

**Силабус вибіркової дисципліни**  
**Теорія і технологія екологічної освіти**

**Фаховий коледж**

**Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II**

<b>Освітньо професійний ступінь</b>	<b>Фаховий молодший бакалавр</b>	<b>Форма навчання</b>	<b>денна</b>	<b>Навчальний рік/ семестр</b>	<b>2024-2025 н.р. весняний семестр</b>
-------------------------------------	----------------------------------	-----------------------	--------------	--------------------------------	--

**Силабус**

<b>Назва навчальної дисципліни</b>	<b>Теорія і технологія екологічної освіти</b>
<b>Циклова комісія</b>	Дошкільна освіта
<b>Освітня програма</b>	-
<b>Тип дисципліни, кількість кредитів та годин (лекції/семінарські, лабораторні заняття/самостійна робота)</b>	Тип дисципліни: вільного вибору здобувачами освіти Кількість кредитів: 3 Кількість годин: 90 Лекційні заняття: 20 Семінарські заняття: 24 Самостійна робота: 46
<b>Викладач(і), відповідальний(і) за викладання навчальної дисципліни (імена, прізвища, адреса електронної пошти викладача/ів)</b>	Якоб Елеонора Адальбертівна викладач-методист біології та екології <a href="mailto:jakab.eleonora@kmf.org.ua">jakab.eleonora@kmf.org.ua</a> консультації за домовленістю  Classroom дисципліни
<b>Пререквізити навчальної дисципліни</b>	Базові знання середньої освіти
<b>Анотація дисципліни, мета та очікувані програмні результати навчальної дисципліни, основна тематика дисципліни</b>	<b>Мета навчальної дисципліни:</b> ознайомлення здобувачів освіти з основними завданнями, принципами та технологією організації екологічного виховання та ведення екологічного способу життя; підготовка здобувачів освіти – майбутніх фахівців, до виховання навичок екологічного способу життя. <b>Основне завдання вивчення дисципліни:</b> о знайти здобувачів освіти з основами організації екологічного виховання, спрямованими на формування ціннісного ставлення до довкілля, дієвого підходу до його збереження, оптимальної організації навчально-виховного процесу, поведінкової стратегії, етичного відношення до живих істот та до неживих об'єктів оточуючого світу; засвоїти комплекс знань про: сутність та механізми екологічного виховання; чинники оточуючого середовища і способи його збереження; сутність і мету виховання збалансованого розвитку

оточуючого середовища; шляхи, форми і засоби виховання навичок екологічного способу життя; переосмислити і усвідомити їх з точки зору професійного і життєвого досвіду; навчитися структурувати зміст навчального матеріалу за його компонентами, виділяти знання та уміння, що мають засвоюватись; здійснювати вибір форм і методів екологічного виховання в залежності від віку та індивідуальних особливостей дітей; застосовувати теоретичні знання курсу у педагогічній практиці.

**Згідно з вимогами програми студенти мають**

**знати:** сутність та механізми екологічного виховання, чинники оточуючого середовища і засоби його збереження; зміст освіти спрямований на екологічне виховання; шляхи, форми та засоби екологічного виховання дітей.

**вміти:** застосовувати теоретичні знання з курсу в практиці навчально-виховного процесу в навчальних закладах; структурувати зміст навчального матеріалу за його компонентами, виділяти знання і вміння, що мають засвоюватися дітьми різного віку; самостійно складати конспекти різних форм роботи з екологічного виховання з дітьми різного віку; аналізувати ефективність роботи вихователя спрямований на екологічне виховання; навчати дітей стежити за живими та неживими об'єктами оточуючого середовища.

**Основні теми курсу:**

Тема 1. Мета, завдання та стратегії екологічного виховання в закладі освіти. Екологічна освіта – новий напрям дошкільної педагогіки.

Тема 2. Екологічне виховання – складова всебічного виховання особистості.

Тема 3. Психолого-педагогічні особливості формування екологічної культури у дітей різного віку.

Тема 4. Поняття сбалансованого розвитку. Мета, завдання та зміст.

Тема 5. Організація процесу екологічної освіти і виховання в різних закладах освіти. Екологічний простір у приміщенні.

Тема 6. Спостереження, як провідний метод екологічної освіти.

Тема 7. Технологізація процесу екологічного виховання.

Тема 8. Створення екологічної стежини.

Тема 9. Екологічні проекти та методика їх проведення. Екологічне свято.

Тема 10. Формування екологічно відповідального ставлення до природи. Екологічні ігри. Використання ігрових навчальних ситуацій у формуванні ставлення до природи.

