

**Силабус вибіркової дисципліни**  
**Здоров'язбережувальні технології в дошкільній освіті**

**Фаховий коледж**  
**Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II**

Освітньо професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр	Форма навчання	денна	Навчальний рік/ семестр	2024-2025 н.р. весняний семестр
------------------------------	---------------------------	----------------	-------	-------------------------	---------------------------------

**Силабус**

<b>Назва навчальної дисципліни</b>	<b>Здоров'язбережувальні технології в дошкільній освіті</b>
<b>Циклова комісія</b>	Дошкільна освіта
<b>Освітня програма</b>	-
<b>Тип дисципліни, кількість кредитів та годин (лекції/семінарські, лабораторні заняття/самостійна робота)</b>	Тип дисципліни: вільного вибору здобувачами освіти Кількість кредитів: 3 Кількість годин: 90 Лекційні заняття: 20 Семінарські заняття: 26 Самостійна робота: 44 Форма підсумкового контролю - залік
<b>Викладач(і), відповідальний(і) за викладання навчальної дисципліни (імена, прізвища, адреса електронної пошти викладача/ів)</b>	Седлак Каталін Дюлівна, викладач біології та екології, магістр, <a href="mailto:szedlak.katalin@kmf.org.ua">szedlak.katalin@kmf.org.ua</a>  консультації за домовленістю  Classroom дисципліни
<b>Пререквізити навчальної дисципліни</b>	Базові знання середньої освіти.
<b>Анотація дисципліни, мета та очікувані програмні результати навчальної дисципліни, основна тематика дисципліни</b>	Заклад дошкільної освіти, як перша ланка неперервної валеологічної освіти, передбачає вибір альтернативних форм і методів організації освітнього процесу. Будувати його необхідно на загально педагогічних принципах: науковості й доступності, безперервності та практичної цілеспрямованості, гуманізації, динамічності та відкритості. Здоров'язбереження стало атрибутом освітнього процесу у дошкільній освіті. Воно виявляється у використанні здоров'язбережувальних технологій, спільній діяльності педагогів, медичних працівників та психологів, яка має на меті формування культури здоров'я дітей. <b>Мета</b> – розкрити концепцію та теоретичні аспекти здоров'язбережувальної освіти, встановити зв'язок між здоровим способом життя і здоров'язбережувальними педагогічними і валеологічними технологіями, сформувані у студентів основні поняття здоров'язбережувальних

педагогічних і валеологічних технологій, а саме типи, класифікації, принципи, застосування їх в навчально-виховному процесі у закладах дошкільної освіти та поза її межами.

**Основними завданнями** вивчення дисципліни «Здоров'язберезувальні технології в дошкільній освіті» є навчити визначати та застосовувати на заняттях і в повсякденному житті здоров'язберезувальні педагогічні технології.

Вивчення курсу згідно з вимогами програми передбачає формування у студентів умінь: планувати та проводити оздоровчі заходи для дітей раннього та дошкільного віку, заняття та ігри з фізичної культури в закладі дошкільної освіти, здійснювати діагностику фізичного розвитку та рухової підготовленості дітей дошкільного віку, проводити просвітницьку роботу з батьками дітей дошкільного віку з питань збереження здоров'я.

**Програма навчальної дисципліни містить 4 змістовні модулі:**

**Змістовний модуль 1. Оздоровчі технології в освітньому процесі закладів дошкільної освіти**

Тема 1. Проблема здоров'я людини в контексті загальнолюдських цінностей

Тема 2. Специфіка організації педагогічного процесу ЗДО

Тема 3. Поняття і зміст здоров'язберезувальних технологій в дошкільній освіті.

Тема 4. Вплив харчування на стан здоров'я дітей ЗДО

**Змістовний модуль 2. Зміст роботи за освітніми лініями та програмовими вимогами**

Тема 5. Робота з дітьми різного віку

Третій рік життя

Тема 6. Робота з дітьми різного віку

П'ятий рік життя

Тема 7. Робота з дітьми різного віку

Шостий рік життя

Тема 8. Валеологічне виховання дітей дошкільного віку

Тема 9. Показники валеологічної освіти та виховання дітей у різних вікових категоріях

