

Силабус навчальної дисципліни Іноземна (англійська) мова за професійним спрямуванням

Фаховий коледж

Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II

Освітньо професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр	Форма навчання	денна	Навчальний рік/ семестр	2023-2024н.р. Третій курс VI. семестр
-------------------------------------	----------------------------------	-----------------------	-------	--------------------------------	--

Силабус

Назва навчальної дисципліни	Іноземна (англійська) мова за професійним спрямуванням
Циклова комісія	Дошкільна освіта
Освітня програма	Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта»
Тип дисципліни, кількість кредитів та годин (лекції/семінарські, лабораторні заняття/самостійна робота)	Тип дисципліни: Нормативна Кількість кредитів: 3 Загальна кількість годин: 90 Семінарські, практичні заняття: 46 Самостійна робота: 44 Форма підсумкового контролю - залік
Викладач(і), відповідальний(і) за викладання навчальної дисципліни (імена, прізвища, адреса електронної пошти викладача/ів)	Денч Агнеш Гейзівна , викладач англійської мови, спеціаліст вищої категорії, старший учитель dencs.agnes@kmf.org.ua консультації за домовленістю Classroom дисципліни Кноблох Єлізавета Рудольфівна , викладач англійської мови, спеціаліст вищої категорії, старший учитель knobloch.erezsebet@kmg.org.ua консультації за домовленістю Classroom дисципліни
Пререквізити навчальної дисципліни	Навчальна дисципліна «Іноземна мова за професійним спрямуванням (англійська)» є обов'язковий освітній компонент ОПП підготовки фахових молодших бакалаврів фахової передвищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта. Вивчення даної дисципліни безпосередньо спирається на такі навчальні компоненти: англійська мова за курс повної середньої профільної освіти факультативний курс: «Практикум з іноземної (англійської) мови», «Вступ

	до фаху», «Загальні основи педагогіки та основи педагогічної майстерності вихователя ЗДО»
<p>Анотація дисципліни, мета та очікувані програмні результати навчальної дисципліни, основна тематика дисципліни</p>	<p>Мета вивчення дисципліни — викладання курсу «Іноземна мова за професійним спрямуванням (англійська)» є професійно-зорієнтованим і має мету вивчення професійної лексики на англійській мові, розвиток комунікативних навичок, формування необхідної комунікативної спроможності в усній і письмовій формах, розуміння та переклад іншомовних джерел.</p> <p>Основними завданнями вивчення дисципліни є формування навичок та вміння:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; - розуміти на слух зміст автентичних текстів; - читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; - здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; - адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; - використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; - критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; - висловлювати свої думки, почуття та ставлення; - ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; - обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; - ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. <p>Компетентності згідно ОПП:</p> <p>Інтегральна компетентність: Здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього та дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій та фахових методик дошкільної освіти та характеризуються комплексністю та невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях</p> <p>Загальні компетентності:</p> <p>ЗК1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і</p>

технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК3 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення мети.

ЗК5 Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК9 Здатність виявити повагу та цінувати українську національну культуру поважати багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність у вираженні національної культурної ідентичності творчого самовираження.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

СК6 Здатність до розвитку психічно-емоційної сфери особистості дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

СК9 Здатність до національно-патріотичного виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста, поваги до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів, народних символів).

СК10 Здатність до розвитку мовлення у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку та їхньої взаємодії з однолітками та дорослими.

СК14 Здатність до саморозвитку та самореалізації з використанням перспективного педагогічного досвіду, освітніх інновацій у професійній діяльності.

СК15 Здатність до комунікативної взаємодії з учасниками освітнього процесу.

