

**Силабус навчальної дисципліни «Методика формування
елементарних математичних уявлень»**

Фаховий коледж

Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II

Освітньо професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр	Форма навчання	денна	Навчальний рік/ семестр	2023-24 н.р. Четвертий курс VIII. семестр
-------------------------------------	----------------------------------	-----------------------	--------------	--------------------------------	--

Силабус

Назва навчальної дисципліни	Методика формування елементарних математичних уявлень
Циклова комісія	Дошкільна освіта
Освітня програма	Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта»
Тип дисципліни, кількість кредитів та годин (лекції/семінарські, лабораторні заняття/самостійна робота)	Тип дисципліни: обов'язкова Кількість кредитів: 4 Кількість годин: 120 Лекційні заняття: 30 Семінарські заняття: 30 Самостійна робота: 60 Форма підсумкового контролю - іспит
Викладач(і), відповідальний(і) за викладання навчальної дисципліни (імена, прізвища, адреса електронної пошти викладача/ів)	Шовш Катерина Степанівна, к.п.наук, викладач-методист спеціаліст вищої категорії, старший викладач soos.katalin@kmf.org.ua консультації за домовленістю Classroom дисципліни
Пререквізити навчальної дисципліни	Навчальна дисципліна Методика формування елементарних математичних уявлень обов'язковий освітній компонент ОПП підготовки фахових молодших бакалаврів фахової передвищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта. Вивчення даної дисципліни безпосередньо спирається на такі обов'язкові навчальні компоненти: «Вступ до фаху», «Історія педагогіки. Основи педагогічної майстерності», «Загальні основи педагогіки та дошкільної педагогіки», «Дитяча психологія», «Педагогічні технології у дошкільній освіті. Практикум з ігрової діяльності», «Організація та планування діяльності дітей у ЗДО».
Анотація дисципліни, мета та очікувані програмні результати навчальної дисципліни,	Навчальна дисципліна Методика формування елементарних математичних уявлень передбачає підготовку здобувачів освіти до виконання основних професійних функцій у сфері формування елементарних логіко-математичних уявлень та

**основна тематика
дисципліни**

культури інженерного мислення у дітей раннього та дошкільного віку.

Мета вивчення дисципліни: Опанування студентами науково-теоретичними та психологічними основами курсу "Методика формування елементарних математичних уявлень" у дітей дошкільного віку; засвоєння студентами знань, умінь та навичок організації та проведення різних форм роботи з дітьми різної вікової категорії, в навчально-виховному процесі з формування елементарних математичних уявлень; оволодіння вміннями та навичками підбору дидактичного матеріалу в процесі проведення різних форм роботи з дошкільниками для формування елементарних математичних уявлень.

Основними завданнями є:

- 1) ознайомлення студентів з питаннями методики формування елементарних математичних уявлень у дітей раннього і дошкільного віку;
- 2) засвоєння студентами питань історії розвитку методики математики для дітей дошкільного віку;
- 3) оволодіння студентами знаннями щодо психолого - педагогічних особливостей розвитку у дітей кількісних, просторових, часових уявлень;
- 4) ознайомлення студентів з методами і формами, технологіями (в т.ч. ігровими, кооперативними) навчання дітей елементам математики в різних вікових групах дошкільного навчального закладу, узгоджуючи ці питання з вимогами сучасної дидактики;
- 5) оволодіння студентами принципами реалізації наступності у формуванні елементарних математичних уявлень дітей в дошкільних навчальних закладах та початковій школі; розвиток у студентів умінь співпрацювати з вчителями початкових класів;
- 6) оволодіння змістом, методами і прийомами навчання математики в дитячому садку;
- 7) ознайомлення із засобами формування елементарних математичних уявлень у дітей та формами організації навчання математики в дитячому садку;
- 8) формування професійних вмінь здійснення математичної підготовки дошкільників;
- 9) оволодіння студентами методикою науково-дослідної роботи з актуальних проблем формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку;
- 10) оволодіння студентами методами і прийомами діагностування логіко- математичного розвитку дітей дошкільного віку.

Компетентності:

Інтегральна компетентність:

Здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього та дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій та фахових методик дошкільної освіти та характеризуються комплексністю та невизначеністю умов;

нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях.

Загальні компетентності:

КЗ-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу

КЗ-5. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями

КЗ-6. Здатність до міжособистісної взаємодії

КЗ-8. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт

Спеціальні (фахові) компетентності

КС-1. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).

КС-5. Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі).

КС-6. Здатність до розвитку сенсорно-перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього та дошкільного віку.

КС-7. Здатність до формування елементарних логіко-математичних уявлень та культури інженерного мислення у дітей раннього та дошкільного віку

КС-11. Здатність до організації та керівництва ігровою, художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього та дошкільного віку.

КС-13. Здатність до індивідуального та диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.

КС-14. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває протягом усього життя людини.

КС-15. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.

Програмні результати навчання:

ПР-01. Упорядковувати універсальне, розвивальне середовище у групах раннього та дошкільного віку з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дитини.

ПР-02. Вміти планувати та організовувати освітній процес в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів

здоров'язбереження, особистісно зорієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.

ПР-03. Встановлювати зв'язок між процесом розвитку, навчання та виховання дітей раннього та дошкільного віку відповідно до їхніх вікових особливостей.

ПР-04. Окреслювати завдання, форми взаємодії «родина–заклад дошкільної освіти – початкова школа» та їх реалізація в умовах закладу дошкільної освіти.

ПР-05. Виявляти та узагальнювати результати діяльності дітей раннього та дошкільного віку з використанням педагогічних технологій.

ПР-07. Демонструвати та оцінювати результати власної діяльності з урахуванням закономірностей освітнього процесу закладу дошкільної освіти

ПР-08. Осмислювати і визначати концептуальні засади, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми раннього та дошкільного віку

ПР-09. Визначати завдання, зміст специфічно дитячих видів діяльності (предметно-практична, ігрова, мистецька, пізнавальна) та організувати їх відповідно до освітніх програм.

ПР-12. Здійснювати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу закладу дошкільної освіти на засадах етики професійного спілкування та оцінювати результативність педагогічної взаємодії.

ПР-13. Знати і використовувати в практичній діяльності нормативно-правові документи, законодавчі акти у сфері дошкільної освіти.

ПР-15. Визначати особливості та способи організації провідної (ігрової) діяльності дітей раннього та дошкільного віку в освітньому процесі закладів дошкільної освіти.

ПР-16. Володіти методиками та технологіями зони актуального та ближнього розвитку дітей раннього та дошкільного віку різного рівня розвитку.

ПР-18. Організувати та розділяти предметно-просторове розвивальне середовище на осередки діяльності в групах дітей раннього та дошкільного віку.

ПР-19. Здійснювати самоосвіту, самовдосконалення, самореалізацію в професійній діяльності, впроваджувати перспективний педагогічний досвід та інноваційні технології в освітній процес закладу дошкільної освіти.

ПР-20. Застосовувати принципи індивідуального та диференційованого розвитку дітей раннього та дошкільного віку в організації освітнього процесу закладу дошкільної освіти.

ПР-21. Забезпечувати розвиток базових якостей особистості дитини в різних видах діяльності в умовах закладу дошкільної освіти.

ПР-22. Створювати умови безпечного середовища у природному, предметному та соціальному оточенні в процесі організації різних видів діяльності дітей раннього та дошкільного віку.

ПР-23. Керувати власною активністю відповідно до особистісних цінностей з урахуванням умов, цілей, завдань освітньої діяльності в закладі дошкільної освіти.

Програма навчальної дисципліни містить 3 змістовні модулі:

Змістовий модуль 1 Теоретично-дидактичні основи формування елементарних математичних уявлень Тема

- 1.Тема Вступ. Історико-педагогічні концепції формування елементарних математичних уявлень у дошкільників
- 2.Тема Психолого-педагогічні аспекти формування елементарних математичних уявлень у дошкільників
- 3.Тема Організація роботи в ДНЗ щодо навчання математики дітей дошкільного віку.

Змістовий модуль 2 Методичні положення організації процесу формування елементарних математичних уявлень.

