання, зміст, засоби розвитку мовлення дітей.

Тема 4. Форми роботи з розвитку мовлення в закладах дошкільної освіти.

Тема 5. Методи і прийоми формування мовленнєвого спілкування дітей передшкільного віку.

Модульна контрольна робота №1.

Змістовний модуль 2. Теорія та методика розвитку мовлення дітей раннього та дошкільного віку в навчально-мовленнєвій діяльності.

Тема 6. Загальна характеристика мовленнєвого розвитку на етапі раннього дитинства. Розвиток мовлення у дітей першого-другого років життя.

Тема 7. Розвиток мовлення у дітей третього року життя.

Методика проведення ігор-занять з розвитку мовлення у ранньому віці.

Тема 8. Виховання звукової культури мовлення у дітей дошкільного віку.

Тема 9. Теорія і технологія формування граматично правильного мовлення у дітей дошкільного віку.

Тема 10. Теорія і технологія розвитку зв'язного мовлення у дошкільників: діалогічне й монологічне мовлення.

Модульна контрольна робота №2.

Змістовний модуль 3. Організація мовленнєвої роботи з дошкільниками в інтегрованому просторі дошкільного

навчального закладу та в процесі підготовки їх до школи.

Тема 11. Інтеграція роботи з розвитку мовлення в різні види дитячої діяльності.

Тема 12. Гра і дитяча творчість як ефективні засоби розвитку мовлення.

Тема 13. Методика роботи з дидактичними картинками.

Тема 14. Методика організації художньо-мовленнєвої діяльності дітей дошкільного віку.

Тема 15. Аналіз літературних творів для дітей шостого року життя. Мовленнєві ігри з дітьми старшого дошкільного віку за змістом літературних творів. Створення умов для організації ознайомлення з художніми творами та опанування ними дітей з особливими потребами в закладах освіти.

Тема 16. Методика проведення занять з художньої літератури у різних вікових групах.

Тема 17. Методика організації театралізованої діяльності для дітей різних вікових груп. Модульна контрольна робота №3.

Змістовний модуль 4. Теоретико-методологічні засади мовленнєвої підготовки дітей до школи.

Тема 18. Методика ознайомлення дітей з поняттями «слово», «речення», навчання дітей звукового аналізу слів.

Тема 19. Огляд сучасних вітчизняних та зарубіжних методик навчання дітей грамоти.

Тема 20. Спільна робота закладу дошкільної освіти і сім'ї з розвитку мовлення дітей.

Тема 21. Підготовка дітей до школи (НУШ). Модульна контрольна робота №4.

Критерії контролю та оцінювання результатів навчання

Оцінювання знань здобувачів освіти з ОК «Методика розвитку мовлення і навчання елементів грамоти» здійснюється згідно [Положення про систему оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II](#) на основі накопичувальної (рейтингової) системи. В основу накопичувальної системи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти покладено покроковий контроль за визначеними критеріями і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну та практичну діяльність здобувачів освіти в процесі навчання.

Поточний контроль здійснюється протягом семестру під час проведення різних видів аудиторних занять, у тому числі й занять у дистанційному режимі, а також для перевірки результатів виконання завдань самостійної роботи. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між викладачем та здобувачами фахової передвищої освіти в процесі навчання, забезпечення управління навчальною мотивацією здобувачів фахової передвищої освіти. Завданням поточного контролю є перевірка рівня засвоєння відповідного навчального матеріалу, набуття знань і сформованості навичок вирішення конкретних питань та ситуацій, умінь самостійно опрацьовувати тексти, здатності осмислювати сутність змісту навчального матеріалу. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування або письмового експрес-контролю; виступів здобувачів фахової передвищої освіти під час обговорення тих чи інших питань за змістом навчального матеріалу; у формі комп'ютерного тестування тощо.

Під час поточного контролю оцінюються:

- теоретичні знання;
- навички та уміння при виконанні практичних завдань;

- навчальний матеріал, передбачений для самостійного засвоєння: індивідуальні завдання;
- інші види робіт, які передбачені робочою навчальною програмою.

