

**Силабус навчальної дисципліни
Основи медичних знань та педіатрія**

**Фаховий коледж
Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II**

Освітньо професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр	Форма навчання	денна	Навчальний рік/ семестр	2023-24 н.р. Третій курс VI. семестр
-------------------------------------	----------------------------------	-----------------------	-------	--------------------------------	---

Силабус

Назва навчальної дисципліни	«Основи медичних знань та педіатрія»
Циклова комісія	Дошкільна освіта
Освітня програма	Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта»
Тип дисципліни, кількість кредитів та годин (лекції/семінарські, лабораторні заняття/самостійна робота)	Тип дисципліни: Нормативна Кількість кредитів: 3 Загальна кількість годин: 90 Лекційні заняття: 26 Семінарські заняття: 20 Самостійна робота: 44 Форма підсумкового контролю - залік
Викладач(і), відповідальний(і) за викладання навчальної дисципліни (імена, прізвища, адреса електронної пошти викладача/ів)	Куташи Крістіан Шандорович, лікар-викладач спеціаліст kutasy.krisztian@kmf.org.ua консультації за домовленістю Classroom дисципліни
Пререквізити навчальної дисципліни	Навчальна дисципліна «Основи медичних знань та педіатрія» обов'язковий освітній ОПП підготовки фахових молодших бакалаврів фахової передвищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта. Вивчення даної дисципліни безпосередньо спирається на такі обов'язкові навчальні компоненти: «Біологія і екологія» «Вступ до фаху» та «Анатомія, фізіологія і гігієна дітей дошкільного віку»
Анотація дисципліни, мета та очікувані програмні результати навчальної дисципліни, основна тематика дисципліни	«Основи медичних знань та педіатрія» є фундаментальною дисципліною психолого-педагогічного циклу нормативного блоку, основна навчальна дисципліна, яка забезпечує формування необхідних теоретичних знань та практичних умінь майбутніх педагогічних працівників. Мета навчальної дисципліни «Основи медичних знань та педіатрія» полягає в ознайомленні студентів з основними теоретичними питаннями основ медичних знань та педіатрії. Основними завданнями вивчення дисципліни є вивчення історії розвитку педіатрії, анатоμο-фізіологічних особливостей

дитячого організму раннього та дошкільного віку; вивчення інфекційних захворювань дитячого віку; вміння надавати першу допомогу при невідкладних станах, проводити профілактику захворювань дитячого віку.

Компетентності:

Інтегральна компетентність Здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього та дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій та фахових методик дошкільної освіти та характеризуються комплексністю та невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях.

Загальні компетентності:

ЗК2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК3 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення мети.

ЗК7 Здійснення безпечної діяльності.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

СК2 Здатність до фізичного розвитку дітей до-шкільного (раннього та передшкільного) віку, формування життєво необхідних умінь та навичок, рухового досвіду та розвитку фізичних якостей.

СК3 Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку навичок безпечної поведінки в довкіллі, навичок орієнтування на сталий розвиток.

СК4 Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку основ здорового способу життя, здоров'язбережувальних навичок.

СК13 Здатність до організації освітнього процесу з урахуванням індивідуальних фізичних і психічних можливостей дітей в найбільш оптимальних для них формах.

СК14 Здатність до саморозвитку та самореалізації з використанням перспективного педагогічного досвіду, освітніх інновацій у професійній діяльності.

Програмні результати навчання:

РН2 Планувати та організовувати освітній процес у закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів здоров'язбереження, особистісно зорієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії

РН3 Встановлювати зв'язок між процесом розвитку, навчання та виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до їхніх вікових особливостей

РН7 Передбачати та оцінювати результати власної діяльності з

	<p>урахуванням закономірностей освітнього процесу закладу дошкільної освіти</p> <p>РН10 Організувати умови безпечного середовища у природному, предметному та соціальному оточенні в процесі організації різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку</p> <p>РН11 Мати навички збереження та зміцнення психічного, фізичного та соціального здоров'я, попередження та протидії булінгу, формування навичок здорового способу життя у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку</p> <p>РН18 Організувати та розділяти предметно-просторове розвивальне середовище на осередки діяльності в групах дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку</p> <p>Програма навчальної дисципліни містить 2 змістовні модулі:</p> <p>Змістовий модуль 1. Будова та вікові особливості розвитку фізіологічних систем організму. Хвороби дитячого віку</p> <p>Тема 1. Історичні етапи розвитку основ медичних знань та педіатрії.</p> <p>Тема 2. Групи здоров'я дітей. Моделі розвитку дитини.</p> <p>Тема 3. Енергетичні потреби організму дитини .Білки, жири, вуглеводи. Їх класифікація. Розлади травлення. Непереносимість харчових продуктів.</p> <p>Тема 4. Меню дошкільнят. Основні вимоги до складу та способу приготування. Санітарно-гігієнічні норми.</p> <p>Тема 5. Хвороби дитячого віку: причини, скарги, симптоми, методи дослідження. Класифікація хвороб.</p> <p>Тема 6. Профілактика хвороб дітей дошкільного віку. Календар щеплень.</p> <p>Тема 7.Вірусні дитячі інфекційні хвороби.</p> <p>Тема 8. Бактеріальні дитячі інфекції.</p> <p>Змістовий модуль 2. Невідкладні стани у дітей. Надання невідкладної допомоги.</p> <p>Тема 9. Невідкладні стани у дітей. Серцево-легенева реанімація. Особливості проведення у різних вікових групах.</p> <p>Тема 10. Загальна характеристика травм. Кровотечі, їх види та методи тимчасової зупинки.</p> <p>Тема 11.Долікарська медична допомога при нещасних випадках.</p> <p>Тема 12.Транспортна іммобілізація та її особливості. Десмургія, види пов'язок .</p>
<p>Критерії контролю та оцінювання результатів навчання</p>	<p>Контроль навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти проводиться відповідно до критеріїв оцінювання теоретичної і практичної підготовки та охоплює поточний контроль: усне та письмове опитування, виступи, експрес-контроль; тематичний (модульний) контроль у формі контрольної роботи, виконання тестових завдань та підсумковий контроль у формі заліку.</p> <p>Оцінка за змістовні модулі визначається як сума балів за :</p> <ul style="list-style-type: none"> - відвідування занять та написання конспектів; - усні відповіді на практичних заняттях;

