

**Силабус вибіркової дисципліни
Конструювання та експериментування**

Фаховий коледж

Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II

Освітньо професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр	Форма навчання	денна	Навчальний рік/ семестр	2024-2025 н.р. весняний семестр
------------------------------------	---------------------------------	-------------------	-------	-------------------------------	------------------------------------------

Силабус

Назва навчальної дисципліни	Конструювання та експериментування
Циклова комісія	Дошкільна освіта
Освітня програма	-
Тип дисципліни, кількість кредитів та годин (лекції/семінарські, лабораторні заняття/самостійна робота)	Тип дисципліни: вільного вибору здобувачами освіти Кількість кредитів: 3 Кількість годин: 90 Лекційні заняття: 20 Практичні/семінарські заняття: 26 Самостійна робота: 44
Викладач(і), відповідальний(і) за викладання навчальної дисципліни (імена, прізвища, адреса електронної пошти викладача/ів)	Бірта Габрієлла Арпадівна, викладач, методист дошкільної освіти birta.gabriella2@gmail.com консультації за домовленістю Classroom дисципліни
Пререквізити навчальної дисципліни	Базові знання середньої освіти.
Анотація дисципліни, мета та очікувані програмні результати навчальної дисципліни, основна тематика дисципліни	Метою курсу є підготовка висококваліфікованих вихователів-дослідників, здатних на основі глибоких знань з основ природничих, психолого-педагогічних наук та фахових методик здійснювати роботу з організації конструювання та експериментування. Основними завданнями курсу «Конструювання та експериментування» є: – ознайомлення студентів з сучасними науковими дослідженнями та практичним досвідом в галузі конструювання та експериментування; – оволодіння студентами методами та формами організації конструктивної діяльності дітей дошкільного віку;

- формування активної творчої особистості, здатної до самостійного визначення і розв’язання фахових завдань;
- підвищення інтересу студентів до оволодіння змісту навчальної дисципліни.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен *знати*:

- теоретичні основи організації конструктивної та експериментальної діяльності в різновікових групах ЗДО;
- будівельні матеріали для конструювання та експериментування;
- методичні засади конструювання та експериментування ;
- умови ефективної організації конструктивної та експериментальної діяльності в умовах дошкільної освіти.

вміти:

- планувати і організувати конструктивної та експериментальної діяльності у ЗДО;
- використовувати будівельні матеріали для розвитку креативних і винахідницьких здібностей дітей;
- застосовувати методи та форми організації конструктивної та експериментальної діяльності в групах ЗДО;

Програма навчальної дисципліни містить 3 змістовні модулі:

Змістовний модуль 1. Теоретичні основи організації конструктивної та експериментальної діяльності

Тема 1. Конструювання та експериментування в закладах дошкільної освіти, їх своєрідність та зв’язок з груо

Тема 2. Розвивальне спрямування конструювання та експериментування з будівельного матеріалу та деталей конструктору

Змістовний модуль 2. Ігровий будівельний матеріал

Тема 3. Використання будівельного матеріалу, їх назви

Тема 4. Використання конструктора LEGO у роботі з дітьми дошкільного віку.

Тема 5. Використання природних (натуральних) матеріалів у конструюванні та в експериментуванні.

Тема 6. Корекційні можливості конструювання в умовах ЗДО із природних (натуральних) матеріалів.

Змістовний модуль 3. Методичні засади конструювання та експериментування в ЗДО

Тема 7. Методи та форми організації конструктивної та експериментальної діяльності в ЗДО.

Тема 8. Умови ефективної організації конструктивної та експериментальної діяльності в умовах дошкільної освіти.

Тема 9. Методика організації форм освітньої діяльності з конструювання в ЗДО.

Тема 10. Прості експерименти, винахідницька діяльність в ЗДО

Тема 11. Розвиток творчих здібностей у процесі конструювання та експериментування в ЗДО

<p>Критерії контролю та оцінювання результатів навчання</p>	<p>Навчальні досягнення молодших бакалаврів із дисципліни «Конструювання та експериментування» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.</p> <p>Оцінка за змістовні модулі визначається як сума балів за: Відповіді та організаційні заходи на практичних заняттях (усна відповідь, відповіді на запитання викладача, презентація, ситуативні вправи) –10 балів; Практичне завдання – 15 балів; Контрольна робота – 20 балів Самостійна робота –55 балів. Залік – 40 балів Загалом – 100 балів.</p> <p>При якісному виконанні всіх умов із завдань у період навчання, студенти можуть набрати максимум 100 балів. Студент, який в результаті поточного оцінювання з виконанням усіх практичних і самостійних завдань набрав більше 60 балів, має право не складати залік.</p> <p>При успішному складанні завдання заліку, студент може отримати максимум 40 балів.</p> <p>До підсумкового контролю допускаються студенти, які в сумі за змістовні модулі отримали не менше 40 балів і відпрацювали всі пропущені заняття.</p> <p>Семестрові та залікові бали додаються. Їх максимальна кількість 100 балів. Сумарна кількість балів переводяться на оцінку за допомогою таблиці ECTS.</p>
<p>Інші інформації про дисципліни (політика дисципліни, технічне та програмне забезпечення дисципліни тощо)</p>	<p>Відвідування навчальних занять є обов'язковим, основні вимоги до студентів: активність на семінарських заняттях, відпрацювання пропущених занять, допуск до підсумкового контролю; дотримання правил академічної доброчесності: самостійне виконання навчальних і контрольних завдань; правильне цитування з посиланням на автора, посилання на джерела інформації.</p> <p>Навчальні заняття проводяться в кабінетах обладнаних мультимедійними проекторами; в закладі забезпечено необмежений вільний доступ до інформаційних ресурсів.</p> <p>Під час занять використовуються словесні методи (лекція, бесіда, дискусія), проблемний виклад навчального матеріалу, евристичний метод, дослідницький метод, практичні методи (вправи); ділова гра, тренінг.</p> <p>При дистанційній або змішаній формах навчання використовується інструментарій платформи Google Classroom.</p>
<p>Базова література навчальної дисципліни та інші інформаційні ресурси</p>	<p><i>Базова література:</i></p> <p>Основна</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Державний стандарт дошкільної освіти: особливості впровадження. Навчально-методичний посібник. Видавництво «Ранок», Харків, 2021. – 240 с. 2. Дитина: Освітня програма для дітей від двох до семи років / наук. кер. проекту: О.В. Огнев'юк; авт. кол.: Г.В.