Розподіл балів, накопичених здобувачем освіти впродовж семестру:

№	Склад та види умов виконання програми	К-ть	Макс. бал/шт.	Всього
1	Виготовлення конспекту та термінологічного словника	1	10	10
2	Підготовка конспектів ігор-занять з розвитку мовлення для дітей ЗДО.	2	5	10
3	Виконання практичних завдань	2	5	10
4	Виконання модульної контрольної роботи	4	5	20
5	Виконання самостійної роботи	5	2	10
	Всього:			60
	Екзамен	1	40	40
				100

Критерії оцінювання виготовлення конспекту та термінологічного словника

Бали	Критерії оцінювання
10	Отримують здобувачі освіти, які опрацювали всю необхідну обов'язкову літературу, засвоїли її основні теоретичні положення, вміють їх пояснити та розтлумачити; склали повний перелік визначених термінів з конкретної теми, а й можуть вільно розтлумачити їх зміст.
8	Отримують здобувачі освіти, які опрацювали всю необхідну обов'язкову літературу, засвоїли її основні теоретичні положення, але пояснити та розтлумачити можуть не у повному обсязі; склали повний перелік визначених термінів з конкретної теми, але не можуть вільно розтлумачити їх зміст
6	Отримують здобувачі освіти, які опрацювали всю необхідну обов'язкову літературу, але не завжди розуміють її вихідні теоретичні положення, поверхово їх пояснюють; склали неповний перелік визначених термінів з конкретної теми, і не можуть вільно розтлумачити їх зміст.
4	Отримують здобувачі освіти, які опрацювали не всю необхідну обов'язкову літературу, не завжди розуміють її вихідні теоретичні положення, поверхово їх пояснюють; склали неповний перелік визначених термінів з конкретної теми й не можуть їх розтлумачити без конспекту.
2	Отримують здобувачі освіти, які опрацювали не всю необхідну обов'язкову літературу й пояснити і розтлумачити не можуть; склали неповний перелік визначених термінів з конкретної теми й не можуть їх розтлумачити із конспекту.
0	Отримують здобувачі освіти, котрі зовсім не опрацювали необхідну літературу; зовсім не склали перелік визначених термінів з конкретної теми й не можуть їх розтлумачити із конспекту.

Критерії оцінювання підготовки конспектів ігор-занять з розвитку мовлення для дітей ЗДО.

Бали	Критерії оцінювання
5	Конспект ігор-занять з розвитку мовлення виготовлений в повному обсязі якісно, згідно вимог змісту теми та завдань, оформлено естетично з рекомендованих матеріалів із дотриманням вікових особливостей дітей. При виготовленні продемонстровані практичні, креативні, оригінальні прийоми та техніки. Виявлений високий рівень практичних умінь, впевненість,

	організованість та сумлінне ставлення до виготовлення матеріалів. Вміло презентує свій матеріал, розповідаючи про його переваги та особливості. Завдання виконано своєчасно і здано на визначений строк.
4	Конспект ігор-занять з розвитку мовлення виготовлений належного рівня згідно вимог змісту теми та завдань, оформлено естетично з рекомендованих матеріалів із дотриманням вікових особливостей дітей. При виготовленні продемонстровані практичні, оригінальні прийоми та техніки. Виявлений середній рівень практичних умінь, впевненість, організованість та сумлінне ставлення до виготовлення матеріалів. З певними невизначними порушеннями послідовності презентує свій матеріал, розповідаючи про його переваги та особливості. Завдання виконано своєчасно і здано на визначений строк.
3	Конспект ігор-занять з розвитку мовлення виготовлений частково, з деякими помилками згідно вимог змісту теми та завдань, оформлено недостатньо естетично з рекомендованих матеріалів із дотриманням вікових особливостей дітей. Виявлений частковий рівень практичних умінь, впевненість, організованість та сумлінне ставлення до виготовлення матеріалів. З численними зауваженнями презентує свій матеріал. Завдання виконано із запізненням.
2	Конспект ігор-занять з розвитку мовлення виготовлений із значними помилками згідно вимог змісту теми та завдань, оформлено не естетично з рекомендованих матеріалів із неправильним дотриманням вікових особливостей дітей. Виявлений низький рівень практичних умінь щодо виготовлення матеріалів. З певними визначними порушеннями презентує свій матеріал. Завдання виконано із запізненням і не здано на визначений строк.
1	Конспект ігор-занять з розвитку мовлення виготовлений із великими помилками згідно вимог змісту теми та завдань, оформлено не естетично з рекомендованих матеріалів із неправильним дотриманням вікових особливостей дітей. Виявлений дуже низький рівень практичних умінь щодо виготовлення матеріалів. Не презентує свій матеріал. Завдання виконано із запізненням і не здано на визначений строк.
0	Не виготовлений конспект ігор-занять з розвитку мовлення.

