

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАКАРПАТСЬКИЙ УГОРСЬКИЙ ІНСТИТУТ ІМЕНІ ФЕРЕНЦА РАКОЦІ ІІ
ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
ЗАКАРПАТСЬКИЙ УГОРСЬКИЙ ІНСТИТУТ ІМЕНІ ФЕРЕНЦА РАКОЦІ ІІ

ЗАТВЕРДЖЕНО

Педагогічною радою

Фахового коледжу

ЗУ ім. Ф. Ракоці ІІ

протокол № 3

09 лютого 2024 р.

Голова Педагогічної ради



К.С. Шовш

ОСВІТНЬО - ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ДОШКІЛЬНА ОСВІТА»

РІВЕНЬ ОСВІТИ

Фахова передвища освіта

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИЙ СТУПІНЬ

Фаховий молодший бакалавр

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ

01 Освіта / Педагогіка

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ

012 Дошкільна освіта

Уведено в дію
з 01 вересня 2024 р.
наказ № 54
від 27 березня 2024 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» є нормативним документом, у якому визначено передумови доступу до здобуття фахової передвищої освіти, нормативний термін та зміст навчання, перелік навчальних дисциплін та логічна послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання даної програми, нормативні форми контролю та підсумкової атестації, а також перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, сформульований у термінах результатів навчання та вимоги до контролю якості професійної підготовки фахового молодшого бакалавра галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта».

Освітньо-професійну програму «Дошкільна освіта» розроблено робочою групою викладачів Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II та Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II у складі:

1. Гаврилук Ілона Юліївна, голова циклової комісії «Дошкільна освіта» Фахового коледжу Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II, спеціаліст вищої категорії, педагогічне звання «викладач-методист»;
2. Чичук Антоніна Петрівна – доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки, психології початкової, дошкільної освіти та управління закладами освіти Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II., (спеціальність –13.00.04),
3. Шовш Катерина Степанівна – кандидат педагогічних наук, методист, доцент кафедри педагогіки, психології початкової, дошкільної освіти та управління закладами освіти Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II., директор Фахового коледжу Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II.

Рецензенти:

1. Біда О.А – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладами освіти Закарпатського угорського інституту ім. Ференца Ракоці II.
2. Йокоб А.П. – в.о. директора Приватного закладу «Гімназія імені Каталін П. Франгепан»
3. Рипкович Ю.З. – директор закладу дошкільної освіти № 10 «Ялинка» Берегівської міської ради Закарпатської області.

Освітньо-професійну програму «Дошкільна освіта» затверджено відповідно до рішення педагогічної ради від 26 березня 2024р. Протокол № 4 та введено в дію з 01 вересня 2024 року (Наказ директора Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II № 54 від 27 березня 2024 р.)

**1. Опис освітньо-професійної програми
зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка**

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу фахової передвищої освіти	Закарпатський угорський інститут імені Ференці Ракоці II Фаховий коледж Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	012 Дошкільна освіта
Форма здобуття освіти	Інституційна (очна (денна) дистанційна)
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр з дошкільної освіти
Професійна кваліфікація	3320 - Вихователь закладу дошкільної освіти (з дипломом фахового молодшого бакалавра)
Кваліфікація в дипломі	Освітньо-професійний ступінь - Фаховий молодший бакалавр Спеціальність – 012 Дошкільна освіта Освітньо-професійна програма - «Дошкільна освіта»
Рівень кваліфікації згідно з Національною рамкою кваліфікацій	П'ятий освітній рівень НРК
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Дошкільна освіта
Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра	Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра становить 120 кредитів ЄКТС на основі базової середньої освіти, з одночасним виконанням освітньої програми профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки. Термін навчання 3 роки і 10 місяців.
Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою	Наявність базової середньої освіти або повної загальної освіти (профільної середньої освіти), професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої або спорідненої вищої освіти. Умови вступу визначаються «Правилами прийому до Фахового коледжу Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II»

Мова(и) викладання	Українська, угорська
Інтернет-адреса постійного розміщення освітньо-професійної програми	https://szg.kmf.uz.ua/uk/opp/
2 – Мета освітньо-професійної програми	
<p>Підготовка фахівців ОПП «Дошкільна освіта» до розвитку навчання і виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку в закладах системи освіти й сім'ї, здатних вирішувати типові спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти та характеризуються комплексністю й невизначеністю умов.</p>	
3 – Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область	<p>Об'єкти вивчення та діяльності: розвиток, виховання і навчання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, формування в них уявлень, навичок, якостей, необхідних для навчання в школі, цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: дошкільна освіта, дошкільне дитинство, розвиток дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, навчання та виховання в дошкільному віці, планування освітнього процесу в закладах дошкільної освіти, гармонізація та забезпечення життєдіяльності дітей в закладах дошкільної освіти різних типів і в сім'ї, види діяльності дітей дошкільного віку; положення особистісно зорієнтованої парадигми освіти, гуманістичного, системного, особистісно-діяльнісного, компетентнісного, комунікативного, культурологічного підходів.</p> <p>Методи, методики та технології – словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, ігрові, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, евристичні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; методики дошкільної освіти (за видами діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку); здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, ігрові, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, виховного спрямування, особистісно орієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання.</p> <p>Інструменти та обладнання – інтерактивні дошки, засоби для демонстрації комп'ютерних презентацій, макети та</p>

