

**Силабус вибіркової дисципліни  
Основи психодіагностики та корекції**

**Фаховий коледж  
Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II**

Освітньо професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр	Форма навчання	денна	Навчальний рік/ семестр	2024-2025 н.р. осінній семестр
------------------------------	---------------------------	----------------	-------	-------------------------	--------------------------------

**Силабус**

<b>Назва навчальної дисципліни</b>	<b>Основи психодіагностики та корекції</b>
<b>Циклова комісія</b>	Дошкільна освіта
<b>Освітня програма</b>	-
<b>Тип дисципліни, кількість кредитів та годин (лекції/семінарські, лабораторні заняття/самостійна робота)</b>	Тип дисципліни: вільного вибору здобувачами освіти Кількість кредитів: 3 Кількість годин: 90 Лекційні заняття: 20 Семінарські заняття: 26 Самостійна робота: 44 Форма підсумкового контролю - залік
<b>Викладач(і), відповідальний(і) за викладання навчальної дисципліни (імена, прізвища, адреса електронної пошти викладача/ів)</b>	Гаврилук Ілона Юліївна, старший викладач дошкільної педагогіки та психології, викладач-методист <a href="mailto:gavriljuk.ilona@kmf.org.ua">gavriljuk.ilona@kmf.org.ua</a> консультації за домовленістю  Classroom дисципліни
<b>Пререквізити навчальної дисципліни</b>	Базові знання середньої освіти.
<b>Анотація дисципліни, мета та очікувані програмні результати навчальної дисципліни, основна тематика дисципліни</b>	<b>Мета вивчення дисципліни</b> забезпечення майбутніх психологів основами психологічних знань із психодіагностичної та психокорекційної психології, озброєння умінням застосовувати на практиці психодіагностичний інструментарій, використовуючи загальні теоретикометодологічні принципи психодіагностики та корекції психічного розвитку дитини Мета курсу – розкрити механізми психолого-педагогічної діагностики;; сприяти опануванню процедурою застосування на практиці діагностичного інструментарію в практичній діяльності корекційного педагога (логопеда). <b>Основне завдання вивчення дисципліни:</b> ознайомити студентів з класифікацією методів та психометричними основами психодіагностики особистісного та інтелектуального розвитку дитини; проаналізувати специфіку використання тестів, стандартизованих самозвітів

та проєктивних методик; розкрити особливості організації та проведення психодіагностичного обстеження з дитиною; висвітлити специфіку психодіагностики різних сфер психічного розвитку дитини; сприяти становленню професійного мислення; ознайомити з основними закономірностями та особливостями вирішення психокорекційних завдань практики, які дозволять вирішити різноманітні професійні завдання надання психологічної допомоги дитині.

**Згідно з вимогами програми студенти мають знати/вміти:**

- поняття, предмет та структура психолого-педагогічної діагностики та корекції;
- методичний інструментарій діагностики інтелекту та особистості;
- особливості психолого-педагогічної діагностики дітей різного віку та дорослих.

вміти:

- організувати психолого-педагогічну діагностику;
- підібрати діагностичного інструментарію до конкретної робочої ситуації;
- провести психолого-педагогічну діагностику дітей різного віку та дорослих.
- проаналізувати результати діагностування
- визначати зміст корекційних занять з врахуванням структури індивідуально-психологічних особливостей дитини, розвитку провідного виду діяльності;
- визначати форму роботи з дитиною (групова, сімейна, індивідуальна);
- планувати форму участі батьків та інших осіб в корекційному процесі;

**Програма навчальної дисципліни містить 4 змістовні модулі:**

**Змістовний модуль 1 Загальні основи психолого-педагогічної діагностики**

Тема 1. Сутність психолого-педагогічної діагностики. Методичні засади проведення психолого-педагогічних досліджень

Тема 2. Вікові особливості психологічного діагностування

**Змістовний модуль 2 Психолого-педагогічна діагностика дітей раннього та дошкільного віку.**

Тема 3. Психодіагностика в структурі професійної діяльності педагога ЗДО.

