

**Силабус навчальної дисципліни «Педагогічні технології у дошкільній освіті. Практикум з ігрової діяльності»**

**Фаховий коледж**

**Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II**

<b>Освітньо професійний ступінь</b>	<b>Фаховий молодший бакалавр</b>	<b>Форма навчання</b>	<b>денна</b>	<b>Навчальний рік/ семестр</b>	<b>2023-24 н.р. Третій курс VI. семестр</b>
-------------------------------------	----------------------------------	-----------------------	--------------	--------------------------------	---

**Силабус**

<b>Назва навчальної дисципліни</b>	«Педагогічні технології у дошкільній освіті. Практикум з ігрової діяльності»
<b>Циклова комісія</b>	Дошкільна освіта
<b>Освітня програма</b>	Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта»
<b>Тип дисципліни, кількість кредитів та годин (лекції/семінарські, лабораторні заняття/самостійна робота)</b>	Тип дисципліни: <b>обов'язкова</b> Кількість кредитів: 3 Загальна кількість годин: 90 Лекційні заняття: 16 Практичні/семінарські заняття: 30 Самостійна робота: 44 Форма підсумкового контролю - іспит
<b>Викладач(і), відповідальний(і) за викладання навчальної дисципліни (імена, прізвища, адреса електронної пошти викладача/ів)</b>	Бірта Габрієлла Арпадівна, спеціаліст вищої категорії <a href="mailto:birta.gabriella2@gmail.com">birta.gabriella2@gmail.com</a> консультації за домовленістю Classroom дисципліни
<b>Пререквізити навчальної дисципліни</b>	Навчальна дисципліна Педагогічні технології у дошкільній освіті. Практикум з ігрової діяльності є обов'язковий освітній компонент ОПП підготовки фахових молодших бакалаврів фахової передвищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта. Вивчення даної дисципліни безпосередньо спирається на такі обов'язкові навчальні компоненти: «Вступ до фаху», «Історія педагогіки та дошкільної педагогіки», «Загальні основи педагогіки та основи педагогічної майстерності вихователя ЗДО», «Загальна психологія»
<b>Анотація дисципліни, мета та очікувані програмні результати навчальної дисципліни,</b>	«Педагогічні технології у дошкільній освіті. Практикум з ігрової діяльності» є фундаментальною дисципліною психолого-педагогічного циклу нормативного блоку, основна навчальна дисципліна, яка забезпечує формування

**основна тематика  
дисципліни**

необхідних теоретичних знань та практичних умінь майбутніх педагогічних працівників в області керування ігровою діяльністю дітей в ЗДО.

**Мета вивчення дисципліни** «Педагогічні технології у дошкільній освіті. Практикум з ігрової діяльності» ґрунтується на класичних та сучасних наукових дослідженнях у галузі ігрової діяльності та є складовою частиною дисциплін циклу професійно-педагогічної підготовки.

Основною метою є формування у студентів знань та умінь організації ігрової діяльності дітей дошкільного віку з урахуванням результатів сучасних педагогічних досліджень.

**Основними завданнями** вивчення дисципліни є:

- Планувати, організовувати і реалізовувати пізнавальні, розвивальні та виховні складові педагогічного процесу в дошкільному навчальному закладі через ігрову діяльність;
- організовувати предметно-ігрове середовище у різних вікових групах дошкільного навчального закладу;
- формування відповідального, творчого ставлення до педагогічної діяльності.

**Компетентності:**

**Інтегральна компетентність** Здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього та дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій та фахових методик дошкільної освіти та характеризуються комплексністю та невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях.

**Загальні компетентності:**

ЗК3 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення мети.

ЗК7 Здійснення безпечної діяльності.

ЗК9 Здатність виявити повагу та цінувати українську національну культуру поважати багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність у вираженні національної культурної ідентичності творчого самовираження

**Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:**

СК1 Здатність до формування наскрізних умінь у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку: виявляти творчість та ініціативність, керувати емоціями, висловлювати та обґрунтовувати власну думку, критично мислити, ухвалювати рішення, розв'язувати проблеми та співпрацювати в колективі.

