

Силабус навчальної дисципліни

Загальні основи педагогіки та основи педагогічної майстерності вихователя ЗДО

Фаховий коледж

Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II

Освітньо професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр	Форма навчання	денна	Навчальний рік/ семестр	2023-24 н.р. Третій курс V. семестр
------------------------------	---------------------------	----------------	-------	-------------------------	---

Силабус

Назва навчальної дисципліни	Загальні основи педагогіки та основи педагогічної майстерності вихователя ЗДО
Циклова комісія	Дошкільна освіта
Освітня програма	Дошкільна освіта
Тип дисципліни, кількість кредитів та годин (лекції/семінарські, лабораторні заняття/самостійна робота)	Тип дисципліни: Нормативна Кількість кредитів: 4 Кількість годин: 120 Лекційні заняття: 30 Семінарські заняття: 30 Самостійна робота: 60 Форма підсумкового контролю - іспит
Викладач(і), відповідальний(і) за викладання навчальної дисципліни (імена, прізвища, адреса електронної пошти викладача/ів)	Шімон Дьенді Іштванівна, викладач педагогіки і психології, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист simon.gyongyi@kmf.org.ua https://classroom.google.com/u/1/c/NjIxNDgxNDY5MjIz консультації за домовленістю
Пререквізити навчальної дисципліни	Навчальна дисципліна «Загальні основи педагогіки та основи педагогічної майстерності вихователя ЗДО» обов'язковий освітній компонент ОПП підготовки фахових молодших бакалаврів фахової передвищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта. Вивчення даної дисципліни безпосередньо спирається на такі обов'язкові навчальні компоненти: «Вступ до фаху», «Історія педагогіки та дошкільної педагогіки. Основи педагогічної майстерності», «Загальна психологія», «Анатомія, фізіологія і гігієна дітей дошкільного віку».
Анотація дисципліни, мета та очікувані програмні результати навчальної дисципліни,	«Загальні основи педагогіки та основи педагогічної майстерності вихователя ЗДО» є фундаментальною дисципліною психолого-педагогічного циклу нормативного блоку, яка забезпечує формування необхідних теоретичних

**основна тематика
дисципліни**

знань та практичних умінь майбутніх педагогічних працівників ЗДО.

Мета вивчення дисципліни — ознайомлення з загальними основами педагогіки та дошкільної педагогіки, з основними питаннями теорії виховання і навчання, зі шляхами, тенденціями, закономірностями розвитку особистості, з основами педагогічної майстерності вихователя дошкільного закладу, формування у здобувачів освіти потреб професійного розвитку.

Основними завданнями вивчення дисципліни є:

- формування системи теоретичних знань та практичних умінь, необхідних для виконання функціональних обов'язків педагога;
- ознайомлення з сутністю процесу навчання дітей дошкільного віку, з методами, формами організації освітнього процесу з дошкільниками, сучасними підходами до організації навчання в дошкільному закладі;
- ознайомлення з особливостями процесу виховання, закономірностями і принципами, методами, змістом та основними формами процесу виховання;
- ознайомити здобувачів освіти із сутністю професійної діяльності дошкільного педагога, формування основ професійної майстерності та готовності до взаємодії з учасниками освітнього процесу в закладах дошкільної освіти.

Компетентності:

Інтегральна компетентність:

Здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього та дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій та фахових методик дошкільної освіти та характеризуються комплексністю та невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях.

Загальні компетентності:

ЗК2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК3 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення мети.

ЗК6 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

ЗК10 Здатність усвідомлювати свої професійні можливості та діяти лише в межах рівня професійної підготовленості, діяти на основі етичних міркувань (мотивів), доброчесності,

соціальної відповідальності, поваги до різноманітності та мультикультурності.

Спеціальні (фахові) компетентності:

СК3 Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку навичок безпечної поведінки в довкіллі, навичок орієнтування на сталий розвиток.

СК4 Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку основ здорового способу життя, здоров'язбережувальних навичок.

СК6 Здатність до розвитку психічно-емоційної сфери особистості дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

СК8 Здатність до навчання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.

СК9 Здатність до національно-патріотичного виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста, поваги до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів, народних символів).