	<p>навчальні зразки, практичні посібники та методичні вказівки, електронна бібліотека.</p> <p>Особливістю програми є те, що вона спрямована на підготовку фахівців, здатних до провадження освітньо-виховної діяльності в закладах дошкільної освіти з угорською мовою навчання.</p>
<p>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</p>	
Придатність до працевлаштування	<p>Фаховий молодший бакалавр підготовлений до виконання робіт в галузі економіки за Національним класифікатором України «Класифікація видів економічної діяльності ДК 009:2010», затвердженим і введеним в дію наказом Держспоживстандарту України від 11.10.2010 № 457 (зі змінами)</p> <p>Секція Р Освіта Розділ 85 Освіта Група 85.1 Дошкільна освіта Клас 85.10 Дошкільна освіта</p> <p>Фаховий молодший бакалавр здатний займати первинні посади (орієнтовні) до професійних назв робіт за Національним класифікатором України «Класифікатор професій ДК 003:2010» (затверджено і надано чинності наказом Держспоживстандарту України від 28.07.2010 № 327 (зі змінами))</p> <p>3320 Вихователь закладу дошкільної освіти (з дипломом фахового молодшого бакалавра, молодшого бакалавра) 3330 – асистент вихователя закладу дошкільної освіти; 5131 – гувернер.</p>
Академічні права випускників	Продовження навчання за початковим (короткий цикл) або першим бакалаврським рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих.
<p>5 – Викладання та оцінювання</p>	
Викладання та навчання	Основними підходами у викладанні і навчанні фахових молодших бакалаврів дошкільної освіти є студентоцентрований, практико-зорієнтований та компетентнісний. Викладання здійснюється з використанням особистісно-орієнтованих технологій та технологій дистанційного навчання в умовах надзвичайних ситуацій.
Оцінювання	Поточний контроль: усне та письмове опитування, виступи, експрес-контроль. Тематичний (модульний) контроль здійснюється у формі контрольної роботи, виконання тестових завдань, захисту творчих проєктів.

	<p>Підсумковий контроль: заліки, екзамени, захист практики, захист курсової роботи, кваліфікаційний іспит.</p> <p>Оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється за: 2-рівневою національною шкалою (зараховано/незараховано); чотирибальною національною шкалою: відмінно, добре, задовільно, незадовільно;</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100-бальною шкалою; - шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, F, FX).
6 – Перелік компетентностей випускника	
Інтегральна компетентність	<p>Здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього та дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій та фахових методик дошкільної освіти та характеризуються комплексністю та невизначеністю умов;</p> <p>нести відповідальність за результати своєї діяльності;</p> <p>здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях.</p>
	<p>ЗК1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК3 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК4 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК5 Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК6 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК7 Здійснення безпечної діяльності.</p> <p>ЗК8 Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p><i>Компетентності, визначені закладом фахової передвищої освіти з урахуванням вимог Професійного стандарту:</i></p>

	<p>ЗК9 Здатність поважати багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, усвідомлення національної ідентичності та здатність до творчого самовираження.</p> <p>ЗК10 Здатність визначати свої професійні можливості та діяти в межах професійних компетентностей, на основі етичних міркувань (мотивів), доброчесності, соціальної відповідальності, поваги до особистості.</p>
<p>Спеціальні компетентності</p>	<p>СК1 Здатність до формування наскрізних умінь у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку: виявляти творчість та ініціативність, керувати емоціями, висловлювати та обґрунтовувати власну думку, критично мислити, ухвалювати рішення, розв'язувати проблеми та співпрацювати в колективі.</p> <p>СК2 Здатність до фізичного розвитку дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, формування життєво необхідних умінь та навичок, рухового досвіду та розвитку фізичних якостей.</p> <p>СК3 Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку навичок безпечної поведінки в довкіллі, навичок орієнтування на сталий розвиток.</p> <p>СК4 Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку основ здорового способу життя, здоров'язбережувальних навичок.</p> <p>СК5 Здатність до формування у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку взаємин з оточенням (предметним, природним, соціальним).</p> <p>СК6 Здатність до розвитку психічно-емоційної сфери особистості дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.</p> <p>СК7 Здатність до формування елементарних логіко-математичних уявлень у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.</p> <p>СК8 Здатність до навчання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.</p> <p>СК9 Здатність до національно-патріотичного виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста, поваги до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів, народних символів).</p> <p>СК10 Здатність до розвитку мовлення у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку та їхньої взаємодії з однолітками та дорослими.</p>