- 4.Тема Множини та операції з множинами. Методичні прийоми формування у дітей уявлень про множини в різних вікових групах.
- 5.Тема Розвиток у дітей уявлень про число, лічбу та обчислення в різних вікових групах дошкільного навчального закладу. Методика проведення занять з навчання лічби, розв'язання арифметичних задач і прикладів.
- 7.Тема Особливості розвитку у дошкільників уявлень про величину предметів. Методика формування уявлень у дітей про величину предметів та вимірювання, множини, кількість, величину предметів
- 8.Тема Особливості розвитку у дітей уявлень про форму предметів та геометричні фігури. Формування уявлень про форму предметів та геометричні фігури в різних вікових групах.
- 9.Тема Особливості часових уявлень дітей дошкільного віку. Формування уявлень і понять про час у дітей дошкільного віку. Особливості навчання дошкільників класифікації, упорядкуванню, серіації.
- 10.Тема Особливості організації МФЕМУ під час ігрової діяльності дітей

Змістовий модуль 3 Наступність в роботі дошкільного навчального закладу сім'ї та школи в розвитку математичних здібностей

- 11.Тема Планування роботи з розвитку математичних уявлень у дітей дошкільному навчальному закладі. Види та форми взаємодії сім'ї та дошкільного навчального закладу в навчанні елементам математики.
- 12.Тема Особливості проведення занять у різних вікових групах з МФЕМУ у дітей
- 13.Тема Особливості формування математичних уявлень у шести річок. Наступність у роботі дошкільного навчального закладу та школи в навчанні дітей математиці.
- 14.Тема Діагностика розвитку математичних уявлень у дітей різних вікових груп.

	<p>15.Тема Характеристика поняття «математична компетентність дітей старшого дошкільного віку» відповідно до чинних програм та БКДО</p> <p>16.Тема Показники готовності дітей до вивчення математики в НУШ</p> <p>17.Тема Сучасні педагогічні технології математичної освіти дітей дошкільного віку</p>								
<p>Критерії контролю та оцінювання результатів навчання</p>	<p>Контроль навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти проводиться відповідно до критеріїв оцінювання теоретичної і практичної підготовки та охоплює поточний контроль: усне та письмове опитування, виступи, експрес-контроль; тмодульний контроль у формі контрольної роботи, виконання тестових завдань та підсумковий контроль у формі іспиту</p> <p>Екзамен проводиться в усній формі, кожен варіант включає 3 питання.</p> <p>Навчальні досягнення здобувачів передвищої освіти із дисципліни «Методика формування елементарних математичних уявлень» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.</p> <p>Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень</p> <table border="1" data-bbox="625 994 1461 1787"> <thead> <tr> <th data-bbox="625 994 815 1070">Оцінка</th> <th data-bbox="815 994 1461 1070">Критерії оцінювання</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="625 1070 815 1283">«відмінно»</td> <td data-bbox="815 1070 1461 1283">ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="625 1283 815 1496">«добре»</td> <td data-bbox="815 1283 1461 1496">ставиться за виявлення студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="625 1496 815 1787">«задовільно»</td> <td data-bbox="815 1496 1461 1787">ставиться за знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність з основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою; можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача.</td> </tr> </tbody> </table>	Оцінка	Критерії оцінювання	« відмінно »	ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.	« добре »	ставиться за виявлення студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки.	« задовільно »	ставиться за знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність з основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою; можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача.
Оцінка	Критерії оцінювання								
« відмінно »	ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.								
« добре »	ставиться за виявлення студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки.								
« задовільно »	ставиться за знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність з основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою; можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача.								

«незадовільно»	виставляється студентіві, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентіві, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення ВНЗ без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.
-----------------------	---

Кожний модуль включає бали за поточну роботу на семінарських заняттях, виконання самостійної роботи, індивідуальну роботу, модульну контрольну роботу.

Виконання модульних контрольних робіт здійснюється з використанням роздрукованих завдань.

Модульний контроль знань здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

Оцінка за змістовні модулі визначається як сума балів за:

- написання конспектів, словників;
- усні відповіді на практичних/семінарських заняттях;
- виконання практичних завдань;
- контрольні роботи;
- виконання самостійної роботи.

№	Склад та види умов виконання програми	к-ть	макс. бал/шт.	всього
1	написання конспектів,	1	10	10
2	написання термінологічного словника,	1	5	5
3	усні відповіді на практичних/семінарських заняттях	3	5	15
4.	модульні контрольні роботи	3	5	15
5.	виконання самостійної роботи	5	3	15
	іспит	40		40
				100

При якісному виконанні всіх умов із завдань у період навчання, студенти можуть набрати максимум 100 балів.

При успішному складанні завдання іспиту, студент може отримати максимум 40 балів.

До підсумкового контролю допускаються студенти, які в сумі за змістовні модулі отримали не менше 60 балів і відпрацювали всі пропущені заняття.

Систему рейтингових балів для різних видів контролю та порядок їх переведення у національну (4-бальну) та європейську (ECTS) шкалу згідно таблиці:

Підсумки складання екзамену (заліку)

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90-100	A	відмінно	5
82-89	B	добре	4
75-81	C		
64-74	D	задовільно	3
60-63	E		

зараховано

	35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	2	не зараховано з можливістю повторного складання
	0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	2	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни
<p>Інші інформації про дисципліни (політика дисципліни, технічне та програмне забезпечення дисципліни тощо)</p>	<p>Відвідування навчальних занять є обов'язковим, основні вимоги до студентів: активність на семінарських заняттях, відпрацювання пропущених занять, допуск до підсумкового контролю; дотримання правил академічної доброчесності: самостійне виконання навчальних і контрольних завдань; правильне цитування з посиланням на автора, посилання на джерела інформації.</p> <p>Навчальні заняття проводяться в кабінетах обладнаних мультимедійними проекторами; в закладі забезпечено необмежений вільний доступ до інформаційних ресурсів.</p> <p>При дистанційній або змішаній формах навчання використовується інструментарій платформи Google Classroom .</p> <p>Навчальні ресурси: виклад матеріалу викладачем та його конспектування студентами, плани семінарських занять, методичні вказівки та практичні рекомендації до виконання завдань (реферат, презентація) і самостійної роботи.</p>				
<p>Базова література навчальної дисципліни та інші інформаційні ресурси</p>	<p style="text-align: center;">Основна</p> <p>1. Базовий компонент дошкільної освіти (державний стандарт) затверджений від 12.01. 2021р. №33 https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf</p> <p>2. Я у світі Програма розвитку дитини від народження до шести років/ О.П.Аксьонова, АМ.Аніщук, Л.В. Артемова, та ін., наук кер. О.Л. Кононко – Київ: ТОВ «МЦФЕР-Україна» 2019, - 488с. https://mon.gov.ua/storage/app/media/programy-rozvytku-ditey/programma-ya-y-sviti.pdf</p> <p>3. Білан О.І. Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» / О.І. Білан, за заг. ред. О.В. Низковської, 2017 – 256с. https://mon.gov.ua/storage/app/media/programy-rozvytku-ditey/Bila_Programa_Ukrdoshkillja_2017.pdf</p> <p>4. Калуська Л. В. Комплексна програма розвитку, навчання та виховання дітей дошкільного віку “Соняшник” / Л. В. Калуська. — Вид. 3-тє, доп.. — Тернопіль : Мандрівенць, 2023. — 210 с. https://mon.gov.ua/storage/app/media/doshkilna/programi/2023/15.03.2023/Kompl.prohrama.rozvytku.ditey.doshk.viku.2023-SONYASHNYK.15.03.2023.pdf</p> <p>5. Програма освіти дітей раннього та дошкільного віку «Освіта і піклування / Education & Care» / В.А. Воронов, К.В. Ковальчук, Н.В. Піканова, О.Д. Рейпольська, С.О. Си,..соєва, К.Ю. Станкевич. – Київ: ФОП В.Б. Ференець,</p>				

2021. – 130 с.

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/doshkilna/programi/2022/09/02/Prohrama.osv.ditey.rannohe.ta.doshkil.viku-OSV.I.PIKLUVANNYA.02.09.2022.pdf>

6. Дитина: Освітня програма для дітей від двох до семи років / наук. кер. проекту В.О.Огнев'юк ; авт. кол.: Г.В. Беленька, О.Л.Богініч, В.М.Вертугіна, О.М. Половіна [та ін.] ; наук. ред. Г.В. Беленька ; Мін. осв. і науки України, Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. - К. : Київ. унт ім. Б. Грінченка, 2020. - 440 с.

7. Березовська Людмила Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку : навчальний посібник. ІваноФранківськ : НАІР, 2022. 252 с.

<http://dspace.pdpu.edu.ua/bitstream/123456789/13507/1/%D0%9D%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%A2%D0%9C%D0%A4%D0%95%D0%9C%D0%A3%20%281%29.pdf>

8. Щербакова, К. Й. Методика формування елементів математики в дошкільників [Текст] : навч. посіб. для студ. спец. "Дошкільне виховання" вищ. навч. закл. III, IV рівня акредитації / Щербакова К. Й. ; Європ. ун-т. - К.: Вид-во Європ. ун-ту, 2011. - 261 с. : рис. - Бібліогр.: с. 257-260

9. Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень: навч. посіб./упоряд.: Т.М.Дорошенко, В.В.Мацько – Кременчук : ПП «Бітарт», 2019.