Беленька, О.Л. Богініч, В.М.Вертугіна [та ін.]; наук. ред.: Г.В. Беленькаї; Мін. осв. і науки України, Київ. ун-т імені Б. Грінченка – К. : Київ. ун-т імені Б. Грінченка, 2020. – 440 с.

3. Ігрова діяльність дошкільника : молодший дошкільний вік / Піроженко Т.О. та ін. – Київ : Генеза. 2016. – 88 с.

4. Коваленко О.В., Березна Ю.В. Дидактичні ігри та вправи як методи формування просторових уявлень у дітей дошкільного віку / Актуальні питання гуманітарних наук: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка (40(2)). с. 172-177, 2021. Режим доступу: <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/37558/>

5. Крутій К. Л., Стеценко І. Б. Блоково-тематичне планування освітньої діяльності з дітьми молодшого дошкільного віку за альтернативною програмою формування культури інженерного мислення в дошкільників «STREAM-освіта, або Стежинки у Всесвіт». – Запоріжжя : ТОВ «ЛІПС» ЛТД, 2018. – 160 с.

6. Рібцун Ю.В. Вихователь й малюки конструюють залюбки : метод. Посіб. Для роботи з дітьми 3-6 років / Юлія Рібцун, Ольга Рібцун. – Київ : Генеза, 2017. – 192 с.

7. Сухар В.Л. Конструювання в закладах дошкільної освіти. Молодший та середній вік / В.Л. Сухар. – Харків: Вид-во «Ранок», 2018. – 176 с.

8. Сухар В.Л. Конструювання в закладах дошкільної освіти. Старший вік / В.Л. Сухар. – Харків: Вид-во «Ранок», 2018. – 176 с.

Додаткова

1. Державний стандарт дошкільної освіти. Режим доступу:

https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovo%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf

2. Маричева О.Б., «STREAM-освіта в дошкільному закладі. Система роботи з формування у дітей інженерного мислення». Навчально-методичний посібник / О.Б. Маричева, – Вінниця: ММК, 2017. – 47с

3. Методичні рекомендації до Освітньої програми для дітей від двох до семи років «Дитина» / наук. ред.: Г.В. Беленька, О.А. Половіна, І.В. Кондратець; авт. кол.: Г.В. Беленька, О.Л. Богініч, В.М. Вертугіна, К.І. Волинець та ін.– К. : ТОВ «АКМЕ ГРУП», 2021. – 568 с.

4. Програма розвитку дитини від 2 до 6 років та методичні рекомендації «Безмежний світ гри з LEGO / О. Ю. Рома, В. Ю. Близнюк, О. П. Борук The LEGO® Foundation, 2016. – 140 с. Режим доступу: [untitled \(nv-internat.org.ua\)](https://www.pedrada.com.ua/article/1557-suchasna-grova-pedagogka)

5. Сучасна ігрова педагогіка: гра наче справжнє життя. Режим доступу: <https://www.pedrada.com.ua/article/1557-suchasna-grova-pedagogka>

6. Стеценко. І. Б. Логіки світу: розвиток логічного мислення дітей 4-го року життя /— К. : Редакції загальнопедагогічних газет, 2004. – 111 с.

7. Hegedűs Gábor: A természettudományos és a matematikai gondolkodás alapozása konstruálással, kísérletezéssel a gyermekkorban. Szerkesztés alatt. Kézirat 2012.

Интернет-ресурси

1. Bihariné dr. Krekó Ilona – Kanczler Gyuláné dr (2019) Az óvodai környezeti nevelés módszertana. https://www.eltereader.hu/media/2019/03/TOK_Ovodai_2019_02_22_WEB.pdf
2. Dr. Hegedűs Gábor Barkácsolás és konstruálás a gyermekkorban <https://adoc.pub/barkacsolas-es-konstrualas-a-gyermekkorban.html>
3. Természet és technika a gyermekkorban (2009) Szerk: Hans-Joachim Fischer, Hegedűs Gábor <https://adoc.pub/termesztes-technika-a-gyermekkorban-naturbild-1.html>
4. Pálfi Sándor A magyar óvodai projektpedagógia elméleti alapjai https://www.researchgate.net/profile/Sandor-Palfi/publication/351093594_Palfi_Sandor_A_magyar_ovodai_projektpedagogia_elmeleti_alapjai/links/6085a9452fb9097c0c0cdae/c/Palfi-Sandor-A-magyar-ovodai-projektpedagogia-elmeleti-alapjai.pdf