

**Силабус вибіркової дисципліни
Навчання і виховання в різновікових групах**

**Фаховий коледж
Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II**

Освітньо професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр	Форма навчання	денна	Навчальний рік/ семестр	2024-2025 н.р. весняний семестр
------------------------------	---------------------------	----------------	-------	-------------------------	---------------------------------

Силабус

Назва навчальної дисципліни	Навчання і виховання в різновікових групах
Циклова комісія	Дошкільна освіта
Освітня програма	-
Тип дисципліни, кількість кредитів та годин (лекції/семинарські, лабораторні заняття/самостійна робота)	Тип дисципліни: вільного вибору здобувачами освіти Кількість кредитів: 3 Кількість годин: 90 Лекційні заняття: 20 Семинарські заняття: 26 Самостійна робота: 41
Викладач(і), відповідальний(і) за викладання навчальної дисципліни (імена, прізвища, адреса електронної пошти викладача/ів)	Йокоб Андрея Павлівна, викладач jakab.andrea@kmf.org.ua консультації за домовленістю Classroom дисципліни
Пререквізити навчальної дисципліни	Базові знання середньої освіти.
Анотація дисципліни, мета та очікувані програмні результати навчальної дисципліни, основна тематика дисципліни	Мета: дати студентам теоретичні знання про специфіку виховної та освітньої роботи у різновіковому колективі дітей у процесі повсякденного життя; ознайомити майбутніх спеціалістів із особливостями педагогічного керівництва ігровою діяльністю та доступними формами праці в різновіковій групі; про особливості навчання дітей різного віку на заняттях із різних розділів програми навчання і виховання дошкільників; практичні вміння та навички роботи з дітьми в різновіковій групі дошкільного закладу, планувати роботу в умовах малокомплектного дошкільного закладу. Завдання: ознайомити студентів з концептуальними та теоретичними положеннями про сучасні навчальні технології в дошкільній освіті; формувати практичні уміння і навички використання сучасних освітніх технологій на мовленнєвих заняттях та математики в ЗДО. <i>У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен знати:</i>

- сучасні концепції, програми, завдання, зміст, традиційні та інноваційні методи, форми, засоби, технології організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти;
- особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу;
- методи діагностики та розвитку дітей дошкільного віку, види і зміст контролю за його перебігом;
- вікові та психолого-педагогічні особливості розвитку дітей дошкільного віку та специфіку розвитку дітей з особливими потребами;
- знати особливості та етапи творчого процесу, механізми реалізації інноваційних ідей в дошкільній освіті та забезпечення її якості;
- особливості організації диференційованого та інтегрованого навчання;
- особливості організації ігрової діяльності на занятті;
- основні напрями альтернативних технологій та методику їх проведення.

уміти:

- добирати відповідно особливостям розвитку кожної дитини необхідний методичний супровід;
- генерувати нові ідеї для роботи з дітьми різного віку (зокрема з особливими потребами), використовувати оригінальні рішення, передбачати їх ефективність і результативність;
- здійснювати відбір наукових розробок галузі дошкільної та інклюзивної освіти, та вміло адаптувати їх до рівня розвитку дітей в освітньо-виховному середовищі закладів різного типу;
- застосувати диференційовані завдання на різних етапах заняття;
- володіти прийомами активізації пізнавальної діяльності дітей, застосовувати активні методи навчання;
- володіти навичками роботи з ІКТ.

Програма навчальної дисципліни містить 2 змістовні модулі:

Змістовний модуль 1. Теоретичні основи курсу

Тема 1. Особливості діяльності різновікової групи в дошкільному навчальному закладі.

Тема 2. Своєрідність обладнання групової кімнати в умовах малокомплектного дошкільного закладу

Змістовний модуль 2. Організація та педагогічне керівництво освітнім процесом в умовах різновікової групи закладу дошкільної освіти.

Тема 3. Педагогічні основи організації навчання в різновікових групах.

Тема 4. Особливості планування освітньої діяльності в умовах різновікової групи.

Тема 5. Педагогічне керівництво ігровою діяльністю в умовах різновікового колективу дітей.

Тема 6. Особливості організації та керування працею дітей у різновікових групах.

Тема 7. Формування мовленнєвої комунікації дітей в умовах різновікової групи.

Тема 8. Індивідуалізація та диференціація освітнього процесу в різновікових групах.

Тема 9. Організація ефективної взаємодії дітей у різновіковій групі закладу дошкільної освіти.

Тема 10. Сучасні освітні технології у різновікових групах.

