

**Силабус вибіркової дисципліни  
Основи інклюзивного навчання**

**Фаховий коледж  
Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II**

Освітньо професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр	Форма навчання	денна	Навчальний рік/ семестр	2024-2025 н.р. осінній семестр
------------------------------	---------------------------	----------------	-------	-------------------------	--------------------------------

**Силабус**

<b>Назва навчальної дисципліни</b>	<b>Основи інклюзивного навчання</b>
<b>Циклова комісія</b>	Дошкільна освіта
<b>Освітня програма</b>	-
<b>Тип дисципліни, кількість кредитів та годин (лекції/семінарські, лабораторні заняття/самостійна робота)</b>	Тип дисципліни: вільного вибору здобувачами освіти Кількість кредитів: 3 Кількість годин: 90 Лекційні заняття: 20 Семінарські заняття: 26 Самостійна робота: 44 Форма підсумкового контролю - залік
<b>Викладач(і), відповідальний(і) за викладання навчальної дисципліни (імена, прізвища, адреса електронної пошти викладача/ів)</b>	Греба Ілдіко Золтанівна, викладач <a href="mailto:greba.ildiko@kmf.org.ua">greba.ildiko@kmf.org.ua</a>  консультації за домовленістю  Classroom дисципліни
<b>Пререквізити навчальної дисципліни</b>	Базові знання середньої освіти.
<b>Анотація дисципліни, мета та очікувані програмні результати навчальної дисципліни, основна тематика дисципліни</b>	<b>Метою</b> викладання навчальної дисципліни «Основи інклюзивної освіти» є надання здобувачам знань і розуміння основних принципів і підходів інклюзивної освіти. Ця дисципліна спрямована на підготовку фахівців, які мають розуміти та враховувати потреби індивідуального розвитку всіх дітей, включаючи дітей з особливими освітніми потребами. <b>Основними завданнями</b> дисципліни «Основи інклюзивної освіти» є: – ознайомлення студентів з різними формами й моделями організації інклюзивного навчання та виховання; – підвищення рівня професійної компетентності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти з психолого-педагогічних і методичних основ організації інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами; – систематизація знань студентів з проблем теорії і практики впровадження інклюзивного навчання, спонукання їх до конструктивної взаємодії з соціальними партнерами у розробці та реалізації моделей інклюзивної освіти; – актуалізація знань з питань дефектології та психології;

– психолого-педагогічні особливості дітей з порушеннями психофізичного розвитку; зміст інклюзивного навчання; програмове забезпечення інклюзивної освіти; методи корекції в інклюзивному середовищі; інноваційні технології інклюзії;

– просвітницька робота з батьками здорових дітей та дітей з особливими потребами, що виховуються в одній групі.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен знати:

- основні положення інклюзивної освіти;
- особливості впровадження інклюзивного навчання в національну систему освіти;
- принципи інклюзивного навчання;
- побудову стратегії співробітництва з колегами-педагогами та батьками вихованців з особливими потребами;
- принципи командної роботи;
- сутність модифікації та адаптації навчально-методичного забезпечення;
- основи диференційованого навчання та виховання;
- основні види порушень розвитку.

вміти:

- ефективно взаємодіяти з іншими педагогами, спеціалістами, батьками вихованців з особливими освітніми потребами;
- реалізовувати організацію диференційованої діяльності у групі дошкільного закладу;
- використовувати ефективні підходи стратегії спілкування при взаємодії з учасниками навчально-виховного процесу

**Програма навчальної дисципліни містить 3 змістових модулів:**

**Змістовний модуль 1. *Теоретичні та практичні основи впровадження інклюзивної освіти***

Тема 1. Інклюзивна освіта як модель соціального устрою: генезис, понятійно-термінологічні визначення та основні принципи.

Тема 2. Історичний шлях розвитку організаційних форм інклюзивної освіти. Інклюзія - стратегія міжнародного законодавства. Українське освітнє законодавство та нормативно-правові акти в галузі спеціальної та інклюзивної освіти.

Тема 3. Передумови для забезпечення успішної інклюзії. Педагоги як провідники змін.

Тема 4. Батьки та інклюзія. Співробітництво - основа роботи з батьками.

Тема 5. Корекційно-розвивальна робота як складова інклюзивного навчання

**Змістовний модуль 2. *Виховання та навчання дітей в інклюзивному освітньому середовищі.***

Тема 6. Курикулум навчального та корекційно-розвивального процесів. Адаптації й модифікації.

Тема 7. Особливості розвитку дітей при різних нозологіях

Тема 8. Супровід дитини з ООП. Індивідуальна програма розвитку.

