

Силабус вибіркової дисципліни Основи соціалізації особистості

Фаховий коледж

Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II

Освітньо професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр	Форма навчання	денна	Навчальний рік/ семестр	2024-2025 н.р. весняний семестр
------------------------------	---------------------------	----------------	-------	-------------------------	---------------------------------

Силабус

Назва навчальної дисципліни	Основи соціалізації особистості
Циклова комісія	Дошкільна освіта
Освітня програма	
Тип дисципліни, кількість кредитів та годин (лекції/семінарські, лабораторні заняття/самостійна робота)	Тип дисципліни: вільного вибору здобувачами освіти Кількість кредитів: 3 Кількість годин: 90 Лекційні заняття: 20 Семінарські заняття: 26 Самостійна робота: 44 Форма підсумкового контролю - залік
Викладач(і), відповідальний(і) за викладання навчальної дисципліни (імена, прізвища, адреса електронної пошти викладача/ів)	Гаврилук Ілона Юліївна, старший викладач дошкільної педагогіки та психології, викладач-методист gavriljuk.ilona@kmf.org.ua консультації за домовленістю Classroom дисципліни
Пререквізити навчальної дисципліни	Базові знання середньої освіти.
Анотація дисципліни, мета та очікувані програмні результати навчальної дисципліни, основна тематика дисципліни	Метою викладання навчальної дисципліни «Основи соціалізації особистості» є формування знань студентів про особливості соціалізації особистості на різних вікових етапах розвитку; оволодіння систематизованими знаннями та уміннями формування у дошкільників соціальної компетентності як базисної характеристики особистості, яка забезпечує повноцінне засвоєння нею соціальної реальності. Основними завданнями вивчення дисципліни «Основи соціалізації особистості»: 1) сформувані знання про концептуальні моделі, етапи, фактори, структуру, механізми, принципи соціалізації; 2) розкриття теоретико-методологічних основ соціалізації дитини дошкільного віку через формування у неї основ соціальної компетентності; 3) розкриття науково-методичних засад формування соціальної компетентності у дітей дошкільного віку;

4) засвоєння методики формування основ соціальної компетентності у дітей дошкільного віку в різних формах організації їхньої життєдіяльності.

У результаті вивчення навчальної дисципліни **студент повинен знати:**

- зміст основних понять – соціалізація, виховання, розвиток, формування особистості тощо;
- концептуальні моделі соціалізації особистості;
- основні етапи та актуальні проблеми соціалізації особистості;
- особливості впливу різних факторів на особистість у процесі соціалізації;
- основні механізми соціалізації особистості;
- сутність, види, форми соціальної адаптації особистості в процесі соціалізації;
- поняття, види, особливості, функції, концептуальні моделі, механізми, методи, наслідки впливу засобів масової інформації на соціалізацію особистості;

вміти:

- використовувати набуті теоретичні знання на практиці;
- аналізувати основні проблеми особистості в процесі соціалізації;
- визначати функціональну спроможність особистості самостійно вирішувати актуальні проблеми соціалізації на різних вікових етапах;
- знаходити шляхи подолання негативного впливу соціального середовища на особистість у процесі соціалізації

Програма навчальної дисципліни містить 3 змістовні модулі:

Змістовний модуль 1. Теоретичні основи соціалізації особистості

Тема 1. Соціалізація особистості як психолого-педагогічне та соціальне явище

Тема 2. Формування особистості. Особистісний розвиток дитини.

Тема 3. Сім'я як соціально-педагогічне середовище розвитку та виховання особистості

Змістовний модуль 2. Теоретичні засади проблеми соціалізації дітей дошкільного віку

Тема 4. Сутнісна характеристика соціалізації дитини дошкільного віку.

Тема 5. Становлення дошкільника як соціальної особи.

Тема 6. Група ровесників як мікрофактор соціалізації особистості.

Тема 7. Соціальна компетентність як складова соціалізації дитини дошкільного віку. Ігрова діяльність в системі соціалізації

Змістовний модуль 3. Методичні аспекти соціалізації дітей дошкільного віку

Тема 8. Особливості соціального розвитку дошкільника в ЗДО.