<https://pu.org.ua/%D0%A2%D0%B5%D0%BE%D1%80%D1%96%D1%8F%20%D1%82%D0%B0%20%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%80%D0%BD%D0%B8%D1%85%20%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%B8%D1%85%20%D1%83%D1%8F%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D1%8C.pdf>

10. Іщенко Л. В. Педагогічні технології супроводження процесу формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку : навчальний посібник [для студентів спеціальності «Дошкільна освіта»] /укладач Л. В. Іщенко. – Вид. 2-ге, перер. та доп. – Умань : ПП Жовтий О. О., 2013. – 149 с

<https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/6789/1267/1/%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D1%81%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%96%D0%B4%20%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%80%D0%BD%D0%B8%D1%85%20%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1>

[%87%D0%BD%D0%B8%D1%85%20%D1%83%D1%8F%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D1%8C.pdf](#)

11. Мацюк Л.Г., Крушинська В.Д. Дидактичні ігри з математики в дитячому садку. – К.: Освіта, 1992. – 64 с.

12. Perlai Rezsőné, A matematika tanításának módszertana az óvodában, Nemzeti Tankönyvkiadó_ Budapest, 2007

13. Perlai Rezsőné, Matematikai játékok az óvodában, OKKER kiadó Bp. 1999

<https://people.inf.elte.hu/talsaai/matek.pdf>

14. Bontovics Ignác, Interaktív elemi matematikai feladatok óvodapedagógusoknak, Mentoráló kiadó, 2013

http://www.jgypk.hu/mentorhalo/tananyag/Interaktv_elemi_matematikai_feladatok_vodapedagogusoknak/index.html

Додаткова:

1. Савінова Н. В. Спеціальна методика формування елементарних математичних уявлень і навчання математики дітей із ТПМ. Частина I. Навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 016 «Спеціальна освіта» для змішаної форми навчання : навчально-методичний посібник/ Н. В. Савінова, О. Г. Білюк, В. А. Кисличенко. – Миколаїв : Ліон, 2021. – 136 с.

http://dspace.mdu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/1000/1/%D0%A1%D0%B0%D0%B2%D1%96%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%2C%20%D0%91%D1%96%D0%BB%D1%8E%D0%BA%2C%20%D0%9A%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE_%D0%A1%D0%BF%D0%B5%D1%86.%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%A4%D0%95%D0%9C%D0%A3.pdf

2. Артемова, Л. В. Колір. Форма. Величина. Число. [Текст]: для кожної дитини, родини, вихователя, вчителя / Л.В. Артемова. - К.: Томіріс, 1997. - 176 с.

3. Баглаєва Н. Сучасні підходи до логіко-математичного розвитку дошкільнят / Дошкільнє виховання. – 1999. – № 7. – 3 – 4 с.

4. Ліждвой Л. Україні Геометричних фігур (КІТ – креативно-інтелектуальний тренінг) // Дошкільнє виховання – 2003. - №3 С.

5. Тиква Т. Геометрія, що довкола // Дошкільнє виховання – 2003. - №10 С.14-15.

6. Фадеева Т. Вчимося міркувати (математична підготовка дошкільнят). // Дошкільнє виховання - 2000. - №3. С.43-49.

7. Криворучко Т. Логіко-математичні ігри // Дошкільнє виховання - 2007. - №2 с.10-12.

8. Старченко В. Сучасний погляд на логіко-математичну компетентність дошкільника // Дитячий садок. - 2009. - №27(507). - липень. - С. 28-30.

9.Цікаві цифри: Використання прийомів ейдетики при ознайомленні з цифрами / Авт. - упор. О.О. Яловська. - Тернопіль: Мандрівець, 2010. - 128 с.

Інтернет-ресурси

1. Крутій К.Л. Проектування освітнього простору дошкільного навчального закладу як умова розвитку здібностей дитини.[Електронний ресурс]: – http://virtkafedra.ucoz.ua/el_gurnal/pages/vyp1/Krutij.pdf
- 2.<http://www.tankonyvtar.hu>
- 3.<http://formula.co.ua/>