**Змістовний модуль 3. *Особливості корекційно-розвивальної роботи з дітьми з особливими потребами в умовах ЗДО***

	<p>Тема 9. Модель спільного виховання. Тема 10. Ознайомлення з дидактичними іграми та вправами, застосування їх при різних нозологіях</p>																																													
<p><b>Критерії контролю та оцінювання результатів навчання</b></p>	<p>Навчальні досягнення молодших бакалаврів з дисципліни «Основи інклюзивної освіти» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.</p> <p>Оцінка за змістовні модулі визначається як сума балів за:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усні відповіді;</li> <li>- виконання практичних завдань;</li> <li>- виконання самостійної роботи.</li> </ul> <table border="1" data-bbox="625 555 1465 929"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Склад та види умов виконання програми</th> <th>к-ть</th> <th>макс. бал/шт.</th> <th>всього</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>усні відповіді</td> <td>2</td> <td>10</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>виконання практичних завдань</td> <td>3</td> <td>5</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>виконання самостійної роботи</td> <td>2</td> <td>20</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>термінологічний словник</td> <td>1</td> <td>10</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>модульні роботи</td> <td>3</td> <td>5</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: right;">всього</td> <td></td> <td></td> <td>100</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Залік</td> <td></td> <td>40</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> <p>При якісному виконанні всіх умов із завдань у період навчання, студенти можуть набрати максимум 100 балів. Студент, який в результаті поточного оцінювання з виконанням усіх практичних і самостійних завдань набрав більше 60 балів, має право не складати залік та/або доопрацювати завдання.</p> <p>При успішному складанні завдання заліку, студент може отримати максимум 40 балів.</p> <p>До підсумкового контролю допускаються студенти, які в сумі за змістовні модулі отримали не менше 40 балів і відпрацювали всі пропущені заняття.</p>	№	Склад та види умов виконання програми	к-ть	макс. бал/шт.	всього	1	усні відповіді	2	10	20	2.	виконання практичних завдань	3	5	15	3.	виконання самостійної роботи	2	20	40	4.	термінологічний словник	1	10	10	5.	модульні роботи	3	5	15		всього			100		Залік		40	40					100
№	Склад та види умов виконання програми	к-ть	макс. бал/шт.	всього																																										
1	усні відповіді	2	10	20																																										
2.	виконання практичних завдань	3	5	15																																										
3.	виконання самостійної роботи	2	20	40																																										
4.	термінологічний словник	1	10	10																																										
5.	модульні роботи	3	5	15																																										
	всього			100																																										
	Залік		40	40																																										
				100																																										
<p><b>Інші інформації про дисципліни (політика дисципліни, технічне та програмне забезпечення дисципліни тощо)</b></p>	<p>Відвідування навчальних занять є обов'язковим, основні вимоги до студентів: активність на семінарських заняттях, відпрацювання пропущених занять, допуск до підсумкового контролю; дотримання правил академічної доброчесності: самостійне виконання навчальних і контрольних завдань; правильне цитування з посиланням на автора, посилання на джерела інформації.</p> <p>Навчальні заняття проводяться в кабінетах обладнаних мультимедійними проекторами; в закладі забезпечено необмежений вільний доступ до інформаційних ресурсів.</p> <p>Під час занять використовуються словесні методи (лекція, бесіда, дискусія), проблемний виклад навчального матеріалу, евристичний метод, дослідницький метод, практичні методи (вправи); ділова гра, тренінг.</p> <p>При дистанційній або змішаній формах навчання використовується інструментарій платформи Google Classroom.</p>																																													
<p><b>Базова література навчальної дисципліни та інші інформаційні ресурси</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Література:</b> <b>Основна</b></p> <p>1. Будник О. Педагогічний супровід інклюзивної освіти. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2019. – 220 с.</p>																																													

