

САМООЦІНЮВАННЯ
освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти

Заклад освіти	Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II
Відокремлений структурний підрозділ закладу освіти	Фаховий коледж Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II
Освітньо-професійна програма	Прикладна математика
Спеціальність	113 Прикладна математика

Самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Державної служби якості освіти України для акредитації зазначеної вище освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти.

Заклад освіти відповідальний за підготовку і зміст самооцінювання освітньо-професійної програми, яку подає на акредитацію.

Використані скорочення:

ВСП – відокремлений структурний підрозділ

ОПП – освітньо-професійна програма

ID – ідентифікатор

ЄДЕБО – Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС – Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ФМБ – фаховий молодший бакалавр

ФПО – фахова передвища освіта

ЗУІ – Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II

ЦК – циклова комісія

РН – результати навчання

ІНП – індивідуальний навчальний план

I. Інформація про заклад освіти / відокремлений структурний підрозділ закладу освіти

Реєстраційний номер закладу освіти у ЄДЕБО	95
Найменування закладу освіти	Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II
Ідентифікаційний код закладу освіти	22112656
Керівник закладу освіти	Орос Ільдико Імріївна, президент, Черничко Степан Степанович, ректор
Реєстраційний номер ВСП у ЄДЕБО	6229
Найменування ВСП	Фаховий коледж Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II
Ідентифікаційний код ВСП	41784797
Керівник ВСП	Шовш Катерина Степанівна, директор

II. Загальна інформація про освітньо-професійну програму, що акредитується

ID ОПП у ЄДЕБО	46708
Назва ОПП	Прикладна математика
Спеціальність	113 Прикладна математика
Галузь знань	11 Математика та статистика
Спеціалізація (за наявності)	–
Місце провадження освітньої діяльності за ОПП	90202, м.Берегово, вул. Лева №30
Керівник підрозділу, відповідального за ОПП (ПІБ, посада)	Сіладі Лайош Лайошович, голова циклової комісії «Прикладна математика»
Електронна адреса керівника підрозділу, відповідального за ОПП	szilagyilajos@kmf.org.ua
Контактні телефони керівника підрозділу, відповідального за ОПП	+380954017864

III. Інформація щодо форми й термінів навчання на освітньо-професійній програмі:

Форма здобуття освіти	Термін навчання
інституційна (очна(денна))	3 роки 10 місяців

IV. Інформація щодо контингенту здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

Контингент за даними ЄДЕБО станом на 01.02.2024. р.	I	II	III	IV
	16	18	9	4

V. Загальна характеристика освітньо-професійної програми

ОПП «Прикладна математика» підготовки здобувачів ФПО за спеціальністю 113 Прикладна математика галузі знань 11 Математика та статистика є нормативним документом Фахового коледжу, в якому визначається нормативний зміст навчання, встановлюються вимоги до змісту, обсягу й рівня освіти за освітньо-професійним ступенем ФМБ.

ОПП «Прикладна математика» спрямована на підготовку ФМБ, здатних вирішувати завдання сучасної науки і техніки, спираючись на досягнення в галузі прикладної математики, інформаційних технологій, з використанням засобів обчислювальної техніки.

ОПП 2020, що розроблена з використанням Галузевого стандарту вищої освіти: ОКХ МС спеціальності 5.04030101 «Прикладна математика» напряму підготовки 6.040301 «Прикладна математика» та СВО за спеціальністю 113 «Прикладна математика» для першого (бакалаврського) рівня (Наказ МОНУ № 1242 від 13.11.2018).

ОПП «Прикладна математика» була оновлена 01.09. 2021 р.

У ОПП 2022 внесені зміни відповідно до Стандарту фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» галузі знань 11 Математика та статистика, спеціальності 113 Прикладна математика (далі – Стандарт) (наказ МОН України від 30.05.2022 р. № 499).

Оновлене ОПП 2023 затверджено Педагогічною радою Фахового коледжу.