Критерії оцінювання виконання практичних завдань

Бали	Критерії оцінювання
5	Розв'язує практичні завдання згідно умов завдання у повному обсязі застосовуючи теоретичні знання та практичні вміння творчо; проявляє активність та ініціативність; вміє керувати емоціями, висловлює та обґрунтовує власну думку, критично мислить, робить висновки, вміє ухвалювати рішення, вміє розв'язувати навчальні, педагогічні та ігрові ситуації; вміє співпрацювати в колективі.
4	Розв'язує практичні завдання згідно умов завдання у повному обсязі застосовуючи теоретичні знання але не виявляє творчий підхід та ініціативність у виконанні завдань; вміє керувати емоціями; не завжди висловлює та обґрунтовує власну думку, вміє ухвалювати рішення, розв'язувати навчальні, педагогічні, ігрові ситуації; вміє співпрацювати в колективі.
3	Розв'язує практичні завдання, не в повному обсязі; не виявляє творчий підхід та ініціативність при виконанні завдань; вміє керувати емоціями але при розв'язуванні навчальних, педагогічних та ігрових ситуацій не застосовує теоретичні знання; вміє співпрацювати в колективі.
2	У виконанні практичних завдань не проявляє належну активність, творчість та ініціативність - пасивна; при розв'язуванні навчальних, педагогічних та ігрових ситуацій не володіє належними знаннями для їх вирішення; пасивна у співпраці з колективом.

1	При виконанні практичних завдань пасивна, неуважна, безініціативна; не виконує завдання до кінця, не володіє належними знаннями та вміннями для розв'язування навчальних, педагогічних та ігрових ситуацій.
0	Відмовляється прийняти участь у виконанні практичних завдань; ігнорує розв'язуванню навчальних, педагогічних та ігрових ситуацій; не співпрацює з колективом.

Критерії оцінювання самостійних завдань

Тип самостійної роботи яка виконується у письмовій формі має бути виконана в повному обсязі самостійно, з дотриманням вимог академічної доброчесності; проведена дослідження даної теми на основі науково достовірних джерел; робота структурована та оформлена відповідно вимог, зроблені відповідні узагальнення й висновки та подані на перевірку у визначений строк.

Критеріями оцінювання презентації є її відповідність змісту доповіді здобувача освіти за матеріалами дослідження та оригінальність візуального представлення.

