

САМООЦІНЮВАННЯ
освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти

Заклад освіти	Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II
Відокремлений структурний підрозділ закладу освіти	Фаховий коледж Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II
Освітньо-професійна програма	Прикладна математика
Спеціальність	113 Прикладна математика

Самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Державної служби якості освіти України для акредитації зазначеної вище освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти.

Заклад освіти відповідальний за підготовку і зміст самооцінювання освітньо-професійної програми, яку подає на акредитацію.

Використані скорочення:

ВСП – відокремлений структурний підрозділ

ОПП – освітньо-професійна програма

ІД – ідентифікатор

ЄДЕБО – Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС – Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ФМБ – фаховий молодший бакалавр

ФПО – фахова передвища освіта

ІНП – індивідуальний навчальний план

ОК – освітня компонента

РН – результати навчання

ЦК – циклова комісія

ЗУІ – Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II

I. Інформація про заклад освіти / відокремлений структурний підрозділ закладу освіти

Реєстраційний номер закладу освіти у ЄДЕБО	95
Найменування закладу освіти	Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II
Ідентифікаційний код закладу освіти	22112656
Керівник закладу освіти	Орос Ільдико Імріївна, президент, Черничко Степан Степанович, ректор
Реєстраційний номер ВСП у ЄДЕБО	6229
Найменування ВСП	Фаховий коледж Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II
Ідентифікаційний код ВСП	41784797
Керівник ВСП	Шовш Катерина Степанівна, директор

II. Загальна інформація про освітньо-професійну програму, що акредитується

ІД ОПП у ЄДЕБО	46708 / 59309
Назва ОПП	Прикладна математика
Спеціальність	113 Прикладна математика
Галузь знань	11 Математика та статистика
Спеціалізація (за наявності)	–
Місце провадження освітньої діяльності за ОПП	90202, м.Берегово, вул. Лева, буд. 30
Керівник підрозділу, відповідального за ОПП (ПІБ, посада)	Шовш Катерина Степанівна, директор, Сіладі Лайош Лайошович, голова циклової комісії «Прикладна математика»
Електронна адреса керівника підрозділу, відповідального за ОПП	soos.katalin@kmf.org.ua szilagyilajos@kmf.org.ua
Контактні телефони керівника підрозділу, відповідального за ОПП	+380665918770 +380954017864

III. Інформація щодо форми й термінів навчання на освітньо-професійній програмі:

Форма здобуття освіти	Термін навчання
інституційна (очна(денна))	3 роки 10 місяців

IV. Інформація щодо контингенту здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

Контингент за даними ЄДЕБО станом на 01.09.2024. р.	I	II	III	IV
	15	16	9	8

V. Загальна характеристика освітньо-професійної програми

ОПП «Прикладна математика» підготовки здобувачів ФПО за спеціальністю 113 Прикладна математика галузі знань 11 Математика та статистика є нормативним документом Фахового коледжу, в якому визначається нормативний зміст навчання, встановлюються вимоги до змісту, обсягу й рівня освіти за освітньо-професійним ступенем ФМБ.

ОПП «Прикладна математика» спрямована на підготовку ФМБ, здатних вирішувати завдання сучасної науки і техніки, спираючись на досягнення в галузі прикладної математики, інформаційних технологій, з використанням засобів обчислювальної техніки.

ОПП 2020, що розроблена з використанням Галузевого стандарту вищої освіти: ОКХ МС спеціальності 5.04030101 «Прикладна математика» напряму підготовки 6.040301 «Прикладна математика» та СВО за спеціальністю 113 «Прикладна математика» для першого (бакалаврського) рівня (Наказ МОНУ № 1242 від 13.11.2018) з урахуванням Типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти (Наказ МОН України від 01.06.2018 № 570).

ОПП «Прикладна математика» було оновлено 01.09. 2021 р., зміст доповнено складовою освітньої програми підготовки здобувачів профільної середньої освіти на основі базової загальної середньої освіти – інтегрованим освітнім компонентом «Технології» (Обробка інформації та програмне забезпечення ПК).

У ОПП 2022 внесли зміни відповідно до Стандарту фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» галузі знань 11 Математика та статистика, спеціальності 113 Прикладна математика (далі – Стандарт) (наказ МОН України від 30.05.2022 р. № 499).

Чергове оновлення ОПП 2024 здійснено у зв'язку із оновленням освітньої програми підготовки здобувачів профільної середньої освіти на основі базової загальної середньої освіти (затверджено педагогічною радою Фахового коледжу від 26.03.2024 р.).

VI. Інформація щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності за цією програмою Критеріям оцінювання якості

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

K1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	<p>Мета ОПП «Прикладна математика» відповідає місії Фахового коледжу ЗУІ, яка полягає у сприянні розвитку професійного потенціалу для закладів освіти та підприємств Карпатського регіону шляхом постійного підвищення якості освітніх послуг та є пріоритетним завданням стратегії розвитку Фахового коледжу ЗУІ.</p> <p>Завдання ОПП «Прикладна математика» – підготовка конкурентоспроможного компетентного фахівця, який володіє загальними та фаховими компетентностями; здатний вирішувати завдання сучасної науки і техніки, спираючись на досягнення в галузі прикладної математики, інформаційних технологій, використовуючи засоби обчислювальної техніки; підготовка молоді до подальшого навчання за обраною або спорідненими спеціальностями, забезпечення потреб ринку праці з урахуванням специфіки багатонаціонального регіону.</p>	<p><u>Положення про Фаховий коледж Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II</u></p> <p><u>Концепція розвитку та діяльності Фахового коледжу</u></p> <p><u>ОПП Прикладна математика 2024</u></p> <p><u>ОПП Прикладна математика 2021</u></p>
2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання?	<p>ОПП «Прикладна математика» відповідає потребам і запитам здобувачів ФПО з урахуванням пропозицій випускників Фахового коледжу попередніх років щодо переліку та змісту освітніх компонентів, в тому числі проведення практичної підготовки, для набуття умінь та навичок розв'язування прикладних задач та їх застосування у професійній діяльності.</p> <p>При розробленні ОПП враховані наступні аспекти: гнучкість структури, актуальність оволодіння</p>	<p><u>Положення про освітньо-професійну програму підготовки здобувачів ФПО у Фаховому коледжі</u></p> <p><u>Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти Фахового коледжу</u></p> <p><u>ОПП Прикладна математика 2024</u></p>

		сучасними технологіями, практична спрямованість фахових компетентностей здобувачів ФПО.	<u>ОПП Прикладна математика 2021</u> <u>Моніторинги</u> <u>Протоколи засідання ЦК</u>
3	Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?	ОПП спрямована на підготовку фахівців, здатних застосовувати набуті компетенції в різноманітних предметних областях і, відповідно до запитів роботодавців та вимог ринку праці, добре підготовлених до змін в суспільстві та поширенню інформаційних технологій в різних галузях економіки та виробництва, а також продовження навчання за обраним фахом та/або спорідненими спеціальностями. При розробці навчально-методичного забезпечення враховано глобальний розвиток ІТ сфери, затребуваність мов (новітніх версій) програмування.	<u>ОПП Прикладна математика 2024</u> <u>ОПП Прикладна математика 2021</u> <u>Рецензії</u>
4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогами ринку праці?	Перелік компетентностей ФМБ з прикладної математики та результати навчання за ОПП відображають актуальність професії техника-програміста, відповідають тенденціям розвитку економіки та попиту на сучасних фахівців з прикладної математики та програмування. Випускники ОПП здатні виконувати професійні роботи, що передбачені Національним класифікатором України: «Класифікація видів економічної діяльності ДК 009:2010»; фахівець з прикладної математики здатний виконувати роботу за професією згідно «Класифікатора професій» ДК 003:2010. Специфіка регіону, найрізноманітніші офісні потреби вимагають наявності компетентностей щодо вміння творчо використовувати наявне прикладне програмне забезпечення відповідно до конкретних потреб закладів освіти, установ, організацій, підприємств регіону, а також	<u>ОПП Прикладна математика 2024</u> <u>ОПП Прикладна математика 2021</u> <u>Договори про співпрацю</u>

		<p>передбачають здатність застосовувати отримані знання та навички з прикладної математики, алгоритмізації та програмування при реалізації специфічних задач.</p> <p>Укладено договори про співпрацю з установами та закладами, що потребують спеціалістів, які набули фахових компетентностей для аналізу даних, моделювання, оптимізації, роботи з математичними та іншими прикладними програмами.</p>	
5	Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?	Компетентності, передбачені в ОПП «Прикладна математика» відповідають 5 рівню Національної рамки кваліфікацій.	<p><u>Національна рамка кваліфікацій</u></p> <p><u>ОПП Прикладна математика 2024</u></p> <p><u>ОПП Прикладна математика 2021</u></p>
6	Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійні асоціацій, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників?	<p>До розробки ОПП «Прикладна математика» були залучені роботодавці, зовнішні стейкхолдери, науковці та представники різних галузей професійної діяльності.</p> <p>Представники наукової спільноти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Міца Олександр Володимирович – доктор технічних наук, професор, завідувач кафедри інформаційних управляючих систем та технологій факультету інформаційних технологій УжНУ, голова журі IV етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з інформатики, зовнішній член Угорської академії наук, член спілки Association for Computing Machinery - Тилищак Олександр Андрійович, доктор фізико-математичних наук, професор кафедри математики на інформатики Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II, член громадської організації «Асоціація математиків та IT спеціалістів Закарпаття». - Головач Йозеф Ігнацович, професор, доктор технічних наук, професор кафедри математики та інформатики ЗУІ 	<p><u>Положення про стейкхолдерів відокремленого підрозділу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Фаховий коледж ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u></p> <p><u>Протоколи засідання ЦК</u></p> <p><u>Рецензії</u></p>

		<p>- Орос Віктор Михайлович, к.ф-м.н., заслужений вчитель України, завідуючий кафедрою природничо-математичної освіти та інформаційних технологій Закарпатського інституту післядипломної педагогічної освіти.</p> <p>Представники освітніх установ та інших фірм, які зацікавлені у підготовці фахівців з прикладної математики, техніків-програмістів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Бабяк Едіта Золтанівна, начальник Управління освіти та культури Берегівської міської ради; - Семейон Сергій Євгенович – заступник начальника Управління освіти та культури Берегівської міської ради; - Ракчєєв Юрій Вячеславович, провідний спеціаліст ТОВ «ТВОптимум», кампанія по обслуговуванню та експлуатації телекомунікаційних мереж, магістр з прикладної математики; - Капелюшина Віра Михайлівна, керівник МПП «K&K», (КВЕД: 62.02 Консультування з питань інформатизації, 62.03 Діяльність із керування комп'ютерним устаткуванням, 62.09 Інша діяльність у сфері інформаційних технологій і комп'ютерних систем, 95.11 Ремонт комп'ютерів і периферійного устаткування) - Сані Іштван Іштванович – вчитель математики, старший інженер ТОВ «Комп'ютерні системи "СТІНГ"», КВЕД 62.01 – Комп'ютерне програмування. <p>В регіоні зростає попит на фахівців, які володіють навичками обробки даних, аналізу та прогнозування для ефективного управління бізнес-процесами, зокрема у логістиці та місцевих підприємствах, тому пропонується системно оновлювати перелік проєктів до навчальних та виробничих практик з метою розвитку компетентностей для аналізу та управління даними, статистичного моделювання.</p>	
--	--	--	--

		Стейкхолдери наголошували на базову компетентність сучасного фахівця до самонавчання та адаптації: вміння швидко освоювати нові технології програмування та інструменти відповідно до потреб роботодавців та ринку праці.	
7	Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?	<p>В ОПП враховано перспективні напрями розвитку ринку праці.</p> <p>В описі предметної області визначено цілі навчання за ОПП: підготовка фахівців, здатних розв'язувати типові спеціалізовані задачі у сфері прикладної математики та/або у процесі навчання відповідно до потреб розвитку суспільства та ринку праці із урахуванням зворотного зв'язку із зовнішніми стейкхолдерами.</p> <p>В ОПП передбачено співпрацю з практиками та фахівцями з практичного сектору, що надає можливість отримати практичний досвід та зреагувати на вимоги ринку праці.</p> <p>У результатах навчання (РН17) здобувачів ФПО за освітньо-професійним ступенем ФМБ техника-програміста визначено професійні компетентності фахівця, здатного застосовувати сучасні технології програмування та розроблення програмного забезпечення для удосконалення, функціонування, модифікації ІТ на виробництві.</p>	<p><u>ОПП Прикладна математика 2024</u></p> <p><u>ОПП Прикладна математика 2021</u></p>
8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	<p>В ОПП Прикладна математика передбачено потреби в інтеграції фахової, загальнонаукової, прикладної, комунікативної підготовки в цілому, володіння декількома мовами на рівні фахівця: українською (державною), англійською, угорською (рідною для більшості здобувачів ФПО) мовами з урахуванням регіонального аспекту.</p> <p>Особливістю реалізації ОПП є застосування проектно-орієнтованого підходу, що дозволяє здобувачам ФПО поглиблювати та застосовувати набуті знання та навички під час практичної підготовки до реальних проектів, активізує</p>	<p><u>ОПП Прикладна математика 2024</u></p> <p><u>ОПП Прикладна математика 2021</u></p>

	співпрацю в команді, розвиток креативності та проблемного мислення. ОПП передбачає системне використання комп'ютерних інструментів, програмних пакетів, програмування з метою застосування їх для аналізу та розв'язання різногалузевих задач прикладної математики у зв'язку з обчислювальною складністю та великими обсягами даних при роботі. При цьому здобувачі ФПО отримують такі компетенції, які дозволяють вирішувати складніші задачі та, комплексні проблеми, працювати із завданнями вищого рівня, застосовуючи програмні засоби.	
--	--	--

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?	Навчатися за ОПП «Прикладна математика» можуть особи, які мають базову загальну середню освіту, повну загальну середню освіту (профільну середню освіту), професійну (професійно-технічну) освіту, фахову передвищу освіту або вищу освіту. Обсяг ОПП ФМБ на основі професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти або вищої освіти визначається Фаховим коледжем з урахуванням визнання раніше здобутих результатів навчання. У Фаховому коледжі визначено можливість зарахування та перезарахування результатів навчальних дисциплін у кредитах ЄКТС та форм їх контролю, які: переводяться з інших закладів освіти; виявили бажання паралельно (одночасно) навчатися на наступному рівні освіти; продовжують навчання після академічної відпустки або повторного	<u>Положення про ОПП</u> <u>Правила прийому</u> <u>Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та інформальній освіті у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u> <u>Положення про порядок зарахування та перезарахування навчальних дисциплін, визначення та ліквідацію академічної різниці у Фаховому коледжі.</u>

		навчання; отримали результати навчання у неформальній або інформальній освіті.	
2	Чи структуровано зміст освітньо-професійної програми?	Зміст ОПП «Прикладна математика» структуровано: <ul style="list-style-type: none"> - опис предметної області; - академічні права випускників та можливість працевлаштування; - обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня ФМБ; - перелік компетентностей випускника; - результати навчання; - атестація здобувачів ФПО; - вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості ФПО; - перелік освітніх компонентів і логічна послідовність їх виконання; - матриці-відповідності. 	<u>Положення про ОПП</u> <u>ОПП Прикладна математика 2024</u> <u>ОПП Прикладна математика 2021</u>
3	Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?	ОПП «Прикладна математика» оновлено згідно Стандарту фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» галузі знань 11 Математика та статистика, спеціальності 113 Прикладна математика (наказ МОН України від 30.05.2022 р. № 499) та містять: <ul style="list-style-type: none"> - інтегральну компетентність ІК01; - загальні компетентності: ЗК01-ЗК08, ЗК09 доповнено за рішенням ЦК з урахуванням посадової інструкції техника-програміста; - спеціальні компетентності СК01-СК13, СК15 доповнено за рішенням ЦК з урахуванням посадової інструкції техника-програміста. 	<u>Стандарт</u> <u>ОПП Прикладна математика 2024</u> <u>ОПП Прикладна математика 2021</u>
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)?	Зміст ОПП «Прикладна математика» відповідає спеціальності 113 Прикладна математика, що відображено в об'єктах навчання та діяльності, теоретичному змісту предметної області, як цілісного процесу, спрямованого на забезпечення підготовки фахівців, здатних вирішувати завдання сучасної науки і техніки, спираючись на досягнення в галузі прикладної математики, інформаційних технологій, з	<u>ОПП Прикладна математика 2024</u> <u>ОПП Прикладна математика 2021</u>

		<p>використанням засобів обчислювальної техніки, що володіють математичними методами, використовують моделі, алгоритми та програмне забезпечення для дослідження, аналізу, проектування процесів і систем в різноманітних предметних областях.</p> <p>ОПП містить обов'язкові компоненти, які забезпечують набуття інтегральних, загальних та фахових компетентностей. Математичні ОК забезпечують вивчення основних математичних теорій (ОК 14 – ОК 18, ОК 20 – ОК 21), програма також включає вивчення прикладних математичних методів, які використовуються у різних галузях (ОК 19, ОК 25). Ряд дисциплін забезпечує набуття компетентностей з комп'ютерного моделювання, алгоритмізації, програмування (ОК 11 – ОК 13, ОК 22 – ОК 24). Здобувачі ФПО отримують навички системного використання програмних засобів у практичних задачах, їх застосування для розв'язання комплексних завдань</p> <p>В ОПП передбачено практичну підготовку здобувачів ФПО з метою надання можливості застосовувати засвоєні знання та набуті навички в практичних ситуаціях, при розв'язанні реальних задач, відповідно до потреб ринку праці (П 01 – П 04). Важливою складовою є навчальні дисципліни, які забезпечують набуття ключових навичок, в тому числі таких як комунікація, презентація, вміння працювати в команді, здатність реалізувати себе, дотримуватись норм та цінностей громадянського суспільства тощо (ОК 01 – ОК 09).</p>	
5	<p>Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсіві роботи, кваліфікаційні роботи, тощо)?</p>	<p>ОПП «Прикладна математика» забезпечує формування дослідницьких навичок здобувачів ФПО освіти, а методи, методики та технології програми стимулюють творчий підхід до вирішення проблем та сприяють прийняттю інноваційних рішень в галузі прикладної математики.</p>	<p><u>ОПП Прикладна математика 2024</u></p> <p><u>ОПП Прикладна математика 2021</u></p> <p><u>Тематика курсових робіт</u></p>

		<p>Практична підготовка передбачають виконання індивідуальних та групових завдань, при виконанні яких здобувачі ФПО освіти мають можливість самостійно досліджувати актуальні проблеми, застосовувати прикладні математичні методи і розв'язувати конкретні задачі, що включають аналіз даних, розробку моделей, створення або модифікацію алгоритмів. Застосування програмних засобів дозволяє експериментувати, проводити власні дослідження та отримувати практичний досвід.</p> <p>ОПП передбачає виконання курсових та кваліфікаційних робіт, що забезпечує можливість реалізації інноваційної діяльності.</p> <p>У плані роботи ЦК передбачено підготовка і проведення студентських науково-практичних конференцій з прикладної математики для представлення здобувачами ФПО власних доробок.</p>	<p>Кваліфікаційні роботи 2024</p> <p>Курсові роботи 2024</p> <p>Курсові роботи 2023</p> <p>Курсові роботи 2022</p> <p>Курсові роботи 2021</p> <p>Курсові роботи 2020</p> <p>II. Науково-практична студентська конференція з прикладної математики у Фаховому коледжі ЗУІ</p> <p>I. Науково-практична студентська конференція з прикладної математики у Фаховому коледжі ЗУІ</p> <p>“Code+Explorer” – програмування та дослідження: міні-конференція на спеціальності «Прикладна математика»</p> <p>«Прикладна математика: від теорії до практики» – онлайн конференція для здобувачів освіти спеціальності «Прикладна математика»</p>
6	<p>Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?</p>	<p>В структурі ОПП передбачені вибіркові освітні компоненти, які складають 10 % загального обсягу ОПП (18 кредитів). Здобувачі ФПО самостійно обирають навчальну дисципліну з Каталогу вибірових дисциплін. Обрані освітні компоненти зазначаються в ІНП здобувачів ФПО.</p> <p>ЦК пропонує вибіркові курси, які дозволяють поглибити та/або розширити знання у певних</p>	<p>ОПП Прикладна математика 2024</p> <p>ОПП Прикладна математика 2021</p> <p>Положення про порядок та умови вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти Фахового коледжу</p>

		<p>областях, можливість сформувати ІНП здобувачів ФПО залежно від інтересів, кар'єрних цілей та особистих планів щодо подальшого навчання.</p> <p>Вибіркові освітні компоненти, які представлені ЦК, охоплюють різні аспекти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - розширення/поглиблення математичних знань; - спеціалізація практичних знань, умінь та навичок з різних галузей ІТ, вивчення програмних середовищ, методів та технологій програмування, спеціальних мов програмування, використання спеціалізованих програмних засобів; - дисципліни, які забезпечують отримання загальнонаукових компетентностей та/або можуть бути використані під час продовження навчання на вищих рівнях освіти за різними спеціальностями. 	
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	В ОПП не передбачено наявності неформальних спеціалізацій.	
8	Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану провадити освітню діяльність за дуальною формою?	За ОПП передбачено інституційна (очна (денна)) форма здобуття освіти.	
9	Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?	Дуальна форма навчання не передбачена	
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	<p>Процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу регламентує Положення про ОПП.</p> <p>Основними шляхами залучення роботодавців є:</p> <ul style="list-style-type: none"> - партнерство з потенційними роботодавцями – укладення договорів про партнерство та співпрацю із організаціями, підприємствами, де можуть працевлаштуватися випускники; - організація гостьових лекцій, професійні семінари для здобувачів ФПО, що дозволяє отримати інсайти з 	<p><u>Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ф. Ракоці II</u></p> <p><u>Положення про ОПП</u></p> <p><u>Положення про стейкхолдерів відокремленого підрозділу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Фаховий коледж ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u></p>