СК11 Здатність до організації та керівництва ігрової, художньо-естетичної, пізнавально-дослідницької діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

СК13 Здатність до організації освітнього процесу.

з урахуванням індивідуальних фізичних і психічних можливостей дітей в найбільш оптимальних для них формах.

СК14 Здатність до саморозвитку та самореалізації з використанням перспективного педагогічного досвіду, освітніх інновацій у професійній діяльності.

СК15 Здатність до комунікативної взаємодії з учасниками освітнього процесу.

Програмні результати навчання:

РН2 Планувати та організовувати освітній процес у закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів здоров'язбереження, особистісно зорієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.

РН4 Окреслювати завдання, форми взаємодії «родина – заклад дошкільної освіти – початкова школа» та їх реалізації в умовах закладу дошкільної освіти.

РН5 Виявляти та узагальнювати результати різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку з використанням педагогічних технологій.

РН6 Формувати моральні цінності у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до морально-етичних норм.

РН7 Передбачати та оцінювати результати власної діяльності з урахуванням закономірностей освітнього процесу закладу дошкільної освіти.

РН8 Визначати концептуальні засади, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

РН9 Визначати завдання, зміст специфічно дитячих видів діяльності (предметно-практичної, ігрової, пізнавальної) та організувати їх відповідно до освітніх програм.

РН10 Організувати умови безпечного середовища у природному, предметному та соціальному оточенні в процесі організації різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

РН11 Мати навички збереження та зміцнення психічного, фізичного та соціального здоров'я, попередження та протидії булінгу, формування навичок здорового способу життя у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

РН12 Здійснювати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу закладу дошкільної освіти на засадах етики професійного спілкування та оцінювати результативність педагогічної взаємодії.

РН13 Знати нормативно-правові документи, законодавчі акти у сфері дошкільної освіти і використовувати їх у практичній діяльності.

РН14 Формувати компетентності у просторі освітніх напрямів роботи закладу дошкільної освіти через організацію самостійної творчої діяльності (ігрової, художньо-естетичної) дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

РН15 Визначати особливості та способи організації провідної (ігрової) діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку в освітньому процесі закладів дошкільної освіти.

РН16 Володіти методиками та технологіями зони актуального та ближнього розвитку дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку різного рівня розвитку.

РН17 Формувати національно-патріотичні почуття у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, а також ціннісне ставлення до культурних надбань українського народу, повагу до представників різних національностей і культур.

РН18 Організувати та розділяти предметно-просторове розвивальне середовище на осередки діяльності в групах дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

РН19 Аналізувати перспективний педагогічний досвід в системі дошкільної освіти та використовувати його в подальшій роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

РН20 Забезпечувати формування наскрізних умінь особистості дитини в різних видах діяльності в умовах закладу дошкільної освіти.

Програма навчальної дисципліни містить 4 змістовні модулі:

Змістовний модуль 1. Сутність педагогіки як науки

Тема 1. Предмет педагогіки та її методологічні основи. Зв'язок педагогіки з іншими науками та методи її дослідження.

Тема 2. Педагогічний процес як система і цілісне явище. Закономірності і принципи педагогічного процесу.