Тема 10. Формування практичних вмінь та навички по зміцненню особистого здоров'я

**Змістовний модуль 3. Здоров'язберезувальні технології, їх характеристика**

Тема 11. Загартовуючі технології

Тема 12. Лікувальний масаж

Тема 13. Загартовування

Тема 14. Ігри, які лікують

Тема 15. Дихальна гімнастика

Тема 16. Дихальні звукові вправи

Тема 17. Комплекс оздоровчих вправ для горла

Тема 18. Музичні фізкультурні хвилинки

**Змістовний модуль 4. Робота з батьками**

Тема 19. Форми роботи з батьками

Тема 20. Здоров'язберезувальні виховання в сім'ї

<p><b>Критерії контролю та оцінювання результатів навчання</b></p>	<p>Навчальні досягнення молодших бакалаврів із дисципліни «Здоров'язбережувальні технології в дошкільній освіті» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.</p> <p>Оцінка за змістовні модулі визначається як сума балів за: Відповіді та організаційних заходах, на практичних заняттях (усні відповіді на запитання викладача, ситуативні вправи – 1,0 бал за кожен відповідь макс. 10 балів);          Практичне завдання – 20 балів;          Контрольна робота – 20 балів          Самостійна робота –20 балів.</p> <p>Креативність студента оцінюється додатковими балами.          Залік – 40 балів          Загалом – 100 балів.</p> <p>При якісному виконанні всіх умов із завдань у період навчання, студенти можуть набрати максимум 100 балів.</p> <p>Студент, який в результаті поточного оцінювання з виконанням усіх практичних і самостійних завдань набрав більше 60 балів, має право не складати залік.</p> <p>При успішному складанні завдання заліку, студент може отримати максимум 40 балів.</p> <p>До підсумкового контролю допускаються студенти, які в сумі за змістовні модулі отримали не менше 40 балів і відпрацювали всі пропущені заняття.</p>
<p><b>Інші інформації про дисципліни (політика дисципліни, технічне та програмне забезпечення дисципліни тощо)</b></p>	<p>Відвідування навчальних занять є обов'язковим, основні вимоги до студентів: активність на семінарських заняттях, відпрацювання пропущених занять, допуск до підсумкового контролю; дотримання правил академічної доброчесності: самостійне виконання навчальних і контрольних завдань; правильне цитування з посиланням на автора, посилання на джерела інформації.</p> <p>Навчальні заняття проводяться в кабінетах обладнаних мультимедійними проекторами; в закладі забезпечено необмежений вільний доступ до інформаційних ресурсів.</p> <p>Під час занять використовуються словесні методи (лекція, бесіда, дискусія), проблемний виклад навчального матеріалу, евристичний метод, дослідницький метод, практичні методи (вправи); ділова гра, тренінг.</p> <p>При дистанційній або змішаній формах навчання використовується інструментарій платформи Google Classroom.</p>
<p><b>Базова література навчальної дисципліни та інші інформаційні ресурси</b></p>	<p style="text-align: center;"><i>Базова література:</i>  <b>Основна</b></p> <p>Програми:          1. Білан О.І. Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» / О.І. Білан, за заг. ред. О.В. Низковської, 2017 – 256с.  <a href="https://mon.gov.ua/storage/app/media/programy-rozvytku-ditey/Bilan_Programa_Ukrdozhkillja_2017.pdf">https://mon.gov.ua/storage/app/media/programy-rozvytku-ditey/Bilan_Programa_Ukrdozhkillja_2017.pdf</a></p> <p>2. Дитина: Освітня програма для дітей від двох до семи років / наук. кер. проекту В.О.Огнев'юк ; авт. кол.: Г.В. Бєленька,</p>

О.Л.Богініч, В.М.Вертугіна, О.М. Половіна [та ін.] ; наук. ред. Г.В. Беленька ; Мін. осв. і науки України, Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. - К. : Київ. унт ім. Б. Грінченка, 2020. - 440 с.

3. Калуська Л. В. Комплексна програма розвитку, навчання та виховання дітей дошкільного віку “Соняшник” / Л. В. Калуська. — Вид. 3-тє, доп.. — Тернопіль : Мандрівенць, 2023. — 210 с.

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/doshkilna/programi/2023/15.03.2023/Kompl.prohrama.rozvytku.ditey.doshk.viku.2023-SONYASHNYK.15.03.2023.pdf>

4. Програма освіти дітей раннього та дошкільного віку «Освіта і піклування / Education & Care» / В.А. Воронов, К.В. Ковальчук, Н.В. Піканова, О.Д. Рейпольська, С.О. Си,..соєва, К.Ю. Станкевич. – Київ: ФОП В.Б. Ференець, 2021. – 130 с.

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/doshkilna/programi/2022/09/02/Prohrama.osv.ditey.rannohe.ta.doshkil.viku-OSV.I.PIKLUVANNYA.02.09.2022.pdf>

5. **Я у світі** Програма розвитку дитини від народження до шести років/ О.П.Аксьонова, АМ.Аніщук, Л.В. Артемова, та ін., наук кер. О.Л. Кононко – Київ: ТОВ «МЦФЕР-Україна» 2019, - 488с. <https://mon.gov.ua/storage/app/media/programy-rozvytku-ditey/programma-ya-y-sviti.pdf>

6. Здоров'язбережувальні технології у закладі дошкільної освіти. Автор-упорядник І. Нікітіна. – Вид. Основа, 2022. – 176 с.

7. Гавриш Н. Калейдоскоп інформаційно-ігрової творчості дітей: методичні рекомендації щодо використання коректурних таблиць / Н.Гавриш, О.Безсонова. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2018. – 336 с.

8. Székely, L. 2003. Az óvodai egészségnevelés elmélete és gyakorlata. Budapest.

#### **Додаткова**

Bukovicsné Nagy Judit:Egészségfejlesztési feladatok az óvodában  
<https://adoc.pub/egeszsegfejlesztési-feladatok-az-ovodaban-bukovicsne-nagy-ju.html>

#### **Інтернет-ресурси**

КОШЕЛЬ Анна Павлівна Здоров'язбережувальні технології в закладах дошкільної освіти, 2017

<http://erpub.chnpu.edu.ua:8080/jspui/bitstream/123456789/3660/1/%D0%97%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%E2%80%99%D1%8F%D0%B7%D0%B1%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B6%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%96%20%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%97%20%D0%B2%20%D0%B7%D0%B0%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%85%20%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D1%96%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%97%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8.pdf>

INNOVÁCIÓK AZ OKTATÁS TARTALMÁBAN ÉS  
TECHNOLÓGIÁJÁBAN. AZ INNOVATÍV TECHNOLÓGIÁK  
TÍPUSAI AZ OKTATÁSBAN. AZ ELOSZLÁS MÉRTÉKE  
SZERINT [https://ecm-zink.ru/hu/innovacii-v-soderzhanii-i-tehnologii-  
obucheniya-vidy-innovacionnyh.html](https://ecm-zink.ru/hu/innovacii-v-soderzhanii-i-tehnologii-obucheniya-vidy-innovacionnyh.html)