Програмні результати навчання:

РН2 Планувати та організовувати освітній процес у закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів здоров'я-збереження, особистісно зорієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії

РН5 Виявляти та узагальнювати результати різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку з використанням педагогічних технологій

РН6 Формувати моральні цінності у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до морально-етичних норм

РН7 Передбачати та оцінювати результати власної діяльності з урахуванням закономірностей освітнього процесу закладу дошкільної освіти

РН12 Здійснювати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу закладу дошкільної освіти на засадах етики професійного спілкування та оцінювати результативність педагогічної взаємодії

РН14 Формувати компетентності у просторі освітніх напрямів роботи закладу дошкільної освіти через організацію самостійної творчої діяльності (ігрової, художньо-естетичної) дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку

	<p>RH15 Визначати особливості та способи організації провідної (ігрової) діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку в освітньому процесі закладів дошкільної освіти</p> <p>RH16 Володіти методиками та технологіями зони актуального та ближнього розвитку дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку різного рівня розвитку</p> <p>RH19 Аналізувати перспективний педагогічний досвід в системі дошкільної освіти та використовувати його в подальшій роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку</p> <p>Програма навчальної дисципліни містить 3 змістовні модулі: згідно програми дисциплін</p> <p>Змістовний модуль 1. Система дошкільної освіти</p> <p>Тема 1. Дошкільний заклад. Роль та функції ЗДО.</p> <p>Тема 2. Дошкільні заклади і її особливості в Україні</p> <p>Тема 3. Дошкільні заклади і її особливості у Великобританії</p> <p>Тема 4. Особливості виховання дитини у США</p> <p>Тема 5. Облаштування групові кімнати ЗДО</p> <p>Тема 6. Режим дня та розклад занять</p> <p>Тема 7. Комунікація/спілкування з батьками. Сімейне виховання дитини</p> <p>Тема 8. Інноваційні технології у системи дошкільної освіти.</p> <p>Змістовний модуль 2. Розмовні навички. Робочий день в дошкільному закладі</p> <p>Тема 9. Перші основні вирази. Вимова і мовленнєві навички. Різні підходи навчання дошкільників іноземної мови.</p> <p>Тема 10. Форми організації навчання іноземною мовою дітей дошкільного віку.</p> <p>Тема 11. Види ігор у навчальному процесі</p> <p>Тема 12. Час казок. Денний сон і відпочинок Формування елементарної соціокультурної компетенції з допомогою ігри</p> <p>Тема 13. Планування роботи з дітьми в ЗДО .</p> <p>Тема 14. Прийоми їжі. Час гри. Вивчення скоромовок та рими на іноземні мови</p> <p>Тема 15. Вивчення скоромовок та рими на іноземні мови</p> <p>Тема 16. Вивчення мови у дошкільному віці</p> <p>Змістовний модуль 3. Методи навчання. Мовні навички</p> <p>Тема 17. Привернення уваги дитини. Методи навчання лексичних одиниць</p> <p>Тема 18. Вправи для формування лексичної компетенції</p> <p>Тема 19. Роль принципу наочностей в процесі вивчення іноземної мови</p> <p>Тема 20. Використання наочностей при формуванні лексичних навичок мовлення</p> <p>Тема 21. Читання та література. Використання наочності при формуванні лексичних навичок мовлення</p> <p>Тема 22. Формування математичних понять. Рахування.</p> <p>Тема 23. Методичні матеріали для занять з дітьми дошкільного віку іноземною мовою.</p>
<p>Критерії контролю та оцінювання результатів</p>	<p>Контроль навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти проводиться відповідно до критеріїв оцінювання теоретичної і практичної підготовки та охоплює</p>

навчання

поточний контроль: усне та письмове опитування, виступи, експрес-контроль; тематичний (модульний) контроль у формі контрольної роботи, виконання тестових завдань та підсумковий контроль у формі заліку.

Результати навчальної діяльності студентів оцінюються за 100 – бальною шкалою. Форми поточного контролю: оцінювання домашніх самостійних завдань; тестів та контрольних робіт, виконаних студентами під час практичних занять.