	першоджерел про те, які можливості використання набутих компетентностей на практиці, в реальних умовах, - роботодавці, зовнішні стейкхолдери долучаються до обговорення ОПП, надають рецензії до них, до планування виробничо-технологічної практики для надання рекомендацій по вибору проєктів, консультування щодо змісту програм вибіркового освітніх компонент, тематики курсових та кваліфікаційних робіт, актуальності тем, які вивчаються в навчальних дисциплінах комп'ютерного спрямування.	<u>Положення про систему зворотнього зв'язку зі стейкхолдерами у Фаховому коледжі</u>
--	--	---

K1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	Обсяг ОПП становить 180 кредитів ЄКТС на основі базової середньої освіти, у тому числі 60 кредитів ЄКТС за інтегрованою освітньою програмою профільної середньої освіти.	<u>ОПП Прикладна математика 2024</u> <u>ОПП Прикладна математика 2021</u>
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	Обсяг освітніх компонентів, спрямованих на формування компетентностей, визначених Стандартом, складає 90 % обсягу ОПП – 162 кредити ЄКТС.	<u>ОПП Прикладна математика 2024</u> <u>ОПП Прикладна математика 2021</u>
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	Обсяг дисциплін за вибором здобувачів ФПО складає 18 кредитів ЄКТС, що становить 10 % від загального обсягу ОПП. В структурно-логічній схемі ОПП вказані семестри для вибору дисциплін та їх обсяги: - 5 семестр – одна дисципліна, 3 кредити, - 6 семестр – одна дисципліна, 3 кредити, - 7 семестр – дві дисципліни, 3 кредити кожна, - 8 семестр – дві дисципліни, 3 кредити кожна.	<u>ОПП Прикладна математика 2023</u> <u>ОПП Прикладна математика 2020</u>

		До кінця кожного навчального року здобувачі ФПО подають до ЦК заяви, у яких зазначають обрані вибіркові компоненти із запропонованого переліку дисциплін вільного вибору для занесення їх до ІНП. Перелік навчальних дисциплін вільного вибору ЦК переглядає перед кожним навчальним роком.	
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	Обсяги обов'язкових та вибіркових компонент ОПП відповідають Закону України «Про фахову передвищу освіту» та Стандарту.	<u>Стандарт</u> <u>ОПП Прикладна математика 2024</u> <u>ОПП Прикладна математика 2021</u>

К1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	В ОПП 2024 виокремлено програмні результати навчання, що визначені Стандартом та Фаховим коледжем - РН01 – РН16 – відповідно до Стандарту; - РН17 з огляду на освітню кваліфікацію техника-програміста і потребу в підготовці техніків-програмістів, завдання яких реалізація усіх етапів створення програмного забезпечення для замовника, з урахуванням розвитку крос-платформних продуктів, детального проектування, конструювання, комплектування програмних засобів, їх тестування, інсталяція, підтримка, супровід. Зміни ринку праці передбачають підготовку фахівців, які усвідомлюють важливість виконання обов'язків різних учасників команди із розробки програмного забезпечення (керівник розробки програмного забезпечення, керівник технічної групи, архітектор, програміст, тестувальник, дизайнер, верстальник, аналітик): при розробці ОПП був	<u>ОПП Прикладна математика 2024</u> <u>ОПП Прикладна математика 2021</u> <u>Професійний стандарт «Фахівець з розробки програмного забезпечення»</u>

		опрацьований проєсійний стандарт фахівців з розробки програмного забезпечення. Професійні стандарти фахівців з прикладної математики та техніка-програміста - відсутні.	
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	Самостійна дослідницька діяльність є важливою частиною навчання за ОПП Прикладна математика, оскільки сприяє розвитку дослідницьких навичок, критичного мислення та творчого підходу до прикладних проблем, самостійного пошуку знань/інформації для моделювання/розв'язку комплексних завдань із застосуванням програмних засобів. В ОПП передбачено використання проєктно-орієнтованого навчання (при організації практичної підготовки), що стимулює інтерес до поглибленого вивчення певних розділів фахових дисциплін, розвиток дослідницьких навичок. Написання курсових/кваліфікаційних робіт, під час яких досліджують актуальні теми та проводять власні дослідження під керівництвом викладачів, сприяє самостійній дослідницькій діяльності.	<u>ОПП Прикладна математика 2024</u> <u>ОПП Прикладна математика 2021</u>
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	ОПП чітко структурована і організована в контексті загального часу навчання (3 роки 10 місяців – на основі базової середньої освіти) за курсами та семестрами. На основі базової середньої освіти здобувачі ФПО зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки. Освітня програма профільної середньої освіти професійного спрямування (технологічний профіль «Обробка інформації та програмне забезпечення ПК», що відповідає спеціальності Прикладна математика з професійною кваліфікацією технік-програміст), інтегрується з ОПП підготовки ФМБ (освітні компоненти ОК 01 – ОК 15: всього 60 кредитів ЕКТС).	<u>ОПП Прикладна математика 2024</u> <u>ОПП Прикладна математика 2021</u>

		<p>За рахунок освітніх компонент (обов'язкових та за вибором здобувачів ФПО), що вивчаються на 3-4-му курсах, проходження практичної підготовки та виконання кваліфікаційної роботи забезпечують реалізацію ОПП в повному обсязі відповідно до Стандарту.</p> <p>Протягом всього часу навчання за ОПП здобувачі ФПО зобов'язані виконати навчальний план, пройти практичну підготовку, скласти атестацію. Наявність вибіркового дисциплін забезпечує можливість налаштовувати ІНП залежно від власних інтересів та кар'єрних цілей.</p>	
4	<p>Чи має освітньо-професійна програма систему поділу освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибірково-блоку)?</p>	<p>ОПП має систему поділу освітніх компонентів на змістовні блоки.</p> <p>ОПП 2024:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обов'язкові освітні компоненти: <ul style="list-style-type: none"> ○ освітні компоненти, що формують загальні компетентності, ОК 01 – ОК 09, 36 кредитів; ○ освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності, ОК 10 – ОК 25, 105 кредити; ○ практична підготовка, П 01 – П 04, 18 кредитів, ○ атестація у формі кваліфікаційної роботи, А, 1 кредит; - освітні компоненти за вибором здобувачів ФПО, ВК 01 – ВК 06, 18 кредитів. 	<p><u>ОПП Прикладна математика 2024</u></p> <p><u>ОПП Прикладна математика 2021</u></p>
5	<p>Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?</p>	<p>Ключовим аспектом структури ОПП є її спрямованість на досягнення конкретних цілей, що допомагає здобувачам ФПО розвиватися як професіонали в обраній спеціальності та вказаною кваліфікацією. ОПП забезпечує для здобувачів ФПО можливість збалансованого набору знань, умінь і компетенцій для успішної кар'єри та особистого розвитку.</p> <p>Загальні компетентності формуються, насамперед, через вивчення обов'язкових освітніх компонент ОК 01 – ОК 09, а спеціальні – ОК 10 – ОК 25, а також при проходженні практичної підготовки. Взаємозв'язок</p>	<p><u>ОПП Прикладна математика 2024</u></p> <p><u>ОПП Прикладна математика 2021</u></p>

		ОК прослідковується у логічно-структурній схемі ОПП, що дає змогу викладачам при розробці робочих програм враховувати результати навчання, отримані при вивченні попередніх ОК – це впливає на ефективність вивчення нових тем, можливість розширити практичну спрямованість навчання, а також застосування індивідуальних, групових проєктів, що мають міждисциплінарний характер.	
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання (наявність матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?	ОПП містить матрицю відповідності програмних РН компонентам освітньої програми та матрицю забезпечення програмних РН відповідним компонентам програми – це допомагає реалізувати збалансовану та комплексну підготовку, що задовольняє потреби здобувачів ФПО та вимог ринку, а також гармонізувати освітній процес з метою отримання необхідних компетентностей, які успішно застосовуватимуть на практиці.	<u>ОПП Прикладна математика 2024</u> <u>ОПП Прикладна математика 2021</u>
7	Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформувати визначені у матриці відповідності компетентності?	Навчальний план сформований відповідно до опису та структурно-логічної схеми ОПП «Прикладна математика». РН, зазначені в ОПП, безпосередньо відповідають компетентностям у матриці і включають як загальні, так і фахові аспекти: здатність будувати моделі реальних процесів; розробляти, модифікувати, адаптувати сучасні програмні засоби для прикладних задач, моделювання та обчислень; навички проєктної роботи та роботи в команді. Це дає змогу формувати як загальні компетентності: критичне мислення, комунікативні навички, вміння працювати в команді, так і фахові компетентності: здатність використовувати алгоритмічні методи, знання базових дисциплін вищої математики, вміння застосовувати чисельні та інші цифрові методи.	<u>Навчальний план 2024</u> <u>Навчальний план 2021</u> <u>ОПП Прикладна математика 2024</u> <u>ОПП Прикладна математика 2021</u>

К1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?</p>	<p>Процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні навчальні траєкторії описані в Положенні про ІНП здобувача ФПО.</p> <p>Формування ІНП здобувача ФПО здійснюється з метою індивідуалізації освітнього процесу на підставі навчального плану до ОПП «Прикладна математика», затвердженого директором Фахового коледжу, на основі структурно-логічної схеми підготовки за ОПП.</p> <p>Протягом усього періоду навчання здобувач ФПО має право обрати шість вибіркових дисциплін за ОПП.</p> <p>Окрім цього здобувачі ФПО мають можливість:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостійно обирати бази практики для проходження виробничо-технологічної практики; - брати участь у формуванні переліку індивідуальних проєктів навчальної практики з баз даних та виробничо-технологічної практики; - запропонувати теми курсових та кваліфікаційних робіт. <p>Здобувачам ФПО надається право на академічну мобільність з метою збагачення індивідуального досвіду учасників освітнього процесу, встановлення внутрішніх та зовнішніх інтеграційних зв'язків, забезпечення конкурентоспроможності, набуття практичного досвіду.</p> <p>У Фаховому коледжі відповідним положенням регламентовано можливість визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті.</p>	<p><u>Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ</u></p> <p><u>Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ф. Ракоці ІІ</u></p> <p><u>Положення про академічну мобільність</u></p> <p><u>Положення про порядок та умови вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ</u></p> <p><u>Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та інформальній освіті у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ</u></p> <p><u>Положення про порядок зарахування освітніх компонентів, визначення та ліквідацію академічної різниці у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ</u></p>
2	<p>Чи розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій?</p>	<p>ІНП здобувача ФПО формується головою ЦК і куратором групи за участю здобувача освіти і затверджується директором Фахового коледжу . Це забезпечує функціонування індивідуальних освітніх</p>	<p><u>Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ</u></p>

		<p>траєкторій. ІНП включає обов'язкові та вибіркові компоненти (всього 6 вибіркових – 18 кредитів, що становить 10% загального обсягу ОПП). Порядок та умови вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами ФПО Фахового коледжу регламентовано у відповідному положенні.</p> <p>Зведений перелік вибіркових дисциплін розглядається й схвалюється методичною радою та затверджується Педагогічною радою Фахового коледжу, оприлюднюється у розділі «Каталог вибіркових дисциплін» на сайті Фахового коледжу.</p> <p>ЦК до спільного</p>	<p><u>Каталог вибіркових дисциплін</u></p> <p><u>Положення про порядок та умови вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ</u></p> <p><u>Протоколи ЦК</u></p>
3	<p>Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?</p>	<p>Вільний вибір здобувачем освіти навчальних дисциплін створює умови для поглиблення професійних знань у межах ОПП та формування додаткових спеціальних компетентностей, поглиблення знань і здобуття додаткових загальних і спеціальних компетентностей. У відповідності до освітніх цілей здобувача ФПО можливість формування вибіркової складової ІНП відбувається шляхом самостійного вибору навчальних дисциплін із каталогу дисциплін вільного вибору з урахуванням потреб та інтересів щодо майбутньої професійної діяльності.</p> <p>Процедура вибору здобувачем ФПО навчальних дисциплін з вибіркових компонент є обов'язковою, що регламентується пунктом 2.3 Положення про порядок та умови вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти Фахового коледжу.</p> <p>До кінця кожного навчального року здобувачі ФПО подають до ЦК особисті заяви, у яких зазначають обрані вибіркові компоненти для занесення їх до ІНП із запропонованого переліку дисциплін вільного вибору.</p> <p>На сторінці ЦК сайту Фахового коледжу у переліку дисциплін вільного вибору, що запропоновані від ЦК, виокремлені навчальні дисципліни, які</p>	<p><u>Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ</u></p> <p><u>Каталог вибіркових дисциплін</u></p> <p><u>Положення про порядок та умови вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ</u></p> <p><u>Протоколи ЦК</u></p>

		пропонуються викладачами ЦК для здобувачів ФПО вперше.	
4	Чи є документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	<p>Механізм індивідуальної освітньої траєкторії здобувача ФПО регламентують ряд нормативних документів Фахового коледжу, основні з яких:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положення про ІНП здобувача ФПО Фахового коледжу; - Положення про порядок та умови вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами ФПО Фахового коледжу; - Положення про курсові та кваліфікаційні роботи у Фаховому коледжі; - Положення про практичну підготовку. 	<p><u>Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ф. Ракоці ІІ</u></p> <p><u>Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та інформальній освіті у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ</u></p> <p><u>Положення про порядок зарахування освітніх компонентів, визначення та ліквідацію академічної різниці у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ</u></p> <p><u>Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ</u></p> <p><u>Положення про порядок та умови вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ</u></p> <p><u>Положення про курсові та кваліфікаційні роботи у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ</u></p> <p><u>Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ</u></p>
5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні	Процедура інформування здобувачів ФПО регламентується Положенням про порядок та умови вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти Фахового коледжу ЗУІ.	<u>Положення про порядок та умови вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ</u>

	компоненти, що пропонуються їм на вибір?	На початку першого семестру навчального року до відома здобувачів ФПО доводиться перелік дисциплін вільного вибору на подальший період навчання, порядок їх вивчення та силабуси; протягом навчального року організуються зустрічі з викладачами, які пропонують ці курси, забезпечується консультування кураторів академічних груп з усіх питань щодо вибору тієї чи іншої дисципліни.	<u>Каталог вибіркових дисциплін</u> <u>ЦК вибіркові</u>
--	--	---	--

K1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	Навчальний план підготовки здобувачів ФПО за спеціальністю 113 Прикладна математика відповідає ОПП «Прикладна математика» та сформований відповідно до структурно-логічної схеми ОПП.	<u>Навчальний план 2024</u> <u>Навчальний план 2021</u> <u>ОПП Прикладна математика 2024</u> <u>ОПП Прикладна математика 2021</u>
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?	Навчальні плани затверджені педагогічною радою Фахового коледжу: - 2024 р.: 29.08.2024 р., протокол № 1 - 2023 р.: 25.04.2023 р., протокол № 4 - 2022 р.: 29.08.2022 р., протокол № 1 - 2021 р.: 31.08.2021 р., протокол № 1	<u>ОПП Прикладна математика 2024</u> <u>ОПП Прикладна математика 2021</u>
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	Згідно пункту 3.11 Положення про освітньо-професійну програму підготовки здобувачів ФПО у Фаховому коледжі у навчальному плані наявна інформація щодо галузі знань, спеціальності, назви ОПП, освітньої кваліфікації, форми навчання, передумов вступу.	<u>Навчальний план 2024</u> <u>Навчальний план 2021</u>

4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	Згідно пункту 3.11 Положення про ОПП підготовки здобувачів ФПО у Фаховому коледжі у навчальному плані визначені перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС.	<u>Навчальний план 2024</u> <u>Навчальний план 2021</u>
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані відповідає ОПП і структурно-логічній схемі.	<u>Навчальний план 2024</u> <u>Навчальний план 2021</u> <u>ОПП Прикладна математика 2024</u> <u>ОПП Прикладна математика 2021</u>
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані повністю відповідають переліку компонентів ОПП підготовки ФМБ зі спеціальності 113 Прикладна математика та їх логічній послідовності. Згідно пункту «Викладання та навчання» ОПП передбачені такі форми організації освітнього процесу у Фаховому коледжі: лекції, практичні, семінарські, лабораторні заняття, самостійна робота, виконання курсової роботи, навчальні та виробничі практики, захист кваліфікаційної роботи. У навчальному плані вказано кількість годин навчальних занять загалом та відповідно за формами.	<u>Навчальний план 2024</u> <u>Навчальний план 2021</u> <u>ОПП Прикладна математика 2024</u> <u>ОПП Прикладна математика 2021</u>
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	Згідно пункту 3.11 Положення про ОПП підготовки здобувачів ФПО у Фаховому коледжі у навчальному плані наявний графік освітнього процесу. Згідно зведених даних про бюджет часу тривалість навчання за ОПП складає 200 тижнів, з яких 135 відведено – теоретичне навчання, 10 – семестровий контроль, 12 – практична підготовка, 2 тижні – підсумкова атестація, 44 – канікули.	<u>Навчальний план 2024</u> <u>Навчальний план 2021</u>
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	У графіку освітнього процесу зазначено посеместрове навантаження (у тижнях) здобувача ФПО на весь цикл навчання: - теоретичне навчання:	<u>Навчальний план 2024</u> <u>Навчальний план 2021</u>

		<ul style="list-style-type: none"> ○ 1 та 3 семестри: 18 тиж., 2, 4 семестр: 20 тиж.; ○ 5 та 6 семестри: 16 тиж. ○ 7 семестр: 15 тиж., ○ 8 семестр: 12 тиж. - семестровий контроль: ○ на I-II-х курсах заліки з освітніх компонент ОПП проводяться на останньому тижні теоретичного навчання відповідного семестру, ○ 5, 6, 7 семестри: <ul style="list-style-type: none"> - 3 тижні кожен, ○ 8 семестр: 2 тижні. 	
9	Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані?	<p>Форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання за навчальним планом відповідають ОПП.</p> <p>В ОПП 2024 всього 16 екзаменів (з них 1 – захист кваліфікаційної роботи), 36 заліків, 1 захист курсової роботи.</p>	<p><u>Навчальний план 2024</u></p> <p><u>Навчальний план 2021</u></p> <p><u>ОПП Прикладна математика 2024</u></p> <p><u>ОПП Прикладна математика 2021</u></p>

K1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	<p>В ОПП та навчальному плані передбачено практичну підготовку здобувачів ФПО в обсязі 10% від загальної кількості кредитів – 18 кредитів /540 год/ загальною тривалістю 10 тижнів: П01 – П04.</p> <p>Практична підготовка здійснюється відповідно до Положення про практичну підготовку здобувачів ФПО у Фаховому коледжі.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 4 семестр: П01 – навчальна практика з операційних систем та системного програмування: 2 тиж., 3 кредити - 6 семестр: П02 – навчальна практика з програмування: 2 тиж., 3 кредити 	<p><u>Навчальний план 2024</u></p> <p><u>Навчальний план 2021</u></p> <p><u>ОПП Прикладна математика 2024</u></p> <p><u>ОПП Прикладна математика 2021</u></p>

		<p>- 7 семестр: П03 – навчальна практика з проектування баз даних: 2 тиж., 3 кредити</p> <p>- 8 семестр: П04 – виробничо-технологічна практика: 6 тиж., 9 кредитів.</p>	
2	<p>Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?</p>	<p>Практична підготовка здобувачів ФПО є обов'язковою складовою частиною професійної підготовки, яка допомагає здобувачам ФПО отримати практичні навички та досвід роботи в обраній сфері.</p> <p>Реалізація практичної підготовки здобувачів ФПО здійснюється шляхом проведення навчальної та виробничо-технологічної практики на базі Фахового коледжу та базах практики, в тому числі за вибором здобувача ФПО, в установах, підприємствах та організаціях, що пов'язані з розв'язуванням наукових і технічних задач; організаціях різних форм власності, в регіональних та місцевих обчислювальних центрах, відділах, підрозділах, які здійснюють розробку чи/та використання програмних застосунків, прикладне програмне забезпечення ЕОМ, інформаційні системи.</p> <p>Із базами практик укладено договори про співпрацю та практичну підготовку:</p> <p>Здобувачі ФПО мають можливість обирати заклади/установи для проходження практики.</p> <p>До шляхів реалізації практичної підготовки здобувачів ФПО у Фаховому коледжі належать також:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ проєктна робота, яка є органічною складовою навчальної практики з проектування баз даних та виробничо-технологічної практики, коли виконуються індивідуальні або групові проєкти, які максимально моделюють реальні проблеми та завдання прикладного характеру; ○ участь у науково-практичних студентських конференціях, де здобувачі освіти можуть представляти свої дослідження або проєкти. 	<p><u>Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u></p> <p><u>Наскрізна програма практичної підготовки</u></p> <p><u>Договори про співпрацю та практичну підготовку</u></p>

3	<p>Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності)?</p>	<p>Здатність застосування теорій і методів, які характеризуються певною невизначеністю умов, як складова інтегральної компетентності, а також готовність нести відповідальність за результати своєї діяльності та здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях – є важливими завданнями практичної підготовки, що реалізується через виконання практичних завдань.</p> <p>Цьому сприяють проведення навчально-пізнавальних екскурсій, зустрічі із фахівцями від установ та підприємств, з якими укладені договори про співпрацю. Виконання індивідуальних та/або групових проєктів забезпечують можливість застосовувати математичні знання та методи в спільній роботі з іншими, допомагає розвивати комунікативні навички, здатність працювати в команді та вирішувати комплексні завдання, розвиває аналітичне мислення та здатність до самостійного прийняття рішень.</p> <p>Практична підготовка дає змогу здобувачам ФПО застосовувати знання, уміння та навички для вирішення комплексних завдань у професійній діяльності. Наскрізна програма практик передбачає формування наступних складових інтегральної компетентності: здатність аналізувати реальні задачі з використанням математичних моделей; використання сучасних інформаційних технологій для обчислень, моделювання та аналізу даних; системний підхід до розв'язання прикладних задач.</p> <p>Практична підготовка, яка передбачає роботу з реальними проєктами, обчислювальними задачами або участь у виробничій практиці, дозволяє студентам опанувати ці навички через практичний досвід, що робить навчання цілісним і прикладним.</p> <p>Практична підготовка допомагає здобувачам ФПО розвивати і поглиблювати спеціальні компетентності, оскільки вони отримують</p>	<p><u>ОПП Прикладна математика 2024</u></p> <p><u>ОПП Прикладна математика 2021</u></p> <p><u>Наскрізна програма практичної підготовки</u></p>
---	--	--	--