СК11 Здатність до організації та керівництва ігрової, художньо-естетичної, пізнавально-дослідницької діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

СК12 Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку елементарних уявлень про різні види мистецтва та засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності в різних видах мистецтва.

СК13 Здатність до організації освітнього процесу з урахуванням індивідуальних фізичних і психічних можливостей дітей в найбільш оптимальних для них формах.

СК14 Здатність до саморозвитку та самореалізації з використанням перспективного педагогічного досвіду, освітніх інновацій у професійній діяльності.

СК15 Здатність до комунікативної взаємодії з учасниками освітнього процесу, зокрема з особами з особливими освітніми потребами.

Компетентності, визначені закладом фахової передвищої освіти з урахуванням вимог Професійного стандарту:

СК16 Здатність до індивідуального і диференційованого підходу до розвитку дітей дошкільного (раннього і передшкільного) віку з особливими потребами відповідно до їх можливостей.

СК 17 Здатність ефективно використовувати інформаційно-комунікативні технології (ІКТ) та електронні освітні ресурси в професійній діяльності.

СК 18 Здатність визначити рівень сформованості компетентностей у здобувачів освіти відповідно до державного стандарту дошкільної освіти.

7 – Зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

РН1 - Упорядковувати універсальне, розвивальне середовище у групах раннього та передшкільного віку з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дитини, та дотримання принципів інклюзивної освіти.

РН2 - Планувати та організовувати освітній процес у закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів здоров'язбереження, особистісно зорієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.

РН3 - Встановлювати зв'язок між процесом розвитку, навчання та виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до їхніх вікових особливостей.

РН4 - Окреслювати завдання, форми взаємодії «родина – заклад дошкільної освіти – початкова школа» та їх реалізації в умовах закладу дошкільної освіти.

PH5 - Виявляти та узагальнювати результати різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку з використанням педагогічних технологій.

PH6 - Формувати моральні цінності у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до морально-етичних норм.

PH7 - Передбачати та оцінювати результати власної діяльності з урахуванням закономірностей освітнього процесу закладу дошкільної освіти.

PH8 - Визначати концептуальні засади, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

PH9 - Визначати завдання, зміст специфічно дитячих видів діяльності (предметно-практичної, ігрової, пізнавальної) та організувати їх відповідно до освітніх програм, і можливостей дітей з особливими потребами.

PH10 - Організувати умови безпечного середовища у природному, предметному та соціальному оточенні в процесі організації різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку (у тому числі дітей з особливими освітніми потребами).

PH11 - Мати навички збереження та зміцнення психічного, фізичного та соціального здоров'я, попередження та протидії булінгу, формування навичок здорового способу життя у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

PH12 - Здійснювати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу закладу дошкільної освіти на засадах етики професійного спілкування та оцінювати результативність педагогічної взаємодії.

PH13 - Знати нормативно-правові документи, законодавчі акти у сфері дошкільної освіти і використовувати їх у практичній діяльності.

PH14 - Формувати компетентності у просторі освітніх напрямів роботи закладу дошкільної освіти через організацію самостійної творчої діяльності (ігрової, художньо-естетичної) дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

PH15 - Визначати особливості та способи організації провідної (ігрової) діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку в освітньому процесі закладів дошкільної освіти.

PH16 - Володіти методиками та технологіями зони актуального та ближнього розвитку дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку різного рівня розвитку та різних освітніх потреб.

PH17 - Формувати національно-патріотичні почуття у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, а також ціннісне ставлення до культурних надбань українського народу, повагу до представників різних національностей і культур.

PH18 - Організувати та розділяти предметно-просторове розвивальне середовище на осередки діяльності в групах дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

PH19 - Аналізувати перспективний педагогічний досвід в системі дошкільної освіти та використовувати його в подальшій роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку, у тому числі з дітьми з особливими освітніми потребами.