СК2 Здатність до фізичного розвитку дітей до-шкільного (раннього та передшкільного) віку, формування життєво необхідних умінь та навичок, рухового досвіду та розвитку фізичних якостей.

СК3 Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку навичок безпечної поведінки в довкіллі, навичок орієнтування на сталий розвиток.

СК4 Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку основ здорового способу життя, здоров'язбережувальних навичок

СК5 Здатність до формування у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку взаємин з оточенням (предметним, природним, соціальним).

СК6 Здатність до розвитку психічно-емоційної сфери особистості дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

СК7 Здатність до формування елементарних логіко-математичних уявлень у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

СК8 Здатність до навчання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.

СК12 Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку елементарних уявлень про різні види мистецтва та засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності в різних видах мистецтва

СК13 Здатність до організації освітнього процесу з урахуванням індивідуальних фізичних і психічних можливостей дітей в найбільш оптимальних для них формах.

СК14 Здатність до саморозвитку та самореалізації з використанням перспективного педагогічного досвіду, освітніх інновацій у професійній діяльності.

**Програмні результати навчання:**

**РН1** Упорядковувати універсальне, розвивальне середовище у групах раннього та передшкільного віку з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дитини

**РН2** Планувати та організовувати освітній процес у закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів здоров'язбереження, особистісно зорієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії

**РН3** Встановлювати зв'язок між процесом розвитку, навчання та виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до їхніх вікових особливостей

**РН6** Формувати моральні цінності у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до морально-етичних норм

**РН7** Передбачати та оцінювати результати власної діяльності з урахуванням закономірностей освітнього процесу закладу дошкільної освіти

**РН8** Визначати концептуальні засади, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку

**РН9** Визначати завдання, зміст специфічно дитячих видів діяльності (предметно-практичної, ігрової, пізнавальної) та організувати їх відповідно до освітніх програм

**РН10** Організувати умови безпечного середовища у природному, предметному та соціальному оточенні в процесі організації різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку

**РН11** Мати навички збереження та зміцнення психічного, фізичного та соціального здоров'я, попередження та протидії булінгу, формування навичок здорового способу життя у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

**РН12** Здійснювати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу закладу дошкільної освіти на засадах етики професійного спілкування та оцінювати результативність педагогічної взаємодії

**РН15** Визначати особливості та способи організації провідної (ігрової) діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку в освітньому процесі закладів дошкільної освіти

**РН16** Володіти методиками та технологіями зони актуального та ближнього розвитку дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку різного рівня розвитку

**РН17** Формувати національно-патріотичні почуття у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, а також ціннісне ставлення до культурних надбань українського народу, повагу до представників різних національностей і культур

**РН18** Організувати та розділяти предметно-просторове розвивальне середовище на осередки діяльності в групах дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку

**РН19** Аналізувати перспективний педагогічний досвід в системі дошкільної освіти та використовувати його в подальшій роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку

**РН20** Забезпечувати формування наскрізних умінь особистості дитини в різних видах діяльності в умовах закладу дошкільної освіти

**Програма навчальної дисципліни містить 3 змістовні модулі:** згідно програми дисципліни

**Змістовний модуль 1. Загальна інформація про гру**

Тема 1 Історичний розвиток гри. Теорії гри. Функції гри, засіб отримання задоволення від гри.

Тема 2 Структура ігрової діяльності дітей дошкільного віку та етапи її розвитку. Особливості гри як засобу всебічного розвитку дитини

**Змістовний модуль 2. Класифікація різних видів ігор дітей дошкільного віку**

**Тема 3** Творчі ігри. Сюжетно-рольова гра як провідна діяльність дошкільника.

**Тема 4** Театралізовані ігри: ігри-драматизації, режисерські ігри

**Тема 5** Будівельно-конструктивні ігри.

	<p><b>Тема 6</b> Ігри з правилами. Дидактичні, рухливі, спортивні ігри. Народні ігри</p> <p><b>Тема 7</b> Використання ігрових квестів, ігор-стратегій в роботі з дітьми дошкільного віку. Комп'ютерні ігри.</p> <p><b>Тема 8</b> Ігри для дітей з особливими освітніми проблемами.</p> <p><b>Змістовний модуль 3. Організація ігрової діяльності дітей дошкільного віку</b></p> <p><b>Тема 9</b> Планування і програмові вимоги до організації ігрової діяльності дітей дошкільного віку</p> <p><b>Тема 10</b> Організація ігрового простору в ЗДО. Види іграшок</p> <p><b>Тема 11</b> Діагностика ігрових умінь та ігрових інтересів дітей дошкільного віку</p> <p><b>Тема 12</b> Роль вихователя у розвитку ігрової діяльності дошкільника</p>																																											
<p><b>Критерії контролю та оцінювання результатів навчання</b></p>	<p>Контроль навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти проводиться відповідно до критеріїв оцінювання теоретичної і практичної підготовки та охоплює поточний контроль: усне та письмове опитування, виступи, експрес-контроль; тематичний (модульний) контроль у формі контрольної роботи, виконання тестових завдань та підсумковий контроль у формі екзамену.</p> <p>Іспит може проводитися в письмовій або в усній формі.</p> <p>Оцінка за змістовні модулі визначається як сума балів за :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- відвідування занять та написання конспектів;</li> <li>- усні відповіді на практичних заняттях;</li> <li>- виконання практичних завдань;</li> <li>- контрольні роботи;</li> <li>- виконання самостійної роботи.</li> </ul> <table border="1" data-bbox="625 1106 1461 1518"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Склад та види умов виконання програми</th> <th>к-ть</th> <th>макс бал/шт.</th> <th>всього</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Розроблення питань з іспиту</td> <td></td> <td></td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>усні відповіді на практичних заняттях</td> <td>3</td> <td>5</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>виконання практичних завдань</td> <td>2</td> <td>5</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>контрольні роботи</td> <td>3</td> <td>5</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: right;">всього</td> <td></td> <td></td> <td>60</td> </tr> <tr> <td></td> <td>іспит</td> <td>40</td> <td>1</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> <p>При якісному виконанні всіх умов із завдань у період навчання, студенти можуть набрати максимум 100 балів.</p> <p>Студент, який в результаті поточного оцінювання з виконанням усіх практичних і самостійних завдань набрав більше 40 балів допускається до іспиту.</p> <p>При успішному складанні завдання іспиту, студент може отримати максимум 40 балів.</p> <p>Усі форми контролю включено до 100-бальної шкали оцінювання. Перевірка знань і присвоєння балів відбувається на семінарському (практичному) занятті та під час підсумкового контролю.</p> <table border="1" data-bbox="625 1921 1461 1975"> <tr> <td>Сума балів за всі види</td> <td>Оцінка ECTS</td> <td>Оцінка за національною шкалою</td> </tr> </table>	№	Склад та види умов виконання програми	к-ть	макс бал/шт.	всього	1	Розроблення питань з іспиту			20	2	усні відповіді на практичних заняттях	3	5	15	3.	виконання практичних завдань	2	5	10	4.	контрольні роботи	3	5	15		всього			60		іспит	40	1	40					100	Сума балів за всі види	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
№	Склад та види умов виконання програми	к-ть	макс бал/шт.	всього																																								
1	Розроблення питань з іспиту			20																																								
2	усні відповіді на практичних заняттях	3	5	15																																								
3.	виконання практичних завдань	2	5	10																																								
4.	контрольні роботи	3	5	15																																								
	всього			60																																								
	іспит	40	1	40																																								
				100																																								
Сума балів за всі види	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою																																										