VI. Інформація щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності за цією програмою Критеріям оцінювання якості

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

K1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	<p>Мета ОПП «Прикладна математика» відповідає місії Фахового коледжу ЗУІ, яка полягає у сприянні розвитку професійного потенціалу для закладів освіти та підприємств Карпатського регіону шляхом постійного підвищення якості освітніх послуг та є пріоритетним завданням стратегії розвитку Фахового коледжу ЗУІ.</p> <p>Завдання ОПП «Прикладна математика» – підготовка конкурентоспроможного компетентного фахівця, який володіє загальними та фаховими компетентностями; здатний вирішувати завдання сучасної науки і техніки, спираючись на досягнення в галузі прикладної математики, інформаційних технологій, використовуючи засоби обчислювальної техніки; підготовка молоді до подальшого навчання за обраною або спорідненими спеціальностями, забезпечення потреб ринку праці з урахуванням специфіки багатонаціонального регіону.</p>	<p><u>Положення про Фаховий коледж Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II</u></p> <p><u>Концепція розвитку та діяльності Фахового коледжу</u></p> <p><u>ОПП Прикладна математика 2023</u></p> <p><u>ОПП Прикладна математика 2020</u></p>
2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти?	<p>ОПП «Прикладна математика» відповідає потребам і запитам здобувачів ФПО з урахуванням пропозицій випускників Фахового коледжу попередніх років щодо переліку та змісту освітніх компонентів, в тому числі проведення практичної підготовки, для набуття умінь та навичок розв'язування прикладних задач та їх застосування у професійній діяльності.</p> <p>При розробленні ОПП враховані наступні аспекти: гнучкість структури, актуальність оволодіння</p>	<p><u>Положення про освітньо-професійну програму підготовки здобувачів ФПО у Фаховому коледжі</u></p> <p><u>Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти Фахового коледжу</u></p> <p><u>ОПП Прикладна математика 2023</u></p>

		сучасними технологіями, практична спрямованість фахових компетентностей здобувачів ФПО.	<u>ОПП Прикладна математика 2020</u> <u>Моніторинги</u> <u>Протоколи засідання ЦК</u>
3	Чи відображено в освітньо-професійній програмі вимоги щодо розвитку суспільства і ринку праці?	ОПП спрямована на підготовку фахівців, здатних застосовувати набуті компетенції в різноманітних предметних областях і, відповідно до запитів роботодавців та вимог ринку праці, добре підготовлених до змін в суспільстві та поширенню інформаційних технологій в різних галузях економіки та виробництва, а також продовження навчання за обраним фахом та/або спорідненими спеціальностями. При розробці навчально-методичного забезпечення враховано глобальний розвиток ІТ сфери, затребуваність мов (новітніх версій) програмування.	<u>ОПП Прикладна математика 2023</u> <u>ОПП Прикладна математика 2020</u> <u>Рецензії</u>
4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти потребам цільових груп та/або ринку праці?	Перелік компетентностей ФМБ з прикладної математики та результати навчання за ОПП відображають актуальність професії техника-програміста, відповідають тенденціям розвитку економіки та попиту на сучасних фахівців з прикладної математики та програмування. Випускники ОПП здатні виконувати професійні роботи, що передбачені Національним класифікатором України: «Класифікація видів економічної діяльності ДК 009:2010»; фахівець з прикладної математики здатний виконувати роботу за професією згідно «Класифікатора професій» ДК 003:2010. Специфіка регіону, найрізноманітніші офісні потреби вимагають наявності компетентностей щодо вміння творчо використовувати наявне прикладне програмне забезпечення відповідно до конкретних потреб закладів освіти, установ, організацій, підприємств регіону, а також	<u>ОПП Прикладна математика 2023</u> <u>ОПП Прикладна математика 2020</u> <u>Договори про співпрацю</u>