<p>Критерії контролю та оцінювання результатів навчання</p>	<p>Навчальні досягнення молодших бакалаврів із дисципліни «Навчання і виховання в різновікових групах» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.</p> <p>Оцінка за змістовні модулі визначається як сума балів за:</p> <table border="1" data-bbox="624 331 1481 705"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Склад та види умов виконання програми</th> <th>к-ть</th> <th>макс. бал/шт.</th> <th>всього</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>усні відповіді на практичних заняттях</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>виконання практичних завдань</td> <td>1</td> <td>20</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>контрольні роботи</td> <td>2</td> <td>5</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>виконання самостійної роботи</td> <td>10</td> <td></td> <td>50</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: right;">всього</td> <td></td> <td></td> <td>100</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Залік</td> <td>40</td> <td>1</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> <p>При якісному виконанні всіх умов із завдань у період навчання, студенти можуть набрати максимум 100 балів. Студент, який в результаті поточного оцінювання з виконанням усіх практичних і самостійних завдань набрав більше 60 балів, має право не складати залік.</p> <p>При успішному складанні завдання заліку, студент може отримати максимум 40 балів.</p> <p>До підсумкового контролю допускаються студенти, які в сумі за змістовні модулі отримали не менше 40 балів і відпрацювали всі пропущені заняття.</p> <p>Семестрові та залікові бали додаються. Їх максимальна кількість 100 балів. Сумарна кількість балів переводяться на оцінку за допомогою таблиці ECTS.</p>	№	Склад та види умов виконання програми	к-ть	макс. бал/шт.	всього	1	усні відповіді на практичних заняттях	4	5	20	2	виконання практичних завдань	1	20	20	3.	контрольні роботи	2	5	10	4.	виконання самостійної роботи	10		50		всього			100		Залік	40	1	40					100
№	Склад та види умов виконання програми	к-ть	макс. бал/шт.	всього																																					
1	усні відповіді на практичних заняттях	4	5	20																																					
2	виконання практичних завдань	1	20	20																																					
3.	контрольні роботи	2	5	10																																					
4.	виконання самостійної роботи	10		50																																					
	всього			100																																					
	Залік	40	1	40																																					
				100																																					
<p>Інші інформації про дисципліни (політика дисципліни, технічне та програмне забезпечення дисципліни тощо)</p>	<p>Відвідування навчальних занять є обов'язковим, основні вимоги до студентів: активність на семінарських заняттях, відпрацювання пропущених занять, допуск до підсумкового контролю; дотримання правил академічної доброчесності: самостійне виконання навчальних і контрольних завдань; правильне цитування з посиланням на автора, посилання на джерела інформації.</p> <p>Навчальні заняття проводяться в кабінетах обладнаних мультимедійними проекторами; в закладі забезпечено необмежений вільний доступ до інформаційних ресурсів.</p> <p>Під час занять використовуються словесні методи (лекція, бесіда, дискусія), проблемний виклад навчального матеріалу, евристичний метод, дослідницький метод, практичні методи (вправи); ділова гра, самостійна демонстрація етюдів з ляльками, іграшками.</p> <p>При дистанційній або змішаній формах навчання використовується інструментарій платформи Google Classroom.</p>																																								
<p>Базова література навчальної дисципліни та інші інформаційні ресурси</p>	<p style="text-align: center;"><i>Базова література:</i></p> <p style="text-align: center;">Основна</p> <p>1. Бочелюк О. І. Організація освітнього процесу в різновіковій групі дошкільного навчального закладу / О. І. Бочелюк, Т. В. Романюк. – Х. : Вид-во «Ранок», 2015. – 192 с.</p>																																								

2. Марчук О., Мельничук Л., Шкабаріна М. Професійна підготовка майбутніх педагогічних працівників у сфері дошкільної освіти до роботи з дітьми у різновіковій групі. Нова педагогічна думка. 2021. № 1. С. 115 – 119.
3. Підлипняк І. Ю. Теорія і практика підготовки майбутніх вихователів до формування математичної компетенції дошкільників у різновікових групах: монографія. Умань: Візаві, 2018. – 175 с.
4. Психолого-педагогічний супровід освітнього процесу в різновіковій групі закладу дошкільної освіти : навч.-метод. посіб. / уклад. : І. Ю. Підлипняк . – Умань : ВПЦ «Візаві», 2018. – 221 с.
5. Бедрань Р. В. Методика виховання культури здоров'я дітей дошкільного віку в різновікових групах. Наука і освіта. 2016. № 10. С. 194–199
6. Організація освітньої діяльності у різновіковій групі. Людмила Швайка. Основа, 2018. – 88 с.

Допоміжна

1. Бутенко О. Г. Навчання і виховання в різновікових групах: навчально-методичний комплекс [для студентів заочної форми навчання спеціальності «Дошкільна освіта»] / О. Г. Бутенко. – ВПЦ «Візаві», 2013. – 100 с.
2. Кирста Н., Піндус Х. Організаційно-педагогічні засади функціонування навчально-виховного процесу в різновікових групах сучасних ДНЗ. Освітній простір України. 2017. Вип. 9. С. 163–169.
3. Михайлова А. І. Організація роботи з дітьми різновікових груп: Методичний посібник для вихователів дошкільних закладів / А. І. Михайлова, Е. М. Кушнарєнко, Н. В. Губанова. – Харків: Веста: Видавництво «Ранок», 2008 – 64 с.
4. Нечипорук Н. І. Особливості організації навчально-виховного процесу в різновікових групах ДНЗ / Н. І. Нечипорук, О. П. Педько, Т. М. Корж. – Мандрівець, 2014. – 184 с.
5. Різновікові групи: планування роботи, розробки занять, дидактичний матеріал / упоряд. Т. Ю. Демченко, О. В. Тимофієва – Х.: Вид. група «Основа», 2008. – 159 с.
6. Тенденції розвитку дошкільної та початкової освіти : молодь і наука: збірник тез II Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю здобувачів вищої освіти, аспірантів, молодих вчених, педагогів-практиків (16 квітня 2021 року, м. Київ, Україна). Частина 2. Київ: Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, 2021. – 379 с. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/37122/Tendentsii%20rozvytku%20doshkilnoi%20ta%20pochatkovoi%20osvity_P.2.pdf?sequence=1

Інформаційні ресурси

1. Нормативна база (Закони, Положення, Укази президента України, Листи МОНУ).

	<p>2. Поглиблюють інформацію про особливості педагогічної професії та організацію навчально-виховного процесу у вузі матеріали, розміщені на веб-сторінках:</p> <ul style="list-style-type: none">a. www.education.gov.ua – веб-сторінка Міністерства освіти і науки Україниb. www.nduv.gov.ua – веб-сторінка бібліотеки ім. Вернадського. <p>3. www.tnpu.edu.ua – веб-сторінка Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка</p>
--	--