

Силабус навчальної дисципліни
Організація та планування діяльності дітей у ЗДО

Фаховий коледж
Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II

Освітньо професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр	Форма навчання	денна	Навчальний рік/ семестр	2023-24 н.р. четвертий курс VII. семестр
------------------------------	---------------------------	----------------	-------	-------------------------	------------------------------------------

Силабус

Назва навчальної дисципліни	Організація та планування діяльності дітей у ЗДО
Циклова комісія	Дошкільна освіта
Освітня програма	Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта»
Тип дисципліни, кількість кредитів та годин (лекції/семінарські, лабораторні заняття/самостійна робота)	Тип дисципліни: Нормативна Кількість кредитів: 3 Кількість годин: 90 Лекційні заняття: 26 Семінарські заняття: 20 Самостійна робота: 44 Форма підсумкового контролю - залік
Викладач(і), відповідальний(і) за викладання навчальної дисципліни (імена, прізвища, адреса електронної пошти викладача/ів)	Гаврилук Ілона Юліївна, викладач педагогіки і психології, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист gavriljuk.ilona@kmf.org.ua консультації за домовленістю Classroom дисципліни
Пререквізити навчальної дисципліни	Навчальна дисципліна «Організація та планування діяльності дітей у ЗДО» обов'язковий освітній компонент ОПП підготовки фахових молодших бакалаврів фахової передвищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта. Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з педагогіки, психології та педагогічної майстерності.
Анотація дисципліни, мета та очікувані програмні результати навчальної дисципліни, основна тематика дисципліни	Мета вивчення дисципліни - забезпечити теоретичну та практичну підготовку студентів до виконання кваліфікаційних обов'язків вихователя дітей дошкільного віку пов'язаних з плануванням та організацією освітнього процесу в дошкільному навчальному закладі, що ґрунтуються на вивченні теоретико-методичних основ планування освітнього процесу в ЗДО. В ході планування педагогічного процесу врахувати основні пріоритети подальшого розвитку та оптимізації дошкільної освіти: впроваджувати особистісно-орієнтовану модель виховання, гуманізацію освітнього процесу, орієнтацію на

активне проходження дитиною кожного вікового періоду дошкільного дитинства, впровадження інноваційних освітніх технологій, інтегрований підхід до організації та змісту освіти, забезпечення наступності між дошкільною і початковою ланками безперервної освіти, взаємодію суспільного і родинного виховання.

Основними завданнями вивчення дисципліни є:

- надання знань про нормативно-правову базу щодо організації та планування освітнього процесу ЗДО;
- визначити основні принципи, які покладені в основу планування та організації освітнього процесу;
- вміння планувати, організовувати і реалізовувати пізнавальні, розвиваючі та виховні аспекти педагогічного процесу в закладі дошкільної освіти;
- сприяти формуванню особистості майбутнього педагога, розвитку його культури, ерудиції;
- сформувати у студентів потребу в постійній систематичній самоосвіті та самовихованні як необхідних умовах професійного росту;

-

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні

знати:

- теоретико-методологічні основи виховання та навчання дітей дошкільного віку;
- основи фізичного, психічного, соціального та духовного розвитку дитини дошкільного віку;
- зміст програм виховання дітей дошкільного віку;
- зміст напрямів навчання й виховання дітей дошкільного віку (фізичне, розумове, моральне, трудове, естетичне виховання);
- організаційно-педагогічні основи діяльності сучасного дошкільного закладу;
- мету, зміст та форми роботи вихователя дошкільного закладу;

вміти:

- організовувати освітній процес з урахуванням індивідуальних особливостей кожної дитини;
- здійснювати диференційований підхід до виховання і навчання дошкільників під час планування освітнього процесу;
- застосовувати здобуті теоретичні знання на практиці;
- організовувати діяльність (ігрову, трудову, навчальну) дітей дошкільного віку;
- планувати навчально-виховний процес дошкільного закладу та аналізувати його результати; - планувати та організувати співпрацю з сім'єю;
- здійснювати підготовку дітей до навчання в школі;
- організовувати та управляти дитячим колективом;
- застосовувати індивідуальні, групові та колективні форми роботи з дітьми дошкільного віку;
- вивчати, узагальнювати та впроваджувати перспективний педагогічний досвід;

Компетентності за ОПП:

Інтегральна компетентність:

Здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього та дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій та фахових методик дошкільної освіти та характеризуються комплексністю та невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях.

Загальні компетентності:

КЗ-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя

КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу

КЗ-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно так і письмово

КЗ-5. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями

КЗ-7. Здійснення безпечної діяльності

КЗ-8. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт

Спеціальні (фахові) компетентності:

КС-1. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага)

КС-2. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності

КС-3. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок безпечної і екологічно доцільної поведінки та діяльності в довкіллі, навичок орієнтування на сталий розвиток

КС-4. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості

КС-5. Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі)

КС-6. Здатність до розвитку сенсорно-перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього та дошкільного віку

КС-7. Здатність до формування елементарних логіко-математичних уявлень та культури інженерного мислення у дітей раннього та дошкільного віку

КС-8. Здатність до навчання дітей раннього та дошкільного віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки

КС-9. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього та дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста, поваги до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів, народних символів)

КС-10. Здатність до розвитку мовлення у дітей раннього та дошкільного віку та їхньої взаємодії з однолітками та дорослими

КС-11. Здатність до організації та керівництва ігровою, художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього та дошкільного віку

КС-12. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва та засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності в різних видах мистецтва

КС-13. Здатність до індивідуального та диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей

КС-14. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває протягом усього життя людини

КС-15. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами

Програмні результати навчання

ПР-01 Упорядковувати універсальне, розвивальне середовище у групах раннього та дошкільного віку з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дитини
Упорядковувати універсальне, розвивальне середовище у групах раннього та дошкільного віку з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дитини

ПР-02 Вміти планувати та організовувати освітній процес в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів здоров'язбереження, особистісно зорієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії

ПР-03 Встановлювати зв'язок між процесом розвитку, навчання та виховання дітей раннього та дошкільного віку відповідно до їхніх вікових особливостей

ПР-04 Окреслювати завдання, форми взаємодії «родина–заклад дошкільної освіти – початкова школа» та їх реалізація в умовах закладу дошкільної освіти

ПР-05 Виявляти та узагальнювати результати діяльності дітей раннього та дошкільного віку з використанням педагогічних технологій

ПР-06 Дотримуватися морально-етичних норм. Формувати моральні цінності у дітей раннього та дошкільного віку

ПР-07 Демонструвати та оцінювати результати власної діяльності з урахуванням закономірностей освітнього процесу закладу дошкільної освіти

ПР-08 Осмислювати і визначати концептуальні засади, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми раннього та дошкільного віку

ПР-09 Визначати завдання, зміст специфічно дитячих видів діяльності (предметно-практична, ігрова, мистецька, пізнавальна) та організовувати їх відповідно до освітніх програм

ПР-10 Організовувати умови безпеки життєдіяльності дітей раннього та дошкільного віку

ПР-11 Виявляти готовність до зміцнення психічного, фізичного та соціального здоров'я, формування навичок здорового способу життя у дітей раннього та дошкільного віку

ПР-12 Здійснювати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу закладу дошкільної освіти на засадах етики професійного спілкування та оцінювати результативність педагогічної взаємодії

ПР-13 Знати і використовувати в практичній діяльності нормативно-правові документи, законодавчі акти у сфері дошкільної освіти

ПР-14 Формувати досвід самостійної творчої діяльності (художньо-мовленнєва, художньо-продуктивна, ігрова) у дітей раннього та дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти

ПР-15 Визначати особливості та способи організації провідної (ігрової) діяльності дітей раннього та дошкільного віку в освітньому процесі закладів дошкільної освіти

ПР-16 Володіти методиками та технологіями зони актуального та ближнього розвитку дітей раннього та дошкільного віку різного рівня розвитку

ПР-17 Формувати національно патріотичні почуття та ціннісне ставлення у дітей раннього та дошкільного віку до культурних надбань українського народу, представників різних національностей і культур

ПР-18 Організовувати та розділяти предметно-просторове розвивальне середовище на осередки діяльності в групах дітей раннього та дошкільного віку

ПР-19 Здійснювати самоосвіту, самовдосконалення, самореалізацію в професійній діяльності, впроваджувати перспективний педагогічний досвід та інноваційні технології в освітній процес закладу дошкільної освіти

ПР-20 Застосовувати принципи індивідуального та диференційованого розвитку дітей раннього та дошкільного віку в організації освітнього процесу закладу дошкільної освіти

	<p>ПР-21 Забезпечувати розвиток базових якостей особистості дитини в різних видах діяльності в умовах закладу дошкільної освіти</p> <p>ПР-22 Створювати умови безпечного середовища у природному, предметному та соціальному оточенні в процесі організації різних видів діяльності дітей раннього та дошкільного віку</p> <p>ПР-23 Керувати власною активністю відповідно до особистісних цінностей з урахуванням умов, цілей, завдань освітньої діяльності в закладі дошкільної освіти</p> <p>Програма навчальної дисципліни містить 3 змістовні модулі:</p> <p>Змістовий модуль 1. Загальні основи планування освітньої діяльності з дітьми раннього та дошкільного віку</p> <p>1. тема. Нормативно-правове забезпечення у плануванні освітньої діяльності ЗДО</p> <p>2. тема. Аналіз чинних програм рекомендованих для роботи у ЗДО</p> <p>3. тема. Сучасні підходи до планування освітньої діяльності у закладі дошкільної освіти.</p> <p><i>Модульна контрольна робота № 1</i></p> <p>Змістовий модуль 2. Особливості планування у роботі вихователя ЗДО</p> <p>4. тема. Виховання і розвиток особистості дошкільника. Адаптація дітей раннього та дошкільного віку, її характеристика</p> <p>5. тема. Зміст, методи та форми навчально-виховної роботи дітей раннього та дошкільного віку.</p> <p>6. тема. Виховання дітей у грі. Теоретико - методологічні засади ігрової діяльності</p> <p>7. тема. Планування та організація фізичного розвитку і здорового способу життя</p> <p>8. тема. Планування та організація свята, дозвілля та відпочинку в ЗДО</p> <p>9. тема. Планування та організація діяльності дітей в літньому оздоровчому періоді</p> <p>10. тема. Методика організації, проведення та аналізу навчально-виховних заходів у дошкільному закладі.</p> <p><i>Модульна контрольна робота № 2</i></p> <p>Змістовий модуль 3. Інноваційні технології організації навчально-виховного процесу в ЗДО</p> <p>11.тема. Організація та використання інноваційних технологій у навчально-виховному процесі в ЗДО</p> <p>12.тема. Педагогіка вражень</p> <p>13.тема. Кооперативні техніки у навчально-виховному процесі</p> <p>14.тема. Метод проекту</p> <p>15.тема. Залучення батьків до виховного процесу ЗДО</p> <p><i>Модульна контрольна робота № 3</i></p>
<p>Критерії контролю та оцінювання результатів навчання</p>	<p>Навчальні досягнення здобувачів передвищої освіти із дисципліни «Організація та планування діяльності дітей у ЗДО» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в</p>

основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.

Кожний модуль включає бали за поточну роботу на практичних/семінарських заняттях, виконання самостійної роботи, індивідуальну роботу, модульну контрольну роботу.

Виконання модульних контрольних робіт здійснюється з використанням роздрукованих завдань.

Модульний контроль знань здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

Оцінка за змістовні модулі визначається як сума балів за:

- написання конспектів, словників;
- усні відповіді на практичних/семінарських заняттях;
- виконання практичних завдань;
- контрольні роботи;
- виконання самостійної роботи

№	Склад та види умов виконання програми	к-ть	макс. бал/шт.	всього
1	Усні відповіді на практичних/семінарських заняттях	3	5	15
3.	виконання практичних завдань	2	5	10
4.	Модульні контрольні роботи	3	5	15
5.	виконання завдань самостійної роботи	12	5	60
	залік	40	1	40
				100

При якісному виконанні всіх умов із завдань у період навчання, студенти можуть набрати максимум 100 балів.

При успішному складанні завдання заліку, студент може отримати максимум 40 балів.

До підсумкового контролю допускаються студенти, які в сумі за змістовні модулі отримали не менше 40 балів і відпрацювали всі пропущені заняття.

Студент, який в результаті поточного оцінювання з виконанням усіх практичних і самостійних завдань набрав більше 60 балів, має право не складати залік.

Інші інформації про дисципліни (політика дисципліни, технічне та програмне забезпечення дисципліни тощо)

Відвідування навчальних занять є обов'язковим, основні вимоги до студентів: активність на семінарських заняттях, відпрацювання пропущених занять, допуск до підсумкового контролю; дотримання правил академічної доброчесності: самостійне виконання навчальних і контрольних завдань; правильне цитування з посиланням на автора, посилання на джерела інформації.

Навчальні заняття проводяться в спеціалізованих кабінетах обладнаних мультимедійними проекторами; в закладі забезпечено необмежений вільний доступ до інформаційних ресурсів.

	<p>При дистанційній або змішаній формах навчання використовується інструментарій платформи Google Classroom .</p> <p>Навчальні ресурси: виклад матеріалу викладачем та його конспектування студентами, плани семінарських занять, методичні вказівки та практичні рекомендації до виконання завдань, виконання індивідуальних завдань (реферат, презентація) і самостійної роботи.</p>
<p>Базова література навчальної дисципліни та інші інформаційні ресурси</p>	<p style="text-align: center;">Основна</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Базовий компонент дошкільної освіти (державний стандарт) затверджений від 12.01. 2021р. №33 https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaksiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf 2. Я у світі Програма розвитку дитини від народження до шести років/ О.П.Аксьонова, АМ.Аніщук, Л.В. Артемова, та ін., наук кер. О.Л. Кононко – Київ: ТОВ «МЦФЕР-Україна» 2019, - 488с. https://mon.gov.ua/storage/app/media/programy-rozvytku-ditey/programma-ya-y-sviti.pdf 3. Білан О.І. Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» / О.І. Білан, за заг. ред. О.В. Низковської, 2017 – 256с. https://mon.gov.ua/storage/app/media/programy-rozvytku-ditey/Bila_Programa_Ukrdoshkillja_2017.pdf 4. Калуська Л. В. Комплексна програма розвитку, навчання та виховання дітей дошкільного віку “Соняшник” / Л. В. Калуська. — Вид. 3-тє, доп.. — Тернопіль : Мандрівенць, 2023. — 210 с. https://mon.gov.ua/storage/app/media/doshkilna/programi/2023/15.03.2023/Kompl.prohrama.rozvytku.ditey.doshk.viku.2023-SONYASHNYK.15.03.2023.pdf 5. Програма освіти дітей раннього та дошкільного віку «Освіта і піклування / Education & Care» / В.А. Воронов, К.В. Ковальчук, Н.В. Піканова, О.Д. Рейпольська, С.О. Си,..соєва, К.Ю. Станкевич. – Київ: ФОП В.Б. Ференець, 2021. – 130 с. https://mon.gov.ua/storage/app/media/doshkilna/programi/2022/09/02/Prohrama.osv.ditey.rannofo.ta.doshkil.viku-OSV.I.PIKLUVANNYA.02.09.2022.pdf 6. Дитина: Освітня програма для дітей від двох до семи років / наук. кер. проекту В.О.Огнев'юк ; авт. кол.: Г.В. Беленька, О.Л.Богініч, В.М.Вертугіна, О.М. Половіна [та ін.] ; наук. ред. Г.В. Беленька ; Мін. осв. і науки України, Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. - К. : Київ. унт ім. Б. Грінченка, 2020. - 440 с. 7. Поніманська Т. І. Дошкільна педагогіка: підручник / Т. І. Поніманська. – 2-ге вид., доповн. - К.: Академвидав, 2013. - 464 с 8. Освітнє середовище закладу дошкільної освіти: технології проєктування : навч.-метод. посібник / О. Д. Рейпольська, І. М. Гудим, Л. І. Зайцева, І. В. Луценко, В. О. Луценко, Г. Г. Цветкова ; за ред. О. Д. Рейпольської. — Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2021.— 222 с.

<https://lib.iitta.gov.ua/729031/1/%D0%9E%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%94%20%D1%81%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%89%D0%B5%20%D0%B7%D0%B0%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D1%83%20%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D1%96%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%97%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8.pdf>

9. Дурманенко О.Л. Д 79 Освітня діяльність у групах раннього віку. [Текст] : навч.- метод. посіб. / Оксана Леонідівна Дурманенко. Луцьк : ФОП Мажула Ю. М., 2022. 188 с.

<https://evnuir.vnu.edu.ua/bitstream/123456789/21371/1/durmanenko.pdf>

10. Kovács György – Bakosi Éva (2004) ÓVODAPEDAGÓGIA, Debrecen

<https://docplayer.hu/170863392-Kovacs-gyorgy-bakosi-eva-ovodapedagogia-i.html>

Додаткова

1. Організація роботи закладів дошкільної освіти в умовах воєнного стану <https://naurok.com.ua/post/organizaciya-roboti-zakladiv-doshkilno-osviti-v-umovah-voennogo-stanu>

2. Про рекомендації для працівників закладів дошкільної освіти на період дії воєнного стану в Україні Лист МОН № 1/3845-22 від 02.04.22 року

<https://osvita.ua/legislation/doshkilna-osvita/86206/>

3. Szász Judit – dr. Péter Lilla Játékpédagógia - Bolyai tudományegyetem távoktatási központ pszichológia és neveléstudományok kar, skola- és Óvodapedagógusi Szak, Székelyudvarhely

<https://www.academia.edu/7304902/Jatekpeda20082009>

4. Golyán Szilvia Szarka Júlia (2015) Óvodai tevékenységi formák (foglalkozások) tervezete, Eötvös Loránd Tudományegyetem Tanító- és Óvóképző Kar

https://tamop2014.tok.elte.hu/dok/szakmai_anyagok/oravazlatok_tematervek_foglalkozasok/ovodai_tevékenysegi_formak_tervezete.pdf

Интернет-ресурси

1. Waldorf-óvodai élet tevékenységi formái <https://godiovoda.waldorf.hu/a-waldorf-pedagogiarol/a-waldorf-ovodai-elet-tevekenysegi-formai/>