	<p>Тема 9. Принципи, зміст, методи формування у дошкільників соціальної компетентності.</p> <p>Тема 10. Педагогічна майстерність вихователя як умова успішної соціалізації дошкільників.</p>																																								
<p>Критерії контролю та оцінювання результатів навчання</p>	<p>Навчальні досягнення молодших бакалаврів із дисципліни «Основи соціалізації особистості» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.</p> <p>Оцінка за змістовні модулі визначається як сума балів за:</p> <table border="1" data-bbox="625 481 1465 952"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Склад та види умов виконання програми</th> <th>мін. к-ть</th> <th>макс. бал/шт.</th> <th>всього</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>усні відповіді на практичних/семінарських заняттях</td> <td>3</td> <td>5</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>написання конспектів, словників</td> <td>1</td> <td>10</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>виконання практичних завдань</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>контрольні роботи</td> <td>3</td> <td>5</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>виконання завдань самостійної роботи.</td> <td>7</td> <td>5</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: right;">всього</td> <td></td> <td></td> <td>100</td> </tr> <tr> <td></td> <td>залік</td> <td>40</td> <td>1</td> <td>40</td> </tr> </tbody> </table> <p>При якісному виконанні всіх умов із завдань у період навчання, студенти можуть набрати максимум 100 балів. Студент, який в результаті поточного оцінювання з виконанням усіх практичних і самостійних завдань набрав більше 60 балів, має право не складати залік.</p> <p>При успішному складанні завдання заліку, студент може отримати максимум 40 балів.</p> <p>До підсумкового контролю допускаються студенти, які в сумі за змістовні модулі отримали не менше 40 балів і відпрацювали всі пропущені заняття.</p>	№	Склад та види умов виконання програми	мін. к-ть	макс. бал/шт.	всього	1	усні відповіді на практичних/семінарських заняттях	3	5	15	2.	написання конспектів, словників	1	10	10	3.	виконання практичних завдань	5	5	25	4.	контрольні роботи	3	5	15	5.	виконання завдань самостійної роботи.	7	5	35		всього			100		залік	40	1	40
№	Склад та види умов виконання програми	мін. к-ть	макс. бал/шт.	всього																																					
1	усні відповіді на практичних/семінарських заняттях	3	5	15																																					
2.	написання конспектів, словників	1	10	10																																					
3.	виконання практичних завдань	5	5	25																																					
4.	контрольні роботи	3	5	15																																					
5.	виконання завдань самостійної роботи.	7	5	35																																					
	всього			100																																					
	залік	40	1	40																																					
<p>Інші інформації про дисципліни (політика дисципліни, технічне та програмне забезпечення дисципліни тощо)</p>	<p>Відвідування навчальних занять є обов'язковим, основні вимоги до студентів: активність на семінарських заняттях, відпрацювання пропущених занять, допуск до підсумкового контролю; дотримання правил академічної доброчесності: самостійне виконання навчальних і контрольних завдань; правильне цитування з посиланням на автора, посилання на джерела інформації.</p> <p>Навчальні заняття проводяться в кабінетах обладнаних мультимедійними проекторами; в закладі забезпечено необмежений вільний доступ до інформаційних ресурсів.</p> <p>Під час занять використовуються словесні методи (лекція, бесіда, дискусія), проблемний виклад навчального матеріалу, евристичний метод, дослідницький метод, практичні методи (вправи); ділова гра, тренінг.</p> <p>При дистанційній або змішаній формах навчання використовується інструментарій платформи Google Classroom.</p>																																								

**Базова література
навчальної дисципліни та
інші інформаційні ресурси**

Базова література:

Основна

1. Богуш А. Діти і соціум: особливості соціалізації дітей дошкільного та молодшого шкільного віку / Богуш А., Варяниця Л., Гавриш Н. та інші - Луганськ, 2006. – 404 с. <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://core.ac.uk/download/pdf/33691109.pdf>
2. Зозуляк-Случик Р.В.: Основи соціалізації особистості, навч. посібн., Вид.: Івано-Франківськ, 2021, 222 с. http://lib.pnu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/12000/1/%D0%9D%D0%90%D0%92%D0%A7%20%D0%9F%D0%9E%D0%A1%D0%86%D0%91_%D0%97%D0%BE%D0%B7%D1%83%D0%BB%D1%8F%D0%BA-%D0%A1%D0%BB%D1%83%D1%87%D0%B8%D0%BA.pdf
3. Кононко О.Л. Виховуємо соціально компетентного дошкільника : навч. метод. посібник р. Базової програми розв. дитини дошк. віку «Я у Світі» / О.Л. Кононко. – К. : Світич, 2009. – 208 с.
4. Кравченко Т. В. Соціалізація дітей шкільного віку у взаємодії сім'ї і школи: Монографія.– К.:Фенікс,2009.–416с.
5. Москаленко В.В. Соціалізація особистості: монографія – К.: Фенікс, 2013. – 540 с. URL: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://lib.iitta.gov.ua/5319/1/%D0%A1%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%B0%D0%BB%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F_%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96.pdf
6. Піроженко Т. О., Хартман О. Ю. Парціальна програма з розвитку соціальних навичок ефективної взаємодії дітей від 4 до 6–7 років «Вчимося жити разом». — К.: Видавництво «Алатон», 2016. — 32 с. <https://mon.gov.ua/storage/app/media/doshkilna/programi/1.pdf>
7. Піроженко Т.О. та ін. Методичний посібник до парціальної програми з розвитку соціальних навичок ефективної взаємодії дітей віком від 4 до 6–7 років «Вчимося жити разом» / Т.О. Піроженко, О.Ю. Хартман, К.В. Палієнко, М.В. Павленко. – К. : Алатон, 2016. – 112 с <https://mon.gov.ua/storage/app/media/doshkilna/programi/2.pdf>