Тема 4. Діагностика дітей раннього віку

Тема 5. Діагностика дітей дошкільного віку

Тема 6. Діагностика готовності дитини до школи

**Змістовний модуль 3 Психолого-педагогічний супровід розвитку дитини**

Тема 7. Психолого-педагогічна характеристика розвитку дитини

Тема 8. Методи психологічної діагностики стосунків в колективі та сім'ї

	<p>Тема 9. Методики психолого-педагогічного супроводу в освітньому процесі ЗДО</p> <p><b>Змістовний модуль 4 Психокорекція дітей раннього та дошкільного віку</b></p> <p>Тема 10. Загальна характеристика психологічної корекції як форми психологічної допомоги</p> <p>Тема 11. Засоби, методи та форми психокорекції в освітньому процесі ЗДО</p>																																													
<p><b>Критерії контролю та оцінювання результатів навчання</b></p>	<p>Навчальні досягнення молодших бакалаврів з дисципліни «Основи психодіагностики та корекції» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.</p> <p>Навчальні досягнення здобувачів передвищих освіти із дисципліни вільного вибору «Основи психодіагностики та корекції» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.</p> <p>Кожний модуль включає бали за поточну роботу на практичних/семінарських заняттях, виконання самостійної роботи, індивідуальну роботу, модульну контрольну роботу.</p> <p>Виконання модульних контрольних робіт здійснюється з використанням роздрукованих завдань.</p> <p>Модульний контроль знань здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.</p> <p>Оцінка за змістовні модулі визначається як сума балів за:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- написання конспектів, словників;</li> <li>- усні відповіді на практичних/семінарських заняттях;</li> <li>- виконання практичних завдань;</li> <li>- контрольні роботи;</li> <li>- виконання самостійної роботи</li> </ul> <table border="1" data-bbox="625 1397 1461 1899"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Склад та види умов виконання програми</th> <th>к-ть</th> <th>макс. бал/шт.</th> <th>всього</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Усні відповіді на практичних/семінарських заняттях</td> <td>2</td> <td>5</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Словник термінів</td> <td>1</td> <td>5</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>виконання практичних завдань</td> <td>3</td> <td>5</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Модульні контрольні роботи</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>виконання завдань самостійної роботи (Збірники методик)</td> <td>5</td> <td>10</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: right;">всього</td> <td></td> <td></td> <td>100</td> </tr> <tr> <td></td> <td>залік</td> <td>40</td> <td>1</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> <p>При якісному виконанні всіх умов із завдань у період навчання, студенти можуть набрати максимум 100 балів.</p>	№	Склад та види умов виконання програми	к-ть	макс. бал/шт.	всього	1	Усні відповіді на практичних/семінарських заняттях	2	5	10	2.	Словник термінів	1	5	5	3.	виконання практичних завдань	3	5	15	4.	Модульні контрольні роботи	4	5	20	5.	виконання завдань самостійної роботи (Збірники методик)	5	10	50		всього			100		залік	40	1	40					100
№	Склад та види умов виконання програми	к-ть	макс. бал/шт.	всього																																										
1	Усні відповіді на практичних/семінарських заняттях	2	5	10																																										
2.	Словник термінів	1	5	5																																										
3.	виконання практичних завдань	3	5	15																																										
4.	Модульні контрольні роботи	4	5	20																																										
5.	виконання завдань самостійної роботи (Збірники методик)	5	10	50																																										
	всього			100																																										
	залік	40	1	40																																										
				100																																										