<p><b>Критерії контролю та оцінювання результатів навчання</b></p>	<p>Навчальні досягнення фахових молодших бакалаврів із дисципліни «Теорія і технологія екологічної освіти» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100. Підсумковий контроль знань здійснюється у формі заліку. Поточний контроль знань здобувачів освіти здійснюється у формі усного та письмового контролю знань у виконанні самостійних проєктів та практичних завдань до семінарських занять.</p> <p>За семестр здобувач освіти може максимально набрати 100 балів.</p> <p>За відвідування та за активну участь на практичних заняттях макс. 24 балів (по 1 балу за кожну годину).</p> <p>За виконання самостійних завдань максимум 36 балів.</p> <p>На протязі семестру здобувач освіти максимально може набрати 60 балів.</p> <p>При успішному складанні завдання заліку, здобувач освіти може отримати максимум 40 балів</p> <p>Семестрові та залікові бали додаються. Їх максимальна кількість 100 балів. Сумарна кількість балів переводяться на оцінку за допомогою таблиці ECTS.</p> <p>До підсумкового контролю допускаються здобувачі освіти, які отримали не менше 60 балів і відпрацювали всі пропущені заняття.</p>
<p><b>Інші інформації про дисципліни (політика дисципліни, технічне та програмне забезпечення дисципліни тощо)</b></p>	<p>Відвідування навчальних занять є обов'язковим, основні вимоги до здобувачів освіти: активність на семінарських заняттях, відпрацювання пропущених занять, допуск до підсумкового контролю; дотримання правил академічної доброчесності; самостійне виконання навчальних і контрольних завдань; правильне цитування з посиланням на автора, посилання на джерела інформації.</p> <p>Навчальні заняття проводяться в кабінетах обладнаних мультимедійними проєкторами; в закладі забезпечено необмежений вільний доступ до інформаційних ресурсів.</p> <p>Під час занять використовуються словесні методи (лекція, бесіда, дискусія), проблемний виклад навчального матеріалу, евристичний метод, дослідницький метод, практичні методи (вправи); ділова гра, тренінг.</p> <p>При дистанційній або змішаній формах навчання використовується інструментарій платформи Google Classroom.</p>
<p><b>Базова література навчальної дисципліни та інші інформаційні ресурси</b></p>	<p><i>Базова література:</i></p> <p><b>Основна</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Базовий компонент дошкільної освіти. (ДСДО) затверджено Наказом МОН України 12.01.2021р.</li> <li>2. Яришева Н. Ф. Методика ознайомлення дітей з природою К.: Вища школа, 2018. – 255 с.</li> <li>3. Кулеш О.С., Сорочинська О.А., Екскурсія, як форма екологічного виховання старших дошкільників Житомирський державний університет імені Івана Франка 2019</li> </ol>

4. Волинець Ю.О., Стаднік Н.В. Формування готовності майбутніх дошкільних педагогів до екологічного виховання дітей дошкільного віку Науковий журнал «Молодий вчений» № 2 (54) лютий, 2018 р
5. Алешко В. Ф., Використання сучасних інноваційних технологій як засіб екологічного виховання дошкільників Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, Збірник наукових праць Хмельницький – 2021
6. Бичко І.В. Особливості екологічного виховання старших дошкільників Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, Збірник матеріалів V Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції, 2021
7. Борисенко У. В. Роль казки в екологічному вихованні дітей дошкільного віку / Теорія і методика навчання: проблеми та пошуки : зб. наук. пр. / Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. – Харків, 2018. – Вип. 14. – С.192–196.
8. Бастракова Т.О. Сучасні проблеми екологічного виховання дошкільників 2019 Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка

#### **Додаткова**

1. Agárdy Sándor: Környezeti nevelés az óvodában, Nyíregyháza, 2018.
2. Bihariné dr. Krekó Ilona – Kanczler Gyuláné dr.: Az óvodai környezeti nevelés módszertana, Budapest, ELTE Eötvös Kiadó, 2019.  
[https://www.eltereader.hu/media/2019/03/TOK\\_Ovodai\\_2019\\_02\\_22\\_WEB.pdf](https://www.eltereader.hu/media/2019/03/TOK_Ovodai_2019_02_22_WEB.pdf)
3. Horváthné Papp Ibolya: Bölcsődei és óvodai környezeti nevelésről. [http://polc.ttk.pte.hu/tamop-4.1.2.b.2-13/1-2013-0014/22/ii\\_blcsodei\\_s\\_vodai\\_krnyezeti\\_nevelsrl.html](http://polc.ttk.pte.hu/tamop-4.1.2.b.2-13/1-2013-0014/22/ii_blcsodei_s_vodai_krnyezeti_nevelsrl.html)
4. Bihariné dr. Krekó Ilona: Fenntarthatóságra nevelés – a jövő útja  
<https://zoldovoda.hu/hu/szakirodalom/szakirodalmak/biharine-dr-kreko-ilona-fenntarthatosagra-neveles-a-jovo-utja>

#### **9. Інтернет-ресурси**

- 1.Офіційний веб-сайт Міністерства освіти і науки України: [www.mon.gov.ua](http://www.mon.gov.ua).
2. Сайт «Освітня мережа України» – [www.ednu.kiev.ua](http://www.ednu.kiev.ua).
3. Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського – [www.nbuv.gov.ua](http://www.nbuv.gov.ua).
4. Освітній сайт для сучасних педагогів: <http://konserg.ucoz.ua>.
5. Освітній портал «Острів знань»: <http://ostriv.in.ua>.