Умови формування оціночного балу :

Під час оцінювання самостійної роботи здобувачів освіти враховується:	Бали
Повнота виконання завдання	0,4
Рівень самостійності студента, дотримання академічної доброчесності	0,4
Сформованість навчально-інформаційних умінь - змістовність	0,4
Сформованість навчально-інтелектуальних умінь – креативність	0,4
Рівень сформованості фахових умінь (вміння застосовувати на практиці набуті знання)	0,4
Всього:	2

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Бали	Критерії оцінювання
5	Всі завдання виконані правильно, представлені повні розв'язки завдань та зроблені відповідні висновки (90-100 %).
4	Всі завдання виконані але допущені помилки, неточності в завданнях, або не точно зроблені висновки (74-89%).
3	Допущені неточності в вирішенні завдання та висновки не точні (60-73 %).
2	Якщо виконано менше 40-59 % завдань правильно, допущені неточності в усіх завданнях.
1	Якщо виконано менше 20-39 % завдань правильно, допущені неточності в усіх завданнях.
0	Якщо виконано менше 20 % завдань правильно, допущені неточності в усіх завданнях

Порядок зарахування пропущених занять:

Місце та час відпрацювання пропущених занять визначається графіком відпрацювання (консультацій) викладачів циклової комісії «Дошкільна освіта».

-Відпрацювання пропущених лекцій і практичних занять відбувається шляхом самостійного опанування студентами навчального матеріалу, підготовки рефератів із пропущеної теми або виконання практичних завдань та їх усного захисту перед викладачем.

Робота студента оцінюється «зараховано» або «не зараховано».

Результат відпрацювання студентами пропущених занять викладач фіксує у журналі обліку роботи.

Критерії оцінювання реферату

Реферати в рамках навчального процесу оцінюються за наступними головними критеріями:

- уміння підібрати наукову літературу по темі;

- інформаційна насиченість, новизна, оригінальність викладу питань;
- простота і дохідливість викладу;
- самостійність розробки теми на основі поглибленого вивчення першоджерел і літератури до неї. (дотримання академічної доброчесності)
- структурна організованість, логічність, граматична правильність і стилістична виразність;
- переконливість, аргументованість, практична значущість і теоретична обґрунтованість пропозицій і висновків, зроблених в рефераті.
- чіткість і послідовність викладення матеріалу відповідно до самостійно складеного плану; у текстовій частині кожне питання плану (завдання) має бути виділено окремо.
- правильність оформлення наведених у роботі цитат і виносок.
- наявність узагальнень і висновків, зроблених на основі вивчення літератури загалом.
- наявність і правильне оформлення списку літератури (з точними бібліографічними даними), яку студент вивчив і використав при написанні реферату.

Реферат не зараховується при бездумного списування тексту й повного подання літературного джерела з відповідним посиланням на джерела.

Екзамен – це вид підсумкового контролю, що включає результати поточного контролю (модульного контролю) і складає суму балів, накопичених здобувачем фахової передвищої освіти впродовж семестру під час виконаних певних видів робіт на практичних заняттях та виконав завдання самостійної й модульні контрольні роботи, передбачених робочою програмою з навчальної дисципліни, та в сумі накопичив не менше 40 балів.

Екзамен проводиться в усній формі. Кожен білет включає 2 теоретичні питання й одне практичне завдання, що дає можливість здійснити оцінювання знань здобувача освіти з усієї дисципліни.

Максимальне кількість балів, передбачених за виконання підсумкового контролю складає 40 балів.

Критерії оцінювання результатів екзамену

Бали	Критерії оцінювання усної відповіді
35-40	Усна відповідь характеризується глибокими, міцними, узагальненими, системними знаннями – з предмета, уміннями застосувати знання у практичних педагогічних ситуаціях, вміє самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особистісну позицію.
30-34	Усна відповідь характеризується глибокими і міцними знаннями – з предмета, уміннями застосувати знання у практичних педагогічних ситуаціях, позначена уміннями самостійно оцінювати явища, факти, виявляти і відстоювати особистісну позицію.
25-29	Усна відповідь характеризується знаннями суттєвих ознак, понять, явищ, закономірностей, зв'язків між ними. Студент самостійно засвоює знання у стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, синтезом, узагальненням, порівнянням, абстрагуванням), уміє робити висновки, виправляти допущені помилки.
20-24	Знання неповні, поверхневі. Студент відновлює основний навчальний матеріал, але недостатньо осмислено, не вміє самостійно аналізувати, робити висновки. Здатний вирішувати завдання за зразком. Володіє елементарними вміннями навчальної діяльності.
15-19	Відповідь студента при відтворенні навчального матеріалу елементарна, фрагментарна, обумовлюється початковим уявленням про предмет вивчення.
10-14	Незнання значної частини навчального матеріалу, суттєві помилки у відповідях на питання, невміння застосувати теоретичні положення при розв'язанні практичних задач.