		<p>можливість застосовувати свої знання на практиці, працюючи з реальними проектами та завданнями, отримувати цінний досвід роботи та готуватися до майбутньої професійної кар'єри в обраній галузі, розвиває вимогливість до якості своєї роботи.</p> <p>Системне застосування проектного підходу через виконання групових та індивідуальних проектів, моделює майбутню професійну діяльність.</p>	
4	<p>Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проектів тощо)?</p>	<p>ОПП передбачає різні види практичної підготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ практичні заняття, ○ індивідуальні завдання/проекти в межах освітніх компонент; ○ підготовка спільних проектів в межах навчальних та виробничих практик; ○ навчальні екскурсії. 	<p><u>Навчальний план 2024</u></p> <p><u>Навчальний план 2021</u></p> <p><u>ОПП Прикладна математика 2024</u></p> <p><u>ОПП Прикладна математика 2021</u></p> <p><u>Навчально-практична екскурсія майбутніх програмістів («Hoch-Bereg LTD»)</u></p> <p><u>Навчально-практична екскурсія майбутніх програмістів («JABIL»)</u></p> <p><u>Szakmai gyakorlat Budapest</u></p> <p><u>Szakma Sztár előválogató 2022</u></p> <p><u>Участь у фестивалі «Зірки професій 2022»</u></p> <p><u>Átvették ajándékaikat a Szakmasztár továbbjutó diákjai - 2021</u></p> <p><u>Участь у фестивалі «Зірки професій 2018»</u></p>

			<p><u>Участь у фестивалі «Зірки професій 2016»</u></p> <p><u>II. Науково-практична студентська конференція з прикладної математики у Фаховому коледжі ЗУІ</u></p> <p><u>I. Науково-практична студентська конференція з прикладної математики у Фаховому коледжі ЗУІ</u></p> <p><u>“Code+Explorer” – програмування та дослідження: міні-конференція на спеціальності «Прикладна математика»</u></p> <p><u>«Прикладна математика: від теорії до практики» – онлайн конференція для здобувачів освіти спеціальності «Прикладна математика»</u></p> <p><u>Науково-практична екскурсія до заводу ФЛЕКС</u></p>
5	<p>Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?</p>	<p>У формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту беруть участь роботодавці шляхом участі в обговоренні ОПП, на засіданнях циклової комісії, при обговоренні змісту виробничо-технологічної практики, при проведенні анкетування під час перегляду ОПП, розробленні робочих програм різних видів практики (планування вивчення сучасних специфічних мов програмування або їх нових версій, планування самостійної роботи, визначення тематики індивідуальних та/або групових проєктів).</p> <p>Проводяться планові зустрічі роботодавців, зовнішніх стейкхолдерів із здобувачами ФПО.</p>	<p><u>Рецензії</u></p> <p><u>Протоколи засідання ЦК</u></p> <p><u>Обговорення освітньо-професійної програми «Прикладна математика» 2023</u></p> <p><u>Обговорення освітньо-професійної програми «Прикладна математика» 2024</u></p> <p><u>Відкрите засідання циклової комісії «Прикладна математика» 2022</u></p>

6	<p>Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?</p>	<p>У практичній підготовці фахових молодших бакалаврів за ОПП «Прикладна математика» передбачено такі інноваційні технології:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ використання аналітичних програми для розв'язання реальних задач, що включає роботу з програмами для аналізу даних моделювання процесів, оптимізації, прогнозування тощо; ○ використання та/або створення інтерактивних застосунків, веб-додатків та програм, які допомагають візуалізувати та аналізувати математичні дані, розв'язувати прикладні задачі; ○ розробка та використання сучасного PHP MVC фреймворку для розробки різних веб-додатків та використання сучасного JavaScript фреймворку для розробки веб-додатків (Vue.js, Alpine.js, ...) ○ створенню мобільних додатків для різних платформ, таких як Android, використовуючи мови програмування Java, Kotlin тощо; ○ розробка програмного забезпечення для роботів та пристроїв Інтернету речей, що забезпечують зв'язок між різними об'єктами та датчиками; ○ участь у дослідницьких проєктах; ○ робота в онлайн-режимі; ○ застосування медіа-технологій; ○ залучення здобувачів ФПО до системи «Е-олімп»; ○ застосування STEM методів. 	<p><u>Наскрізна програма практичної підготовки</u></p> <p><u>Захист виробничо-технологічної практики випускниками спеціальності «Прикладна математика» 2024</u></p> <p><u>Захист виробничо-технологічної практики випускниками спеціальності «Прикладна математика» 2023</u></p> <p><u>Захист виробничо-технологічної практики 2022</u></p> <p><u>Захист виробничо-технологічної практики 2020</u></p> <p><u>Захист курсових робіт фахових молодших бакалаврів спеціальності «Прикладна математика» 2024</u></p> <p><u>Захист курсових робіт фахових молодших бакалаврів спеціальності «Прикладна математика» 2023</u></p> <p><u>Захист курсових робіт з прикладної математики 2022</u></p> <p>Кваліфікаційні роботи 2024</p> <p><u>Курсові роботи 2024</u></p> <p>Курсові роботи 2023</p> <p><u>Курсові роботи 2022</u></p> <p><u>Курсові роботи 2021</u></p>
---	--	---	--

			<p><u>Курсові роботи 2020</u></p> <p><u>II. Науково-практична студентська конференція з прикладної математики у Фаховому коледжі ЗУІ</u></p> <p><u>I. Науково-практична студентська конференція з прикладної математики у Фаховому коледжі ЗУІ</u></p>
7	<p>Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?</p>	<p>Здобувачі ФПО та роботодавці залучаються до таких процедур і заходів забезпечення якості освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ представники студентського самоврядування залучені до роботи педагогічної ради; ○ здобувачі ФПО та роботодавці залучаються до обговорення ОПП; ○ проводиться анкетування здобувачів ФПО, зовнішніх стейкхолдерів щодо питання якості освітніх послуг; ○ роботодавці залучаються до захисту практик; ○ роботодавці залучаються до атестації для визначення кваліфікаційного рівня здобувачів ФПО. Результати співпраці Фахового коледжу і роботодавців підтверджуються наданими рецензіями на ОПП. 	<p><u>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u></p> <p><u>Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ф. Ракоці II</u></p> <p><u>Положення про стейкхолдерів відокремленого підрозділу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Фаховий коледж ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u></p> <p><u>Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u></p> <p><u>Положення про студентське самоврядування у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u></p> <p><u>Протоколи засідання ЦК</u></p>

K1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання?	<p>Здобувачі ФПО у Фаховому коледжі залучаються до роботи студентського самоврядування з метою:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ представляти інтереси студентської спільноти та доповідати про їхні потреби і побажання адміністрації та викладачам; ○ організації різних заходів, таких як конференції, семінари, соціальні заходи, благодійні акції тощо, що підвищує активність та соціальну активність; ○ розвивати навички лідерства, комунікації та управління, роботі в команді, що може бути корисним у майбутній професійній кар'єрі. <p>Згідно Положення про студентське самоврядування щороку проводяться вибори до студентського самоврядування Фахового коледжу:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ обирається голова студентського самоврядування Фахового коледжу; ○ обираються члени студентського самоврядування від кожної академічної групи кожного курсу Фахового коледжу . <p>Фаховий коледж та ЦК використовує інструменти зворотного зв'язку (анкетування, опитування, відкриті дискусії), які дозволяють здобувачам висловлювати свої ідеї та побажання щодо компетентностей, які, на їхню думку, є важливими для успішної професійної реалізації.</p> <p>Здобувачі здійснюють вплив на формування загальних компетентностей через вибір дисциплін, які відповідають їхнім інтересам і кар'єрним амбіціям.</p>	<p><u>Положення про Фаховий коледж Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II</u></p> <p><u>Положення про студентське самоврядування у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u></p> <p><u>Положення про діяльність Студентського гуртожитку Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II (із доповненнями)</u></p>
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	<p>Освітні компоненти, передбачені в ОПП «Прикладна математика» сприяють набуттю загальних компетентностей здобувачами ФПО (ОК01 – ОК10):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ вивчення математичних дисциплін допомагає здобувачам ФПО розвивати здатність адекватно та 	<p><u>ОПП Прикладна математика 2024</u></p> <p><u>ОПП Прикладна математика 2021</u></p>

		<p>зрозуміло висловлювати свої думки, спілкуватися з колегами, замовниками та іншими стейкхолдерами;</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ОПП стимулює здобувачів ФПО розвивати навички самостійного вивчення матеріалу, пошуку і впровадження інновацій у рішення задач та проектів; ○ гнучкість та здатність адаптуватися до швидких змін у технологіях та вимогах ринку праці; <p>В ОПП основний акцент спрямовано на розвиток комунікаційних навичок, які допоможуть ефективно представляти свої ідеї та результати роботи з огляду на специфіку регіону декількома мовами (ОК07 – ОК08 набуття комунікативних навичок професійного спрямування).</p>	
3	<p>Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?</p>	<p>Викладання і навчання ґрунтуються на принципах студентоцентризму, індивідуально-особистісного підходу та реалізуються через поєднання теоретичної і практичної підготовки.</p> <p>Викладання передбачає проведення лекцій, практичних занять, семінарів самостійної роботи, виконання курсової роботи, навчальні та виробничі практики з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, технології розвивального, проектного навчання, інтерактивних, дослідницьких методів, роботи в підгрупах, самонавчання, медійні технології.</p> <p>На основі ОПП викладачами ЦК використовуються такі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ застосування інтерактивних методів навчання та залучення здобувачів ФПО у активну діяльність, таку як групові проекти, дискусії, дебати, рольові ігри тощо, які стимулюють розвиток критичного мислення, комунікаційних навичок та спроможності працювати в команді; ○ інтерактивні вправи, веб-додатки, ігри, відеоматеріали тощо, які стимулюють інтерес до навчання та підвищують мотивацію здобувачів ФПО. 	<p><u>ОПП Прикладна математика 2024</u></p> <p><u>ОПП Прикладна математика 2021</u></p>

4	<p>Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?</p>	<p>Заходи, що сприяють розвитку у здобувачів ФПО загальних компетентностей та організуються за річним планом роботи Фахового коледжу, ЦК, кураторів:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Дні Ноймана: проведення вікторин, конференцій, відеозустрічей, дебатів; ○ науково-практична конференція з прикладної математики; ○ День Пі спільно із кафедрою математики та інформатики ЗУІ; ○ відеозустрічі з представниками роботодавців, провідними вітчизняними та іноземними спеціалістами з фаху; ○ вікенди прикладних математиків: тимбілдинги, комп'ютерні змагання; ○ екскурсії по Закарпаттю, до Львова, Києва; ○ екскурсії до підприємств та установ регіону, які використовують сучасні ІТ. <p>У Фаховому коледжі для всебічного розвитку здобувачів ФПО функціонують секції та гуртки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ спортивні: баскетбол, футбол; ○ хоровий спів. 	<p><u>Положення про об'єднання кураторів у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u></p> <p><u>План роботи коледжу</u></p> <p><u>План роботи психологічної служби</u></p> <p><u>План засідань ЦК</u></p> <p><u>Спільний п – день в Інституті Ракоці 2023</u></p> <p><u>Спільний п – день в Інституті Ракоці 2024</u></p> <p><u>Neumann café</u></p> <p><u>Тиждень Ноймана</u></p> <p><u>Науково-практична екскурсія до заводу ФЛЕКС</u></p>
---	---	--	---

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

К2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?</p>	<p>На вебсайті Фахового коледжу в рубриці «Вступ» оприлюднено правила прийому, які розроблені згідно нормативних документів МОН України.</p> <p>Правила прийому до Фахового коледжу ЗУІ затверджено педагогічною радою Фахового коледжу ЗУІ протокол № 5 від 23 квітня 2024 року.</p>	<p><u>Правила прийому 2024</u></p>

2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	У правилах прийому передбачено критерії відбору на ОПП. Навчатися за ОПП «Прикладна математика» можуть особи, які мають базову загальну середню освіту, повну загальну середню освіту (профільну середню освіту), професійну (професійно-технічну) освіту, фахову передвищу освіту або вищу освіту. Критерії відбору регламентовано в розділах 2. та 7. Правил прийому до Фахового коледжу із додатками	<u>Правила прийому 2024</u> <u>Вимоги та критерії рейтингування мотиваційного листа до Фахового коледжу Закарпатського угорського інституту ім. Ф. Ракоці II у 2024 р</u>
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів?	Вимоги до абітурієнтів передбачено в правилах прийому. На навчання за ОПП «Прикладна математика» приймаються вступники на основі базових середньої освіти – за денною формою здобуття освіти одночасно із виконанням освітньої програми повної загальної (профільної) середньої освіти професійного спрямування.	<u>Правила прийому 2024</u>
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	Правила прийому є чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників: ○ опубліковані на сайті Фахового коледжу; ○ двічі проводяться Дні відкритих дверей; ○ видаються рекламні буклети про Фаховий коледж та спеціальність; ○ функціонує консультативний пункт Приймальної комісії Фахового коледжу. У правилах прийому чітко сформульована інформація про рівень освіти осіб, які приймаються до Фахового коледжу для здобуття ФПО за відповідною ОПП, про джерела фінансування підготовки ФМБ, ліцензований обсяг прийому, строки та порядок прийому заяв та документів, про порядок конкурсного відбору та зарахування на навчання.	<u>Оприлюднено в рубриці вебсайту Вступ</u>
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	Положення Правил прийому не є дискримінаційними. Додаткові вимоги, обмеження щодо вступу до Фахового коледжу для отримання диплома ФМБ техника-програміста відсутні.	<u>Правила прийому 2024</u>

K2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	<p>На сайті Фахового коледжу в рубриці «Офіційні документи» розміщена інформація щодо ліцензійного обсягу на ОПП, сертифікати про акредитацію, доступні ОПП та відповідний навчальний план, терміни навчання.</p> <p>ОПП за спеціальністю 113 Прикладна математика проходять єдиний порядок затвердження, що передбачає їх послідовний розгляд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - робочою групою, відповідальною за розробку ОПП; - ЦК, яка забезпечує реалізацію відповідної ОПП; - методичною радою Фахового коледжу ; - педагогічною радою Фахового коледжу . <p>ОПП та навчальний план оприлюднюється на сайті Фахового коледжу після затвердження педагогічною радою.</p>	<p><u>Положення про ОПП</u></p> <p><u>ОПП Прикладна математика 2024</u></p> <p><u>ОПП Прикладна математика 2021</u></p>
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс документів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	<p>На сайті Фахового коледжу розміщена інформація щодо ОПП, що містить перелік та силабуси обов'язкових освітніх компонент, каталог та силабуси вибіркових дисциплін.</p> <p>Навчально-методичне забезпечення освітніх компонент зберігаються та доступні для викладачів, які забезпечують викладання за даною ОПП, у цифровому форматі на спеціальному драйв диску.</p> <p>Для кожної освітньої компоненти для здобувачів ФПО створюються відповідальним викладачем цифрові класні кімнати за допомогою онлайн сервісів та інструментів ЕОП Google Workspace, де оприлюднюються силабуси навчальних дисциплін та освітні матеріали, які використовуються при викладанні (інформація про літературу та інші джерела, які необхідні для вивчення навчальної</p>	<p><u>Сторінка ЦК</u></p> <p><u>ОПП Прикладна математика 2024</u></p> <p><u>ОПП Прикладна математика 2021</u></p> <p><u>Здобувачам освіти</u></p> <p><u>Загальна інформація</u></p> <p><u>Електронні ресурси</u></p> <p><u>Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u></p>

		дисципліни, методичні вказівки/робочі зошити тощо для виконання практичних, самостійних, індивідуальних робіт)	
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	На сторінці ЦК «Прикладна математика» оприлюднено опис спеціальності 113 Прикладна математика, цілі та зміст підготовки здобувачів ФПО за освітньо-професійним ступенем ФМБ технік-програміст.	<u>Положення про Фаховий коледж Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II</u> <u>Концепція розвитку та діяльності Фахового коледжу</u> <u>Спеціальність «Прикладна математика»</u> <u>Сторінка ЦК</u>

K2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	Академічна мобільність регламентуються Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Фахового коледжу, в 2-му розділі якого описані чіткі правила щодо організаційного забезпечення академічної мобільності здобувачів ФПО.	<u>Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ф. Ракоці II</u> <u>Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u>
2	Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти?	У ОПП є пункт «Академічна мобільність» з посиланням на Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Фахового коледжу. За місцем реалізації права академічна мобільність у Фаховому коледжі поділяється на: <ul style="list-style-type: none"> внутрішню академічну мобільність — академічна мобільність, право на яку реалізується здобувачами ФПО у ЗВО/ закладах ФПО / наукових установах-партнерах в межах України; 	<u>ОПП Прикладна математика 2024</u> <u>ОПП Прикладна математика 2021</u>

		<ul style="list-style-type: none"> • міжнародну академічну мобільність — академічна мобільність, право на яку реалізується здобувачами ФПО в закладах освіти/наукових установах-партнерах поза межами України, а також іноземними учасниками освітнього процесу іноземних закладів освіти у Фаховому коледжі. <p>Формами академічної мобільності для осіб, що здобувають ФПО є:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навчання; • мовне стажування; • практика; • літні та інші школи. 	
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	Обговорення й схвалення правил прийому проводиться на засіданні приймальної комісії. Правила прийому до Фахового коледжу затверджується педагогічною радою, до роботи якої долучаються представники студентського самоврядування.	<p><u>Правила прийому 2024</u></p> <p><u>Положення про Педагогічну раду Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u></p> <p><u>Положення про студентське самоврядування у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u></p>
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	Процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності передбачені в: <ul style="list-style-type: none"> ○ Положенні про визнання у Фаховому коледжі результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті; ○ Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Фахового коледжу (розділ 3 «Визнання результатів програми академічної мобільності у Фаховому коледжі»); ○ Положенні про порядок зарахування та перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці у Фаховому коледжі. 	<p><u>Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u></p> <p><u>Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та інформальній освіті у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u></p> <p><u>Положення про порядок зарахування освітніх компонентів, визначення та ліквідацію академічної різниці у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u></p>

K2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регламентовано у Положенні про визнання у Фаховому коледжі результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті; відповідно до пункту 2. «Порядок та процедура визнання результатів навчання здобутих у неформальній чи інформальній освіті»	<u>Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та інформальній освіті у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u>
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Надійність процедури визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, забезпечується шляхом створення предметної комісії, яка визначає можливість визнання, форми та строки проведення оцінювання для визнання результатів навчання, набутих у неформальній або інформальній освіті, не пізніше 10 робочих днів від дати звернення здобувачів ФПО (пункт 2.9).	<u>Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та інформальній освіті у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u>
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	Критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті регламентовані у Положенні про визнання у Фаховому коледжі результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті (пункти 2.12-2.16). Повне зарахування результатів неформальної освіти проводиться у випадку, коли результати навчання неформального та/або інформального навчання співпадають із запланованими результатами навчання відповідного ОК. Якщо за підсумками визнання результатів неформального та/або інформального навчання визнається тільки частина результатів навчання, передбачених певним ОК, заявнику зараховуються окремі види навчальної роботи за таким ОК та відповідна кількість кредитів ЄКТС.	<u>Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та інформальній освіті у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u>

Критерій 3. Організація освітнього процесу

КЗ.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	У Фаховому коледжі розроблено правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації ОПП. Нормативні документи: <ul style="list-style-type: none"> ○ Положення про Фаховий коледж (розділи 5, 6); ○ Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі (розділ 9, Бюджет часу та можливості здобувачів ФПО); ○ Правила внутрішнього трудового розпорядку; ○ Єдині вимоги до здобувачів ФПО. 	<p><u>Положення про Фаховий коледж Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II</u></p> <p><u>Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ф. Ракоці II</u></p> <p><u>ПРАВИЛА внутрішнього розпорядку в Закарпатському угорському інституті імені Ференца Ракоці II</u></p> <p><u>Правила внутрішнього трудового розпорядку відокремленого структурного підрозділу Фаховий коледж ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u></p> <p><u>Єдині вимоги до здобувачів освіти Фахового коледжу Закарпатського угорського інституту ім.Ф.Ракоці II</u></p>
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	Здобувачів ФПО було залучено до обговорення Положення про організацію освітнього процесу.	<p>Протокол педради № 1 від 29.08.2024</p> <p>Протокол педради № 1 від 31.08.2021</p>
3	Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Залучення роботодавців до освітнього процесу передбачено у <ul style="list-style-type: none"> ○ Положенні про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ; ○ Положенні про ОПП підготовки здобувачів ФПО у Фаховому коледжі. Співпраця із роботодавцями допомагає забезпечити більш адаптоване та актуальне навчання, покращити	<p><u>Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ф. Ракоці II</u></p> <p><u>Положення про стейкхолдерів відокремленого підрозділу ЗУІ ім. Ф.</u></p>