- виконання практичних завдань;
 - контрольні роботи;
 - виконання самостійної роботи.
 При якісному виконанні всіх умов із завдань у період навчання, студенти можуть набрати максимум 100 балів.

№	Склад та види умов виконання програми	к-ть	макс. бал/шт.	всього
1.	Написання конспектів	1	15	15
2.	усні відповіді на практичних заняттях	3	5	15
3.	виконання практичних завдань	4	5	20
4.	контрольні роботи	2	5	10
5.	виконання самостійної роботи.	8	5	40
	Залік	40	1	40
				100

Студент, який в результаті поточного оцінювання з виконанням усіх практичних і самостійних завдань набрав більше 60 балів, має право не складати залік.

При успішному складанні завдання заліку, студент може отримати максимум 40 балів.

До підсумкового контролю допускаються студенти, які в сумі за змістовні модулі отримали не менше 40 балів і відпрацювали всі пропущені заняття.

Усі форми контролю включено до 100-бальної шкали оцінювання. Перевірка знань і присвоєння балів відбувається на семінарському (практичному) занятті.

Інші інформації про дисципліни (політика дисципліни, технічне та програмне забезпечення дисципліни тощо)

Відвідування навчальних занять є обов'язковим, основні вимоги до студентів: активність на семінарських заняттях, відпрацювання пропущених занять, допуск до підсумкового контролю; дотримання правил академічної доброчесності: самостійне виконання навчальних і контрольних завдань; правильне цитування з посиланням на автора, посилання на джерела інформації.

Навчальні заняття проводяться в спеціалізованих кабінетах обладнаних мультимедійними проекторами; в закладі забезпечено необмежений вільний доступ до інформаційних ресурсів.

При дистанційній або змішаній формах навчання використовується інструментарій платформи Google Classroom.

Навчальні ресурси: виклад матеріалу викладачем та його конспектування студентами, плани семінарських занять, методичні вказівки та практичні рекомендації до виконання завдань, виконання індивідуальних завдань (реферат, презентація) і самостійної роботи.

Базова література навчальної дисципліни та інші інформаційні ресурси

- Основна**
1. Катілов О.В. та ін. Педіатрія в 2х томах-підручник, Нова книга, Вінниця -2023р.-712с.
 2. Т.О. Крючко, О.Є. Абагуров, Т.В. Кушнерева, О.М. Герасименко, О.О. Агафонова, І.М. Несіна, В.П. Остапенко Педіатрія – підручник, ВСВ Медицина -2021 – 224 с.

3. Тяжка О.В. Педіатрія - підручник в-во Медицина - 2018р.
<https://textbook.com.ua/medicina/1473451387>
4. Чеботарьова В.Д., Майданник В.Г. Пропедевтична педіатрія. — К., 1999. — 578 с.
<http://pediatrics.kiev.ua/download/books/3.pdf>

Додаткова

1. Коцур Н.І. Основи педіатрії та дитячої гігієни. Н.І. Коцур Чернівці: Книги XXI, 2008. – 629 с
2. Мойсак О.Д. Основи медичних знань і охорони здоров'я. Навчальний посібник. 5-е видання, виправлене та доповнене. – К., Арістей, 2008
3. итячі хвороби. Підручник у 2 книгах»/ За редакцією Т.В. Сорокман, В.П. Пішака. — Чернівці: Медуніверситет, 2009
4. Нечитайло Ю.М., Безрук В.В. Довідник студента з вивчення дисципліни “Пропедевтична педіатрія” Чернівці, 2008. 24 с.
5. Пропедевтика внутрішніх хвороб з доглядом за хворими За заг. ред. Єпішина А.В. Тернопіль: Укрмедкнига, 2001.
6. Смирнова З.М., Алтинбекова З.Б. Основи сестринської справи. Посібник з мед сестринського процесу. К.: ”Здоров'я”. 2002.
7. Чеботарьова В.Д., Майданник В.Г. Пропедевтична педіатрія. К., 1999.

Інтернет-ресурси

1. Офіційний веб-сайт Міністерства освіти і науки України: www.mon.gov.ua.
2. Сайт «Освітня мережа України» – www.ednu.kiev.ua.
3. Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського – www.nbuv.gov.ua.
4. Освітній сайт для сучасних педагогів: <http://konserg.ucoz.ua>.
5. Освітній портал «Острів знань»: <http://ostriv.in.ua>.