<p>PH20 - Забезпечувати формування наскрізних умінь особистості дитини (у тому числі і дітей з особливими освітніми потребами) в різних видах діяльності в умовах закладу дошкільної освіти.</p> <p><i>Результати навчання, визначені закладом фахової передвищої освіти з урахуванням вимог Професійного стандарту:</i></p> <p>PH21 – Планувати освітній процес та складати прогнози щодо його ефективності в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, у тому числі дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>PH22 – Впроваджувати сучасні інноваційні педагогічні технології та використовувати електронні освітні ресурси в професійній діяльності.</p>
--

8 – Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

Кадрове забезпечення	<p>Реалізація освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта» забезпечується педагогічними працівниками з урахуванням їх освітньої та професійної кваліфікації, досвідом практичної роботи за відповідним фахом не менше п'яти років та відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Характеристики матеріально-технічного забезпечення відповідають умовам акредитації спеціальності:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навчальні кабінети; – спеціалізовані лабораторії; – комп'ютерні класи; – точки бездротового доступу до мережі Інтернет; – мультимедійне обладнання; – бібліотека; – спортивний зал, спортивні майданчики; – гуртожиток; – їдальня; – медичний пункт. <p>Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу у Фаховому коледжі дозволяє реалізувати освітньо-професійну програму, досягти мети і програмних результатів навчання. Утримання матеріально-технічної бази Фахового коледжу забезпечує Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці II.</p> <p>Навчальні заняття проводяться в аудиторіях і кабінетах, обладнаних тематичними стендами й технічними засобами, наявні друковані матеріали (підручники, посібники, словники) і наочне обладнання; практичні заняття проводять в спеціалізованих кабінетах і лабораторіях. За потреби дистанційне навчання налагоджено за допомогою онлайн сервісів та</p>

	інструментів електронних освітніх платформ (Google Classroom, Meet, Zoom).
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне й навчально-методичне забезпечення освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта» відповідає ліцензійним вимогам. Здобувачі освіти користуються фондами бібліотеки інституту ЗУІ ім. Ференца Ракоці II. У бібліотеці функціонує абонемент навчальної й наукової літератури, абонемент художньої літератури. Бібліотека пропонує читачам і використання електронних версій видань. Забезпечено вільний цілодобовий доступ до електронної бібліотеки.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Академічна мобільність може реалізовуватися через участь здобувачів освіти в програмах академічної мобільності, у наукових конференціях, тренінгах, онлайн-курсах.
Міжнародна кредитна мобільність	Відповідно до «Положення про академічну мобільність студентів ЗУІ» академічна мобільність передбачає можливість учасників освітнього процесу навчатися, викладати, стажуватися, проходити навчальну або виробничу практику, проводити наукові дослідження у партнерських закладах освіти за кордоном з можливістю перезарахування в установленому порядку освоєних навчальних дисциплін, практик тощо. Відповідно до програм академічної мобільності здобувачі освіти мають можливість перебувати у міжнародних відрядженнях з метою вивчення досвіду роботи вихователів закладів дошкільної освіти, участі в міжнародних студентських конференціях, семінарах та ін.
Навчання іноземних здобувачів фахової передвищої освіти (за наявності)	Немає
10 – Вимоги професійних стандартів (у разі їх наявності)	
Освітньо-професійну програму складено з урахуванням вимог Професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти» затвердженого наказом Мінекономіки України від 19.10.2021р. № 755-21, за яким діяльність вихователя ЗДО полягає в організації освітнього процесу, спрямованого на навчання, виховання та розвитку дітей дошкільного віку, формування ключових компетентностей відповідно до Державного стандарту та визначає напрямки діяльності вихователя з дошкільної освіти. Зміст Професійного стандарту враховано при плануванні варіативної складової ОПП за спеціальністю 012 Дошкільна освіта.	

11 - Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти

Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти	Атестація здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту.
Вимоги до кваліфікаційного іспиту	Кваліфікаційний іспит передбачає оцінювання начальних досягнень та перевірку рівня теоретичної і практичної фахової підготовки здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до вимог Стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр з дошкільної освіти. Атестація здійснюється відкрито і публічно

12 – Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі Закарпатського угорського інституту імені Ф.Ракоці II функціонує системи внутрішнього забезпечення якості освіти, яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління закладом освіти, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення стейкхолдерів;
- 2) визначення і послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм, які забезпечують відповідність їх змісту стандартам фахової передвищої освіти (професійним стандартам – за наявності), декларованим цілям, урахування позицій заінтересованих сторін, чітке визначення кваліфікацій, узгоджених з Національною рамкою кваліфікацій;
- 3) здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти;
- 4) забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів закладу фахової передвищої освіти, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо);
- 5) забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється у рамках освітнього процесу;
- 6) визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних (науково-педагогічних) працівників, застосовування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу;
- 7) забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів фахової передвищої освіти за кожною освітньо-професійною програмою;

- 8) забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю закладу;
- 9) забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність закладу та всі освітньо-професійні програми, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікацій;
- 10) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу фахової передвищої освіти та здобувачами фахової передвищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності;
- 11) періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;
- 12) залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;
- 13) забезпечення дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі;
- 14) здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами закладів фахової передвищої освіти або відповідно до них.