		<p>зв'язок між освітою та реальними вимогами ринку праці, а також сприяти розвитку практичних навичок здобувачів ФПО.</p> <p>У ЦК «Прикладна математика» передбачені такі способи залучення роботодавців до освітнього процесу:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ проведення гостьових лекцій, зустрічей, круглих столів з викладачами та здобувачами ФПО; ○ обговорення та проведення проєктних робіт: роботодавці можуть представляти проєктні завдання, які здобувачі ФПО розв'язують під керівництвом викладачів, надаючи змогу працювати над реальними задачами та розробляти практичні рішення; ○ проведення кар'єрних заходів: презентації про компанії, вакансії та вимоги до кандидатів, а також інтерв'ю для здобувачів ФПО, які шукають роботу; ○ рецензування ОПП; ○ залучення до роботи робочої групи по розробці, оновленню ОПП; ○ участь у захисті курсових та кваліфікаційних робіт; ○ залучення до організації та проведення практичної підготовки здобувачів ФПО, надання баз для практики. <p>ЗУІ уклав договори про співпрацю та практичну підготовку з різними установами та організаціями, що спроможні працевлаштувати випускників, які навчалися за ОПП «Прикладна математика».</p> <p>Роботодавці можуть забезпечувати фінансування практик, стажувань чи оплачуваних проєктів для здобувачів ФПО, підтримувати організацію заходів, спрямованих на розвиток професійних навичок (навчально-практичні екскурсії, воркшопи).</p>	<p><u>Ракоці ІІ Фаховий коледж ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ</u></p> <p><u>Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти</u></p> <p><u>Положення Практичну підготовку</u></p> <p><u>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ</u></p> <p><u>Договори про співпрацю</u></p> <p><u>Науково-практична екскурсія до заводу ФЛЕКС</u></p>
--	--	--	---

КЗ.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи визначені окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти?</p> <p>Заклад освіти дотримується визначених вимог?</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі відповідає вимогам Типового положення. Усі складові, визначені Типовим положенням, впроваджені у структуру освітнього процесу. Заклад забезпечує виконання вимог, які стосуються якості викладання, компетентності викладачів, матеріально-технічної бази, інноваційних підходів до навчання.</p> <p>Освітній процес організовано з акцентом на інтеграцію теорії та практики, включаючи студентоцентричний підхід, інтеграцію теоретичних знань із практичними завданнями, застосування сучасних програмних інструментів, індивідуальний підхід до здобувачів освіти. Це відповідає як Типовому положенню, так і потребам ринку праці.</p>	<p><u>Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ф. Ракоці II</u></p>
2	<p>Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?</p>	<p>Графік освітнього процесу розроблено відповідно до Навчального плану за ОПП «Прикладна математика та оприлюднено на вебсайті Фахового коледжу та інформаційних стендах ЦК ПМ</p>	<p><u>Навчальний план 2024</u></p> <p><u>Навчальний план 2021</u></p> <p><u>Графік навчального процесу 2024-2025 н.р.</u></p>
3	<p>Чи забезпечений навчальний план програмами навчальних дисциплін або силабусами, програмами практик та атестації, індивідуальними планами здобувачів фахової передвищої освіти, змістова складова яких відповідає ОПП за компетентностями і результатами навчання?</p>	<p>Навчальний план ОПП забезпечений силабусами навчальних дисциплін всіх обов'язкових та вибіркових освітніх компонент. У каталозі вибіркових дисциплін на сайті коледжу доступні силабуси вибіркових компонент на поточний навчальний рік.</p> <p>ІНП здобувача ФПО є робочим документом, що містить інформацію про: перелік і послідовність вивчення навчальних дисциплін; обсяг навчального навантаження з урахуванням усіх видів навчальної діяльності; систему оцінювання (підсумковий, семестровий контроль знань та атестація випускника).</p>	<p><u>Навчальний план 2024</u></p> <p><u>Навчальний план 2021</u></p> <p><u>Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u></p> <p><u>Положення про ІНП</u></p>

		Формування ІНП здобувача ФПО здійснюється з метою індивідуалізації освітнього процесу на підставі навчального плану до ОПП «Прикладна математика», за структурно-логічною схемою підготовки ФМБ і включає обов'язкові та вибіркові освітні компоненти.	
4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	Відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Фахового коледжу, академічна мобільність передбачає можливість здобувачам ФПО навчатися та проходити практичну підготовку або здійснювати пошукову роботу в закладах освіти, з якими укладено договори про партнерство. ЦК «Прикладна математика» з урахуванням структури навчального плану в установленому порядку надає право на академічну мобільність і здійснює зарахування освітніх компонентів та практичної підготовки, яка проводиться після завершення теоретичного навчання.	<u>Навчальний план 2024</u> <u>Навчальний план 2021</u> <u>Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ</u>

КЗ.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	До інструментів щодо прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами ФПО щодо їх задоволеності формами і методами навчання належать: <ul style="list-style-type: none"> ○ опитування та анкетування, які стосуються різних аспектів освітнього процесу; ○ обговорення у фокус-групах (структуровані обговорення з невеликою групою здобувачів ФПО для отримання більш детального зворотного зв'язку); ○ оцінювання навчальних досягнень з освітніх компонентів; 	<u>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ</u> <u>Результати анкетування здобувачів про задоволеність</u> <u>Психологічна служба</u>

		<p>о внесення пропозицій, зауважень та побажань у письмовій формі через «Скриньку довіри» (в тому числі анонімно).</p> <p>Пропозиції здобувачів ФПО враховуються при складанні графіків освітнього процесу, вдосконаленні ОПП, визначенні форм і методів проведення занять.</p> <p>Представники студентської ради беруть участь у засіданнях педагогічної ради Фахового коледжу.</p>	
2	<p>Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?</p>	<p>Оцінювання знань, навичок та компетентностей здобувачів ФПО регламентується Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про систему оцінювання знань здобувачів ФПО у Фаховому коледжі.</p> <p>Оцінювання результатів навчання здобувачів ФПО проводиться за накопичувальною (рейтинговою) системою.</p> <p>Робоча програма кожної освітньої компоненти згідно Положення про навчально-методичне забезпечення містить обов'язковий розділ “Порядок та критерії оцінювання результатів навчання”, відповідно до якого викладач самостійно визначає критерії оцінки рівня компетентності здобувачів ФПО враховуючи структуру, зміст та особливості освітнього компонента.</p> <p>Метою оцінювання є забезпечення підвищення мотивації здобувачів ФПО освіти до активного, свідомого навчання, систематичної самостійної роботи упродовж семестру та відповідальності за результати навчальної діяльності; встановлення постійного зворотного зв'язку з кожним здобувачем та своєчасне коригування його навчальної діяльності; забезпечення змагальності та здорової конкуренції у навчанні; підвищення об'єктивності оцінювання результатів навчання здобувачів; зменшення психологічних, емоційних і фізичних перенавантажень у період екзаменаційних сесій.</p>	<p><u>Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ф. Ракоці II</u></p> <p><u>Положення про систему оцінювання знань здобувачів ФПО</u></p> <p><u>ОПП Прикладна математика 2024</u></p> <p><u>ОПП Прикладна математика 2021</u></p>

3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	Критерії оцінювання знань здобувачів ФПО містяться в робочих програмах освітніх компонент. Перед початком викладання/виконання кожної освітньої компоненти здобувачів ФПО викладач знайомить системою накопичення балів, з формами та видами контрольних заходів, критеріями оцінювання навчальних досягнень, змістом контролю та шкалою оцінювання кожного виду заняття з урахуванням відвідування, виконання самосійної роботи, академічної доброчесності, використання додаткових джерел тощо. Критерії оцінювання знань здобувачів ФПО є зрозумілими, що підтверджують результати анкетування.	<u>Результати анкетування</u>
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	Критерії оцінювання знань здобувачів ФПО оприлюднено на вебсайті Фахового коледжу ЗУІ в розділі «Навчально-методичне забезпечення», в кожному силабусі до освітніх компонент та робочій програмі обов'язкових та вибіркових освітніх компонент. Вказана інформація доводиться до здобувачів ФПО викладачами дисциплін також з використанням платформи Google Classroom, який використовується в умовах дистанційного навчання і проведення занять в особливий період, під час надзвичайних ситуацій, карантинних обмежень.	<u>Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ф. Ракоці II</u> <u>Положення про систему оцінювання знань здобувачів ФПО</u> <u>Здобувачам освіти</u>
5	Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального плану?	Контрольні заходи, які визначено у навчальному плані підготовки здобувачів освітньо-професійного ступеня ФМБ з прикладної математики, відповідають нормативним положенням (Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі, Положення про систему оцінювання знань здобувачів ФПО у Фаховому коледжі) і проводяться із застосуванням сучасних методів оцінювання (тестові завдання, комбіновані тести із застосуванням цифрових платформ, виконання проєктів).	<u>Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ф. Ракоці II</u> <u>Положення про систему оцінювання знань здобувачів ФПО</u> <u>Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u>

	<p>Контрольні заходи організовані у відповідності до навчального плану, проводяться систематично і спрямовані на моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти. Підсумкове оцінювання здійснюється за накопичувальною системою ЄКТС. Виконання контрольних заходів відповідно до навчального плану забезпечується за допомогою:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ оприлюдненням та доступністю критеріїв оцінювання; ○ своєчасність інформування здобувачів ФПО про дати, формат, вимоги для здачі контрольних форм навчання (графіки навчального процесу, що містять терміни проведення різних форм контролю) та дотримання графіка проведення; ○ наявність зворотного зв'язку щодо результатів проведення контрольних заходів; ○ об'єктивність оцінювання з використанням визначених критеріїв. <p>Контрольні заходи та методи оцінювання гарантують дотримання навчального плану, забезпечуючи систематичність і повноту опанування навчального матеріалу.</p> <p>Згідно робочих планів з кожної ОК передбачено проведення поточного, модульного та семестрового контролю.</p> <p>Поточний контроль здійснюється протягом семестру під час проведення різних видів аудиторних занять, а також для перевірки результатів виконання завдань самостійної роботи. Результати поточного контролю враховуються при визначення підсумкової екзаменаційної оцінки або заліку.</p> <p>Модульний контроль проводиться з урахуванням даних поточного контролю за відповідний модуль і має на меті оцінку результатів знань здобувача освіти після вивчення матеріалу з логічно завершеної частини - змістового модуля. Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає</p>	<p><u>Навчальний план 2024</u></p> <p><u>Навчальний план 2021</u></p>
--	---	---

		<p>оцінювання усіх видів аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності здобувачів ФПО.</p> <p>Семестровий контроль проводиться у формі, що визначена ОПП й навчальним планом, залік складається здобувачами освіти на останньому навчальному занятті згідно з розкладом занять.</p> <p>Підсумкове оцінювання практичної підготовки здобувачів ФПО дає змогу оцінити рівень набуття здобувачами освіти професійних навичок і вмінь для подальшого використання їх за реальних виробничих обставин з точки зору стейкхолдерів.</p>	
6	<p>Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?</p>	<p>Професійний стандарт за спеціальністю 113 Прикладна математика не передбачений.</p> <p>Атестація здобувачів ФПО відповідає Стандарту ФПО освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» галузі знань 11 Математика та статистика, спеціальності 113 Прикладна математика та здійснюється у формі захисту кваліфікаційної роботи.</p>	
7	<p>Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?</p>	<p>Зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти відповідають змісту фахових освітніх компонентів згідно з ОПП.</p> <p>Питання для оцінювання РН розробляються з урахуванням компетентностей, визначених у ОПП, і враховують цілі та результати навчання для кожної ОК. Під час розробки питань викладачі орієнтуються на зміст освітніх компонентів і приділяють увагу практичній значущості знань і умінь,</p> <p>Критерії оцінювання знань здобувачів ФПО відповідають змісту фахових компонентів згідно з ОПП «Прикладна математика».</p> <p>Робочі програми та силабуси навчальних дисциплін містять порядок та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів ФПО.</p> <p>Викладачі фахових дисциплін можуть включати до системи оцінювання заохочувальні бали за окремі види роботи здобувача ФПО: виконання</p>	<p><u>Положення про систему оцінювання знань здобувачів ФПО</u></p> <p><u>ОПП Прикладна математика 2024</u></p> <p><u>ОПП Прикладна математика 2021</u></p> <p><u>Здобувачам освіти</u></p>

	індивідуальних проєктів, участь у фахових конкурсах, наукових конференціях та олімпіадах, участь у профорієнтаційних заходах ЦК.	
--	--	--

КЗ.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів?	Викладання передбачає використання інформаційно-комунікаційних технологій, технології розвивального, проєктного навчання, інтерактивних, дослідницьких методів, роботи в підгрупах, самонавчання, медійні технології, публічні захисти робіт. У процесі проходження практик, виконання самостійної роботи, індивідуальних/проєктних завдань, курсової роботи здійснюється очне та/або дистанційне консультування здобувачів ФПО. В ОПП передбачено використання електронних навчальних платформ, відеоуроків для дистанційного навчання, застосування та/або створення інтерактивних застосунків, веб-додатків та програм, які допомагають візуалізувати та аналізувати дані, розв'язувати прикладні задачі.	<u>ОПП Прикладна математика 2024</u> <u>ОПП Прикладна математика 2021</u>
2	Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	ОПП розглядалася та була схвалена на засіданні ЦК, на яке було запрошено роботодавців, представників баз практик. Потенційні роботодавці задіяні до рецензування ОПП.	<u>Рецензії</u> <u>Протоколи ЦК</u>
3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	ОПП розглядалися та були схвалені на засіданнях ЦК, де були присутні здобувачі ФПО, які навчаються у Фаховому коледжі та випускники попередніх років. Затвердження ОПП відбувається на засіданні Педагогічної ради, до роботи якої залучаються представники студентської ради. Організоване опитування та анкетування здобувачів ФПО з метою визначення задоволеності освітніми	<u>Протоколи ЦК</u> <u>Результати анкетування</u>

	послугами та змістом ОПП, отримання пропозицій щодо вдосконалення ОПП.	
--	--	--

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми, методи навчання і викладання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	<p>Студентоцентрований підхід зорієнтований на потреби та інтереси здобувачів ФПО, робить їх активними учасниками навчання та сприяє їхньому розвитку, акцентує увагу на індивідуальність здобувача ФПО, його відповідальність за власне навчання та самостійність та дотримання принципів академічної свободи.</p> <p>Студентоцентрований підхід забезпечується формуванням ІНП здобувачів ФПО, шляхом вибору освітніх компонент, правом на академічну свободу та мобільність і визнання результатів неформальної та/або інформальної освіти.</p> <p>Під час реалізації ОПП здобувачам ФПО надається можливість працювати над власними проектами та дослідженнями.</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ф. Ракоці II</p> <p>Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</p> <p>Положення про порядок та умови вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</p> <p>Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти</p> <p>Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</p> <p>Положення про курсові та кваліфікаційні роботи у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</p> <p>Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих в</p>

			<p><u>неформальній та інформальній освіті у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u></p> <p><u>ОПП Прикладна математика 2024</u></p> <p><u>ОПП Прикладна математика 2021</u></p>
2	<p>Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?</p>	<p>Форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів ФПО регламентовані в Положенні про організацію освітнього процесу, Положенні про оцінювання знань здобувачів ФПО, Положенні про навчально-методичне забезпечення.</p> <p>Форми контрольних заходів зазначені в силабусах, робочих програмах обов'язкових та вибіркового освітніх компонентів.</p> <p>Оцінювання здійснюється з використанням різних методів та форм, таких як письмові та усні іспити, модульні контрольні роботи, проекти, заліки, захист курсової роботи, диференційовані оцінки за активність на заняттях, індивідуальні та групові завдання/проекти тощо.</p> <p>Підсумковий контроль проводиться з урахуванням накопичених балів поточного контролю.</p> <p>Критерії оцінювання прозорі, адаптовані до ОК та спрямовані на розвиток прикладних навичок.</p>	<p><u>Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ф. Ракоці II</u></p> <p><u>Положення про систему оцінювання знань здобувачів ФПО</u></p> <p>Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти</p> <p><u>Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u></p> <p><u>Наскрізна програма практичної підготовки</u></p> <p><u>Положення про курсові та кваліфікаційні роботи у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u></p> <p><u>Здобувачам освіти</u></p>
3	<p>Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?</p>	<p>Зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів ФПО визначено в межах освітніх компонентів. Це врегульовано у Положенні про систему оцінювання знань здобувачів ФПО у Фаховому коледжі, в якому визначено Критерії оцінювання знань, умінь та навичок,</p>	<p><u>Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ф. Ракоці II</u></p> <p><u>Положення про систему оцінювання знань здобувачів ФПО</u></p>

		<p>компетентностей здобувачів ФПО з навчальної дисципліни, захисту курсової/кваліфікаційної роботи.</p> <p>Для забезпечення збалансованості оцінок застосовуються ваги різних видів оцінювання відповідно до їх важливості для досягнення програмних результатів та відображають різні аспекти навчання, такі як теоретичні знання, практичні навички, системність навчання, критичне мислення, творчий потенціал та інші, які є важливими для успішної підготовки майбутніх фахівців. Ці аспекти прописуються в робочих програмах освітніх компонент. Збалансовані оцінки допомагають реально оцінити загальний прогрес здобувачів ОПП у виконанні ІНП.</p>	<p><u>Наскрізна програма практичної підготовки</u></p> <p><u>Здобувачам освіти</u></p>
4	<p>Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу?</p>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів ФПО проводиться на основі накопичувальної (рейтингової) системи. В основу накопичувальної системи оцінювання результатів навчання здобувачів ФПО з певного освітнього компонента покладено покроковий контроль за визначеними критеріями і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну та практичну діяльність в процесі навчання. важливим аспектом є забезпечення систематичності у навчанні.</p> <p>Методи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюються в межах освітнього процесу описані в Положенні про систему оцінювання знань здобувачів ФПО у Фаховому коледжі та включають в себе за рівнем контролю самоконтроль та директорських контроль.</p> <p>Самоконтроль призначений для самооцінки здобувачами освіти якості засвоєння навчального матеріалу з конкретної навчальної дисципліни (розділу, теми).</p> <p>Директорський контроль – це рівень контролю, призначений для перевірки якості освітнього</p>	<p><u>Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ф. Ракоці ІІ</u></p> <p><u>Положення про систему оцінювання знань здобувачів ФПО</u></p> <p><u>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ</u></p> <p><u>Положення про стипендіальне забезпечення студентів ЗУІ ім.Ф.Ракоці ІІ</u></p>

	<p>процесу, визначення рівня організації освітньої діяльності та порівняння ефективності навчання здобувачів освіти. Контроль проводиться вибірково (в окремих навчальних групах) і тільки у формі письмової контрольної роботи.</p> <p>Облік успішності здобувачів ФПО та результати навчальних досягнень фіксується в журналах обліку успішності академічної групи, записується в індивідуальний план здобувача та обліковується кураторами академічних груп для визначення рейтингу, призначення академічної стипендії.</p> <p>Для забезпечення релевантності оцінювання, на засіданнях ЦК при розгляді питання про підготовку навчально-методичного забезпечення до освітніх компонент, представляються зрізці модульних контрольних робіт, перелік питань до підсумкового контролю та їх відповідність програмі вивчення відповідної дисципліни.</p> <p>Викладач, який відповідає за поточний та/або підсумковий контроль, інформує здобувачів ФПО про те, що оцінювання результатів навчання здійснюється за кредитною трансферно-накопичувальною системою, регулярно доводить до відома здобувачів дані про накопичені бали за результатами заходів поточного контролю, своєчасно повідомляє про кількість набраних балів наприкінці семестру.</p> <p>Куратори академічних груп щомісяця проводять аналіз навчальних досягнень здобувачів ФПО з метою:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ своєчасне визначення заборгованостей та прийняття рішень про відпрацювання; ○ своєчасне повідомлення батьків або осіб, які опікуються вихованням здобувачів ФПО про результати контролю; 	
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> ○ визначення інформованості здобувачів ФПО про результати контролю, надання допомоги щодо усунення недоліків; ○ забезпечення дотримання графіку контролю з освітніх компонент. <p>Прозорість оцінювання забезпечується повідомленням здобувачів ФПО критеріїв оцінювання та типів завдань, які включаються до певного виду контролю. Об'єктивність оцінювання досягається наявністю оцінювальних критеріїв, які заздалегідь доводяться до здобувачів ФПО.</p>	
5	<p>Чи розроблено різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?</p>	<p>Залежно від специфіки навчальної дисципліни із подальшим погодженням з ЦК викладачі визначають зміст навчально-методичного забезпечення дисципліни, розробляють різнорівневі види завдань:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ тестові завдання, ○ контрольні роботи для проведення модульних контролів, ○ залікові роботи (за потреби), ○ екзаменаційні білети. <p>При цьому використовуються:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ базові завдання, які перевіряють основні теоретичні знання та навички, включати тестові питання, відповіді на які можуть бути однозначні або короткі; ○ практичні завдання, які забезпечують можливість застосовувати теоретичні знання на практиці, та можуть включати задачі для розв'язування, моделювання реальних ситуацій або виконання практичних обчислень; ○ завдання на критичне мислення та аналіз; ○ проєктні завдання, які сприяють розвитку творчості та застосуванню знань у реальних ситуаціях. <p>В ОПП «Прикладна математика» самоконтроль реалізовується через самостійне виконання вправ та задач, перевірку правильності виконання практичних</p>	<p><u>Навчально-методичне забезпечення</u></p> <p><u>Тестові завдання ZNO</u></p>