Додаткова

1. Богуш А.М. Методика ознайомлення дітей з довкіллям у дошкільному навчальному закладі. Підручник для ВНЗ. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2008. – 408 с. <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%BC%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%B4%D1%96%D1%82%D0%B5%D0%B9%20%D0%B7%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BC%20%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D1%96%D0%BB%D0%BB%D1%8F%D0%BC.pdf?id=0fa0d953-dc98-49df-b002-b02c211ebb03>

2. Програма освіти дітей раннього та дошкільного віку «Освіта і піклування / Education & Care» / В.А. Воронов, К.В. Ковальчук, Н.В. Піканова, О.Д. Рейпольська, С.О. Сисосва, К.Ю.Станкевич.–Київ:ФОП В.Б.Ференець. 2021
<https://mon.gov.ua/storage/app/media/doshkilna/programi/2022/09/02/Prohrama.osv.ditey.rannoho.ta.doshkil.viku-OSV.I.PIKLUVANNYA.02.09.2022.pdf>
3. Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля»
https://mon.gov.ua/storage/app/media/programy-rozvytku-ditey/Bilan_Programa_Ukrdoshkillja_2017.pdf
4. Парціальна програма з розвитку соціальних навичок ефективної взаємодії дітей від 4 до 6–7 років «Вчимося жити разом». — К.: Видавництво «Алатон», 2016. — 32 с.
<https://mon.gov.ua/storage/app/media/doshkilna/programi/1.pdf>
5. Рогальська І. П. Соціалізація особистості у дошкільному дитинстві: сутність, специфіка, супровід: монографія / І. П. Рогальська.- Київ: Міленіум, 2008. – 400 с.
6. Bánász Ibolya: A szocializáció folyamata és szinterei, a szociális identitás kialakulásának összefüggései,
https://www.nive.hu/Downloads/Szakkepzesi_dokumentumok/Bemeneti_kompetenciak_meresi_ertekelesi_eszkozrendszerenek_kialakitasa/2_1851_009_101030.pdf
7. Csomós István: Személyiség-lélektani alapismeretek
https://www.nive.hu/Downloads/Szakkepzesi_dokumentumok/Bemeneti_kompetenciak_meresi_ertekelesi_eszkozrendszerenek_kialakitasa/19_0725_tartalomelem_003_munkaanyag_100531.pdf
8. Lazsádi Csilla: A mikrokörnyezeti tényezők hatása a szociális kompetencia fejlődésére óvodás korban.
<https://mek.oszk.hu/18800/18852/18852.pdf>
9. Vályi Gábor: Szocializációs szintér: a család és az intézmény
https://www.nive.hu/Downloads/Szakkepzesi_dokumentumok/Bemeneti_kompetenciak_meresi_ertekelesi_eszkozrendszerenek_kialakitasa/2_1868_tartalomelem_008_munkaanyag_100430.pdf
10. Zsolnai Anko: A szocialitás fejlesztése 4–8 éves korban
<https://folyoiratok.oh.gov.hu/uj-pedagogiai-szemle/a-szocialitas-fejlesztese-4-8-eves-korban>

Інтернет-ресурси

1. <https://www.jatekfarm.hu/fejleszto-jatekok-79/fejleszto-szocializacio-85>
2. - <https://moderniskola.hu/2020/02/szocialis-kompetenciakat-erosito-jatekok/>
3. - <https://www.pinterest.com/pin/689824867910898134/>