	<p>При успішному складанні завдання заліку, студент може отримати максимум 40 балів.</p> <p>До підсумкового контролю допускаються студенти, які в сумі за змістовні модулі отримали не менше 40 балів і відпрацювали всі пропущені заняття.</p> <p>Студент, який в результаті поточного оцінювання з виконанням усіх практичних і самостійних завдань набрав більше 60 балів, має право не складати залік.</p>
<p><b>Інші інформації про дисципліни (політика дисципліни, технічне та програмне забезпечення дисципліни тощо)</b></p>	<p>Відвідування навчальних занять є обов'язковим, основні вимоги до студентів: активність на семінарських заняттях, відпрацювання пропущених занять, допуск до підсумкового контролю; дотримання правил академічної доброчесності: самостійне виконання навчальних і контрольних завдань; правильне цитування з посиланням на автора, посилання на джерела інформації.</p> <p>Навчальні заняття проводяться в кабінетах обладнаних мультимедійними проекторами; в закладі забезпечено необмежений вільний доступ до інформаційних ресурсів.</p> <p>Під час занять використовуються словесні методи (лекція, бесіда, дискусія), проблемний виклад навчального матеріалу, евристичний метод, дослідницький метод, практичні методи (вправи); ділова гра, тренінг.</p> <p>При дистанційній або змішаній формах навчання використовується інструментарій платформи Google Classroom.</p>
<p><b>Базова література навчальної дисципліни та інші інформаційні ресурси</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Основна</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Білан О.І. Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» / О.І. Білан, за заг. ред. О.В. Низковської, 2017 – 256с. <a href="https://mon.gov.ua/storage/app/media/programy-rozvytku-ditey/Bilan_Programa_Ukrdoshkillja_2017.pdf">https://mon.gov.ua/storage/app/media/programy-rozvytku-ditey/Bilan_Programa_Ukrdoshkillja_2017.pdf</a></li> <li>2. Дитина: Освітня програма для дітей від двох до семи років / наук. кер. проекту В.О.Огнев'юк ; авт. кол.: Г.В. Беленька, О.Л.Богініч, В.М.Вертугіна, О.М. Половіна [та ін.] ; наук. ред. Г.В. Беленька ; Мін. осв. і науки України, Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. - К. : Київ. унт ім. Б. Грінченка, 2020. - 440 с.</li> <li>3. Калуська Л. В. Комплексна програма розвитку, навчання та виховання дітей дошкільного віку “Соняшник” / Л. В. Калуська. — Вид. 3-тє, доп.. — Тернопіль : Мандрівенць, 2023. — 210 с. <a href="https://mon.gov.ua/storage/app/media/doshkilna/programi/2023/15.03.2023/Kompl.prohrama.rozvytku.ditey.doshk.viku.2023-SONYASHNYK.15.03.2023.pdf">https://mon.gov.ua/storage/app/media/doshkilna/programi/2023/15.03.2023/Kompl.prohrama.rozvytku.ditey.doshk.viku.2023-SONYASHNYK.15.03.2023.pdf</a></li> <li>4. Програма освіти дітей раннього та дошкільного віку «Освіта і піклування / Education &amp; Care» / В.А. Воронов, К.В. Ковальчук, Н.В. Піканова, О.Д. Рейпольська, С.О. Си,..соєва, К.Ю. Станкевич. – Київ: ФОП В.Б. Ференець, 2021. – 130 с. <a href="https://mon.gov.ua/storage/app/media/doshkilna/programi/2022/09/02/Prohrama.osv.ditey.rannohe.ta.doshkil.viku-OSV.I.PIKLUVANNYA.02.09.2022.pdf">https://mon.gov.ua/storage/app/media/doshkilna/programi/2022/09/02/Prohrama.osv.ditey.rannohe.ta.doshkil.viku-OSV.I.PIKLUVANNYA.02.09.2022.pdf</a></li> <li>5. Я у світі Програма розвитку дитини від народження до шести років / О.П.Аксьонова, АМ.Аніщук, Л.В. Артемова, та</li> </ol>

ін., наук кер. О.Л. Кононко – Київ: ТОВ «МЦФЕР-Україна» 2019, - 488с. <https://mon.gov.ua/storage/app/media/programy-rozvytku-ditey/programma-ya-y-sviti.pdf>

6. Чала Ю.М., Шахрайчук А.М. Психодіагностика: навчальний посібник / Ю.М. Чала, А.М. Шахрайчук. — Харків: НТУ «ХП», 2018. — 246 с

<https://repository.kpi.kharkov.ua/server/api/core/bitstreams/5215029f-3a71-47fc-bfe4-d47fa8bb982e/content>

7. Галян І. М. Психодіагностика : навч. посіб. / І. М. Галян. — 2-ге вид., стереотип. — К. : Академвидав, 2011. — 464 с. — (Серія «Альма-матер»). (КМФ)

8. Павелків Р. В. Психодіагностичний інструментарій в умовах дошкільного закладу [текст] : навч. посіб. / Р. В. Павелків, О. П. Цигипало – К. : «Центр учбової літератури», 2013. – 296 с.

