

**Силабус вибіркової дисципліни
Педагогічне партнерство, співпраця з батьками**

**Фаховий коледж
Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II**

Освітньо професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр	Форма навчання	денна	Навчальний рік/ семестр	2024-2025 н.р. осінній семестр
------------------------------	---------------------------	----------------	-------	-------------------------	--------------------------------

Силабус

Назва навчальної дисципліни	Педагогічне партнерство, співпраця з батьками
Циклова комісія	Дошкільна освіта
Освітня програма	-
Тип дисципліни, кількість кредитів та годин (лекції/семінарські, лабораторні заняття/самостійна робота)	Тип дисципліни: вільного вибору здобувачами освіти Кількість кредитів: 3 Кількість годин: 90 Лекційні заняття: 20 Семінарські заняття: 26 Самостійна робота: 44
Викладач(і), відповідальний(і) за викладання навчальної дисципліни (імена, прізвища, адреса електронної пошти викладача/ів)	Варга Моніка Степанівна varga.monika@kmf.org.ua консультації за домовленістю Classroom дисципліни
Пререквізити навчальної дисципліни	Базові знання середньої освіти.
Анотація дисципліни, мета та очікувані програмні результати навчальної дисципліни, основна тематика дисципліни	Предметом вивчення навчальної дисципліни є ознайомлення з формами організації педагогічного партнерства в закладах освіти, методами створення конструктивної педагогічної взаємодії з учасниками освітнього процесу. Мета курсу «Педагогічне партнерство, співпраця з батьками» набуття майбутніми фахівцями в галузі освіти знань про сутність педагогіки партнерства, основні її категорії, суб'єкт-суб'єктні взаємини в системі освіти, компоненти та особливості організації педагогічної взаємодії з дітьми, колегами-вихователями, адміністрацією, батьками та громадськістю, іншими фахівцями; оволодіння технологіями налагодження ефективної педагогічної взаємодії з батьківською спільнотою, громадськістю, іншими соціальними інституціями, формування умінь створювати конструктивні міжособистісні стосунки у комунікації з батьками та представниками різних соціальних груп. Завданнями вивчення навчальної дисципліни є ознайомлення із закономірностями становлення та функціонування інституту сім'ї в Україні; ознайомлення із

можливостями врахування в освітньому процесі навчального закладу особливостей виховання дітей в різних типах сімей; ознайомлення з формами організації, методами, засобами взаємодії педагогів навчальних закладів з родинами.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен:

Знати:

- виховні традиції української родини;
- умови і фактори родинного виховання;
- практичну значущість співпраці педагогічного колективу з сім'ями вихованців;
- особливості традиційних і нетрадиційних форм співпраці з батьками вихованця;
- визначення і класифікацію основних форм організації просвітницької роботи;
- основні групи методів діагностування родини і умови їх використання;
- провідні чинники соціально-педагогічної допомоги сім'ям вихованців;
- методи і засоби підвищення педагогічної культури батьків; - умови ефективної співпраці освітян і родини у різних напрямках виховання;
- значення взаємодії ЗДО і родини у підготовці дитини до школи.

Вміти:

- кваліфіковано вживати педагогічну термінологію;
- виявляти проблеми сучасного родинного виховання, які потребують дослідження й вдосконалення;
- формулювати мету й завдання співпраці дошкільного навчального закладу з сім'ями вихованців;
- планувати й організовувати просвітницьку діяльність в осередку дошкільного навчального закладу;
- застосовувати різноманітні методи і засоби співпраці з батьками вихованців;
- організовувати співпрацю з родиною у різних напрямках виховання;
- діагностувати різні аспекти родинного життя й опрацьовувати дослідницький матеріал;
- добирати і використовувати новітні методики взаємодії з родинами вихованців.

Програма навчальної дисципліни містить 2 змістовні модулі:

Змістовний модуль 1. Теоретичне підґрунтя співпраці сучасних навчальних закладів з родинами вихованців

Тема 1. Взаємовплив сімейного і суспільного виховання

Тема 2. Сім'я та навчальні заклади, як соціокультурне середовище формування дитини

Тема 3. Основні засади співпраці ЗДО з родинами.

Тема 4. Завдання та зміст роботи педагогів з родинами.

Тема 5. Шляхи залучення родин до виховного процесу. Особливості роботи з педагогізацією батьків.