		завдань. Окрім цього самоконтрольні запитання та завдання готуються до кожного модуля, які допомагають самостійно перевірити рівень засвоєння знань, усвідомити розуміння теоретичного матеріалу та самостійно з'ясувати рівень своїх знань.	
6	Чи застосовуються різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	Різнорівневі завдання та завдання до самоконтролю застосовуються під час поточного і підсумкового контролів до всіх освітніх компонент відповідно до робочих програм та в залежності від теми, яка вивчається.	<u>Навчально-методичне забезпечення</u>
7	Чи розроблено систему оцінювання для різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю?	<p>Система оцінювання, що здійснюється в межах освітнього процесу описані в Положенні про систему оцінювання знань здобувачів ФПО у Фаховому коледжі.</p> <p>Основними критеріями, що характеризують рівень компетентності здобувача ФПО при оцінюванні результатів поточного та підсумкового контролів, є такі:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ виконання всіх видів навчальної роботи, передбачених робочою програмою з дисципліни; ○ глибина і характер знань навчального матеріалу за змістом навчальної дисципліни, що міститься в основних та додаткових літературних джерелах; ○ вміння аналізувати явища, що вивчаються, у їх взаємозв'язку і розвитку; ○ характер відповідей на поставлені питання (чіткість, лаконічність, логічність, послідовність тощо); ○ вміння застосовувати теоретичні положення під час розв'язання практичних задач; ○ вміння аналізувати достовірність отриманих результатів. <p>Оцінки з обов'язкових і вибіркового освітніх компонентів навчального плану виставляються за таблицею «Критерії оцінювання знань, вмінь, компетентностей здобувачів ФПО з навчальної дисципліни» згідно пунктів 5.3. та 5.4. Положення.</p>	<p><u>Положення про систему оцінювання знань здобувачів ФПО</u></p> <p><u>Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u></p> <p><u>Навчально-методичне забезпечення</u></p>

8	<p>Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?</p>	<p>Інформація про форми та вид контрольних заходів, критерії оцінювання доводиться до здобувачів ФПО на початку навчального семестру в усній формі на першому навчальному занятті та оприлюднюється на цифровій платформі кожної освітньої компоненти (згідно відповідного навчального плану ОПП). Інформація про форму і вид підсумкового контролю доводиться до відома здобувачів ФПО на першому занятті з навчальної дисципліни (в семестрі) і не змінюється впродовж семестру. На стендах ЦК завчасно оприлюднюється план-графік семестрового контролю та розклади екзаменаційних сесій.</p>	<p><u>Положення про систему оцінювання знань здобувачів ФПО</u></p> <p><u>Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u></p> <p><u>Положення про екзаменаційну комісію</u></p> <p>Навчальний план 2024</p> <p>Навчальний план 2021</p> <p><u>Здобувачам освіти</u></p> <p><u>Положення про дистанційну форму навчання у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u></p>
9	<p>Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу</p>	<p>Форми контрольних заходів, критерії оцінювання в регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу та Положенням про систему оцінювання знань здобувачів ФПО у Фаховому коледжі. Види підсумкового контролю ОК визначаються в ОПП. Форму проведення та критерії поточного оцінювання навчальних досягнень та/або виконання практичних завдань визначає викладач та затверджується ЦК.</p>	<p><u>Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ф. Ракоці II</u></p>
10	<p>Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?</p>	<p>У Фаховому коледжі порядок звернення здобувачів освіти та розгляду апеляційних заяв, створення апеляційної комісії, вимоги до прийняття рішення та оформлення результатів розгляду апеляційних заяв здобувачів щодо оскарження процедури проведення</p>	<p><u>Положення про оскарження оцінювання процедури та результатів оцінювання контрольних заходів у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u></p>

		<p>та результатів поточного/семестрового оцінювання регламентує Положення про оскарження оцінювання процедури та результатів оцінювання контрольних заходів у Фаховому коледжі.</p> <p>Процедура оскарження результатів складасеться із трьох етапів: подання скарги, розгляд скарги, прийняття та оприлюднення рішення апеляційної комісії.</p> <p>Апеляційна скарга повинна бути розглянута на засіданні апеляційної комісії не пізніше трьох наступних робочих днів після її подання.</p> <p>Оцінювання навчальних досягнень здобувачів ФПО з обов'язкових і вибіркових освітніх компонентів ОПП здійснюється за національною шкалою відповідно до вимог Довідника користувача Європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС). Оцінювання знань за кредитною трансферно-накопичувальною системою сприяє:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ підвищенню мотивації до систематичної, активної роботи впродовж усього періоду навчання, переорієнтації цілей від отримання позитивної оцінки на формування системних, стійких знань, умінь і навичок; ○ відкритості контролю, що базується на ознайомленні здобувачів ФПО на початку вивчення навчальної дисципліни з її змістом, формами, видами контрольних завдань, критеріями та порядком їх оцінювання; ○ подоланню елементів суб'єктивізму при оцінюванні знань; ○ забезпеченню належних умов для вивчення програмного матеріалу всіх навчальних дисциплін і підготовки до контролю. <p>Згідно Положення про систему оцінювання знань здобувачів ФПО у Фаховому коледжі відповідальність за проведення екзамену та</p>	
--	--	--	--

		оцінювання результатів навчання здобувачів ФПО покладається на викладача навчальної дисципліни. Апеляція результату семестрового екзамену подається здобувачем освіти в письмовій формі протягом першої години після оголошення результатів екзамену.	
11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	Процедура розв'язання конфліктних ситуацій у Фаховому коледжі регламентує Положення порядок щодо врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів освіти ЗУІ ім. Ф. Ракоці II	<u>Положення про порядок врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів освіти ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u>

К4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та/або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Форми атестації здобувачів ФПО відповідають вимогам Стандарту та регламентовані Положенням про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі. Атестація здобувачів ФПО поділяється на державну підсумкову атестацію за курс повної загальної (профільної) середньої школи та атестацію здобувачів ФПО.	Стандарт <u>ОПП Прикладна математика 2024</u> <u>ОПП Прикладна математика 2021</u>
2	Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Здобувачі ФПО, що вступають на основі базової середньої освіти, складають державну підсумкову атестацію за курс профільної середньої освіти у формі зовнішнього незалежного оцінювання відповідно до законодавства. Зовнішнє незалежне оцінювання результатів навчання у закладах ФПО проводиться на засадах, визначених Законом України «Про освіту». Атестація здобувачів освітньо-професійного ступеня ФМБ здійснюється екзаменаційною комісією після завершення навчання за освітньо-	Стандарт <u>Методичні вказівки до кваліфікаційної роботи</u> <u>ОПП Прикладна математика 2024</u> <u>ОПП Прикладна математика 2021</u>

		<p>професійною програмою підготовки ФМБ у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.</p> <p>Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання типової задачі прикладної математики, що характеризується комплексністю та/або невизначеністю умов (із застосуванням математичних методів та/або програмних засобів).</p>	
3	<p>Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)</p>	<p>До захисту кваліфікаційної роботи допускаються здобувачі освіти, які повністю виконали всі вимоги навчального плану та ІНП.</p> <p>Захист кваліфікаційної роботи осіб, що здобувають кваліфікацію ФМБ, відбувається на засіданні екзаменаційної комісії, до роботи якої можуть залучатися стейкхолдери. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації, що перевіряється засобами відповідно до діючих положень ЗУІ.</p> <p>Оприлюднення кваліфікаційних робіт, що містять інформацію з обмеженим доступом, здійснюється у відповідності до вимог чинного законодавства.</p>	<p><u>Методичні вказівки до кваліфікаційної роботи</u></p> <p><u>Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u></p> <p><u>ОПП Прикладна математика 2024</u></p> <p><u>ОПП Прикладна математика 2021</u></p>
4	<p>Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?</p>	<p>Відповідно до ОПП Фаховий коледж забезпечує здобувачів ФПО інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ на офіційному вебсайті оприлюднюється вся необхідна інформація стосовно ОПП; ○ голова ЦК проводить бесіди із академічними групами на початку кожного семестру про ОПП та про питання її реалізації в поточному семестрі; ○ оприлюднені матеріали до освітніх компонент на спеціально створених цифрових платформах; ○ викладачі ЦК надають консультування здобувачам ФПО щодо навчального процесу, програми, вибору предметів, вирішення технічних проблем користування цифровими платформами тощо; ○ забезпечено здобувачів ФПО вільним доступом до бібліотеки та електронних версій навчальних матеріалів, лекційних записів, практичних завдань та 	<p><u>Фаховий коледж</u></p> <p><u>Електронні ресурси</u></p>

		<p>іншої інформації, пов'язаної з курсами, що сприяє зручному та невідкладному засвоєнню матеріалу;</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ забезпечено здобувачів ФПО технічною підтримкою щодо використання комп'ютерних програм, платформ для навчання, інтерактивних матеріалів тощо, в тому числі використання спеціалізованого програмного забезпечення; ○ застосовуються сучасні цифрові платформи, що забезпечує своєчасне та більш ефективно засвоєння навчальних матеріалів, взаємодію з викладачами та іншими здобувачами ФПО; ○ матеріально-технічне забезпечення ОПП відповідає чинним вимогам до проведення освітньої діяльності у сфері ФПО: навчальні приміщення відповідають санітарним нормам та вимогам правил пожежної безпеки; забезпечення освітнього процесу мультимедійною технікою; вільний доступ до Wi-Fi. ○ наявні спеціалізовані кабінети інформатики та комп'ютерної техніки, оснащені ліцензійними операційними системами, IT-лабораторії, в яких функціонує необмежений відкритий доступ до Інтернет-мережі; ○ освітній процес забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях, викладачі створюють навчально-методичні комплекси дисциплін, програми практик, методичні вказівки до виконання курсових робіт і самостійної роботи, своєчасно оприлюднюються критерії оцінювання рівня навчальних досягнень; ○ бібліотека Фахового коледжу та ЗУІ забезпечує доступ до наукових ресурсів, фахових періодичних видань цифрових баз даних бібліотеки імені Яноша Опацої Черє, що надається в приміщеннях будівлях Фахового коледжу та ЗУІ 	
--	--	--	--

K4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	Дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу у Фаховому коледжі регламентують такі документи: <ul style="list-style-type: none"> ○ Положення про Фаховий коледж ЗУІ; ○ Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі. 	<p><u>Положення про Фаховий коледж Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II</u></p> <p><u>Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ф. Ракоці II</u></p> <p><u>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u></p>
2	Чи використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	У Фаховому коледжі на підставі Положення про академічну доброчесність в ЗУІ (Додаток 1) для перевірки запозичень із текстів при виконанні кваліфікаційних робіт використовуються спеціальні програмні комплекси. Окрім цього викладачі ЦК можуть використати безкоштовні сайти по перевірці робіт на антиплагіат, проводять заняття зі здобувачами освіти по перевірці індивідуальних/самостійних робіт із використанням відповідних технологій і комп'ютерних програм, які знаходяться у відкритому доступі в мережі Інтернет: https://edubirdie.com/perevirka-na-plagiat https://plagiarisma.net/ https://advego.com/antiplagiat/ .	<p><u>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u></p> <p><u>Положення про курсові та кваліфікаційні роботи у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u></p>
3	Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	Положення про курсові та кваліфікаційні роботи у Фаховому коледжі (8 розділ) регламентує дотримання академічної доброчесності. Виявлення порушень академічної доброчесності є підставою для зниження оцінки за курсову/кваліфікаційну роботу чи виконання курсової/кваліфікаційної роботи вважати незадовільним.	<p><u>Положення про Фаховий коледж Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II</u></p>

		<p>Для керівництва курсовими/кваліфікаційними роботами призначаються викладачі ЦК, які консультують здобувачів освіти на етапі вибору теми, під час проведення пошукової роботи, в процесі виконання і захисту результатів курсової/кваліфікаційної роботи. До обов'язків наукового керівника належить надання систематичних консультацій, в тому числі стосовно дотримання принципів академічної доброчесності, контроль ходу виконання роботи.</p> <p>Рішення про академічну відповідальність здобувачів ФПО щодо порушення принципів академічної доброчесності, приймає педагогічний (науково-педагогічний) працівник, який виявив порушення. В інших випадках рішення може прийматися директором та/або педагогічною радою Фахового коледжу за погодженням з представниками органів студентського самоврядування.</p> <p>Відповідно до Положення про курсові та кваліфікаційні роботи процедурі перевірки наявності академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації підлягають кваліфікаційні роботи здобувачів освітньо-професійного ступеня ФМБ.</p>	<p><u>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u></p> <p><u>Положення про курсові та кваліфікаційні роботи у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u></p>
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	<p>У межах ОПП формуються бази звітів із проходження всіх видів практик (термін зберігання - 1 рік).</p> <p>Положення про курсові та кваліфікаційні роботи у Фаховому коледжі передбачає зберігання курсових/кваліфікаційних робіт в ЦК протягом 3 років.</p> <p>ЦК щороку створює базу даних курсових/кваліфікаційних робіт, додатків до них.</p>	<p><u>Положення про курсові та кваліфікаційні роботи у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u></p> <p><u>Протоколи ЦК</u></p>
5	Чи здійснюється закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	<p>Нормативні документи, які регламентують принципи дотримання академічної доброчесності, оприлюднюються на вебсайті Фахового коледжу.</p> <p>Згідно плану роботи ЦК щороку проводяться бесіди із здобувачами ФПО про академічну доброчесність,</p>	<p><u>Протоколи ЦК</u></p>

		<p>проводиться їх анкетування стосовно обізнаності з цього питання.</p> <p>Кожен педагогічний (науково-педагогічний працівник), який відповідає за реалізацію певної освітньої компоненти, на першому занятті інформує здобувачів ФПО про політику дисципліни стосовно порушень академічної доброчесності.</p> <p>В плані роботи кураторів академічних груп щороку плануються тематичні заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів ФПО.</p> <p>При вивченні навчальної дисципліни «Вступ до фаху» передбачено опрацювання питань академічної доброчесності.</p> <p>Впродовж грудня 2023 – січня 2024 року здобувачі фахової передвищої освіти 3 курсу, які навчаються за ОПП «Прикладна математика» пройшли онлайн-курс «Академічна доброчесність в університеті» на платформі ВУМ Online.</p> <p>Здобувачі освіти беруть участь у опитуванні щодо якості освітньо-професійної програми й освітнього процесу та обізнаності в питаннях академічної доброчесності.</p>	
6	<p>Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної доброчесності? (за наявності)</p>	<p>Заходи з попередження, виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності регламентуються положеннями, які регламентують ОПП, освітній процес та забезпечення його якості.</p> <p>Педагогічні (науково-педагогічні) працівники в процесі своєї освітньої діяльності дотримуються етики та академічної доброчесності, вимог положень, які її регламентують. Вони проводять роз'яснювальні бесіди із здобувачами ФПО щодо етичної поведінки та неприпустимості порушення академічної доброчесності (плагіат, порушення правил оформлення, цитування, посилання на джерела інформації, списування, використання цифрових пристроїв тощо).</p>	<p>Не було виявлено грубих фактів порушення академічної доброчесності</p> <p><u>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ</u></p>

	<p>Положення нормативних документів стосовно принципів академічної доброчесності доводиться до батьківської громадськості на батьківських зборах всіх рівнів.</p> <p>На засіданнях педагогічної ради, ЦК, зборах кураторів, систематично обговорюється питання дотримання принципів академічної доброчесності та методи попередження їх порушення.</p> <p>Викладачам запропоновані використання сервісів безкоштовної перевірки робіт на плагіат.</p>	
--	---	--

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

К5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?	<p>Успішну реалізацію ОПП «Прикладна математика» забезпечують педагогічні, науково-педагогічні працівники, які мають вищу освіту, відповідний рівень професійної підготовки, педагогічний стаж не менше 5 років.</p> <p>У складі циклової комісії «Прикладна математика» 2 викладачі – спеціалісти вищої категорії, 3 викладачі – спеціалісти першої категорії. 1 викладачеві присвоєно педагогічне звання «викладач-методист».</p>	<p>Сайт Фахового коледжу «Кадрове забезпечення»</p> <p>Сторінка ЦК на сайті</p>
2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за освітньо-професійну програму, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?	<p>Голова ЦК «Прикладна математика» Сіладі Лайош Лайошович, має вищу освіту за спеціальністю «Математика», за кваліфікацією: математик, викладач. Має 32 роки безперервного педагогічного стажу.</p> <p>За атестацією 2024 року підтверджено кваліфікаційну категорію «Спеціаліст вищої категорії» та педагогічне звання «викладач-методист».</p> <p>Постійно працює над підвищенням кваліфікації, курсова підготовка станом на 01.11.2024 року складає 170 год. / 5,7 кредитів.</p>	<p>Сайт Фахового коледжу «Кадрове забезпечення»</p> <p>Наказ МОН України № 351 від 28.03.2023. «Про проведення Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів у 2022/2023 навчальному році»</p> <p>Наказ МОН України № 314 від 12.03.2024 Про проведення IV етапу</p>

		<p>Для забезпечення дистанційного навчання пройшов курс «Цифрові інструменти GOOGLE для закладів вищої, фахової передвищої освіти», ТОВ «Академія цифрового розвитку» Сертифікат № 20GW-073, від 19.10.2021 р.</p> <p>Із 2001 року є постійним членом журі III-го, обласного, етапу Всеукраїнської олімпіади з математики в Закарпатській області.</p> <p>Лектор курсів підвищення кваліфікації вчителів математики та інформатики, що організовується Закарпатським інститутом післядипломної педагогічної освіти.</p> <p>Голова журі предметної олімпіади з математики для учнів закладів освіти з угорською мовою навчання (2006 – 2024 рр.)</p> <p>У 2023 та 2024 роках – член журі IV етапу Всеукраїнської олімпіади з математики.</p> <p>Член фахового методичного об'єднання 113 Прикладна математика при Науково-методичному центрі вищої та фахової передвищої освіти, член робочої групи по розробленню Орієнтованої ОПІ Прикладна математика ФПО.</p>	<p>Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів у 2023-2024 н. р.</p> <p><u>Курси</u></p> <p><u>Сайт Фахового коледжу «Кадрове забезпечення»</u></p>
3	<p>Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?</p>	<p>Закріплення дисциплін професійного спрямування за педагогічним/науково-педагогічним працівником відбувається за умови відповідності професійної кваліфікації, наявності практичного професійного / педагогічного досвіду (не менше 5 років).</p> <p>Дані педагогічних працівників циклової комісії розміщено на сторінці циклової комісії.</p> <p>Педагогічні працівники інших циклових комісій, що задіяні у підготовці ФМБ, також відповідають кадровим вимогам акредитаційних умов реалізації освітньої діяльності закладів фахової передвищої освіти.</p> <p>Забезпечення якості викладання освітніх компонентів проводиться шляхом щорічної курсової підготовки та стажування науково-педагогічних</p>	<p><u>Сайт Фахового коледжу «Кадрове забезпечення»</u></p> <p><u>Положення про відділ моніторингу внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u></p> <p><u>План-графік проведення атестації педагогічних працівників фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II у 2024/2025 н.р.</u></p>

		працівників при ЗУІ, інших вітчизняних ЗВО, а також за кордоном.	
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?	<p>В коледжі створені належні умови для професійного розвитку викладачів ЦК, складається щорічний план підвищення кваліфікації та стажування.</p> <p>Всі викладачі проходять чергову атестацію згідно плану, є можливість проходження позачергової атестації за умови здобуття наукового ступеня та/або за заявою педагогічного працівника за результатами моніторингу якості освітньої діяльності викладача.</p> <p>Голова ЦК володіє англійською мовою на розмовному рівні, викладачі інформатики та програмування при викладанні фахових дисциплін та консультуванні здобувачів ФПО при написанні курсових та кваліфікаційних робіт використовують англійськомовні джерела.</p> <p>На базі навчально-консультаційного центру ЗУІ регулярно організовуються різномовні курси, в яких можуть вільно долучатися викладачі Фахового коледжу.</p> <p>Вільний доступ до мережі Інтернет надає можливість для використання у навчальному процесі англійськомовні джерела з навчальним контентом, що особливо є необхідним для вивчення комп'ютерних наук.</p> <p>Окрім цього всі викладачі мають вільний/безкоштовний доступ до цифрових баз даних бібліотеки імені Яноша Опацої Черє, що надається в приміщеннях будівлі Фахового коледжу, серед яких багато іншомовних джерел, словників, методичних матеріалів, що забезпечує можливість праці з такими джерелами, а також покращення знання іноземних мов.</p>	<p><u>Положення про підвищення кваліфікації, атестацію та сертифікацію педагогічних і науково-педагогічних працівників у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u></p> <p><u>Навчально-консультаційний центр</u></p> <p><u>Цифрові бази даних</u></p>

K5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------------------------------	-----------------------

			(посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах?	Педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, регулярно проходять підвищення кваліфікації та стажування. Щороку організовано стажування викладачів ЦК при кафедрі математики та інформатики ЗУІ.	<u>Концепція розвитку та діяльності Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u> <u>Положення про підвищення кваліфікації, атестацію та сертифікацію педагогічних і науково-педагогічних працівників у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u>
	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти стратегію розвитку кадрового потенціалу?	Для якісної реалізації завдань освітньо-виховної діяльності Фахового коледжу, з метою забезпечення його подальшого розвитку, визнання на регіональному та державному рівнях і забезпечення якісної фахової освіти в Концепції розвитку та діяльності Фахового коледжу ЗУІ розроблено стратегію збереження та розвитку кадрового потенціалу Фахового коледжу ЗУІ. Серед пріоритетних напрямків та цілей розвитку кадрового потенціалу варто відзначити: ○ створення стійкої мотивації педагогічних працівників до оволодіння педагогічною майстерністю, професійного розвитку та стимулювання праці; ○ налагодження постійно діючих ефективних зв'язків як в Україні так і за її межами з навчальними закладами різного рівня; ○ пошук і налагодження співробітництва з стейкхолдерами; ○ удосконалення структури освітнього процесу шляхом впровадження нових методик як у освітній процес так і в управлінські процеси; ○ створення та зміцнення стійких та продуктивних зв'язків з підприємствами та установами, які потребують фахівців з прикладної математики, техніків-програмістів, спорідненими навчальними закладами;	<u>Концепція розвитку та діяльності Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u> пункт 8. <u>Положення про підвищення кваліфікації, атестацію та сертифікацію педагогічних і науково-педагогічних працівників у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u> <u>Положення про рейтингове оцінювання педагогічних і науково-педагогічних працівників Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u>