2. Перелік освітніх компонентів і логічна послідовність їх виконання

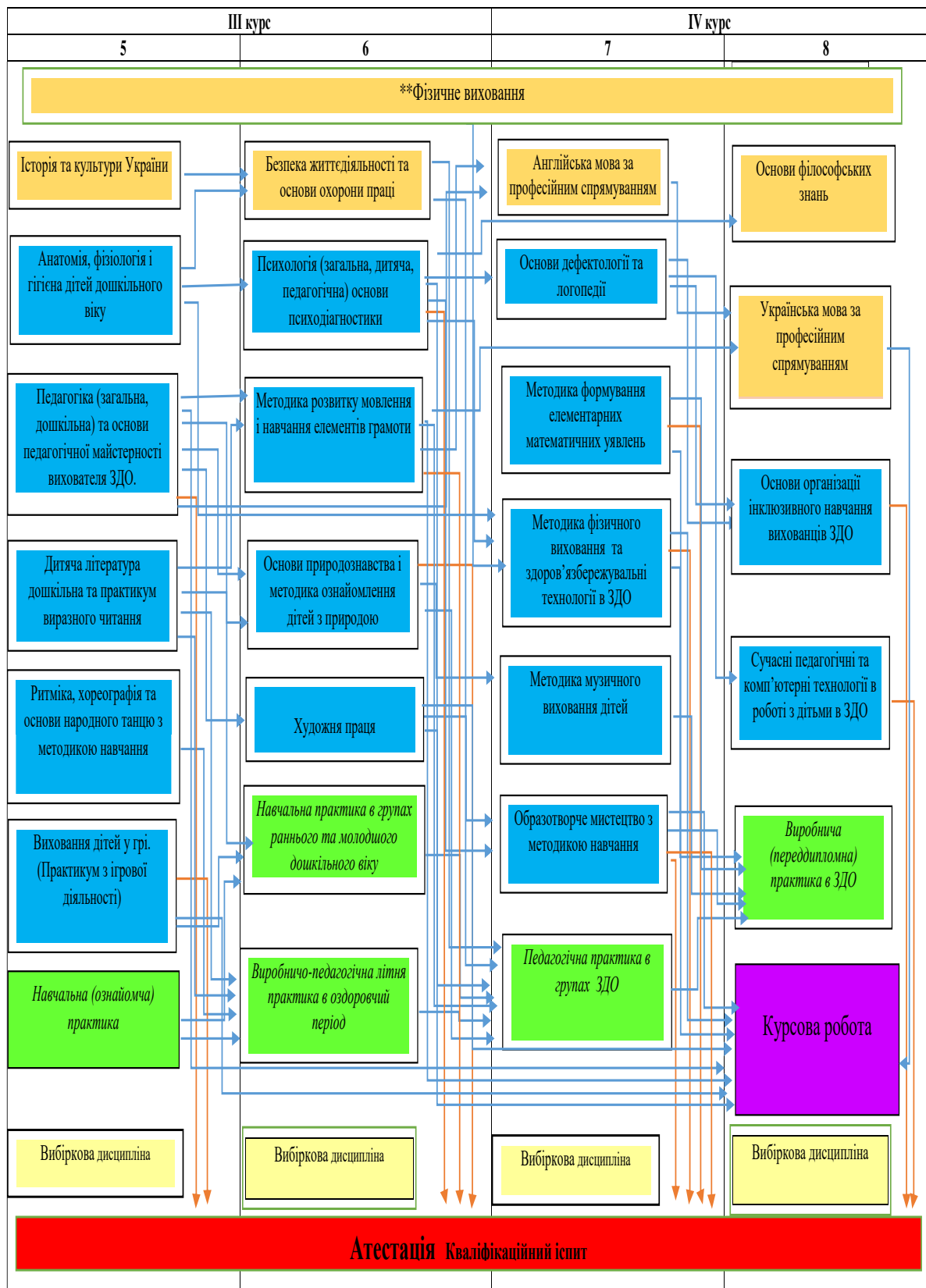
2.1.Перелік освітніх компонентів ОПП «Дошкільна освіта»