	<p>Тема 3. Дитина як суб'єкт виховання. Розвиток, соціалізація і формування особистості. Модульна КР №1</p> <p>Змістовний модуль 2. Теорія навчання дітей дошкільного віку</p> <p>Тема 4. Теоретичні основи навчання дітей дошкільного віку. Тема 5. Методи навчання дітей дошкільного віку. Форми організації освітнього процесу з дошкільниками. Тема 6. Заняття як основна організаційна форма процесу навчання в ДНЗ. Тема 7. Сучасні підходи до організації навчання в дошкільному закладі. Робота з дітьми з особливими освітніми потребами. Тема 8. Підготовка дитини до навчання в школі. Модульна КР №2</p> <p>Змістовний модуль 3. Виховання дітей дошкільного віку</p> <p>Тема 9. Виховання в цілісному освітньому процесі. Механізми, закономірності та принципи виховання Тема 10. Методи, прийоми, засоби, форми виховання. Тема 11. Зміст виховання. Розумове, моральне, естетичне, національно-патріотичне, трудове та фізичне виховання. Тема 12. Виховання дітей у грі. Тема 13. Взаємозв'язок школи, сім'ї та громадськості у справі виховання. Модульна КР №3</p> <p>Змістовний модуль 4. Педагогічна майстерність вихователя дошкільного закладу</p> <p>Тема 14. Професійна діяльність вихователя закладу дошкільної освіти. Професійні компетентності педагогічних працівників в ЗДО. Тема 15. Педагогічна майстерність вихователя дітей дошкільного віку. Творчість як компонент майстерності дошкільного педагога. Тема 16. Педагогічна техніка вихователя. Тема 17. Майстерність педагогічного спілкування. Тема 18. Шляхи та засоби розвитку педагогічної майстерності вихователя. Модульна КР №4</p>
<p>Критерії контролю та оцінювання результатів навчання</p>	<p>Оцінювання знань здобувачів освіти з ОК «Загальні основи педагогіки та основи педагогічної майстерності вихователя ЗДО» здійснюється згідно «Положення про систему оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі Закарпатського Угорського Інституту імені Ференца Ракоці II» основі накопичувальної (рейтингової) системи.</p> <p><i>Поточний</i> контроль здійснюється протягом семестру під час проведення різних видів аудиторних занять, у тому числі й занять у дистанційному режимі, а також для перевірки результатів виконання завдань самостійної роботи.</p> <p>Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування або письмового експрес-контролю; виступів здобувачів фахової передвищої освіти під час обговорення</p>

тих чи інших питань за змістом навчального матеріалу; у формі комп'ютерного тестування тощо.

Під час поточного контролю оцінюються:

- теоретичні знання;
- навички та уміння при виконанні практичних завдань;
- навчальний матеріал, передбачений для самостійного засвоєння: індивідуальні завдання, реферати, презентації, розрахункові, графічні роботи;
- інші види робіт, які передбачені робочою навчальною програмою.

Поточний контроль оцінюються за 4-бальною національною шкалою (2-5 балів).

Оцінювання знань здобувачів освіти під час аудиторних занять

К-ть балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень
5	Оцінюється відповідь здобувача освіти, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.
4	Оцінюється відповідь здобувача освіти, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.
3	Оцінюється відповідь здобувача освіти, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.
2	Оцінюється робота здобувача освіти, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань, або не в змозі викласти зміст більшості питань теми та курсу, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді.

Критерії оцінювання самостійних завдань

К-ть балів	Критерії оцінювання роботи
-------------------	-----------------------------------

3	Якість, чіткість, обґрунтованість добору дидактичного матеріалу. Вміння здобувача освіти стисло визначати ключові позиції, які викладені у проблематиці обраної теми.
1	Творчий підхід до виконання завдання
1	Якість оформлення роботи. Відсутність помилок при оформленні цитування й посилань на джерела.
5	<i>Разом</i>

Модульний контроль здійснюється після завершення вивчення тем змістового модуля у формі виконання здобувачем освіти модульного контрольного завдання (контрольної роботи, письмового або комп'ютерного тестування) та проводиться під час навчального заняття (його частини). До модульного контролю допускаються всі студенти.

Оцінювання модульного контролю здійснюється за шкалою від «0» до «5». Усі форми контролю включено до 100-бальної шкали оцінювання.

Загальна підсумкова оцінка з дисципліни складається за методикою накопичування балів за результатами поточного та підсумкового контролю знань. Розмір складових контролю дорівнює суму балів, накопичених здобувачем освіти впродовж семестру (максимум 60 балів) і відповідно, набраних на екзамені (максимум 40 балів). Екзамен проводиться в письмово-усній формі, кожен варіант включає 2 питання освітнього компоненту Загальні основи педагогіки та 1 питання з основ педагогічної майстерності вихователя ЗДО.

До підсумкового контролю допускаються студенти, які в сумі за змістовні модулі отримали не менше 40 балів і відпрацювали всі пропущені заняття.

Оцінювання *підсумкового контролю* здійснюється за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням до оцінок за національною шкалою.

Сума балів за всі види навчальної діяльності / Tanulmányi összpontszám	Оцінка ECTS / ECTS osztályzat	Оцінка за національною шкалою Osztályzat a nemzeti skála szerint	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики / vizsga, évfolyammunka és gyakorlat esetén	для заліку / beszámoló esetén
90 – 100	A	відмінно / jeles	зараховано / megfelelt
82-89	B	добре / jó	
75-81	C		
64-74	D	задовільно / elégséges	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю	не зараховано з можливістю

			повторного складання / elégtelen a pótvizsga lehetőségével	повторного складання / nem felelt meg, a pótbeszámoló lehetőségével
	0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни / elégtelen, a tárgy újrafelvételének kötelezettségével	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни / nem felelt meg, a tárgy újrafelvételének kötelezettségével
Інші інформації про дисципліни (політика дисципліни, технічне та програмне забезпечення дисципліни тощо)	<p>Відвідування навчальних занять є обов'язковим, основні вимоги до студентів: активність на семінарських заняттях, відпрацювання пропущених занять, допуск до підсумкового контролю; дотримання правил академічної доброчесності: самостійне виконання навчальних і контрольних завдань; правильне цитування з посиланням на автора, посилання на джерела інформації.</p> <p>Навчальні заняття проводяться в спеціалізованих кабінетах обладнаних мультимедійними проекторами; в закладі забезпечено необмежений вільний доступ до інформаційних ресурсів.</p> <p>При дистанційній або змішаній формах навчання використовується інструментарій платформи Google Classroom .</p> <p>Навчальні ресурси: виклад матеріалу викладачем та його конспектування студентами, плани семінарських занять, методичні вказівки та практичні рекомендації до виконання завдань, виконання індивідуальних завдань (реферат, презентація) і самостійної роботи.</p>			
Базова література навчальної дисципліни та інші інформаційні ресурси	<p><i>Базова література:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зайченко І.В. Педагогіка / Зайченко І.В. Підручник. Київ : Ліра-К, 2016. – 607 с. 2. Кириченко В. Учителі й батьки. Форми та прийоми для ефективного партнерства / Київ: "Шкільний світ", 2020. – 112 с. 3. Основи педагогічної майстерності (для студентів спеціальності 012 Дошкільна освіта): навч.-метод. посібник / упоряд. Наталія Мачинська, Анна Федорович, Наталія Яремчук. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2020. – 286 с. 4. Поніманська Т.І. Дошкільна педагогіка. Підручник / Поніманська Тамара Київ : Академвидав, 2018. – 448 с. 5. Розумне виховання сучасних дошкільнят. Методичний посібник за загальною редакцією О. Брежневої. К. Видавничий Дім «Слово», 2015. 176 с. 6. Смольникова Г.В. Різновікова група в ДНЗ : навч. посіб. Київ : Вид. група «Шк. світ», 2015. 120 с. 7. Фізеші О.Й. Педагогіка: Основи педагогіки. Дидактика. Теорія та методика виховання. Школознавство / Методичний посібник. Київ : Кондор, 2015. – 390 с. 			

8. Forgács Zsóka Oviból a suliba : iskolaérettségi kisokos : gondolatok az iskolaérettségről és az iskolaválasztásról / Debrecen : Móra Könyvkiadó, 2020. – 159 o.

9. Körmöci Katalin A gyermek szükségleteire épített tanulás az óvodában / Budapest : Flaccus Kiadó, 2019. – 222 o.

10. Körmöci Katalin Óvodapedagógiai kislexikon / Budapest: Flaccus, 2015. – 317 o.

11. Tóth Péter Didaktika : bevezetés az oktatás elméletébe / Selye János Egyetem Tanárképző Kar, Komárom : Selye J. Egy. Tanárképző Kar, 2021. – 345 o.

Додаткова

1. Барташнікова І.А. Як визначити рівень розумового розвитку дитини? Діагностика готовності дітей до навчання в школі : [Тести та ігри для дітей 5-6 років] / Барташнікова І. А., Барташніков О. О. Тернопіль : Навчальна книга - Богдан, 2011. – 72 с.

2. Берестенко О. Г. Культура професійного спілкування : навч.-метод. посіб. для студ. ден. та заоч. форм навчання всіх спец. гуманіт. профілю / О. Г. Берестенко ; Держ. закл. „Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка”. – Луганськ : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2013. – 299 с.

3. Бурова А. П. Організація ігрової діяльності дітей дошкільного віку. 2-е вид. зі змін. та доп. Тернопіль: Мандрівець, 2013. - 296 с.

4. Валентьєва Т.І. Педагогіка дошкільна. Навчальний посібник / Т.І. Валентьєва. – Чернігів: Видавець Лозовий В.М., 2015. – 72с.

5. Виховання дітей раннього віку в закладах дошкільної освіти різних типів: монографія / С. А. Васильєва, Н. В. Гавриш, В. В. Рагозіна. за наук. ред. Н. В. Гавриш. — Кропивницький : ІМЕКС - ЛТД, 2021 — 226 с.

6. Готовність дитини старшого дошкільного віку до навчання в умовах реформування української школи : матеріали II Всеукраїнського науково-практичного семінару (20 травня 2021 р., м. Київ). Київ : Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2021. – 278 с.

7. Дошкільна і початкова освіта: реалії та перспективи. Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції для студентів, магістрантів та молодих науковців (28 квітня 2021 року, м. Суми). – Суми: ФОП Цьома С.П., 2021. – 348 с.

8. Дошкільна освіта в контексті ідей Нової української школи: збірник наукових праць / Хмельницький : ФОП Мельник А.А., 2020 р. – 49бс.

9. Дяченко Н.О. Педагогічні задачі у професійній підготовці майбутніх викладачів / Навчальний посібник. Київ : Ліра-К, 2016. – 84 с.

10. Зозуляк-Случик Р.В. Основи соціалізації особистості: навчальний посібник. Івано-Франківськ: НАІР, 2021. – 222 с.

11. Климова К.Я. Основи культури і техніки мовлення: Навч. посібник. – 2-е вид., випр. і доп. – К.: Ліра-К, 2006. – 240с.

12. Лисенко Н. В., Кирста Н. Р., Педагогіка українського дошкілля: у 2 ч.: - навч. посібник. К.: Вища школа, 2006. ч.1. 302 с.
13. Любчак Л.В. Методика організації ігрової діяльності: практикум / Л.В.Любчак, К.А.Колеснік. – Вінниця: ТОВ “Нілан-ЛТД”, 2015. - 115 с.
14. Макаренко А. С. Виховання в сім’ї і школі // Твори: В 7 т. — К., 1954. — Т. 4. — С. 476.
15. Макаренко А. С. Деякі висновки з мого педагогічного досвіду // Твори; В 7 Т. — К., 1954. — Т. 5. — С 225.
16. Макаренко А. С. Методика організації виховного процесу // Твори: В 7 т. — К, 1954. — Т. 5. — С. 76.
17. Макаренко А. С. Про мій досвід // Твори: В 8 т. — К., 1954. — Т. 5. — С. 231—253.
18. Основи педагогічної майстерності та педагогічної творчості : методичні рекомендації до практичних занять : навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 012 «Дошкільна освіта» /уклад.: О. О. Вашак, О. Г. Вільхова. – Полтава: ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2019. – 66 с.
19. Основи педагогічної майстерності. Навчальний посібник / укладач Хома Т.В. Ужгород: Поліграфцентр «Ліра», 2021. – 112 с.
20. Педагогічна взаємодія закладу дошкільної освіти та сім’ї у вихованні дітей дошкільного віку. Залізняк Алла, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри дошкільної освіти, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини./ Збірник наукових праць Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. Вип. 1(3), ч. 2, 2020р.
21. Педагогічна майстерність: Підручник / І.А. Зязюн, Л.В. Крамущенко, І.Ф. Кривонос та ін.; – 3-тє вид., доповн. і переробл. – К.: СПД Богданова А.М., 2008. – 376 с.
22. Пихтіна Н. П. Основи педагогічної техніки [текст] : навч. посіб – К. : «Центр учбової літератури», 2013. – 316 с.
23. Поніманська Т.І., Дичківська І.М. Дошкільна педагогіка. Практикум. Навч. пос. для студентів ВНЗ, спеціальність «Дошкільне виховання». К.:Видавничий дім «Слово», 2007. 352 с.
24. Словник базових понять з курсу «Педагогіка»: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів: вид. 2-ге, доп. і перероб. // Укладач О.Є. Антонова. – Житомир: Вид-во ЖДУ імені Івана Франка, 2014. – 100 с.
25. Словник педагогічних та психологічних термінів до дисциплін: «Педагогіка», «Педагогіка новаторства», «Педагогіка та психологія вищої школи», «Методика виховної роботи та основи педагогічної майстерності», «Педагогічний менеджмент» : для здобувачів вищої освіти денної та заочної форм здобуття освіти пед. спец-тей / укладачі: Н. А. Несторук, Л. В. Кокоріна. Слов’янськ : Вид-во Б. І. Маторіна, 2019. – 131 с.
26. Сучасні тенденції та концептуальні шляхи розвитку освіти і педагогіки [зб. наук. пр.]: матеріали I міжнародної

науково-практичної інтернет-конференції (м. Київ, 27 листопада 2020 р.). Київ, 2020. – 428 с.

27. Тенденції розвитку дошкільної та початкової освіти : молодь і наука : збірник тез II Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю здобувачів вищої освіти, аспірантів, молодих вчених, педагогів-практиків (16 квітня 2021 року, м. Київ, Україна). Частина 2. Київ: Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, 2021. – 379 с.

28. Федорова М.А. Особливості розвитку ігрової компетентності дитини у контексті наступності між дошкільною освітою і початковою школою / М.А.Федорова // Система підготовки майбутніх фахівців у контексті становлення Нової української школи : монографія / за заг. редакцією В. Є. Литнєва, Н. Є. Колесник, Т. В. Завязун. – Житомир: Вид. О. О. Євенок, 2019 – С. 300-314.

29. Якименко С.І. Забезпечення наступності та безперервності освітнього процесу в закладах дошкільної освіти та початкової школи / Якименко С. Вінниця : ТОВ "Друк", 2021. – 490 с.

30. Balatoni Katalin Így tedd rá! népi játék, néptánc az óvodában és az általános iskola alsó tagozatában : Ráckeve Budapest : Saramis Bt., 2014. – 116 o.

31. Barabási Tünde-Demény Piroska-Stark Gabriella: Gyakorlatközelben. A projektmódszer óvodai alkalmazása. Ábel Kiadó, Kolozsvár, 2012. – 331 o.

32. Czike Bernadett Bevezetés a pedagógiába. Eötvös József Könyvkiadó, Budapest, 2006. – 192o.

33. Démuth Ágnes: Amit a hallgatónak tudni illik a motivációról. Szeged: SZEK-Juhász Gyula Felsőoktatási Kiadó, 2012. – 34 o.

34. Feleselő : Fejlesztő kiadvány óvónőknek, tanítóknak, nyelvi fejlesztőknek / [szerk. Illés Györgyi Terézia, Rohár Alexandra] Budapest : Krasznár és Társa, 2018. 37 o.

35. Kovács György – Bakosi Éva Óvodapedagógia / Debrecen, 2004. – 227 o.

36. Pedagógusmesterség az Európai Unióban / Bábosik István, Torgyik Judit szerkesztők-Budapest : Eötvös József KK., 2007. – 330 o.

37. Perlai Rezsóné Erkölcsei nevelés az óvodában : az óvodáskor viselkedéskultúrája / Budapest : Flaccus, 2014. – 123 o.

38. Stark Gabriella : Óvodapedagógia és játékmódszertan – I. rész / Budapest. – 145 o.

Інформаційні ресурси:

1. Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція). <https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/bazovij-komponent-doshkilnoyi-osviti-v-ukrayini>

2. Програми розвитку дітей <https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/programi-rozvitku-ditej>

3. <https://subj.ukr-lit.com/pedagogika-zajchenko-i-b/>

4. <https://subj.ukr-lit.com/pedagogika-maksimyuk-s-p/>

- | | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none">5. https://subj.ukr-lit.com/pedagogika-mojseyuk-n-ye/6. https://subj.ukr-lit.com/pedagogika-palchevskij-s-s/7. https://subj.ukr-lit.com/pedagogika-ficula-m-m/8. https://subj.ukr-lit.com/pedagogika-u-zapitannyax-i-vidpovidyax-kuzminskij-a-i/9. https://subj.ukr-lit.com/osnovi-pedagogichno%20%97-texniki-pixtina-n-p/10. https://subj.ukr-lit.com/osnovi-didaktiki-chajka-v-m/ |
|--|--|