		<p>о налагодження співпраці з установами та організаціями (потенційними роботодавцями) шляхом укладення договорів про співробітництво.</p> <p>Розвитку кадрового потенціалу сприяє також Положення про підвищення кваліфікації, атестацію та сертифікацію педагогічних і науково-педагогічних працівників у Фаховому коледжі</p>	
2	<p>Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?</p>	<p>У Фаховому коледжі розроблено рейтингове оцінювання професійної діяльності педагогічних і науково-педагогічних працівників, створена система об'єктивного аналізу якості кадрового забезпечення освітньої, наукової та науково-технічної діяльності і проводиться щорічно відповідно до Положення про рейтингове оцінювання педагогічних і науково-педагогічних працівників Фахового коледжу.</p> <p>Система оцінювання діяльності викладача передбачає вивчення роботи кожного педагогічного працівника коледжу, виконання ним своїх посадових функцій (обов'язків), навчальної, методичної, організаційної, виховної та наукової роботи.</p> <p>Під час оцінювання результатів беруться до уваги викладацька та викладацько-організаційна робота педагогічних / науково-педагогічних працівників.</p>	<p><u>Положення про рейтингове оцінювання педагогічних і науково-педагогічних працівників Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u></p>
3	<p>Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?</p>	<p>Для якісної реалізації завдань освітньо-виховної діяльності Фахового коледжу, з метою забезпечення його подальшого розвитку, визнання на регіональному та державному рівнях і забезпечення якісної фахової освіти в Концепції розвитку та діяльності Фахового коледжу ЗУІ розроблено стратегію збереження та розвитку кадрового потенціалу Фахового коледжу ЗУІ.</p> <p>Серед пріоритетних напрямків та цілей розвитку кадрового потенціалу варто відзначити:</p> <ul style="list-style-type: none"> о створення стійкої мотивації педагогічних працівників до оволодіння педагогічною майстерністю, професійного розвитку та стимулювання праці; 	<p><u>Положення про підвищення кваліфікації, атестацію та сертифікацію педагогічних і науково-педагогічних працівників у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u></p> <p><u>Положення про рейтингове оцінювання педагогічних і науково-педагогічних працівників Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u></p> <p><u>Правила внутрішнього трудового розпорядку відокремленого структурного підрозділу Фаховий коледж ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> ○ налагодження постійно діючих ефективних зв'язків як в Україні так і за її межами з навчальними закладами різного рівня; ○ пошук і налагодження співробітництва з стейкхолдерами; ○ удосконалення структури освітнього процесу шляхом впровадження нових методик як у освітній процес так і в управлінські процеси; ○ створення та зміцнення стійких та продуктивних зв'язків з підприємствами та установами, які потребують фахівців з прикладної математики, техніків-програмістів, спорідненими навчальними закладами; ○ налагодження співпраці з установами та організаціями (потенційними роботодавцями) шляхом укладення договорів про співробітництво. <p>Розвитку кадрового потенціалу сприяє також Положення про підвищення кваліфікації, атестацію та сертифікацію педагогічних і науково-педагогічних працівників у Фаховому коледжі</p> <p>Рейтингове оцінювання педагогічних працівників Фахового коледжу проводиться з метою підвищення мотивації продуктивності праці. За підсумками навчального року визначаються результати рейтингування, які оприлюднюються на засіданні педагогічної ради.</p> <p>Рейтинг педагогічних і науково-педагогічних працівників враховується при укладанні трудового договору, підписанні контракту, призначенні на іншу посаду, моральному та матеріальному стимулюванні та при проведенні чергової/позачергової атестації.</p> <p>Атестація педагогічних та науково-педагогічних працівників Фахового коледжу проводиться згідно чинного законодавства та власних нормативних документів. За результатами атестації встановлюється кваліфікаційна категорія та педагогічне звання. Результати атестації та</p>	(розд.7. Заохочення за успіхи в роботі)
--	---	--

		рейтингового оцінювання враховуються під час розподілу навчального навантаження на наступний навчальний рік, встановленні кваліфікаційної категорії під час атестації педагогічних працівників, представленні до нагород і премій, перегляді контрактів на педагогічну діяльність. Порядок заохочення педагогічних працівників за підсумками їх роботи регламентується Правилами внутрішнього трудового розпорядку Фахового коледжу	
4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	Із урахуванням того, що мовами освітнього процесу у Фаховому коледжі є державна мова, угорська мова, іншомовна комунікативна компетенція (мовленнєва, мовна, соціокультурна) є складовою професійної компетенції педагогічних працівників. У Положенні про рейтингову систему оцінювання діяльності педагогічних працівників у Фаховому коледжі передбачена вимога про постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами. Володіння англійською мовою є необхідною умовою професійного зростання педагогічних працівників ЦК, особливо викладачів, які ведуть навчальні дисципліни з комп'ютерних наук, для якісного керівництва пошуковою та дослідницькою роботою здобувачів ФПО, написанням курсових та кваліфікаційних робіт. Це враховується при розподілі керівників курсових та кваліфікаційних робіт.	<u>Положення про систему рейтингового оцінювання роботи педагогічних, науково-педагогічних працівників Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u> <u>Положення про Фаховий коледж Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II</u>

К5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	<p>Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положенню про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки порядку?</p>	<p>Атестація педагогічних та науково-педагогічних працівників Фахового коледжу проводиться відповідно до Закону України «Про освіту» та «Про фахову передвищу освіту». В закладі розроблено і діє Положення про атестацію педагогічних працівників. Для організації та проведення атестації педагогічних працівників щорічно створюється атестаційна комісія. Атестаційна комісія затверджує списки педагогічних працівників, які підлягають черговій атестації, графік роботи атестаційної комісії. Атестаційна комісія відповідно до затвердженого графіку до 15 березня, вивчає педагогічну діяльність осіб, які атестуються та згідно з графіком атестації приймає відповідне рішення, готує аналітичний наказ «Про підсумки проведення атестації педагогічних працівників». Вивчення педагогічної діяльності викладачів здійснюється шляхом відвідування занять, виховних заходів, вивчення рівня навчальних досягнень здобувачів ФПО, ознайомлення з навчально-методичним комплексом з дисциплін, що викладає педагогічний працівник, документацією щодо виконання педагогічним працівником своїх посадових обов'язків, його участі у роботі методичних об'єднань, наукових конференціях, вебінарах, круглих столах, та інших заходах пов'язаних з організацією освітньої роботи, тощо. Педагогічний працівник, який атестується, може подати до атестаційної комісії документи, що, на його думку, свідчать про педагогічну майстерність та/або професійні досягнення. Для забезпечення високого методичного й професійного рівня педагогів методична рада здійснює моніторинг підвищення кваліфікації та проходження атестації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.</p>	<p><u>Положення про підвищення кваліфікації, атестацію та сертифікацію педагогічних і науково-педагогічних працівників у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u></p> <p><u>Положення про Методичну раду Фахового коледжу ЗУІ</u></p> <p><u>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u></p>
---	---	---	--

2	Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?	Атестація педагогічних працівників Фахового коледжу здійснюється із дотриманням нормативно визначеної періодичності згідно графіка атестації педагогічних (науково-педагогічних) працівників у Фаховому коледжі ЗУІ. У закладі розроблені перспективний план атестації педагогічних працівників на 5 років та графік атестації педагогічних працівників на поточний рік. Для організації та проведення атестації педагогічних працівників у Фаховому коледжі щороку створюється атестаційна комісія, яка розглядає заяви про позачергову атестацію, про перенесення чергової атестації та затверджує графік атестації педагогічних (науково-педагогічних) працівників у навчальному році.	Перспективний план підвищення кваліфікації педагогічних/науково – педагогічних працівників фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II на 2024/2025 н.р. Положення про підвищення кваліфікації, атестацію та сертифікацію педагогічних і науково-педагогічних працівників у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II
3	Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?	Проведення атестації та підвищення кваліфікації педагогічних працівників регламентує Положення про підвищення кваліфікації, атестацію та сертифікацію педагогічних і науково-педагогічних працівників у Фаховому коледжі. Положення визначає процедуру проведення атестації педагогічних працівників; види, форми, обсяг (тривалість), періодичність й визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників Фахового коледжу ЗУІ, умови та порядок присвоєння кваліфікаційних категорій (із врахуванням рівня освіти, наукового ступеня, стажу роботи, у тому числі на підприємствах і установах) та педагогічних звань.	Положення про підвищення кваліфікації, атестацію та сертифікацію педагогічних і науково-педагогічних працівників у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II

K5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до	До розробки/оновлення ОПП залучаються представники різних галузей професійної діяльності. Запрошувалися представники наукової спільноти:	Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II

<p>організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?</p>	<p>- МІЦА Олександр Володимирович – доктор технічних наук, професор, завідувач кафедри інформаційних управляючих систем та технологій факультету інформаційних технологій УжНУ, голова журі IV етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з інформатики, зовнішній член Угорської академії наук, член спілки Association for Computing Machinery</p> <p>- ТИЛИЩАК Олександр Андрійович, доктор фізико-математичних наук, професор кафедри математики на інформатики Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II, член громадської організації «Асоціація математиків та ІТ спеціалістів Закарпаття».</p> <p>- ГОЛОВАЧ Йозеф Ігнарович, професор, доктор технічних наук, професор кафедри математики та інформатики ЗУІ</p> <p>Були присутні представники освітніх установ та інших фірм, які зацікавлені у підготовці фахівців з прикладної математики, техніків-програмістів:</p> <p>- ОРОС Віктор Михайлович, к.ф-м.н., заслужений вчитель України, завідувач кафедри природничо-математичної освіти та інформаційних технологій Закарпатського інституту післядипломної педагогічної освіти;</p> <p>- БАБЯК Едіта Золтанівна, начальник Управління освіти та культури Берегівської міської ради;</p> <p>- СЕМЙОН Сергій Євгенович – заступник начальника Управління освіти та культури Берегівської міської ради;</p> <p>- РАКЧЕСВ Юрій Вячеславович, провідний спеціаліст ТОВ «ТВОптимум», кампанія по обслуговуванню та експлуатації телекомунікаційних мереж, магістр з прикладної математики;</p> <p>- КАПЕЛЮШИНА Віра Михайлівна, керівник МПП «K&K», (КВЕД: 62.02 Консультування з питань інформатизації, 62.03 Діяльність із керування</p>	<p><u>Положення про стейкхолдерів відокремленого підрозділу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Фаховий коледж ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u></p> <p><u>Договори про співпрацю</u></p> <p><u>Онлайн конференція для здобувачів освіти спеціальності «Прикладна математика»</u></p> <p><u>Всесвітній день програміста</u></p> <p><u>Науково-практична екскурсія до заводу ФЛЕКС</u></p>
--	---	---

		<p>комп'ютерним устаткуванням, 62.09 Інша діяльність у сфері інформаційних технологій і комп'ютерних систем, 95.11 Ремонт комп'ютерів і периферійного устаткування)</p> <p>- САНІ Іштван Іштванович – вчитель математики, старший інженер ТОВ «Комп'ютерні системи "СТІНГ"», КВЕД 62.01 – Комп'ютерне програмування.</p> <p>Заплановані відеолекції з провідними спеціалістами з програмування. До прикладу 12.09.2022 р з нагоди Дня програміста організована онлайн конференція-зустріч «Від гаджетів до космосу, запрошеним гостем був Корнел Сабо, студент Кембриджського університету (Велика Британія), призер Міжнародних студентських олімпіад з математики та інформатики, викладач Alphacademy.</p> <p>Була проведена 8.11.2023 р. онлайн конференцію «Прикладна математика: від теорії до практики». Ця подія стала винятковою можливістю для тих, хто цікавиться станом та перспективами розвитку професії програміста, дізнатися про останні розробки та практичне застосування прикладної математики в сучасному світі.</p> <p>В листопаді 2024 р. проведена науково-практична екскурсія до провідної установи регіону – заводу Флекс, де була можливість ознайомитися з методами використання прикладних математичних наук та ІТ в різних сферах та етапах виробництва.</p> <p>Відповідно до укладених договорів про співпрацю та практичну підготовку стейкхолдери надають можливість здобувачам освіти проходити виробничу практику на базі підприємств, організацій та установ. Пропозиції стейкхолдерів щодо удосконалення освітнього процесу системно аналізуються викладачами та обговорюються на засіданнях ЦК.</p>	
--	--	---	--

		Представники фірм долучалися до захисту практик здобувачами ФПО спеціальності Прикладна математика.	
2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти методи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Основними методами залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за ОПП є наступні: <ul style="list-style-type: none"> ○ співбесіди з метою залучення до рецензування оновлення/ модернізації ОПП; ○ круглі столи для обговорення практичної підготовки, виконання курсових/кваліфікаційних робіт, відгуки про проходження практики; ○ залучення до науково-практичних конференцій (презентації власних доробок здобувачів ФПО) ○ участь в оцінюванні здобувачів ФПО у складі екзаменаційних комісій, під час атестації ФМБ ○ проведення анкетування роботодавців щодо ОПП. 	<p><u>Положення про освітньо-професійну програму підготовки фахових молодших бакалаврів у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u></p> <p><u>Положення про систему зворотнього зв'язку зі стейкхолдерами у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ф. Ракоці II</u></p> <p><u>Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u></p>
3	Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей?	Залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до здійснення освітнього процесу передбачено: <ul style="list-style-type: none"> ○ Концепцією ○ Положенням про ОПП ○ Положенням про організацію освітнього процесу ○ ОПП «Прикладна математика». <p>Фаховий коледж залучає роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за ОПП:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ участь в обговоренні розробки/оновлення ОПП; ○ рецензування ОПП; ○ визначення тематики курсових/кваліфікаційних робіт; ○ оцінювання робочих програм, навчально-методичного забезпечення освітніх компонент; ○ організація екскурсій до установ, закладів – потенційних місць працевлаштування; ○ надання баз практики; ○ проведення захисту практик; 	<p><u>Положення про стейкхолдерів відокремленого підрозділу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Фаховий коледж ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u></p> <p><u>Положення про систему зворотнього зв'язку зі стейкхолдерами у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ф. Ракоці II</u></p> <p><u>Статті про участь в науково-практичних конференціях</u></p>

		<ul style="list-style-type: none"> ○ проведення атестації – захист кваліфікаційних робіт; ○ консультування та менторство, що сприяє професійному розвитку та орієнтації у галузі. <p>Здобувачі ФПО 3-4 курсів за спеціальністю 113 Прикладна математика на постійній основі беруть участь у відкритих лекціях, що організовуються кафедрою математики та інформатики ЗУІ, БФ «Геніус» із залученням провідних науковців-практиків України та із-за кордону.</p> <p>Роботодавці та фахівці галузі залучаються до оцінювання кваліфікаційних робіт, участі у екзаменаційних комісіях. Стейкхолдери беруть участь у формуванні програмних РН, надаючи рекомендації щодо актуальних професійних компетентностей.</p>	
--	--	--	--

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?</p>	<p>Необхідне фінансування освітньої діяльності Фахового коледжу і підтримка здобувачів ФПО здійснюється за рахунок коштів засновника, ЗУІ ім. Ф. Ракоці II.</p> <p>При формуванні фінансових ресурсів обов'язковим є дотримання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності на рівні ФПО та врахування запитів-подань ЦК, пропозицій стейкхолдерів і результатів опитувань здобувачів ФПО.</p> <p>Фінансові ресурси для реалізації ОПП «Прикладна математика» є достатніми та регламентується Положенням про Фаховий коледж.</p>	<p><u>Концепція розвитку та діяльності Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u></p> <p><u>Кошториси (звіти)</u></p>

2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	Реалізацію ОПП підготовки ФМБ (як у реальному режимі навчання, так і в умовах дистанційного/змішаного навчання) забезпечено відповідним матеріально-технічним обладнанням, встановленим у навчальних кабінетах, лабораторіях і спеціалізованих кабінетах ЦК «Прикладна математика» відповідно до навчального плану ОПП. Найважливішою у Фаховому коледжі матеріально-технічна база забезпечує реалізацію ОПП, досягнення мети й програмних результатів навчання: <ul style="list-style-type: none"> ○ навчальні приміщення відповідають санітарним нормам та вимогам правил пожежної безпеки; ○ повне забезпечення освітнього процесу мультимедійною технікою; ○ необмежений відкритий доступ до Інтернет-мережі. ○ комп'ютерна техніка, оснащена ліцензійними операційними системами. 	<u>Навчальний план 2023</u> <u>Навчальний план 2020</u> <u>Сайт «Матеріально технічне забезпечення»</u>
3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази?	Оновлення матеріально-технічної бази здійснюється відповідно до основних стратегічних завдань розвитку Фахового коледжу, окреслених в Концепції розвитку та діяльності Фахового коледжу. У переліку заходів щодо оновлення матеріально-технічної бази пріоритетними є модернізація комп'ютерної техніки відповідно до освітніх потреб здобувачів ФПО. Постійно проводиться поповнення/оновлення технічних засобів навчання та обладнання кабінетів та спеціалізованих лабораторій.	<u>Положення про Фаховий коледж Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II</u> <u>Концепція розвитку та діяльності Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u> <u>Стратегія розвитку Відокремленого структурного підрозділу «Фаховий коледж ЗУІ ім. Ф. Ракоці II» на 2022-2025 роки</u> <u>Звіти</u>

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	<p>Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?</p>	<p>Навчальні заняття проводяться в аудиторіях і кабінетах, які обладнані сучасними технічними засобами та забезпечені необмеженим доступом до Інтернету. ЕОМ оснащені ліцензійними операційними системами, прикладними програмами; забезпечення освітнього процесу, доступ до навчально-методичного забезпечення освітніх компонент та дистанційне навчання налагоджено за допомогою онлайн сервісів та інструментів ЕОП Google Workspace і Zoom.</p> <p>Відповідно до навчального плану підготовки ФМБ за ОПІ «Прикладна математика» обладнано такі кабінети та лабораторії:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Кабінет української мови та літератури; ○ Кабінет угорської мови та літератури; ○ Кабінет історії та суспільствознавства; ○ Кабінет біології; ○ Кабінет фізики; ○ Кабінет хімії; ○ Кабінет математики; ○ Кабінет вищої математики ○ Кабінет інформатики; ○ Кабінет ІКТ; ○ Кабінет «Захист України»; ○ Лабораторія іноземної мови; ○ Лабораторія «Архітектура ЕОМ та комп'ютерні мережі» <p>Заняття з математичних дисциплін у групах III-IV-х курсів проводяться в окремій аудиторії з вищої математики, в якій створено умови і для проведення дистанційного навчання.</p> <p>У навчальному процесі використовуються комп'ютерні програми, сервіси, які доступні для всіх здобувачів ФПО та налаштовані на всіх ЕОМ: MS Office 2016, CodeBlocks IDE, CodeBlocks 20.03 Visual Studio Code 1.80.1, Lazarus, Cisco Packet Tracer 8.2.1, Blender 3.6.1, Oracle VirtualBox 7.0.10,</p>	<p><u>Сайт «Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу»</u></p>
---	--	--	---

		<p>Pycharm Community Edition 2023.2, XAMPP 8.2.4, Scilab 2023.1.0, Geogebra classic, Inkscape 1.3, Gimp 2.10.34, Autodesk fusion 360 for education, Arduino IDE 2.1.1, Microsoft Visual Studio, ERDPlus, Draw.io, TeXnicCenter, MiKTeX.</p> <p>Навчальні аудиторії, кабінети та лабораторії оснащені мультимедійним обладнанням: встановлено мультимедійні дошки, стаціонарні й мобільні проектори, демонстраційні екрани, наявні аудіоапаратура, комп'ютери, ноутбуки, графічні планшети, 3D-принтер, відеокамери, фотоапарати.</p>	
2	<p>Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?</p>	<p>В інфраструктурі Фахового коледжу:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ спортивний зал ○ спортивні майданчики, ○ їдальня, ○ актовa зала (на 400 місць) ○ медичний кабінет, ○ гуртожиток. <p>У спортивному залі є необхідний спортивний інвентар та ігрове обладнання.</p> <p>Сучасний спортивний майданчик, що знаходиться на прилеглий до коледжу території, облаштований штучним покриттям, призначений для спортивних ігор та масових змагань, для занять із легкої атлетики, встановлено бігову доріжку, для забезпечення рухової активності здобувачів освіти та педагогів обладнано комплексну площадку з вуличними тренажерами.</p> <p>На першому поверсі коледжу є медичний кабінет, в якому наявні засоби для надання першої медичної допомоги та працює медична сестра.</p> <p>У закладі функціонує харчовий блок, для формування культури здорового харчування організовано зручний режим роботи їдальні, з урахуванням кількості здобувачів і працівників та пропускної можливості їдальні.</p>	<p><u>Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу</u></p> <p><u>Сторінка сайту «Гуртожиток»</u></p>

		На другому й третьому поверсі правого крила корпусу закладу знаходиться гуртожиток Фахового коледжу, усі приміщення якого укомплектовано новими меблями та технічними засобами з дотриманням вимог Санітарного регламенту.	
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі Інтернет, зокрема й бездротовий доступ?	На всій території Фахового коледжу, включаючи гуртожиток, здобувачі ФПО мають вільний та необмежений доступ до глобальної мережі Інтернет, зокрема й бездротовий доступ. Надано можливість безоплатного користування внутрішньою мережею WIFI, що створює належні умови для підготовки до навчальних занять, виконання самостійної роботи й індивідуальних завдань, проведення пошукової роботи при написанні курсових/кваліфікаційних робіт. Технічно обмежено доступ до небажаних сайтів із метою безпечного використання мережі Інтернет та попередження кібербулінгу.	<u>Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу</u>
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	Вільний доступ до навчально-методичного забезпечення та дистанційне навчання налагоджено за допомогою онлайн сервісів та інструментів ЕОП Google Workspace for Education, з усіма можливостями Fundamentals Edition, та Zoom Meetings for Education, з розширеним доступом Large Meeting. Фаховий коледж в рамках партнерства Google з МОН України зареєстрований на Google Workspace, що забезпечує використання всіх послуг та сервісів Google Classroom. Фаховий коледж використовує домен (szg.kmf.uz.ua) задля розміщення вебсайту закладу, на якому оприлюднюється інформація про освітньо-виховну діяльність. Кожен учасник освітнього процесу отримує власну електронну адресу (здобувачі освіти з додатковим ідентифікатором спеціальності та періоду навчання),	<u>Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу</u>