0-9	Незнання значної частини навчального матеріалу, суттєві помилки у відповідях на питання, невміння орієнтуватися при розв'язанні практичних задач, незнання основних фундаментальних положень.
-----	---

При якісному виконанні всіх умов із завдань у період навчання, здобувачі освіти можуть набрати максимум 100 балів.

Поточний та тематичний/модульний контроль (ПО)					Підсумковий контроль (екзамен)	Сума балів
Змістовий модуль № 1	Змістовий модуль № 2	Змістовий модуль № 3	Змістовий модуль № 4	Індивідуальне самостійне завдання		
T1...T5	T6...T10	T11...T17	T18...T21	20	40	100
5	5	7	3			
Контрольна робота за змістовим модулем № 1 – 5 балів	Контрольна робота за змістовим модулем № 2 – 5 балів	Контрольна робота за змістовим модулем № 3 – 5 балів	Контрольна робота за змістовим модулем № 4 – 5 балів			

Підсумкова оцінка з навчальної дисципліни (ПО) визначається як сума балів за змістовні модулі (ЗМ1, ЗМ2, ЗМ3, ЗМ4), за виконання індивідуальної самостійної роботи (ICP) та оцінка за екзамен (ЕО):

$$ПО = ЗМ1 + ЗМ2 + ЗМ3 + ЗМ4 + ICP + ЕО$$

Оцінювання підсумкового контролю здійснюється за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням до оцінок за національною шкалою.

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
64-74	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Визначення ступеня оволодіння навчальним матеріалом

Бали	Критерії оцінювання
90-100	Оцінку "відмінно", за європейською шкалою – А, отримує здобувач освіти за глибоке і повне опанування змісту навчального матеріалу, в якому він легко орієнтується, понятійного апарату, за уміння зв'язувати теорію з практикою, вирішувати практичні завдання, висловлювати і обґрунтовувати свої судження. Відмінна оцінка передбачає грамотний, логічний виклад відповіді (як в усній, так і в письмовій формі), якісне зовнішнє оформлення. Оцінка "відмінно" ставиться, коли здобувач освіти самостійно набуває практичних навичок з питань дошкільної освіти, який глибоко засвоїв

	основні поняття, а також вміє раціонально застосувати отримані знання із врахуванням особливостей. Здобувач освіти не повинен вагатися при видозміні запитання, повинен робити детальні та узагальнюючі висновки.
82-89	Оцінку "добре", за шкалою ECTS - B, отримує здобувач освіти за повне засвоєння навчального матеріалу, володіння понятійним апаратом, орієнтування в вивченому матеріалі, свідоме використання знань для вирішення практичних завдань, грамотний виклад відповіді, але у змісті і формі відповіді мали місце окремі неточності (похибки), нечіткі формулювання закономірностей тощо. Відповідь здобувача освіти повинна будуватись на основі самостійного мислення.
75-81	Оцінку "добре", за шкалою ECTS - C, отримує здобувач освіти за правильну відповідь з двома-трьома суттєвими помилками
64-74	Оцінки "задовільно", за європейською шкалою D, заслуговує здобувач освіти, який виявив знання основного навчально-програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та практичної діяльності за професією, що справляється з виконанням практичних завдань, передбачених програмою. Як правило, відповідь здобувача освіти будується на рівні репродуктивного мислення, студент слабо знає структуру курсу, допускає помилки у відповіді, засвоїв і набув практичних навичок у використанні відомих методів обробки із застосуванням типових реалізацій. Вагається при відповіді на видозмінене запитання, разом з тим здобувач освіти володіє знаннями, що дозволяють йому під керівництвом викладача усунути неточності у відповіді.
60-63	Оцінки "задовільно", за шкалою ECTS - E, заслуговує здобувач освіти за неповне опанування програмного матеріалу, але отримані знання і набуті практичні навички відповідають мінімальним критеріям оцінювання.
35-59	Оцінка "незадовільно", за шкалою ECTS - FX, виставляється, коли здобувач освіти має розрізнені, безсистемні знання, не вміє виділяти головне і другорядне, допускається помилок у визначенні понять, перекручує їх зміст, хаотично і невпевнено викладає матеріал, не може використовувати знання при вирішенні практичних завдань. Як правило, оцінка "незадовільно" виставляється здобувачу освіти, який не може продовжити навчання без додаткових знань з курсу.
0-34	Оцінка ""незадовільно", за шкалою ECTS - F, виставляється здобувачу освіти за повне незнання і нерозуміння навчального матеріалу або відмову від відповіді і передбачає повторне навчання здобувача освіти з дисципліни.

Апеляція результату підсумкового семестрового контролю подається здобувачем освіти в письмовій формі протягом першої години після оголошення результатів.

У Фаховому коледжі ЗУІ [Положення про оскарження процедури оцінювання та результатів оцінювання контрольних заходів у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II](#) регламентує порядок звернення та розгляду заяв здобувачів передвищої освіти.

Інші інформації про дисципліни (технічне та програмне забезпечення дисципліни тощо)

Відвідування навчальних занять є обов'язковим, основні вимоги до здобувачів освіти: активність на семінарських заняттях, відпрацювання пропущених занять, допуск до підсумкового контролю; дотримання правил академічної доброчесності: самостійне виконання навчальних і контрольних завдань; правильне цитування з посиланням на автора, посилання на джерела інформації.
Навчальні заняття проводяться в кабінетах обладнаних мультимедійними проекторами; в закладі забезпечено необмежений вільний доступ до інформаційних ресурсів.

	<p>При дистанційній або змішаній формах навчання використовується інструментарій платформи Google Classroom .</p> <p>Навчальні ресурси: виклад матеріалу викладачем та його конспектування здобувачами освіти, плани семінарських занять, методичні вказівки та практичні рекомендації до виконання завдань (реферат, презентація) і самостійної роботи.</p> <p>Усі види письмових робіт перевіряються на наявність плагіату і є такими, що виконані при наявності не менше 80% оригінальності авторського тексту. Списування під час виконання письмових контрольних видів робіт заборонено. Користуватися мобільними пристроями під час проведення різних видів контролю успішності, дозволяється лише з дозволу викладача.</p> <p>Положення про академічну доброчесність в ЗУІ Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУІ</p>
<p>Рекомендовані джерела (основна та допоміжна література), електронні інформаційні ресурси</p>	<p style="text-align: center;">Базова література</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Базовий компонент дошкільної освіти (державний стандарт) затверджений від 12.01. 2021р. №33 https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf 2. Богуш А.М. Дошкільна лінгводидактика: Теорія і методика навчання дітей рідної мови: Підручник / А.М. Богуш, Н.В. Гавриш. – К.: Видавничий дім «Слово», 2011(2015). – 704 с. 3. Dankó Ervinné. Nyelvi-kommunikációs nevelés az óvodában. Flaccus Kiadó, 2016. <p style="text-align: center;">Додаткова</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Я у світі Програма розвитку дитини від народження до шести років/ О.П.Аксьонова, АМ.Аніщук, Л.В. Артемова, та ін., наук кер. О.Л. Кононко – Київ: ТОВ «МЦФЕР-Україна» 2019, - 488с. https://mon.gov.ua/storage/app/media/programy-rozvytku-ditey/programma-ya-y-sviti.pdf 2. Білан О.І. Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» / О.І. Білан, за заг. ред. О.В. Низковської, 2017 – 256с. https://mon.gov.ua/storage/app/media/programy-rozvytku-ditey/Bila_Programa_Ukrdoshkillja_2017.pdf 4. Калуська Л. В. Комплексна програма розвитку, навчання та виховання дітей дошкільного віку “Соняшник” / Л. В. Калуська. — Вид. 3-тє, доп.. — Тернопіль : Мандрівенць, 2023. — 210 с. https://mon.gov.ua/storage/app/media/doshkilna/programi/2023/15.03.2023/Kompl.prohrama.rozvytku.ditey.doshk.viku.2023-SONYASHNYK.15.03.2023.pdf 5. Програма освіти дітей раннього та дошкільного віку «Освіта і піклування / Education & Care» / В.А. Воронов, К.В. Ковальчук, Н.В. Піканова, О.Д. Рейпольська, С.О. Си,..соєва, К.Ю. Станкевич. – Київ: ФОП В.Б. Ференець,