	навчальної діяльності		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики		для заліку
	90-100	<b>A</b>	<b>відмінно</b>	<b>5</b>	<b>зараховано</b>
	82-89	<b>B</b>	<b>добре</b>	<b>4</b>	
	75-81	<b>C</b>			
	64-74	<b>D</b>	<b>задовільно</b>	<b>3</b>	
	60-63	<b>E</b>			
	35-59	<b>FX</b>	<b>незадовільно з можливістю повторного складання</b>	<b>2</b>	<b>не зараховано з можливістю повторного складання</b>
	0-34	<b>F</b>	<b>незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни</b>	<b>2</b>	<b>не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни</b>
<b>Інші інформації про дисципліни (політика дисципліни, технічне та програмне забезпечення дисципліни тощо)</b>	<p>Відвідування навчальних занять є обов'язковим, основні вимоги до студентів: активність на семінарських заняттях, відпрацювання пропущених занять, допуск до підсумкового контролю; дотримання правил академічної доброчесності: самостійне виконання навчальних і контрольних завдань; правильне цитування з посиланням на автора, посилання на джерела інформації.</p> <p>Навчальні заняття проводяться в спеціалізованих кабінетах обладнаних мультимедійними проекторами; в закладі забезпечено необмежений вільний доступ до інформаційних ресурсів.</p> <p>При дистанційній або змішаній формах навчання використовується інструментарій платформи Google Classroom .</p> <p>Навчальні ресурси: виклад матеріалу викладачем та його конспектування студентами, плани семінарських занять, методичні вказівки та практичні рекомендації до виконання завдань, виконання індивідуальних завдань (реферат, презентація) і самостійної роботи.</p>				
Базова література навчальної дисципліни та інші інформаційні ресурси	<p style="text-align: center;"><b>Основна:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Артемова Л. В. Моделі структур дидактичної гри та ігрових стосунків. Дошкільне виховання. 2005. № 4.</li> <li>2.Білан О.І. Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» / О.І. Білан, за заг. ред.О.В. Низковської, 2017 – 256с. <a href="https://mon.gov.ua/storage/app/media/programy-rozvytku/ditey/Bilan_Programa_Ukrdoshkillja_2017.pdf">https://mon.gov.ua/storage/app/media/programy-rozvytku/ditey/Bilan_Programa_Ukrdoshkillja_2017.pdf</a></li> <li>3.Богуш А. М., Луцан Н. І. Мовленнєво-ігрова діяльність дошкільників: Мовленнєві ігри, ситуації, вправи: Навч. посібник. Київ, 2014. 304с.</li> <li>4. Бурова А. П. Організація ігрової діяльності дітей дошкільного віку. 2-е видавництво / А. П. Бурова. – Тернопіль : Мандрівець, 2013. – 296 с</li> </ol>				