Код о/к	Освітні компоненти ОПП (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, тощо)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ ОПП (ОК)			
ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ, ЩО ФОРМУЮТЬ ЗАГАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ			
ОК 1	Історія та культура України	3	Залік
ОК 2	Безпека життєдіяльності та основи охорони праці	3	Залік
ОК 3	Англійська мова за професійним спрямуванням	4	Залік
ОК 4	Українська мова за професійним спрямуванням	4	екзамен
ОК 5	Основи філософських знань	3	Залік
ОК 6	**Фізичне виховання	0	Залік
	Всього:	17	
ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ, ЩО ФОРМУЮТЬ СПЕЦІАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ			
ОК 7	Анатомія, фізіологія і гігієна дітей дошкільного віку	3	екзамен
ОК 8	Педагогіка (загальна, дошкільна) та основи педагогічної майстерності вихователя ЗДО.	6	екзамен
ОК 9	Психологія (загальна, дитяча, педагогічна) основи психодіагностики	6	екзамен
ОК 10	Дитяча література дошкільна та практикум з виразного читання.	4	Залік
ОК 11	Основи природознавства і методика ознайомлення дітей з природою	4	екзамен
ОК 12	Виховання дітей у грі. (Практикум з ігрової діяльності)	4	екзамен
ОК 13	Методика розвитку мовлення і навчання елементів грамоти	4	екзамен
ОК 14	Ритміка, хореографія, основи народного танцю з методикою навчання	4	Залік
ОК 15	Художня праця	3	екзамен
ОК 16	Основи дефектології і логопедії.	4	екзамен
ОК 17	Методика фізичного виховання та здоров'язберезувальні технології в ЗДО	4	екзамен
ОК 18	Образотворче мистецтво з методикою навчання	4	екзамен
ОК 19	Методика формування елементарних математичних уявлень	4	екзамен
ОК 20	Методика музичного виховання дітей	3	Залік
ОК 21	Сучасні педагогічні та комп'ютерні технології в роботі з дітьми в ЗДО	5	екзамен
ОК 22	Основи організації інклюзивного навчання вихованців ЗДО	5	екзамен

ОК 23	Курсова робота	3	
	Всього:	70	
ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА			
ОК 24	Педагогічна (ознайомча) практика	3	Залік
ОК 25	Педагогічна практика в групах раннього та молодшого дошкільного віку	4	Залік
ОК 26	Виробничо-педагогічна літня практика в оздоровчий період	3	Залік
ОК 27	Педагогічна практика в групах ЗДО	4	Залік
ОК 28	Виробнича (переддипломна) практика в ЗДО	6	Залік
	Всього:	20	
АТЕСТАЦІЯ ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ			
А	Кваліфікаційний іспит	1	
Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів		108	
ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ ЗА ВИБОРОМ ЗДОБУВАЧА ОСВІТИ) (ВК)			
Вибір з каталогу освітніх компонентів			
ВК 1	Вибіркова дисципліна	3	Залік
ВК 2	Вибіркова дисципліна	3	Залік
ВК 3	Вибіркова дисципліна	3	Залік
ВК 4	Вибіркова дисципліна	3	Залік
Загальний обсяг вибірових освітніх компонентів:		12	
Загальний обсяг ОПП «Дошкільна освіта»:		120	
** Навчальна дисципліна "Фізичне виховання" вивчається як позакредитна обов'язкова компонента.			

До складу вибірових компонентах включені актуальні освітні компоненти за попереднім моніторингом запитів й інтересів здобувачів освіти та пропозицій роботодавців. Повний перелік вибірових компонентів подано в Каталогі вибірових освітніх компонентів, які щорічно оновлюються цикловими комісіями.

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта»



6. Матриця відповідності компетентностей випускника компонентам освітньо-професійної програми

Загальні компетентності

	ІК	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10
ОК 1		*	*							*	
ОК 2		*	*					*			*
ОК 3	*	*	*	*		*	*			*	
ОК 4	*	*	*	*	*		*		*	*	
ОК 5		*	*							*	
ОК 6		*	*	*				*	*		
ОК 7	*		*	*			*				*
ОК 8	*			*	*		*			*	
ОК 9	*		*	*	*		*		*		
ОК 10	*		*	*	*		*		*		*
ОК 11	*	*	*	*			*	*		*	
ОК 12	*		*	*			*			*	*
ОК 13	*	*	*	*	*		*				
ОК 14	*		*	*				*		*	
ОК 15	*		*	*				*		*	
ОК 16	*		*	*			*	*			*
ОК 17	*		*	*			*	*		*	
ОК 18	*		*	*			*	*	*	*	*
ОК 19	*		*	*			*		*	*	
ОК 20	*		*	*			*	*		*	*
ОК 21	*		*	*			*	*		*	*
ОК 22	*	*	*	*			*	*	*	*	*
ОК 23	*	*		*	*		*		*		
ОК 24	*	*	*	*	*			*	*	*	*
ОК 25	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*
ОК 26	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*
ОК 27	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*
ОК 28	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Спеціальні компетентності

	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	СК 11	СК 12	СК 13	СК 14	СК 15	СК 16	СК 17	СК 18
OK 1	*							*	*					*	*			
OK 2	*		*	*									*	*		*		*
OK 3	*				*			*		*			*	*	*	*		*
OK 4	*				*	*		*	*	*			*	*	*	*		*
OK 5	*		*					*	*					*	*			
OK 6	*	*	*	*									*	*		*		
OK 7		*	*	*									*	*		*		*
OK 8	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
OK 9	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
OK 10	*				*	*		*	*	*		*	*	*	*	*	*	*
OK 11	*		*	*		*		*	*	*				*		*	*	*
OK 12	*	*	*		*	*	*	*	*	*			*	*	*	*	*	*
OK 13	*			*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
OK 14	*	*	*		*	*		*	*				*	*		*		*
OK 15	*					*		*	*		*		*	*	*	*	*	*
OK 16	*	*	*			*				*			*	*	*	*	*	*
OK 17	*	*	*	*	*	*		*					*	*	*	*	*	*
OK 18	*	*	*			*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*
OK 19	*				*	*	*	*		*	*		*	*	*	*	*	*
OK 20	*	*	*		*	*		*	*		*	*	*	*				
OK 21	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
OK 22	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
OK 23	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
OK 24	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
OK 25	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
OK 26	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
OK 27	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
OK 28	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

7. Матриця відповідності результатів навчання освітнім компонентам освітньо-професійної програми

	ІПР-01	ІПР-02	ІПР-03	ІПР-04	ІПР-05	ІПР-06	ІПР-07	ІПР-08	ІПР-09	ІПР-10	ІПР-11	ІПР-12	ІПР-13	ІПР-14	ІПР-15	ІПР-16	ІПР-17	ІПР-18	ІПР-19	ІПР-20	ІПР-21	ІПР-22
OK 1						*							*				*			*		
OK 2	*	*	*				*			*									*	*		
OK 3		*		*	*	*	*	*		*	*	*	*		*	*			*		*	*
OK 4		*		*	*	*	*	*		*	*	*	*		*	*			*		*	*
OK 5							*						*				*		*			*
OK 6			*				*		*		*	*		*								*
OK 7	*	*	*		*		*			*					*	*				*		*
OK 8	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
OK 9	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
OK 10	*	*				*	*	*	*			*	*			*	*	*	*	*	*	*
OK 11	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
OK 12	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
OK 13	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
OK 14	*	*	*		*		*	*		*	*		*						*	*	*	
OK 15	*	*	*		*	*	*	*	*	*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*
OK 16	*	*	*	*	*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*
OK 17	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
OK 18	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
OK 19	*	*	*	*		*	*	*	*	*		*		*	*	*			*	*	*	*
OK 20	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
OK 21	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
OK 22	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
OK 23	*	*	*	*	*	*		*	*				*	*	*	*	*		*		*	*
OK 24	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
OK 25	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
OK 26	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
OK 27	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
OK 28	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння			Комунікація			Відповідальність та автономія	
	Зн1 Всебічні спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері навчання та/або професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань	Ум1 Широкий спектр когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для розв'язання складних задач у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання Ум2 Знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних Ум3 Планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб у спеціалізованому контексті	К1 Взаємодія з колегами, керівниками та клієнтами у питаннях, що стосуються розуміння, навичок та діяльності у професійній сфері та/або у сфері навчання К2 Донесення до широкого кола осіб (колеги, керівники, клієнти) власного розуміння, знань, суджень, досвіду, зокрема у сфері професійної діяльності			ВА1 Організація та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності або навчання в умовах непередбачуваних змін, ВА2 Покращення результатів власної діяльності і роботи інших ВА 3 Здатність продовжувати навчання з деяким ступенем автономії			
1	2	3			4			5	
Загальні компетентності									
ЗК1	Зн1					K2			BA3
ЗК2	Зн1			Ум3	K1				
ЗК3	Зн1		Ум2					BA2	
ЗК4					K1	K2			
ЗК5	Зн1	Ум1						BA2	
ЗК6				Ум3	K1	K2	BA1		
ЗК7	Зн1	Ум1				K2			
ЗК8								BA2	
ЗК9					K1				
ЗК10	Зн1					K2			BA3
1	2	3			4			5	
Спеціальні компетентності									
СК1	Зн1	Ум1				K2	BA1		
СК2	Зн1		Ум2		K1	K2	BA1		
СК3	Зн1	Ум1				K2		BA2	
СК4	Зн1		Ум2			K2		BA2	
СК5	Зн1		Ум2			K2	BA1		
СК6	Зн1		Ум2			K2	BA1		

CK7	3H1	Y _{M1}				K2	BA1		
CK8	3H1		Y _{M2}			K2	BA1		
CK9	3H1	Y _{M1}				K2	BA1		
CK10	3H1	Y _{M1}				K2	BA1		
CK11	3H1	Y _{M1}			K1	K2		BA2	
CK12	3H1	Y _{M1}			K1	K2	BA1		
CK13	3H1		Y _{M2}		K1	K2	BA1		
CK14	3H1			Y _{M3}	K1				BA3
CK15	3H1			Y _{M3}	K1	K2			
CK16	3H1		Y _{M2}			K2			
CK17	3H1		Y _{M2}						
CK18	3H1	Y _{M1}			K1	K2			

8. Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей

Результат и навчання	Компетентності																												
	Загальні компетентності										Спеціальні компетентності																		
	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	СК 11	СК 12	СК 13	СК 14	СК 15	СК 16	СК 17	СК 18	
PH 1	+		+				+								+					+		+				+	+	+	
PH 2		+	+	+	+					+		+	+													+	+	+	+
PH 3		+			+						+					+							+				+		
PH 4	+			+						+		+						+								+			+
PH 5		+			+	+						+					+			+	+	+					+		+
PH 6	+	+		+						+								+	+										
PH 7		+	+					+	+								+								+				+
PH 8	+				+							+												+	+		+		+
PH 9		+	+								+										+						+		+
PH 10	+						+					+	+		+						+		+				+		
PH 11		+			+							+		+		+					+						+		
PH 12				+		+					+										+					+		+	
PH 13	+			+							+	+	+											+	+		+		
PH 14		+															+		+		+	+					+		
PH 15			+																	+	+	+					+	+	
PH 16					+						+	+			+	+							+						+
PH 17		+								+							+		+		+								
PH 18			+		+										+							+	+				+		
PH 19		+			+	+		+																	+		+		+
PH 20		+									+				+	+	+				+		+				+		
PH 21			+					+		+				+		+					+		+				+		
PH 22	+	+				+	+		+		+	+	+			+			+				+	+			+	+	+

Освітньо-професійну програму укладено на підставі таких нормативно-правових документів:

1. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII.
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
2. Про фахову передвищу освіту: Закон України від 06.06.2019 № 2745 VIII.
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text>
3. Про затвердження Національної рамки кваліфікацій: Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341.
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>
4. Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти: Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 № 266.
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/ru/266-2015-%D0%BF#Text>
5. Про схвалення Концепції розвитку громадянської освіти в Україні: розпорядження Кабінету Міністрів України від 03.10.2018 № 710-р.
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/710-2018-%D1%80#Text>
6. Про затвердження Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти: наказ Міністерства освіти і науки України від 13.07.2020 № 918.
URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodichnih-rekomendacij-shodo-rozroblennya-standartiv-fahovoyi-peredvishoyi-osviti>
7. Про затвердження Стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта для першого (бакалаврського рівня): наказ Міністерства освіти і науки України від 21.11.2019 №1156, URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/11/22/2019-11-22-012doshkilna-B.pdf>
8. Про затвердження Стандарту фахової передвищої освіти в галузі знань 01 Освіта/ Педагогіка, спеціальності 012 «Дошкільна освіта»: наказ Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 р. № 806. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/fahova-peredvisha-osvita/sektor-fahovoyi-peredvishoyi-osviti/zatverdzeni-standarti>
9. Про затвердження професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти»: наказ Міністерства економіки України від 19 жовтня 2021 р. № 755-2.
URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-profesijnogo-standartu-vihovatel-zakladu-doshkilnoyi-osviti>
10. Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти: наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2018 № 570.
URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovoyi-osvitnoyi-programiprofilnoyi-serednoyi-osviti-zakladiv-osviti-sho-zdiysnyuyut-pidgotovku-molodshihspetsialistiv-na-osnovi-bazovoyi-zagalnoyi-serednoyi-osviti>
11. Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня: наказ Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019р. № 1493.
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1493729-19#Text>
12. Методичні рекомендації розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти. УДК 377(072+073) Київ, 2022. URL: https://sqe.gov.ua/wp-content/uploads/2022/06/Metodichni_rekomendacii_rozroblennya_OOP_FPO_2022.pdf
13. Методичні рекомендації щодо впровадження професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти»: лист Міністерства освіти і науки України від 20.12.2022р. № 1/15511-22. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-metodichni-rekomendaciyi-shodo-vprovadzhennya-profesijnogo-standartu-vihovatel-zakladu-doshkilnoyi-osviti>
14. Національний класифікатор України. Класифікатор професій ДК 003:2010: наказ Держспоживстандарту від 28.10.2010 № 327.
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>