Оцінка за змістовні модулі визначається як сума балів за :

- відвідування занять та написання конспектів;
- усні відповіді на практичних заняттях;
- виконання практичних завдань;
- контрольні роботи;
- виконання самостійної роботи.

№	Склад та види умов виконання програми	к-ть	макс. бал/шт.	всього
1	усні відповіді на практичних заняттях	5	3	15
2.	виконання практичних завдань	4	10	40
3.	контрольні роботи	3	10	30
4.	виконання самостійної роботи.	15	1	15
	всього:			100
	Залік	1	40	40
				100

При якісному виконанні всіх умов із завдань у період навчання, студенти можуть набрати максимум 100 балів.

Підсумкова оцінка виставляється на основі набраних балів за поточне оцінювання.

Студент, який в результаті поточного оцінювання з виконанням усіх практичних і самостійних завдань набрав більше 60 балів, має право не складати залік.

Якщо студент не набрав 60 балів, то надається можливість виконання залікової роботи на основі змістових модулів, які не були виконані ним.

У випадку відсутності студента, він може відпрацювати пропущене заняття через усне опитування у поза аудиторний час (але не більше половини від загальної кількості занять).

Невідпрацьовані заняття вважаються незданими і від загальної кількості балів, що формують 100% виконання завдання знімається їх вартість.

Після кожного заняття обов'язково надати студентам можливість ознайомитися з оцінками для уникнення можливих непорозумінь.

В разі відсутності студента при написанні модульної контрольної роботи надати йому можливість у 2 тижневий термін виконати цього виду роботи. При неявці студента у зазначений термін без поважних причин „вартість” (кількість балів) даного модуля рівна „0” (нулю).

Усі форми контролю включено до 100-бальної шкали оцінювання.

Підсумкова оцінка з дисципліни у балах переводиться у чотирибальну (національну) шкалу та оцінку за шкалою ECTS.

**Підсумки складання екзамену (заліку)
A vizsga (beszámoló) eredményeinek összesítése**

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою		
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики		для заліку
90-100	A	відмінно	5	зараховано
82-89	B	добре	4	
75-81	C			
64-74	D	задовільно	3	
60-63	E			
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	2	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	2	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Інші інформації про дисципліни (політика дисципліни, технічне та програмне забезпечення дисципліни тощо)

Відвідування навчальних занять є обов'язковим, основні вимоги до студентів: активність на семінарських заняттях, відпрацювання пропущених занять, допуск до підсумкового контролю; дотримання правил академічної доброчесності: самостійне виконання навчальних і контрольних завдань; правильне цитування з посиланням на автора, посилання на джерела інформації.

Навчальні заняття проводяться в спеціалізованих кабінетах обладнаних мультимедійними проекторами; в закладі забезпечено необмежений вільний доступ до інформаційних ресурсів.

При дистанційній або змішаній формах навчання використовується інструментарій платформи Google Classroom .

У процесі викладання Іноземної мови за професійним спрямуванням використовуються традиційні методи, яких доповнюють інноваційні технології та методи, наприклад: використання комп'ютерних технологій при вивченні іноземної мови, яке відкриває перед студентами доступ до нових джерел інформації, підвищує їх мотивацію до отримання інформації іноземною мовою, підвищує ефективність самостійної роботи, дає нові можливості для творчості, а також інтерактивні методи навчання основані на діалогічному мовленні, в ході якого здійснюється взаємодія викладача і студента, при цьому вони - рівноправні, рівнозначні суб'єкти навчання і не відчувається домінування одного учасника навчального процесу над іншим, однієї думки над іншою. В таких умовах, студенти