5. Вільчковський Е. С. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку : навч. посіб. / Е. С. Вільчковський, О. І. Курок. – 2-ге вид., перероб. та доп. – Суми : Університет. кн., 2019. – 428 с.
6. Гавриш Н. Впроваджуємо Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція). Дошкільне виховання. 2021. № 3. С. 3 – 8.
7. Дитина: Освітня програма для дітей від двох до семи років / наук. кер. проекту В.О.Огнев'юк ; авт. кол.: Г.В. Беленька, О.Л.Богініч, В.М.Вертугіна, О.М. Половіна [та ін.] ; наук. ред. Г.В. Беленька ; Мін. осв. і науки України, Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. - К. : Київ. унт ім. Б. Грінченка, 2020. - 440 с..
8. Загородня Л. П. Педагогічна майстерність вихователя дошкільного закладу : навч. посіб. для вищ. навч. закл. Суми, 2010 . 318 с
9. Калуська Л. В. Комплексна програма розвитку, навчання та виховання дітей дошкільного віку “Соняшник” / Л. В. Калуська. — Вид. 3-тє, доп.. — Тернопіль : Мандрівенць, 2023.— 210с.  
<https://mon.gov.ua/storage/app/media/doshkilna/programi/2023/15.03.2023/Kompl.prohrama.rozvytku.ditey.doshk.viku.2023-SONYASHNYK.15.03.2023.pdf>
10. К.Л.Крутій, І.С.Деснова, М.І.Замелюк, Дефініція «Гра як провідний тип діяльності дошкільника»: Аналіз підходів, Академічні студії, Серія «Педагогіка»:Том №4(2021):Академічні студії, Серія «Педагогіка»
11. К.Л.Крутій, І.С.Деснова, М.І.Замелюк, Самодіяльна гра дитини дошкільного віку: Важливість єдиних термінологічних підходів, Академічні студії, Серія «Педагогіка»:№1(2022):Академічні студії, Серія «Педагогіка»
12. М.І.Замелюк, Ігровий простір дитини дошкільного віку: Місце і роль дорослого, Академічні студії, Серія «Педагогіка»:№2(2021):Академічні студії, Серія «Педагогіка»
13. Народні ігри. Для дітей дошкільного та молодшого шкільного віку/Упорядник Ю. Є. Бардакова Харків, 2007.
14. Організація дитячої ігрової діяльності в контексті наступності дошкільної та початкової освіти : навч.- метод. посіб. Київ, 2010. 318 с.
15. Програма освіти дітей раннього та дошкільного віку «Освіта і піклування / Education & Care» / В.А. Воронов, К.В. Ковальчук, Н.В. Піканова, О.Д. Рейпольська, С.О. Си,..соєва, К.Ю. Станкевич. – Київ: ФОП В.Б. Ференець, 2021. – 130 с.  
<https://mon.gov.ua/storage/app/media/doshkilna/programi/2022/09/02/Prohrama.osv.ditey.rannohe.ta.doshkil.viku-OSV.I.PIKLUVANNYA.02.09.2022.pdf>
16. Я у світі Програма розвитку дитини від народження до шести років/ О.П.Аксьонова, АМ.Аніщук, Л.В. Артемова, та ін., наук кер. О.Л. Кононко – Київ: ТОВ «МЦФЕР-Україна»

2019, - 488с. <https://mon.gov.ua/storage/app/media/programy-rozvytku-ditey/programma-ya-y-sviti.pdf>

17. Maszler Irén: Játépedagógia. Pécs, Comenius BT, 1996.

<https://www.scribd.com/document/442730480/Maszler-Jatekpedagogia#>

18. Kovács György, Bakosi Éva: Játék az óvodában. Debrecen, Didakt Kiadó, 2005.

#### **Додаткова:**

1. Дитяча ігротека для дошкільників 5-6 років: Підручник для дошкільних навч. закладів. Харків, 2012. 288 с..
2. Ігротека вихователя ДНЗ. Система розвивальних ігор для дітей 4-5-ти років. Середня група: посібник. Харків. 2017. 144 с.
3. Ігрова діяльність старших дошкільників. Харків, 2012. 304 с.
4. Ігротека вихователя ДНЗ. Система розвивальних ігор для дітей 3-4-х років. II молодша група: посібник. Харків, 2017. 141 с.
5. Павленко А. О. Гармонійний розвиток дитини через казку. Харків, 2010, 111 с.
6. Поніманська Т. І. Дошкільна педагогіка: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Київ, 2004. 456 с.
7. Поніманська Т. І., Дичківська І. М. Дошкільна педагогіка. Практикум: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Київ, 2004. 352 с.
8. Tészabó Julia: Játépedagógia Budapest, Gondolat Kiadó Kör Kft, 2011.

#### **Інформаційні ресурси:**

1. Базовий компонент дошкільної освіти. 2021. <https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/bazovij-komponent-doshkilnoyi-osviti-v-ukrayini>
2. Fáyne dr. Dombi Alice és Dr. Sztanáné dr. Babics Edit. „Mentor(h)áló 2.0 Program” 2013. Játépedagógia: <http://www.jgypk.hu/mentorhalo/tananyag/Jatekpedagogia/bevezets.html>