2021. – 130 с.

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/doshkilna/programi/2022/09/02/Prohrama.osv.ditey.rannohe.ta.doshkil.viku-OSV.I.PIKLUVANNYA.02.09.2022.pdf>

6. Дитина: Освітня програма для дітей від двох до семи років / наук. кер. проекту В.О.Огнев'юк ; авт. кол.: Г.В. Беленька, О.Л.Богініч, В.М.Вертугіна, О.М. Половіна [та ін.] ; наук. ред. Г.В. Беленька ; Мін. осв. і науки України, Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. - К. : Київ. унт ім. Б. Грінченка, 2020. - 440 с.
7. Методичні рекомендації до Освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина» / наук. ред. Г.В. Беленька ; авт. кол.:Г.В. Беленька, О.Л. Богініч, В.М. Вертугіна та ін. – К.: Київ, ун-т ім. Б. Грінченка, 2021. – 568 с.
8. Атрощенко Т. О. Методика викладання дисциплін лінгводидактичного циклу/ Київ: Кондор, 2016.
9. Büky Béla. A beszédtanítás pszichológiája, Tankönyvkiadó, Bp., 1977.
- 10.Dankó Ervinné dr.: Irodalmi nevelés az óvodában, Okker Oktatási, Kiadói és Kereskedelmi Kft., Bp. 2004.
- 11.Dr. Kovács György-Baffy Dezső: Óvodapedagógiai példatár, Tankönyvkiadó, Bp., 1984.
- 12.Forrai Katalin: Ének az óvodában, Zeneműkiadó, Bp., 1987.
- 13.Hernádi Sándor. Magyar szó, magyar beszéd. Osiris Kiadó, Bp., 1996.
- 14.Kudarc nélkül az iskolában. Szerk: Porkolábné dr. Balogh Katalin. Alex-típo, Bp. 1993.
- 15.Kajdi Alexandra: Anya - nyelv – játék - Játékos anyanyelvi fejlesztő gyakorlatok óvodásoknak és kisiskolásoknak, Tinta Könyvkiadó, 2016.
16. Mohos Sándor, Giró-Szász Lászlóné; Grausz Lászlóné: Nyelvi és kommunikációs ismeretek, Képzőművészeti Kiadó, 2003.
17. Montágh Imre – Montághné Riener Nelli – Vinczéné Bíró Etelka: Gyakori beszédhibák gyermekkorban. Holnap Kiadó, Budapest, 2018.
18. Wacha Imre: A tiszta beszéd, Tinta Könyvkiadó, Budapest, 2015.

Інформаційні ресурси

1. <http://www.mon.gov.ua> (Інформаційні матеріали Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України)
2. <https://docplayer.hu/9887107-Ovodapedagogiai-modszertani-kezikonyv.html>
3. <http://194.44.152.155/elib/local/sk727623.pdf>
4. <https://mek.oszk.hu/02900/02902/02902.htm?fbclid=IwAR12xANT1ZUKLcKQf4MEB4-luo0zjGVl4Yvi6C3saHI9Vc6avJUHpWs6fQ>