	<p>швидше привчаються бути демократичними, сміливо спілкуватися з іншими людьми, критично мислити, приймати обґрунтовані самостійні рішення.</p> <p>При використанні традиційних та інноваційних методів важливу роль грає диференційне навчання.</p> <p>Під час навчального процесу проводяться наступні види початкової діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> • інтелектуальні ігри; • лінгвістичні завдання; • інтегровані завдання; • уроки дебати.
<p>Базова література навчальної дисципліни та інші інформаційні ресурси</p>	<p style="text-align: center;">Рекомендована література Базова</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Білан О.І. Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» / О.І. Білан, за заг. ред. О.В. Низковської, 2017 – 256 с. https://mon.gov.ua/storage/app/media/programy-rozvytku-ditey/Bilan_Programa_Ukrdoshkillja_2017.pdf 2. Калуська Л. В. Комплексна програма розвитку, навчання та виховання дітей дошкільного віку “Соняшник” / Л. В. Калуська. — Вид. 3-тє, доп.. — Тернопіль : Мандрівенць, 2023. — 210 с. 3. English Grammar in Use. 5 th Edition by Raymond Murphy, Cambridge University Press, 2019. 4. Kindergarten Teacher by Virginia Evans – Jenny Dooley – Rebecca Minor / Career Paths – Express Publishing, Fourth impression, 2014 5. Oxford Practice Grammar Intermediate by John Eastwood, Oxford University Press, 2019. 6. <i>Teaching English in the Primary Classroom.</i> by Lightbrown, P. M. and N. Spada. Harlow, Longman, 2019 7. Граматика сучасної англійської мови. Практичний курс = Present-day English Grammar. Practice manual: підручник / А. А. Матійчак, Т. Л. Беленька, О. Д. Петренко, І. С. Мурадханян. Чернівці: Друк Арт, 2017. 8. <i>A gyermek szükségleteire épített tanulás az óvodában .</i> Körmöci, K. Budapest: Flaccus Kiadó, 2019 9. Óvodai angol nyelvoktatás-módszertan. Módszertani segédlet óvodapedagógia szakos hallgatók és gyakorló óvodapedagógusok számára . Huszti, I., Fábrián, M., Hladonik G., Beregszász: II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola, 2021 <p style="text-align: center;">Додаткова</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сучасний англо-український, українсько-англійський словник В. Мюллер, М. Зубков, В. Федієнко. (200 000 слів) Рекомендовано МОН України., Видавництво: Школа, 2013. Харків 2. Angol – Magyar szótár Magay Tamás - Ország László, Akadémiai Kiadó Zrt. 2009. 3. Magyar- Angol szótár Magay Tamás - Ország László, Akadémiai Kiadó Zrt. 2009. 4. Teaching English to Young Learners by David Nunan, Anaheim University Press.

5. Macmillan Books for Teachers: Learning Teaching – a guidebook for English Language Teachers, Second Edition, Jim Scrivener, 2005
6. Global English Teaching English to Kindergarten and Primary Learners Course – Study Booklet 2 © Copyright 1999-2018, Global English
7. EASY & ENGAGING ESL ACTIVITIES AND MINI-BOOKS FOR EVERY CLASSROOM - Terrific Teaching Tips, Games, Mini-Books & More to Help New Students From Every Nation Build Basic English Vocabulary and Feel Welcome! by Kama Emhom, 2001
8. Oxford Curricular Content for Primary by Immacolata Calabrese and Silvana Rampone, Oxford University Press.
9. Crazy Animals And Other Activities for Teaching English to Young Learners. Edited by Fiona Copland and Sue Garton with Monika Davis, British Council 2012.
10. Teaching Young Learners English from Theory to Practice by Joan Kang Shin and JoAnn Cardall, National Geographic Learning, 2013.

Інформаційні ресурси

Режим доступу:

1. International Journal of Early Years Education — <https://www.tandfonline.com/toc/ciey20/current>
2. <http://www.cambridgeenglish.org/test-your-english/>
3. <http://www.transparent.com/learn-english/proficiency-test.html>
4. <http://www.ilsenglish.com/quicklinks/test-your-english-level>
5. http://www.englishtag.com/tests/level_test.asp
6. <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish>