

Силабус навчальної дисципліни

Фаховий коледж

Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II

Освітньо професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр	Форма навчання	денна	Навчальний рік/ семестр	2023-24 н.р. Третій курс V. семестр
------------------------------	---------------------------	----------------	-------	-------------------------	---

Силабус

Назва навчальної дисципліни	Загальна психологія
Циклова комісія	Дошкільна освіта
Освітня програма	Дошкільна освіта
Тип дисципліни, кількість кредитів та годин (лекції/семінарські, лабораторні заняття/самостійна робота)	Тип дисципліни: Нормативна Кількість кредитів: 3 Кількість годин: 90 Лекційні заняття: 26 Семінарські заняття: 20 Самостійна робота: 44 Форма підсумкового контролю - іспит
Викладач(і), відповідальний(і) за викладання навчальної дисципліни (імена, прізвища, адреса електронної пошти викладача/ів)	Шімон Дьенді Іштванівна, викладач педагогіки і психології, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист simon.gyongyi@kmf.org.ua https://classroom.google.com/u/1/c/NjIxNDgzNjA1NDA0 консультації за домовленістю
Пререквізити навчальної дисципліни	Навчальна дисципліна «Загальна психологія» обов'язковий освітній ОПП підготовки фахових молодших бакалаврів фахової передвищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта. Вивчення даної дисципліни безпосередньо спирається на такі обов'язкові навчальні компоненти: «Основи екології», «Вступ до фаху», «Основи філософських знань», «Анатомія, фізіологія і гігієна дітей дошкільного віку».
Анотація дисципліни, мета та очікувані програмні результати навчальної дисципліни, основна тематика дисципліни	Курс загальної психології є складовою частиною дисциплін психолого-педагогічного циклу нормативного блоку. Мета вивчення дисципліни — ознайомити здобувачів освіти із загальними закономірностями і механізмами психічної діяльності, розкрити закономірності функціонування та проявів особистості, сприяти на цій основі формуванню загальної психологічної культури та компетентності здобувачів освіти, їх готовності до професійної діяльності.

Основними завданнями вивчення дисципліни є:

- аналізувати предмет вивчення психології як науки, історії, її становлення та сучасної системи психологічних знань;
- формувати знання про психологічні закономірності і механізми;
- розкриття типових психічних процесів і станів, їх змісту та функціонування;
- вивчення психологічної сутності понять особистості та діяльності;
- визначення специфіки психічних властивостей людини.

Компетентності:

Інтегральна компетентність:

Здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього та дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій та фахових методик дошкільної освіти та характеризуються комплексністю та невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях.

Загальні компетентності:

ЗК2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК3 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення мети.

ЗК8 Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт; здатність до творчого пошуку й реалізації нових ідей, до самореалізації та результатів професійної діяльності, здатність до керування власним життям і кар'єрою, планувати й упорядкувати та соціальними проектами критично мислити.

Спеціальні (фахові) компетентності:

СК2 Здатність до фізичного розвитку дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, формування життєво необхідних умінь та навичок, рухового досвіду та розвитку фізичних якостей.

СК4 Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку основ здорового способу життя, здоров'язберезувальних навичок.

СК5 Здатність до формування у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку взаємин з оточенням (предметним, природним, соціальним).

СК6 Здатність до розвитку психічно-емоційної сфери особистості дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

СК12 Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку елементарних уявлень про різні види мистецтва та засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності в різних видах мистецтва

СК13 Здатність до організації освітнього процесу з урахуванням індивідуальних фізичних і психічних можливостей дітей в найбільш оптимальних для них формах

Програмні результати навчання

РН5 Виявляти та узагальнювати результати різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку з використанням педагогічних технологій

РН7 Передбачати та оцінювати результати власної діяльності з урахуванням закономірностей освітнього процесу закладу дошкільної освіти

РН12 Здійснювати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу закладу дошкільної освіти на засадах етики професійного спілкування та оцінювати результативність педагогічної взаємодії

РН13 Знати нормативно-правові документи, законодавчі акти у сфері дошкільної освіти і використовувати їх у практичній діяльності

РН18 Організувати та розділяти предметно-просторове розвивальне середовище на осередки діяльності в групах дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку

РН19 Аналізувати перспективний педагогічний досвід в системі дошкільної освіти та використовувати його в подальшій роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку

РН20 Забезпечувати формування наскрізних умінь особистості дитини в різних видах діяльності в умовах закладу дошкільної освіти

Програма навчальної дисципліни містить 3 змістовні модулі:

Змістовний модуль 1. Вступ до психології

Тема 1. Предмет, завдання та розвиток психології.

Тема 2. Філософські питання психології. Психологічні напрями, школи і концепції.

Тема 3. Психіка як предмет психології. Свідомість і несвідомі процеси.

Тема 4. Методи загальної психології.

Модульна контрольна робота №1.

Змістовний модуль 2. Психічні процеси

Тема 5. Відчуття.

Тема 6. Сприймання.

Тема 7. Пам'ять та увага

Тема 8. Спілкування. Мова і мовлення.

Тема 9. Мислення та уява.

Тема 10. Воля. Емоції і почуття.

Модульна контрольна робота №2.

Змістовний модуль 3. Психологічна характеристика особистості і діяльності

Тема 11. Особистість.

	<p>Тема 12. Діяльність. Тема 13. Темперамент і характер. Тема 14. Здібності. Модульна контрольна робота №3.</p>						
<p>Критерії контролю та оцінювання результатів навчання</p>	<p>Оцінювання знань здобувачів освіти з ОК «Загальні основи педагогіки та основи педагогічної майстерності вихователя ЗДО» здійснюється згідно «Положення про систему оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі Закарпатського Угорського Інституту імені Ференца Ракоці II» основі накопичувальної (рейтингової) системи.</p> <p><i>Поточний</i> контроль здійснюється протягом семестру під час проведення різних видів аудиторних занять, у тому числі й занять у дистанційному режимі, а також для перевірки результатів виконання завдань самостійної роботи.</p> <p>Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування або письмового експрес-контролю; виступів здобувачів фахової передвищої освіти під час обговорення тих чи інших питань за змістом навчального матеріалу; у формі комп'ютерного тестування тощо.</p> <p>Під час поточного контролю оцінюються:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретичні знання; - навички та уміння при виконанні практичних завдань; - навчальний матеріал, передбачений для самостійного засвоєння: індивідуальні завдання, реферати, презентації, розрахункові, графічні роботи; - інші види робіт, які передбачені робочою навчальною програмою. <p>Поточний контроль оцінюються за 4-бальною національною шкалою (2-5 балів).</p> <p>Оцінювання знань здобувачів освіти під час аудиторних занять</p> <table border="1" data-bbox="625 1249 1465 2022"> <thead> <tr> <th data-bbox="625 1249 798 1326">К-ть балів</th> <th data-bbox="798 1249 1465 1326">Критерії оцінювання навчальних досягнень</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="625 1326 798 1729">5</td> <td data-bbox="798 1326 1465 1729">Оцінюється відповідь здобувача освіти, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="625 1729 798 2022">4</td> <td data-bbox="798 1729 1465 2022">Оцінюється відповідь здобувача освіти, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких</td> </tr> </tbody> </table>	К-ть балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень	5	Оцінюється відповідь здобувача освіти, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.	4	Оцінюється відповідь здобувача освіти, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких
К-ть балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень						
5	Оцінюється відповідь здобувача освіти, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.						
4	Оцінюється відповідь здобувача освіти, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких						

	питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.
3	Оцінюється відповідь здобувача освіти, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.
2	Оцінюється робота здобувача освіти, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань, або не в змозі викласти зміст більшості питань теми та курсу, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді.

Критерії оцінювання самостійних завдань

К-ть балів	Критерії оцінювання роботи
3	Якість, чіткість, обґрунтованість добору дидактичного матеріалу. Вміння здобувача освіти стисло визначати ключові позиції, які викладені у проблематиці обраної теми.
1	Творчий підхід до виконання завдання
1	Якість оформлення роботи. Відсутність помилок при оформленні цитування й посилань на джерела.
5	<i>Разом</i>

Модульний контроль здійснюється після завершення вивчення тем змістового модуля у формі виконання здобувачем освіти модульного контрольного завдання (контрольної роботи, письмового або комп'ютерного тестування) та проводиться під час навчального заняття (його частини). До модульного контролю допускаються всі студенти.

Оцінювання модульного контролю здійснюється за шкалою від «0» до «5». Усі форми контролю включено до 100-бальної шкали оцінювання.

Загальна підсумкова оцінка з дисципліни складається за методикою накопичування балів за результатами поточного та підсумкового контролю знань. Розмір складових контролю дорівнює суму балів, накопичених здобувачем освіти впродовж семестру (максимум 60 балів) і відповідно, набраних на екзамені (максимум 40 балів). Екзамен проводиться в письмово-усній формі, кожен варіант включає 2 питання.

До підсумкового контролю допускаються студенти, які в сумі за змістовні модулі отримали не менше 40 балів і відпрацювали всі пропущені заняття.

Оцінювання підсумкового контролю здійснюється за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням до оцінок за національною шкалою.

Сума балів за всі види навчальної діяльності / Tanulmányi összpontszám	Оцінка ECTS / ECTS osztályzat	Оцінка за національною шкалою / Osztályzat a nemzeti skála szerint	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики / vizsga, évfolyammunka és gyakorlat esetén	для заліку / beszámoló esetén
90 – 100	A	відмінно / jeles	зараховано / megfelelt
82-89	B	добре / jó	
75-81	C		
64-74	D	задовільно / elégséges	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання / elégtelen a pótvizsga lehetőségével	не зараховано з можливістю повторного складання / nem felelt meg, a pótbeszámoló lehetőségével
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни / elégtelen, a tárgy újrafelvételének kötelezettségével	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни / nem felelt meg, a tárgy újrafelvételének kötelezettségével

Інші інформації про дисципліни (політика дисципліни, технічне та програмне забезпечення дисципліни тощо)

Відвідування навчальних занять є обов'язковим, основні вимоги до студентів: активність на семінарських заняттях, відпрацювання пропущених занять, допуск до підсумкового контролю; дотримання правил академічної доброчесності: самостійне виконання навчальних і контрольних завдань; правильне цитування з посиланням на автора, посилання на джерела інформації.

Навчальні заняття проводяться в спеціалізованих кабінетах обладнаних мультимедійними проекторами; в закладі забезпечено необмежений вільний доступ до інформаційних ресурсів.

При дистанційній або змішаній формах навчання використовується інструментарій платформи Google Classroom .

Навчальні ресурси: виклад матеріалу викладачем та його конспектування студентами, плани семінарських занять, методичні вказівки та практичні рекомендації до виконання

	завдань, виконання індивідуальних завдань (реферат, презентація) і самостійної роботи.
Базова література навчальної дисципліни та інші інформаційні ресурси	<p style="text-align: center;">Рекомендована література</p> <p style="text-align: center;">Основна</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Губенко І. Я. Основи загальної і медичної психології, психологічного здоров'я та міжособового спілкування. Підручник. / Київ : ВСВ "Медицина", 2021. – 312 с. 2. Колобич О. Загальна психологія. Навчально-методичний посібник / Львів, 2018. – 171 с. 3. Максименко С. Д. Загальна психологія. Підручник / Київ : Центр учбової літератури, 2021. – 272 с. 4. Galambos Katalin: Az általános és személyiséglélektan alapjai - Humán szakképzőiskolák tankönyve. Budapest: Közgazdasági és Jogi Könyvkiadó, 2019. – 188 o. 5. Pinczésné dr. Palásthy Ildikó: Általános lélektan Szöveggyűjtemény 2. kiadás/ Debrecen: DRHE, 2018. – 220 o. 6. Philip Zimbardo, Robert Johnson, Vivian McCann. Pszichológia mindenkinek: motiváció, érzelmek, személyiség, közösség. Budapest, Libri Kiadó, 2018. – 263 o. 7. Philip Zimbardo, Robert Johnson, Vivian McCann. Pszichológia mindenkinek: zavarok, terápiák, stressz, stratégiák. Budapest, Libri Kiadó, 2018. – 223 o. <p style="text-align: center;">Додаткова</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Варій М. Й. Загальна психологія Підручник / Київ : Центр учбової літератури, 2007. – 968 с. 2. Литвинова К.А. Навчально-методичний комплекс з курсу "Загальна психологія". Берегово: Закарпатський угорський інститут ім. Ф. Ракоці II, 2010. – 35 с. 3. М'ясоїд П. А. Загальна психологія. Київ: Вища школа, 2004. – 487 с. 4. М'ясоїд П. А. Задачі з курсу загальної психології. Київ: Вища школа, 2000. – 184 с. 5. Поліщук С. А. Методичний довідник з психодіагностики. <u>Навчально-методичний посібник</u>. Суми: Університетська книга, 2016. – 440 с. 6. Псатій А., Ахунова Л. Стресостійкість / Київ : "Шкільний світ", 2021. – 104 с. 7. Психологія: в схемах, таблицях, коментарях /Крюкова О.В., Лефтеров В.О., Рогозіна М.Ю.; Донецький національний університет, кафедра психології. – Донецьк; ДонНУ, 2009. – 198 с. 8. Степанов О. М., Фіцула М. М. Основи психології і педагогіки. Навч. посіб. Київ: Академвидав, 2012. – 528 с. 9. Ádám Péter, dr. Balogh László: Általános pszichológia. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó, 2006. – 197 o.

10. Csépe Valéria, Győri Miklós, Ragó Anett: Általános pszichológia 1.: Észlelés és figyelem. Bp.: Osiris Kiadó, 2007. – 648 o.
11. Csépe Valéria, Győri Miklós, Ragó Anett: Általános pszichológia 3.: Nyelv, tudat, gondolkodás. Bp.: Osiris, 2008. – 606o.
12. Fazekasné Fenyvesi Margit Bevezetés a pszichológiába : Tanszéklet /Nagykőrös: Károli Gáspár Református Egyetem Tanítóképző Főiskolai Kar, 2006. 42 o.
13. Keményné dr. Pálffy Katalin: Bevezetés a pszichológiába. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó, 2009. – 151 o.
14. Oláh A. Pszichológiai alapismeretek. Budapest: Bölcsész Konzorcium, 2006. – 768 o.
15. Séra László A tudat pszichológiai kérdései: szöveggyűjtemény I-II.kötet / szerk. Séra László, Barkóczi Ilona. :Bp. : Tankönyvkiadó, 2007. – 273 o.
16. Szabó István Pszichológia : általános és személyiséglélektani ismeretek / Budapest : Eötvös J. Kvk., 2000. – 141 o.
17. Szokolszky Ágnes Kutatómunka a pszichológiában : metodológia, módszerek, gyakorlat / Budapest : Osiris, 2014. – 660o.
18. Szöveggyűjtemény az általános és a személyiségpszichológiához : pedagógia és tanárszakos hallgatók részére / szerk. Oláh Attila, Pléh Csaba / Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2008. – 436 o.

13. Интернет-ресурси

1. <https://subj.ukr-lit.com/zagalna-psixologiya-pavelkiv-r-v/>
2. <https://subj.ukr-lit.com/zagalna-psixologiya-maksimenko-s-d/>
3. <https://subj.ukr-lit.com/zagalna-psixologiya-sergyeyenkova-o-p/>
4. <https://subj.ukr-lit.com/zagalna-psixologiya-skripchenko-o-v/>
5. <https://subj.ukr-lit.com/zagalna-psixologiya-xrestomatiya-skripchenko-o-v/>
6. <https://subj.ukr-lit.com/osnovi-psixologi% d1% 97-vitenko-i-s/>
7. <https://subj.ukr-lit.com/osnovi-psixologi% d1% 97-kirichuk-o-v/>
8. <https://subj.ukr-lit.com/psixologichni-dzherela-vixovno% d1% 97-majsternosti-bex-i-d/>
9. <https://subj.ukr-lit.com/psixologiya-osobistosti-stolyarenko-o-b/>