<https://dnmeps.com.ua/sites/default/files/2021-11/4/7.%20%D0%A0.%20%D0%92.%20%D0%9F%D0%B0%D0%B2%D0%B5%D0%BB%D0%BA%D1%96%D0%B2%2C%20%D0%9E.%20%D0%9F.%20%D0%A6%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D0%BF%D0%B0%D0%BB%D0%BE%20%D0%9F%D0%A1%D0%98%D0%A5%D0%9E%D0%94%D0%86%D0%90%D0%93%D0%9D%D0%9E%D0%A1%D0%A2%D0%98%D0%A7%D0%9D%D0%98%D0%99%20%D0%86%D0%9D%D0%A1%D0%A2%D0%A0%D0%A3%D0%9C%D0%95%D0%9D%D0%A2%D0%90%D0%A0%D0%86%D0%99%20%D0%92%20%D0%A3%D0%9C%D0%9E%D0%92%D0%90%D0%A5%20%D0%94%D0%9E%D0%A8%D0%9A%D0%86%D0%9B%D0%AC%D0%9D%D0%9E%D0%93%D0%9E%20%D0%97%D0%90%D0%9A%D0%9B%D0%90%D0%94%D0%A3.pdf>

9. Методи визначення психологічного розвитку дитини-дошкільника: Метод. посіб. для педагогів, практичних психологів, студ. серед. і вищ. пед. закл / С.Є. Кулачківська (наук.ред), Т.О. Піроженко та ін. – К.: Світич, 2003.

10. Психологічний розвиток дитини-дошкільника: Навч. посіб для педагогів, психологів, вихователів дит. дошк. закладів, студ. серед. і вищ. пед. закладів, батьків / С.Є. Кулачківська (наук. ред.), С.О. Ладивір, Т.О. Піроженко та ін. – К.: Світоч, 2004.

11. Діагностика готовності дітей до школи / [упоряд.: О. Дедов]. – Хотин, 2014. – 194 с. [http://bezyudivka-lyceum.edu.kh.ua/Files/downloads/2.2.%D0%94%D0%B0%D0%B3%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0\\_%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82\\_%D0%B4%D1%82%D0%B5%D0%B9\\_%D0%B4%D0%BE\\_%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B8.pdf](http://bezyudivka-lyceum.edu.kh.ua/Files/downloads/2.2.%D0%94%D0%B0%D0%B3%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0_%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82_%D0%B4%D1%82%D0%B5%D0%B9_%D0%B4%D0%BE_%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B8.pdf)

#### Додаткова

1. Максименко С. Д., Кондратенко Л. О. НУШ Навчальні та поведінкові проблеми учнів початкової школи: Короткий психологічний довідник-порадник педагога/ Максименко С. Д., Кондратенко Л. О., Харків: В-во Ранок, 2020 (КМФ)

2. Berghauer-Olasz Emőke Közösségek rejtett kapcsolatai és a kinetikus iskolarajz (KDS). A módszer és alkalmazási

lehetőségei, [Monográfia], Kiadó II.RF KMF-Ungvár, 2022 (KMF)

<https://kmf.uz.ua/hu/kiadvanyaink/kozossegek-rejtett-kapcsolatai-es-a-kinetikus-iskolarajz-ksd-a-modszer-es-alkalmazasi-lehetosegei/>

3. Aszalai Anett, Horváth Judit, Horváthné Csapucha Klára, Dr. Rónáné Falus Júlia Amit az óvónőnek észre kell venni: tájékoztató vizsgálat a nagycsoportos óvodások képesség- és készségszintjéről, Budapest: Flaccus Kiadó, 2009 (KMF)

<https://sandorschmidtbarbara.files.wordpress.com/2017/09/amit-az-c3b3vc3b3nc591nek-c3a9szre-kell-venni.pdf>

4. Tóth László Pszichológiai vizsgálati módszerek a tanulók megismeréséhez, Debrecen: Pedellus, 2004 (KMF)

#### **Інформаційні ресурси**

1. <https://dytpsyholog.com/2015/02/14/%D1%96%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B8-%D0%B4%D1%96%D0%B0%D0%B3%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8/>

2. <http://buryn-school3.sumy.sch.in.ua/Files/downloadcenter/%D0%9A%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%BA%D1%86%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%B0%20%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%20%20%D0%B7%D0%B0%20%D0%BD%D0%B0%D0%BF%D1%80%D1%8F%D0%BC%D0%B0%D0%BC%D0%B8.docx.pdf>