		що забезпечує просте, швидке та зручне спілкування між учасниками освітнього процесу. Користуючись послугами Google Workspace, здобувачі ФПО та викладачі Фахового коледжу використовують хмарні сервіси, що надає можливість працювати з великим об'ємом інформації (100 ТБ).	
--	--	---	--

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	Всі приміщення, задіяні в освітньому процесі, відповідають будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими освітніми та фізичними потребами: <ul style="list-style-type: none"> ○ вхід до Фахового коледжу оснащений пандусом для осіб, які користуються інвалідним візком; ○ у Фаховому коледжі працює ліфт; ○ вхід до всіх приміщень безпороговий; ○ наявні адаптовані санвузли на кожному поверсі. Навчальні кабінети, спеціалізовані лабораторії, актова й спортивна зали забезпечені вогнегасниками відповідно до нормативів.	<u>Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу</u> <u>Умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами – Навчальний корпус ІІІ. (Фаховий коледж та Навчально-консультаційний центр м. Берегове)</u> <u>Умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами</u>
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі відділ моніторингу внутрішнього забезпечення якості освіти проводить моніторинг серед здобувачів фахової ФПО щодо їхніх потреб та інтересів. Таке опитування проводиться щороку/щосеместру, результати оприлюднюються на вебсайті Фахового коледжу. Окрім цього ЦК щороку організовує «Вікенд прикладних математиків», де системно вивчається та обговорюються питання освітніх потреб та інтересів студентів.	<u>Звіти сайту «Відділ моніторингу»</u>

3	<p>Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища?</p>	<p>Результати опитування здобувачів освіти розглядаються на засіданнях ЦК та педагогічної ради.</p> <p>До прикладу у 2023-му році ухвалено рішення щодо покращення інтернет зв'язку, обладнання куточків для відпочинку, збільшення кількості інформаційних стендів, оновлення технічних засобів навчання.</p>	<p><u>Результати анкетування здобувачів освіти</u></p>
4	<p>Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?</p>	<p>Безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу гарантується засновником Фахового коледжу.</p> <p>У Фаховому коледжі періодично проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності й охорони праці. Куратори та викладачі проводять вступні й цільові інструктажі з ОП та БЖД для здобувачів ФПО.</p> <p>Для забезпечення психічного здоров'я й підтримки учасників освітнього процесу налагоджено роботу практичної служби, розроблено планові заходи, спрямовані за запобігання та протидію булінгу серед здобувачів ФПО та консультативну роботу з усіма учасниками освітнього процесу.</p> <p>Безпечне освітнє середовище в умовах воєнного стану забезпечує засновник коледжу: споруджено й обладнано укриття, налагоджено роботу медичного пункту.</p> <p>У фойє закладу наявний безконтактний прилад для дезинфекції рук та вимірювання температури.</p> <p>Працює в закладі аварійне освітлення, обладнано сповіщення на випадок тривоги/пожежі.</p> <p>На випадок виникнення надзвичайних ситуацій:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ у коридорах на кожному поверсі коледжу розміщено схеми евакуації учасників освітнього процесу; ○ в приміщеннях наявні спеціальні вогнегасники відповідно до специфіки аудиторії; 	<p><u>Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу</u></p> <p><u>Умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами</u></p> <p><u>Навчальний корпус III. (Фаховий коледж та Навчально-консультаційний центр м. Берегове)</u></p> <p><u>Положення про супровід осіб з особливими освітніми потребами, осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> ○ розроблено алгоритм дій педагогічних працівників та здобувачів освіти під час евакуації та перебування в укритті; ○ для здобувачів освіти проводяться роз'яснювальні бесіди та інструктажі; ○ за планом роботи практичного психолога проводяться відповідні заходи для підтримки психологічного здоров'я та консультування (за потреби) учасників освітнього процесу. 	
--	---	--

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	<p>Фаховий коледж надає необхідну інформаційну та технічну підтримку для успішної реалізації ОПП, що сприяє забезпеченню ефективності навчання та особистісного розвитку здобувачів ФПО.</p> <p>До цих заходів належить:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ забезпечення консультацій для здобувачів ФПО для отримання відповіді на запитання стосовно освітнього процесу, програми, вимог і правил: умови консультування зазначаються в силабусах ОК; ○ надання доступу до навчальних матеріалів, навчально-методичного забезпечення, для підтримки здобувачів ФПО у вивченні предметів та реалізації ОПП через веб-сторінку Фахового коледжу та сторінку ЦК; ○ наявність електронної платформи на основі сервісу Google Workspace; ○ забезпечення електронного доступу до інформації та ресурсів, який дозволяє здобувачам ФПО зручно отримати необхідні матеріали в будь-який час і в будь-якому місці; ○ викладачі ЦК надають консультації з питань технічної підтримки, в тому числі й щодо вибору 	<p><u>Сайт Фахового коледжу</u></p> <p><u>Сторінка ЦК</u></p> <p><u>Сторінка «Бібліотека Фахового коледжу»</u></p> <p><u>Цифрові бази даних</u></p> <p><u>Електронні ресурси</u></p>

		<p>освітніх компонентів із переліку вибіркового дисциплін;</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ надання технічної підтримки здобувачам ФПО для вирішення проблем з ЕОМ, іншим цифровим обладнанням, програмним забезпеченням або платформами для навчання; ○ постійне оновлення технічної інфраструктури Фахового коледжу для забезпечення надійного та ефективного освітнього середовища; ○ підготовка викладачів до ефективного використання технологій та методів навчання для підтримки здобувачів ФПО у процесі навчання; ○ забезпечення прозорої системи оцінювання і отримання зворотного зв'язку та визначення власного прогресу у навчанні; ○ забезпечення дистанційної форми навчання через сервіси Google Workspace, розробка відеоматеріалів. <p>Питання організації освітнього процесу оприлюднюються на вебсайті у відповідних рубриках, на інформаційних стендах ЦК.</p> <p>На стендах ЦК оприлюднюється інформація про організацію освітнього процесу, систему освітніх компонент, практичну підготовку, графіки проведення контрольних заходів, оголошуються теми курсових/кваліфікаційних робіт, повідомлення про проведення освітніх та виховних заходів.</p>	
2	<p>Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?</p>	<p>Освітній процес забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях, системно поновлюються навчально-методичне забезпечення освітніх компонент, доступ до яких здійснюється через електронні платформи.</p> <p>Бібліотеку укомплектовано у достатній кількості підручниками і посібниками, фаховими періодичними виданнями відповідно до профілю, забезпечено доступ до баз даних періодичних наукових видань.</p>	<p><u>Бібліотека ім. Опаці Черв'яноша</u></p> <p><u>Цифрові бази даних</u></p> <p><u>Електронні ресурси</u></p>

		Вільний доступ до цифрових баз даних бібліотеки імені Я. Опацої Червона надається у Фаховому коледжі та в ЗУІ, постійно проводиться цифровізація друкованих джерел.	
3	Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	<p>До базових методів комунікації зі здобувачами ФПО, які використовуються у Фаховому коледжі, належать: платформа для дистанційного навчання Google Classroom; години спілкування, які проводять куратори відповідно до плану виховної роботи на навчальний рік; заходи, які проводить практичний психолог; спілкування через «Скриньку довіри»; опитування здобувачів освіти; спільнота здобувачів в соціальних мережах.</p> <p>Фаховий коледж має власні сторінки у соціальних мережах, де оприлюднюються оголошення, які стосуються організації виховних заходів, вступної кампанії, івентів, що проводить студентська рада.</p> <p>У Фаховому коледжі використовуються ефективні канали для реалізації швидкої, своєчасної комунікації зі здобувачами ФПО:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ власна електронна пошта, здобувачі ФПО можуть спілкуватися з адміністрацією та викладачами за допомогою електронної пошти для отримання відповідей на питання, подання запитань та отримання важливих інформаційних повідомлень; ○ електронна платформа навчання Google Workspace, де здобувачі ФПО можуть обговорювати матеріали, ділитися думками та звертатися з питаннями до викладачів; ○ на платформі Zoom Meetings for Education, з розширеним доступом Large Meeting, викладачі ЦК створили канали для спілкування для всіх академічних груп спеціальності, використовується також для організації консультацій, проведення відео-уроків та зустрічей. 	<p><u>Положення про об'єднання кураторів у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u></p> <p><u>Психологічна служба</u></p> <p><u>Положення про стейкхолдерів</u></p> <p><u>Положення про систему зворотнього зв'язку зі стейкхолдерами у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ф. Ракоці II</u></p>

4	<p>Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?</p>	<p>Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів ФПО, в тому числі й осіб з особливими потребами надається відповідно до функцій структурних підрозділів коледжу:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ цикловою комісією, ○ навчальним відділом, ○ практичним психологом, ○ адміністрацією Фахового коледжу, ○ викладачами, ○ кураторами груп, ○ медичною сестрою, ○ вихователями гуртожитку. <p>У силабусах освітніх компонент зазначені консультації з викладачами.</p> <p>За планом роботи кураторів поводяться заняття з питань подолання труднощів у навчанні.</p> <p>У Фаховому коледжі практикується проведення засідання кураторів щодо питань консультативної та соціальної підтримки здобувачів ФПО, в тому числі про спеціальні запити осіб з особливими потребами.</p> <p>За планом роботи кураторів щороку для здобувачів ФПО першого курсу проводяться спеціальні інформаційні заходи про навчальні ресурси, розклади занять, питання, пов'язані з вибором дисциплін та інші аспекти академічного життя.</p> <p>Положенням про індивідуальний навчальний план передбачена можливість задоволення потреб здобувачів освіти з особливими освітніми потребами.</p> <p>Підтримка осіб з особливими потребами регулюється Положенням про супровід осіб з особливими освітніми потребами, осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у Фаховому коледжі ЗУІ.</p>	<p><u>Положення про Фаховий коледж Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II</u></p> <p><u>Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ф. Ракоці II</u></p> <p><u>Положення про навчальний відділ Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u></p> <p><u>Положення про психологічну службу Фахового коледжу Закарпатського угорського інституту ім.Ф.Ракоці II</u></p> <p><u>Положення про дистанційну форму навчання у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u></p> <p><u>Положення про стипендіальне забезпечення студентів ЗУІ ім.Ф.Ракоці II</u></p> <p><u>Положення про супровід осіб з особливими освітніми потребами, осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u></p> <p><u>Положення про гуртожиток</u></p> <p><u>Положення про об'єднання кураторів у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u></p>
5	<p>Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?</p>	<p>Основні засади запровадження та організації дистанційного навчання визначено в Положенні про дистанційне навчання у Фаховому коледжі.</p>	<p><u>Положення про дистанційну форму навчання у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u></p>

		<p>Для реалізації дистанційного навчання використовуються:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ платформа Google Classroom на основі спеціалізованого хмарного програмного забезпечення Google Workspace та інструментів для спільної роботи в Google із застосуванням додатку Meet; ○ платформа Zoom Meetings for Education, з розширеним доступом Large Meeting, де створені канали для спілкування для всіх академічних груп, використовуються також освітні додатки Zoom. 	
6	<p>Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?</p>	<p>Здобувачам ФПО надається соціальна підтримка відповідно до пункту 1.5. Положення про стипендіальне забезпечення студентів ЗУІ. Спеціальна комісія ЗУІ має уповноваження щодо вирішення питання про надання разової фінансової допомоги здобувачам освіти, що належать до соціально незахищених категорій.</p> <p>Відповідно до пункту 18 Положення про гуртожиток Фахового коледжу при поселенні в гуртожиток перевага надається здобувачам освіти: дітям сиротам, напівсиротам, дітям з обмеженими фізичними можливостями, дітям з багатодітних та малозабезпечених сімей, дітям, які проживають у віддалених населених пунктах.</p> <p>У Фаховому коледжі щороку проводяться благодійні акції, програми по наданню допомоги закладам, де проживають або навчаються особи соціально вразливих категорій, що допомагає розвитку соціальних навичок, покращити комунікаційні здібності, емоційний інтелект та здатність працювати в команді.</p>	<p><u>Положення про Соціальну Раду</u></p> <p><u>Положення про стипендіальне забезпечення студентів ЗУІ ім.Ф.Ракоці II</u></p> <p><u>Положення про діяльність Студентського гуртожитку Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u></p>

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	<p>Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?</p>	<p>Фаховий коледж забезпечує реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами, які регламентують нормативні документи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Правила прийому; ○ Положення про Фаховий коледж; ○ Положення про організацію освітнього процесу. <p>Враховуючи індивідуальні потреби й можливості осіб з особливими освітніми потребами, засновник Фахового коледжу працює над удосконаленням інфраструктури закладу, забезпеченням функціонування інклюзивного освітнього середовища універсального дизайну та розумного пристосування.</p> <p>Складання ІНП здобувача ФПО відбувається за потреби з урахуванням індивідуальних запитів осіб з особливими освітніми потребами.</p> <p>Практичний психолог коледжу здійснює психолого-педагогічний супровід осіб з особливими освітніми потребами.</p> <p>Територія коледжу є безбар'єрним освітнім простором для осіб з особливими потребами.</p>	<p><u>Концепція розвитку та діяльності Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u></p> <p><u>Положення про Фаховий коледж Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці I</u></p> <p><u>Правила прийому</u></p>
2	<p>Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?</p>	<p>Фаховий коледж сприяє створенню більш рівноправного та дієвого освітнього середовища та забезпечує доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ будівельні адаптації: пандуси (для безперешкодного доступу до закладу осіб, які користуються інвалідним візком), ліфт, широкі дверні отвори, безперешкодний вхід до кожного приміщення (відсутність ганків), на кожному поверсі обладнані спеціальні санвузли; ○ маркування доступності: встановлені відповідне маркування та знаки в доступності для інформування здобувачів ФПО про можливості доступу до навчальних приміщень; 	<p><u>Умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами – Навчальний корпус III. (Фаховий коледж та Навчально-консультаційний центр м. Берегове)</u></p> <p><u>Положення про супровід осіб з особливими освітніми потребами, осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> ○ підтримка та консультування осіб з особливими потребами з питань, пов'язаних з доступністю навчальних приміщень; ○ онлайн доступ до освітніх матеріалів: забезпечення можливості отримання навчальних матеріалів в електронному форматі для здобувачів ФПО, які мають труднощі з фізичним доступом до аудиторій. 	
--	---	--

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

K7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень?	<p>Моніторинг та періодичний перегляд ОПП регулюються Положенням про ОПП підготовки ФМБ у Фаховому коледжі, Положенням про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі.</p> <p>Основними процедурами оцінки якості ОПП є самоаналіз, який може проводитися як в рамках процедур зовнішнього оцінювання якості, так і з ініціативи керівника робочої групи ОПП з метою планових процедур контролю якості освітніх послуг.</p> <p>Процедура моніторингу ОПП включає такі етапи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ викладачі та адміністрація проводять постійний моніторинг якості навчання та організації навчального процесу; ○ аналіз результатів оцінювання знань та навичок здобувачів ФПО для визначення ефективності навчання; ○ зворотний зв'язок від здобувачів ФПО шляхом опитування та анкетування для висловлення своїх думок щодо програми та якості навчання; 	<p><u>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u></p> <p><u>Положення про освітньо-професійну програму підготовки фахових молодших бакалаврів у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u></p> <p><u>Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ф. Ракоці II</u></p> <p><u>Графік періодичного перегляду освітньо-професійних програм Фахового коледжу ЗУІ імені Ф.Ракоці II</u></p>

		<ul style="list-style-type: none"> ○ ОПП оцінюється зовнішніми стейкхолдерами, представниками галузі; ○ ОПП може оцінюватися зовнішніми експертами (акредитаційна експертиза); ○ засновуючись на результатах моніторингу вносяться зміни/доповнення в ОПП та визначаються заходи щодо покращення навчального процесу. <p>Відділ забезпечення якості освіти готує аналітичні матеріали для методичної ради і педагогічної ради за результатами моніторингу.</p> <p>У процесі моніторингу застосовуються методи опитування, інтерв'ювання (здобувачів ФПО та випускників з метою аналізу їх власного досвіду), анкетування зовнішніх стейкхолдерів / зацікавлених сторін, експертного оцінювання (аналіз результатів навчальних досягнень здобувачів освіти), спостереження, вивчення документації.</p>	
2	<p>Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості освітньо-професійної програми)?</p>	<p>Завданням формування бази даних випускників – є дослідження кар'єрного шляху випускників, їх працевлаштування, динаміки зайнятості й задоволеності роботодавців кваліфікацією випускників.</p> <p>Моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували ФПО за ОПП передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ведення обліку подальшого навчання та/або працевлаштування випускників ○ опитування/анкетування випускників для отримання інформації про досвід навчання та про післядипломну кар'єру задля забезпечення відповідності та інтеграції ОПП до потреб здобувачів ФПО та ринку праці; ○ опитування/анкетування роботодавців щодо якості ОПП. <p>Педагогічні працівники ЦК «Прикладна математика» Фахового коледжу підтримують постійний контакт з окремими випускниками, організують онлайн-</p>	<p><u>Працевлаштування випускників</u></p> <p><u>Анкетування стейкхолдерів</u></p>

		<p>зустрічі з метою мотивації до навчання здобувачів ФПО.</p> <p>Збирання, аналіз та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників за спеціальностями у Фаховому коледжі здійснювався систематично.</p> <p>Перший випуск здобувачів ФПО за освітньо-професійним ступенем ФМБ ОПП «Прикладна математика» відбувся у 2024 році.</p> <p>Згідно інформації навчальної частини ЗУІ щодо випускників за даною програмою – всі продовжили навчання за спорідненим фахом в ЗУІ.</p>	
3	<p>Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?</p>	<p>У Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти (пункт 4.17) у Фаховому коледжі визначено процедуру здійснення моніторингу, перегляду та вдосконалення ОПП, реагування на виявлені недоліки.</p> <p>У Фаховому коледжі розроблене Положення про систему зворотного зв'язку зі стейкхолдерами.</p> <p>Згідно вказаних нормативних документів відділ моніторингу внутрішнього забезпечення якості освіти аналізує проведені опитування стейкхолдерів, результати опитування за окремими ОПП обговорюють на засіданнях ЦК.</p> <p>Після отримання пропозицій щодо удосконалення ОПП та/або при виявленні конкретних недоліків проводяться такі заходи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ за участі здобувачів ФПО, випускників спеціальності, представників роботодавців розглядаються пропозиції та/або обговорення виявлених недоліків, їх систематизація; ○ ЦК визначає доцільність реалізації наданих пропозицій; ○ при потребі розробляється план та визначаються шляхи реалізації пропозиції та/або усунення виявлених недоліків; ○ здійснюється подальший моніторинг реалізації визначених шляхів удосконалення ОПП. 	<p><u>Положення «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти в фаховому коледжі ЗУІ Ф.Ракоці ІІ»</u></p>

		Результати моніторингів оформляються у формі звіту.	
4	<p>Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?</p>	<p>Правила та процедури самооцінювання і вдосконалення допомагають забезпечити відповідність ОПП потребам здобувачів ФПО та ринку праці, сприяють постійному покращенню якості освіти.</p> <p>Процедура самооцінювання регламентується Положенням про ОПП підготовки ФМБ у Фаховому коледжі, Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі, правилами, розпорядженнями та наказами директора Фахового коледжу.</p> <p>Основними процедурами внутрішньої оцінки якості ОПП є самоаналіз програми, який може проводитися як в рамках процедур зовнішнього оцінювання якості, так і з ініціативи керівника робочої групи ОПП з метою планових процедур контролю якості. Залежно від цілей проведення самоаналізу/самооцінки визначаються процедури й терміни його проведення. Для проведення самоаналізу/самооцінки ОПП й підготовки звіту призначається комісія; залучаються роботодавці, здобувачі фахової передвищої освіти, викладачі та випускники спеціальності. Відділ моніторингу внутрішнього забезпечення якості освіти з метою ідентифікації областей, в яких потрібно вдосконалити ОПП, організовує опитування стейкхолдерів щодо визначення якості, сильних та слабких сторін ОПП. Проводиться збір та аналіз даних щодо результатів випускників спеціальності, задоволеності здобувачів ФПО з ОПП, оцінки якості викладання тощо. Результати проведеного моніторингу обговорюють на засіданнях ЦК, а результати опитування на рівні Фахового коледжу обговорюють на засіданнях методичної, педагогічної рад.</p>	<p><u>Положення про освітньо-професійну програму підготовки фахових молодших бакалаврів у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u></p> <p><u>Положення «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти в фаховому коледжі ЗУІ Ф.Ракоці II»</u></p>