2. Колишкін О.В. Корекційна освіта. Вступ до спеціальності: навчальний посібник. Харків, 2020. – 392 с.
3. Павлюх В.В. Забезпечення корекційно-розвиткового супроводу навчання дітей з особливими освітніми потребами / В.В. Павлюх. – Кропивницький, 2017. – 44 с.
4. Порошенко М.А. Інклюзивна освіта: навчальний посібник. Київ: ТВО «Агенство «Україна», 2019. – 300с.
5. Сергійчук О.М., Багно Ю.М., Плужник О.В. Основи корекційної педагогіки: навчально-методичний посібник. Переяслав: Видавництво, 2020. – 224 с.
6. Створення індивідуальної програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами: методичний посібник / Під заг. ред. Н. З. Софій. – К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди»», 2015. – 66 с.
7. Чебоненко В.Ф., Снітко І.Ю. Психологічний супровід дітей старшого дошкільного віку. Кропивницький: КЗ «КОППО імені Василя Сухомлинського», 2019. – 44 с.
8. Четверікова Н. В. Інклюзивне навчання в ЗДО. Київ, Видавнича група «Шкільний світ», 2018. – 128 с.
9. Шевців З.М. Основи інклюзивної педагогіки. Київ: Центр учбової літератури, 2019. – 247 с.
10. Greba Ildikó, Knobloch Beáta. Inkluzív oktatás alapjai – Főiskolai jegyzet, 2020. – 92 о. <http://genius-ja.uz.ua/images/files/ildiko-greba-knobloch-beata-inkluziv-oktatás-alapjai-2020.pdf>
11. Tamás Katalin Inkluzív nevelés az óvodában Eötvös Loránd Tudományegyetem Pedagógiai és pszichológiai kar 2017, 136 о. <https://docplayer.hu/145712129-Inkluziv-neveles-az-ovodaban.html>

#### **Додаткова**

1. Бражнікова Т. О. Впровадження інклюзивної форми навчання в освітній простір закладу дошкільної освіти: компетентнісний підхід. Кропивницький: КЗ «КОППО імені Василя Сухомлинського», 2020. – 32 с.
2. Будник О. Б. Інклюзивна освіта: навчальний посібник. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2015. – 152 с.
3. Войтко В. Навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами: навчально-методичний посібник. Кропивницький: КОППО імені Василя Стефаніка, 2016.- 84 с.
4. Войтко В.В. Корекційно-розвиткова робота з дітьми із затримкою психічного розвитку в умовах інклюзії: дидактичне забезпечення: методичний посібник. Кропивницький: КЗ «КОППО імені Василя Сухомлинського», 2018. – 52 с.
5. Войтко В. В. Методи корекційного впливу на розвиток дітей з інтелектуальними порушеннями: практикум для педагога Кропивницький: КЗ «КОППО імені Василя Сухомлинського», 2020. 40 с.
6. Демченко І.І. Основи інклюзивної освіти: навчальний посібник – Умань: «Візаві», 2013. – 150 с.
7. Колупаєва А.А., Таранченко О.М. Інклюзивна освіта: від основ до практики: монографія. К.: ТОВ «АТОПОЛ», 2016. – 152 с.
8. Кравченко Г.Ю. Інклюзивна освіта –Х.:Ранок,2014.–144с
9. Мартинчук О.В. Основи корекційної педагогіки: [навч.-метод. посіб. для студентів напряму підготовки «Дошкільна

освіта»] / Олена Валеріївна Мартинчук. – К.: Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2010. – 288 с.

10. Основи інклюзивної освіти: навчально-методичний посібник / За заг. ред. Колупаєвої А. А. – К.: «А.С.К.», 2012. – 308 с.

11. Путівник для батьків дітей з особливими освітніми потребами: Навчально-методичний посібник / За ред. А. А. Колупаєвої. – К.: – ТОВ ВПЦ «Літопис –XX», 2010. – 363 с.

#### **Інтернет ресурси**

1. Закон України «Про освіту» (Відомості Верховної Ради (ВВР), 2017, № 38-39, ст.380). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>

2. Інклюзивне навчання. URL: <https://mon.gov.ua/ua/tag/inklyuzivne-navchannya>

3. Концепція розвитку інклюзивної освіти // Про затвердження Концепції розвитку інклюзивного навчання. Наказ МОН №912 від 01.10.2010 року. URL: [http://osvita.ua/legislation/Ser\\_osv/9189](http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/9189)

4. Методичний посібник" Використання логопедичного масажу в корекції артикуляційних розладів." <https://vseosvita.ua/library/metodicnij-posibnik-vikoristanna-logopedicnogo-masazu-v-korekcii-artikulacijnih-rozladiv-289391.html>

5. Національна доктрина розвитку освіти України у XXI столітті. Затверджено Указом Президента України від 17 квітня 2002 року N347/2002. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/347/2002>

6. Положення про інклюзивно-ресурсний центр. Затверджено Постановою Кабінету Міністрів України від 12 липня 2017 р. № 545. URL: <https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/250156884>

1. Про схвалення Національної стратегії із створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 року. (Розпорядження КМУ від 14 квітня 2021 р. № 366-р) URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/366-2021-%D1%80#Text>