Тема 6. Підвищення педагогічної культури батьків у взаємодії з педагогами

	<p>Змістовний модуль 2. Шляхи співпраці педагогічного колективу у навчальних закладах з родинами вихованців</p> <p>Тема 7. Напрями педагогічної освіти батьків в умовах навчального процесу</p> <p>Тема 8. Форми організації взаємодії освітян з батьками. Форми і зміст роботи педагогів з родинами</p> <p>Тема 9. Організація і керівництво повсякденною роботою з родинами. Планування взаємодії працівників у закладах освіти з батьками</p> <p>Тема 10. Співпраця з родинами як умова запобігання конфліктів батьків і дітей. Корируючий вплив педагогів на стиль виховання дитини в родині.</p>
<p>Критерії контролю та оцінювання результатів навчання</p>	<p>Навчальні досягнення молодших бакалаврів із дисципліни «Педагогічне партнерство, співпраця з батьками» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.</p> <p>Оцінка за змістовні модулі визначається як сума балів за: Відповіді та організаційні заходи на практичних заняттях (усна відповідь, відповіді на запитання викладача, презентація, ситуативні вправи) –20 балів; Практичне завдання – 20 балів; Контрольна робота – 10 балів Самостійна робота –50 балів. Залік – 40 балів Загалом – 100 балів.</p> <p>При якісному виконанні всіх умов із завдань у період навчання, студенти можуть набрати максимум 100 балів. Студент, який в результаті поточного оцінювання з виконанням усіх практичних і самостійних завдань набрав більше 60 балів, має право не складати залік.</p> <p>При успішному складанні завдання заліку, студент може отримати максимум 40 балів.</p> <p>До підсумкового контролю допускаються студенти, які в сумі за змістовні модулі отримали не менше 40 балів і відпрацювали всі пропущені заняття.</p>
<p>Інші інформації про дисципліни (політика дисципліни, технічне та програмне забезпечення дисципліни тощо)</p>	<p>Відвідування навчальних занять є обов'язковим, основні вимоги до студентів: активність на семінарських заняттях, відпрацювання пропущених занять, допуск до підсумкового контролю; дотримання правил академічної доброчесності: самостійне виконання навчальних і контрольних завдань; правильне цитування з посиланням на автора, посилання на джерела інформації.</p> <p>Навчальні заняття проводяться в кабінетах обладнаних мультимедійними проекторами; в закладі забезпечено необмежений вільний доступ до інформаційних ресурсів.</p> <p>Під час занять використовуються словесні методи (лекція, бесіда, дискусія), проблемний виклад навчального матеріалу, евристичний метод, дослідницький метод, практичні методи (вправи); ділова гра, тренінг.</p>

	<p>При дистанційній або змішаній формах навчання використовується інструментарій платформи Google Classroom.</p>
<p>Базова література навчальної дисципліни та інші інформаційні ресурси</p>	<p style="text-align: center;"><i>Базова література:</i></p> <p style="text-align: center;">Основна</p> <p>1. Батьківські збори : шляхи до партнерства та співпраці : методичний посібник для вчителів початкових класів / уклад. : О. В. Пагава, Я. О. Чернишова. Харків «Друкарня Мадрид», 2018. – 96 с.</p> <p>2. Калько І.В. Педагогіка партнерства як умова реалізації завдань розвитку особистості в контексті Нової української школи. Загальна педагогіка та історія педагогіки. Випуск 21. Т. 1. 2020. С. 3335. URL: http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2020/21/part_1/8.pdf .</p> <p>3. Наказ “Про затвердження Положення про класного керівника навчального закладу системи загальної середньої освіти” URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0659-00#Text</p> <p>4. Нова українська школа: концептуальні засади реформування середньої школи // Л. Гриневич, О. Елькін, С. Калашніковата інші. – Режим доступу: https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf</p> <p>5. Нова українська школа: організація взаємодії з батьками учнів початкової школи: навч.-метод. посіб. / Т.М. Бабко, О.В. Банах, А.В. Вознюк, Г.А. Коломонець, Л.Г. Кудрик, О.М. Мельник. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2020. – 208 с. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://lib.imzo.gov.ua/wa-data/public/site/books2/navchalno-metodychny-posibnyky/dlya-pedpraysivnykiv/Method-Babko.pdf</p> <p style="text-align: center;">Додаткова</p> <p>1. Взаємодія ДНЗ та сім’ї / уклад. О. А. Рудік, І. В. Молодушкіна — Харків: Вид. група «Основа», 2013. – 222 с. – (Серія «Дошкільний навчальний заклад. Вихователю»).</p> <p>2. Гаврилюк Н. Г. Використання інноваційних технологій в роботі з батьками / Н. Г. Гаврилюк // Методичний посібник. – 2012. – С. 35.</p> <p>3. Конвенція про права дитини [Електронний ресурс] : Міжнародний документ від 20.11.1989. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995_021#Text</p> <p>4. Люшин М. О. Моделювання педагогічного середовища / упорядник М. О. Люшин. – Харків: Видавнича група «Основа», 2012. – 22 с.</p> <p>5. Організація роботи з батьками дітей дошкільного віку: нормативно-правові документи // Практика управління дошкільним закладом. - 2012. – №2. – С.68-75.</p> <p>6. Організація роботи з батьками. Упорядники: Юзефік Л.О., Купина Н.М. Тернопіль: Астон, 2002. – 168 с.</p> <p>7. Fáyné Dombi A. és Sztanáé Babics E. Pedagógus mesterség. 2015. „Mentor(h)áló 2.0 Program”. http://www.jgypk.hu/mentorhalo/tananyag/Pedagogus_mestersgV2/index.html</p> <p>8. V. Gönczi I. Gyerek, család, együttműködés – kapcsolati rendszerek tartalmi és formai jellemzői. In: Az iskolakezdés</p>

pedagógiai kihívásai. 2010. (szerk. Chrappán M.). Magyar Óvodapedagógiai Egyesület – Debreceni Egyetem Bölcsészettudományi Kar, Neveléstudományok Intézete. 105-111.
9. Pivókné. Gajdár K. A család és óvoda kapcsolatának együttműködő szerepe a gyermeknevelésben. 2017. In: Családi nevelés Szerkesztette: Vargáné Dr. Nagy A. Didakt Kft. 142-153.

Интернет ресурси

1. Налагодження співпраці між учасниками освітнього процесу <https://ezavdnz.mcfre.ua/915919>
2. Педагогіка партнерства: як успішно взаємодіяти з батьками <https://naurok.com.ua/post/pedagogika-partnerstva-yak-uspishno-vzaemodiyati-z-batkami>