		На засіданні ЦК визначаються заходи, які необхідно вжити для вдосконалення ОПП, формується план дій по їх реалізації із зазначенням конкретних кроків, строків та відповідальних.	
5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	Пункт 5.6. Положення про ОПП підготовки ФМБ у Фаховому коледжі передбачає, що процедури моніторингу ОПП у Фаховому коледжі здійснюється із залученням стейкголдерів. У процесі моніторингу застосовуються методи опитування, інтерв'ювання здобувачів фахової передвищої освіти та випускників з метою аналізу їх власного досвіду, аналіз результатів навчальних досягнень здобувачів ФПО. Результати анкетування систематично висвітлюються на сайті Фахового коледжу.	<u>Результати опитування</u> <u>Моніторинг</u> <u>Протоколи ЦК</u>
6	Чи враховано участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	Пункт 5.6. Положення про ОПП підготовки ФМБ у Фаховому коледжі передбачає, що процедури моніторингу ОПП у Фаховому коледжі здійснюється із залученням стейкголдерів. У процесі моніторингу застосовуються методи опитування, інтерв'ювання роботодавців та інших груп зацікавлених сторін. При оновленні ОПП враховано пропозиції, зауваження, рекомендації роботодавців щодо розширення та щорічного оновлення каталогу вибіркових компонентів (запровадження курсів по використанню хмарних технологій, новітніх версій мов програмування), що сприяє адаптації програми до сучасних професійних вимог. Стейкхолдери беруть участь у засіданнях робочої групи із самооцінювання, зокрема, під час аналізу практичного компонента освітнього процесу. Також за рекомендацією стейкголдерів щорічно оновлюються перелік індивідуальних та групових проєктів практики з ьаз даних та виробничо-технологічної практики, Опитування стейкголдерів щодо рівня фахової підготовки випускників за ОПП «Прикладна	<u>Результати анкетування стейкголдерів</u> <u>Протоколи ЦК</u>

		математика» та відповідний моніторинг передбачено Положенням.	
--	--	---	--

К7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи збираються та враховуються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	Для реалізації принципу «студентоорієнтованого навчання» у Фаховому коледжі застосовується практика збирання пропозицій від здобувачів ФПО та їх врахування при розробці та перегляді ОПП. Результати опитувань обговорюються на засіданнях ЦК «Прикладна математика», методичної ради та педагогічної ради. За результатами анкетування здобувачі ФПО внесли пропозиції щодо прикладної спрямованості освітніх компонент, методів/способів виконання та розв'язання практичних задач, в тому числі під час практики. Розглядається питання про збільшення практичної складової робочих програм математичних дисциплін.	<u>Результати анкетування здобувачів</u>
2	Чи беруть участь здобувачів фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо- професійної програми?	Участь здобувачів ФПО у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОПП врегульовано внутрішніми нормативними документами: Положення про ОПП, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (розділ 4.) Здобувачі ФПО залучаються до обговорення ОПП та їх моніторингу шляхом анкетування. Представники органів студентського самоврядування беруть участь у засіданнях ЦК, педагогічної ради. Вони мають можливість надавати пропозиції та зауваження через студентську раду, на регулярних зустрічах із адміністрацією, викладачами ЦК. Викладачі ЦК та куратори академічних груп, які навчаються за відповідною ОПП, проводять регулярні бесіди, дебати щодо якості реалізації ОПП.	<u>Положення про освітньо-професійну програму підготовки фахових молодших бакалаврів у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u> <u>Положення про стейкхолдерів відокремленого підрозділу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Фаховий коледж ЗУІ ім. Ф. Ракоці II (3 розділ)</u> <u>Положення про систему зворотнього зв'язку зі стейкхолдерами у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ф. Ракоці II (4 розділ)</u>

		Здобувачів ФПО запрошують на фокус-групи для обговорення конкретних аспектів освітнього процесу, таких як організація лекцій, практичних занять чи інтеграція сучасних технологій.	<u>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u>
3	Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?	Відгуки та зворотний зв'язок від здобувачів ФПО важливі для Фахового коледжу, оскільки допомагають оцінити якість освітнього процесу та ОПП, а також виявити можливі недоліки, які потребують усунення. Процедуру опитувань здобувачів ФПО врегульовано Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі. Процедура опитування передбачає: <ul style="list-style-type: none"> ○ регулярність (кожного семестру); ○ анонімність; ○ збір різних даних (задоволеність якістю викладання, ресурсами тощо); ○ збір специфічних даних (практична підготовка, можливості кар'єрного росту). ○ аналіз результатів з метою використання отриманих даних при перегляді ОПП; ○ створення, при потребі фокус-груп для обговорення та деталізації отриманих результатів; ○ наявність зворотного зв'язку. 	<u>Положення про освітньо-професійну програму підготовки фахових молодших бакалаврів у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u> <u>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u> <u>Положення про відділ моніторингу внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u>
4	Чи розроблено методику опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	Здобувачі ФПО беруть участь в опитуванні анонімно, добровільно й у зручний для них час. Опитування відбувається онлайн за анкетною з питаннями закритого й відкритого типу. Матеріали опитування опрацьовуються і використовуються для отримання інформації щодо вдосконалення освітнього процесу та розв'язання певних завдань організації освітнього процесу. Методологія опитування допомагає забезпечити об'єктивність та дієвість процесу збору зворотного зв'язку від здобувачів ФПО. ЦК «Прикладна математика» при організації опитування серед здобувачів ФПО діє за алгоритмом:	<u>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u> <u>Положення про відділ моніторингу внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u> <u>Положення про систему зворотнього зв'язку зі стейкхолдерами у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ф. Ракоці II</u>

		<ul style="list-style-type: none"> ○ визначення цілей (задоволеність освітніми послугами, оцінка якості викладання освітніх компонент тощо); ○ опрацювання зразків анкет, деталізація та валідність питань; ○ визначення вибірки для забезпечення статистичної достовірності результатів; ○ проведення опитування (в електронному форматі); ○ аналіз результатів, обговорення на відповідних рівнях (засідання ЦК, методичної ради, спільно з студентською радою, у фокус-групах тощо), формування звіту. 	
5	Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним закладом освіти процедурам та методикам?	<p>У Фаховому коледжі розроблені способи організації опитування здобувачів ФПО.</p> <p>Основні способи організації процесу опитування:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ використання онлайн-платформ або систем, що дозволяє зручно заповнювати анкети з будь-якого місця, що має доступ до Інтернету; ○ залучення студентської ради/їх представників до організації та спрямування процесу опитування; ○ проведення співбесід в академічних групах при підготовці анкет та при аналізі даних; ○ створення фокус-груп для уточнення та/або деталізації результатів опитування; ○ відкриті форуми з учасниками освітнього процесу. 	<p><u>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u></p> <p><u>Положення про систему зворотнього зв'язку зі стейкхолдерами у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ф. Ракоці II</u></p> <p><u>Положення про стейкхолдерів відокремленого підрозділу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Фаховий коледж ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u></p>
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості?	<p>Результати опитування систематизують і відображають у звіті, який оприлюднюють на сайті Фахового коледжу та за потреби здійснюються заходи з коригування.</p> <p>Увага приділяється аналізу результатів опитування здобувачів ФПО щодо якості освітнього процесу, в т.ч. й вдосконалення ОПП.</p> <p>Результати опитувань здобувачів ФПО враховуються та поетапно реалізуються, при формуванні ОПП «Прикладна математика».</p>	<p><u>Протоколи ЦК</u></p> <p><u>Звіт про опитування студентів</u></p>

	На основі пропозицій здобувачів освіти розширено перелік вибіркових дисциплін, організуються консультації з навчальних дисциплін, системно використовують ІКТ для покращення вивчення навчального контенту, практикується виконання проектів під час практичної підготовки.	
--	---	--

K7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	Відповідно до вимог Закону України «Про фахову передвищу освіту» у Фаховому коледжі функціонує система внутрішнього забезпечення якості ФПО. Положення про ОПП регламентує порядок розроблення, затвердження, моніторинг та процедуру виявлення і усунення недоліків ОПП. Система виявлення та усунення недоліків ОПП включає такі етапи: <ul style="list-style-type: none"> ○ збір та аналіз даних; ○ виявлення та визначення конкретних недоліків, проблемних аспектів освітнього процесу; ○ встановлення та аналіз причин недоліків, їх вплив на освітній процес (обговорення їх зі здобувачами ФПО та іншими стейкхолдерами); ○ розроблення плану дій, прийняття рішень про усунення; ○ моніторинг і оцінка результатів ефективності впроваджених змін. 	<u>Положення про освітньо-професійну програму підготовки фахових молодших бакалаврів у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u> <u>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u> розділ 4 16,17 <u>Положення про систему зворотнього зв'язку зі стейкхолдерами у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ф. Ракоці II</u>
2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	У Фаховому коледжі розроблено процедуру реагування на певні недоліки ОПП. Адміністрацією Фахового коледжу, головою ЦК «Прикладна математика» відстежується динаміка якості й забезпечуються реагування на недоліки в ОПП та в освітній діяльності	<u>Положення про освітньо-професійну програму підготовки фахових молодших бакалаврів у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u>

		<p>До способів реагування відносяться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ розробка індивідуальних планів покращення при виявленні конкретних недоліків у змісті ОПП (у викладанні, ресурсному забезпеченні тощо); ○ організація додаткових консультацій, створення груп підтримки; ○ удосконалення та/чи впровадження нових методів викладання, зміна підходів, використання ІКТ (проведення взаємовідвідування); ○ заходи для розвитку інфраструктури, доступності навчальних та бібліотечних ресурсів, удосконалення обладнання, оснащення лабораторій; ○ активізація співпраці з роботодавцями; ○ внесення змін до змісту освітніх компонент та/або розробка нових модулів. 	<p><u>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u> розділ 4,16,17</p> <p><u>Положення про систему зворотнього зв'язку зі стейкхолдерами у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ф. Ракоці II</u></p>
3	<p>Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми?</p>	<p>До моніторингу та процедур забезпечення якості ОПП залучаються зовнішні стейкхолдери, потенційні роботодавці. Пропозиції стейкхолдерів, щодо вдосконалення змісту ОПП розглядаються на засіданнях ЦК.</p> <p>Проводяться такі заходи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. консультації з роботодавцями: обговорення очікувань від випускників та потреби ринку праці з метою визначення потреб роботодавців під час розробки та модифікації навчальних програм; 2. організація профорієнтаційних зустрічей із роботодавцями з метою отримання інформації про можливості працевлаштування; 3. залучення роботодавців до захисту практик, курсових та кваліфікаційних робіт. 	<p><u>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u> розділ 4,16,17</p> <p><u>Положення про систему зворотнього зв'язку зі стейкхолдерами у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ф. Ракоці II</u> <u>Протоколи ЦК</u></p> <p><u>Рецензії</u></p> <p><u>Сторінка ЦК</u></p>
4	<p>Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?</p>	<p>Збір інформації від роботодавців для підвищення якості ОПП здійснюється у формі відгуків, рецензій, опитування.</p> <p>Заплановано спільні зустрічі, науково-практичні конференції.</p>	<p><u>Положення про стейкхолдерів відокремленого підрозділу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Фаховий коледж ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u></p> <p><u>Результати опитування роботодавців</u></p>

		<p>Під час захисту практики роботодавці оцінюють рівень підготовки здобувачів і надають рекомендації щодо вдосконалення практичного навчання.</p> <p>Співпраця з науковцями та викладачами кафедри математики та інформатики ЗУІ передбачає проходження стажування на базі кафедри, в програмі яких є аналіз ОПП, обмін досвідом, вдосконалення змісту освітніх матеріалів.</p>	<p><u>Сторінка ЦК</u></p> <p><u>Положення про систему зворотнього зв'язку зі стейкхолдерами у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ф. Ракоці ІІ</u></p>
5	<p>Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?</p>	<p>У Фаховому коледжі передбачено здійснення моніторингу проблем з реалізації ОПП, що регламентується Положенням про ОПП.</p> <p>Моніторинг проводиться відповідно до загальної мети моніторингу якості освіти та реалізації ОПП підготовки фахівців у Фаховому коледжі з метою вчасного реагування та покращення освітнього процесу.</p> <p>До основних видів моніторингу проблем в реалізації ОПП відносяться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ оцінка успішності здобувачів ФПО, перевірка академічних показників з метою виявлення проблем у засвоєнні матеріалу (директорські контрольні роботи, моніторинг успішності в ЦК); ○ рейтингове оцінювання викладачів; ○ зворотній зв'язок із зовнішніми стейкхолдерами (передбачається анкетування випускників). 	<p><u>Положення про стейкхолдерів відокремленого підрозділу ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ Фаховий коледж ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ</u></p> <p><u>Результати опитування роботодавців</u></p> <p><u>Сторінка ЦК</u></p> <p><u>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ</u></p> <p><u>Положення про систему зворотнього зв'язку зі стейкхолдерами у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ф. Ракоці ІІ</u></p>

К7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?</p>	<p>ЦК «Прикладна математика» на постійній основі підтримує зв'язки в випускниками Фахового коледжу шляхом запрошення на спільні заходи, стосовно наступних питань:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ виявлення слабких сторін підготовки та змісту ОПП, які ускладнюють кар'єрне зростання; 	<p><u>Положення про навчальний відділ Фахового коледжу ЗУІ ім.Ф. Ракоці ІІ</u></p> <p><u>Положення про систему зворотнього зв'язку зі стейкхолдерами у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ф. Ракоці ІІ</u></p>

		<ul style="list-style-type: none"> ○ актуальність та відповідність змісту ОПП вимогам ринку праці; ○ відповідності запланованих та фактично набутих програмних компетентностей вимогам та запитам роботодавців; ○ якості контенту освітніх компонент, зокрема теоретичної та практичної компоненти, у тому числі набуття soft skills; ○ дієвості форм та методів викладання й оцінювання, методичного забезпечення; ○ рівня задоволеності набутими знаннями й уміннями, вирішальними для працевлаштування та подальшої професійної діяльності; ○ отримання пропозицій випускників щодо вдосконалення освітнього процесу підготовки майбутніх фахівців. <p>У Фаховому коледжі формується база даних про випускників. Інформація постійно доповнюється. Завданням бази даних є дослідження кар'єри випускників, працевлаштування, задоволеності роботодавців кваліфікацією випускників.</p> <p>Перший випуск за ОПП «Прикладна математика» відбувся у 2024 році.</p> <p>За останні 5 років значна частина випускників продовжили навчання на споріднених спеціальностях у ЗУІ або інших ЗВО за денною та/або заочною формою навчання, працевлаштувалися за фахом аба спорідненими спеціальностями.</p> <p>Випускники спеціальності 113 Прикладна математика Фахового коледжу попередніх років запрошуються на зустрічі під час проведення Днів відкритих дверей, Днів кар'єри</p>	<p><u>Веб сторінка про випускників</u></p>
2	<p>Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час</p>	<p>Початковий розгляд пропозицій випускників ОПП заплановано на засідання ЦК.</p> <p>Зведені дані ЦК передаються на розгляд робочій групі, яка визначає потребу в оновленні ОПП.</p>	<p><u>Протокол ЦК</u></p>

	перегляду освітньо-професійної програми?	На основі аналізу пропозицій формуються та вносяться зміни задля вдосконалення існуючої ОПП. Також здійснюється аналіз кар'єрного розвитку випускників, що дозволяє оцінити ефективність програми та визначити напрями її вдосконалення.	<u>Положення про відділ моніторингу внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ</u> <u>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ, розділ 4</u> <u>Положення про систему зворотнього зв'язку зі стейкхолдерами у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ф. Ракоці ІІ</u>
3	Чи розроблено процедуру працевлаштування випускників освітньо-професійної програми?	Згідно ст.56 Закону України «Про фахову передвищу освіту» випускники закладів ФПО вільні у виборі місця роботи, крім випадків, передбачених цим Законом. Інформація про подальше навчання та працевлаштування випускників є цінною для Фахового коледжу, адже зв'язок з випускниками дозволяє корегувати ОПП, удосконалювати навчальні плани й надавати сучасні освітні послуги. У Фаховому коледжі розроблено заходи з метою сприяння подальшому навчанню та працевлаштуванню випускників. Голова ЦК та керівники практик, підтримують зв'язки із ЗУІ та з потенційними роботодавцями, заплановані організація Днів кар'єри, проведення зустрічей наукових та науково-педагогічних працівників кафедри математики та інформатики ЗУІ, роботодавців із здобувачами ФПО освіти з питань можливості їх подальшого навчання/працевлаштування.	<u>Договори про співпрацю з підприємствами</u> <u>Зустрічі з потенційними роботодавцями</u>

K7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	<p>Чи враховуються результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?</p>	<p>Експертною комісією МОН України 24 травня 2018 року сформовані експертні висновки про підсумки акредитаційної експертизи підготовки молодших спеціалістів зі спеціальності 5.04030101 Прикладна математика у коледжі ЗУІ, які враховані при розробленні ОПП на рівні ФМБ, при створенні каталогу вибіркового дисциплін.</p> <p>В навчальний процес впроваджується сучасне програмне (до прикладу при вивченні веб-програмування замість Notepad++ використовується Visual Studio Code та інші, вивчаються новітні версії мови PHP (PHP8), JavaScript (ES6), а також MS Office 2016, CodeBlocks IDE, CodeBlocks 20.03, Visual Studio Code 1.80.1, Lazarus, Cisco Packet Tracer 8.2.1, Blender 3.6.1, Oracle VirtualBox 7.0.10, Pycharm Community Edition 2023.2, XAMPP 8.2.4, Scilab 2023.1.0, Geogebra classic, Inkscape 1.3, Gimp 2.10.34, Autodesk fusion 360 for education, Arduino IDE 2.1.1, Microsoft Visual Studio, ERDPlus, Draw.io, TeXnicCenter, MiKTeX.</p> <p>Створені та розширюються електронні версії навчально-методичного забезпечення фахових дисциплін: введено вивчення сучасної мови програмування Python як вибіркової компоненти, а з 2024/2025 навчального року вводиться її обов'язкове вивчення.</p> <p>Розроблені методичні вказівки до проведення практичної підготовки, виконання курсових та кваліфікаційних робіт.</p>	
2	<p>Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?</p>	<p>ОПП «Прикладна математика» акредитовано, Сертифікат про акредитацію освітньої програми, виданий Державною службою якості освіти України (Наказ № 01-10/174 від 28/05/2024)</p> <p>Способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час акредитацій, визначені у нормативних документах.</p>	<p><u>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II, розділ 4</u></p>

3	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час інституційного аудиту?	Способи врахування зауважень і пропозицій, сформульованих під час інституційного аудиту, визначені у Положенні про фаховий коледж.	<u>Положення про Фаховий коледж Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II</u> <u>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II, розділ 4</u>
---	---	--	---

Найголовніші висновки щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності закладу фахової передвищої освіти Критеріям оцінювання якості:

1. ОПП «Прикладна математика» відповідає місії та стратегії розвитку Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II, Стандарту та потребам ринку праці, спрямована на підготовку конкурентоспроможних фахівців, забезпечує набуття здобувачами ФПО загальних та спеціальних компетентностей і досягнення результатів навчання, необхідних для розв'язання практичних задач у різних галузях економіки, освіти та виробництва, виконання професійних завдань фахового молодшого бакалавра з прикладної математики, техніка-програміста.
2. ОПП спрямована на розвиток критичного мислення здобувачів ФПО, їх участь у прикладних проектах, самостійну дослідницько-пошукову діяльність. ОПП відповідає кваліфікаційним вимогам до фахового молодшого бакалавра з прикладної математики, передбачає підготовку випускників до ефективної професійної діяльності, кар'єрного розвитку, подальшого навчання за обраним чи спорідненим фахом.
3. ОПП враховує регіональний аспект мети провадження освітніх послуг на рівні фахової передвищої освіти, увага акцентується на розвитку загальних компетентностей, вмінні працювати в команді, здійснювати професійну діяльність в мультинаціональному середовищі.
4. ОПП структурована відповідно до Стандарту, включає обов'язкові та вибіркові компоненти, а також інтегровану складову профільної середньої освіти, що сприяє формуванню загальних, спеціальних та фахових компетентностей здобувачів ФПО.
5. У Фаховому коледжі запроваджена система внутрішнього забезпечення якості освіти, проводиться моніторинг, перегляд та оновлення ОПП з урахуванням зворотнього зв'язку зі здобувачами освіти, роботодавцями та іншими зовнішніми стейкхолдерами, що дозволяє підтримувати її релевантність та якість. Ефективна система внутрішнього забезпечення якості дозволяє регулярно оцінювати рівень навчальних досягнень здобувачів, якість викладання та відповідність програми сучасним вимогам Програма демонструє достатній рівень адаптивності до змін у технологічному та освітньому середовищі.
6. Навчальний процес забезпечується сучасною матеріально-технічною базою, яка відповідає потребам ОПП. В наявності є обладнані кабінети, лабораторії, доступ до спеціалізованого програмного забезпечення. Фаховий коледж надає безоплатний доступ до освітніх ресурсів та цифрових баз даних, включаючи сучасне програмне забезпечення, що допомагає здобувачам освіти набувати конкурентоспроможні навички, необхідні на сучасному ринку праці.
7. Фаховий коледж забезпечує дієву співпрацю з роботодавцями, підтримує зв'язок із випускниками, що сприяє адаптації ОПП до потреб ринку праці та реалізації завдань практичної підготовки здобувачів ФПО.
8. Фаховий коледж сприяє розвитку особистості здобувачів ФПО, здатних відстоювати власну громадську позицію та особисті переконання, реалізувати себе як активного члена суспільства та професіонала, який усвідомлює потребу в постійному навчанні та саморозвитку.
9. Реалізацію ОПП здійснюють викладачі з високим рівнем кваліфікації, які регулярно підвищують свою професійну компетентність. Педагогічні та науково-педагогічні працівники циклової комісії «Прикладна математика», використовують сучасні інноваційні технології, застосовують ІКТ для надання якісних освітніх послуг. Фаховий коледж створює умови для професійного зростання педагогічних і науково-педагогічних працівників та поширення передового педагогічного досвіду з підготовки здобувачів фахової передвищої освіти.
10. Стейкхолдери залучені до розробки, реалізації та вдосконалення ОПП та програм ОК.

Директор Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II _____ Катерина ШОВШ
(підпис)