		<p>передбачають здатність застосовувати отримані знання та навички з прикладної математики, алгоритмізації та програмування при реалізації специфічних задач.</p> <p>Укладено договори про співпрацю з установами та закладами, що потребують спеціалістів, які набули фахових компетентностей для аналізу даних, моделювання, оптимізації, роботи з математичними та іншими прикладними програмами.</p>	
5	Чи відповідають передбачені в освітньо-професійній програмі компетентності Національній рамці кваліфікацій?	Компетентності, передбачені в ОПП «Прикладна математика» відповідають 5 рівню Національної рамки кваліфікацій.	<p><u>Національна рамка кваліфікацій</u></p> <p><u>ОПП Прикладна математика 2023</u></p> <p><u>ОПП Прикладна математика 2020</u></p>
6	Чи були залучені до розробки освітньо-професійної програми роботодавці та/або професійні асоціації?	<p>До розробки ОПП «Прикладна математика» були залучені роботодавці, зовнішні стейкхолдери, науковці та представники різних галузей професійної діяльності.</p> <p>Представники наукової спільноти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Міца Олександр Володимирович – доктор технічних наук, професор, завідувач кафедри інформаційних управляючих систем та технологій факультету інформаційних технологій УжНУ, голова журі IV етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з інформатики, зовнішній член Угорської академії наук, член спілки Association for Computing Machinery - Тилищак Олександр Андрійович, доктор фізико-математичних наук, професор кафедри математики на інформатики Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II, член громадської організації «Асоціація математиків та IT спеціалістів Закарпаття». - Головач Йозеф Ігнацович, професор, доктор технічних наук, професор кафедри математики та інформатики ЗУІ 	<p><u>Положення про стейкхолдерів відокремленого підрозділу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Фаховий коледж ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u></p> <p><u>Протоколи засідання ЦК</u></p> <p><u>Рецензії</u></p>

		<p>- Орос Віктор Михайлович, к.ф-м.н., заслужений вчитель України, завідуючий кафедрою природничо-математичної освіти та інформаційних технологій Закарпатського інституту післядипломної педагогічної освіти.</p> <p>Представники освітніх установ та інших фірм, які зацікавлені у підготовці фахівців з прикладної математики, техніків-програмістів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Бабяк Едіта Золтанівна, начальник Управління освіти та культури Берегівської міської ради; - Семейон Сергій Євгенович – заступник начальника Управління освіти та культури Берегівської міської ради; - Ракчєєв Юрій В'ячеславович, провідний спеціаліст ТОВ «ТВОптимум», кампанія по обслуговуванню та експлуатації телекомунікаційних мереж, магістр з прикладної математики; - Капелюшина Віра Михайлівна, керівник МПП «K&K», (КВЕД: 62.02 Консультування з питань інформатизації, 62.03 Діяльність із керування комп'ютерним устаткуванням, 62.09 Інша діяльність у сфері інформаційних технологій і комп'ютерних систем, 95.11 Ремонт комп'ютерів і периферійного устаткування) - Сані Іштван Іштванович – вчитель математики, старший інженер ТОВ «Комп'ютерні системи "СТІНГ"», КВЕД 62.01 – Комп'ютерне програмування. 	
7	<p>Чи описано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку з урахуванням змін ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?</p>	<p>В ОПП враховано перспективні напрями розвитку ринку праці.</p> <p>В описі предметної області визначено цілі навчання за ОПП: підготовка фахівців, здатних розв'язувати типові спеціалізовані задачі у сфері прикладної математики та/або у процесі навчання відповідно до потреб розвитку суспільства та ринку праці із</p>	<p><u>ОПП Прикладна математика 2023</u></p> <p><u>ОПП Прикладна математика 2020</u></p>

		<p>урахуванням зворотного зв'язку із зовнішніми стейкхолдерами.</p> <p>В ОПП передбачено співпрацю з практиками та фахівцями з практичного сектору, що надає можливість отримати практичний досвід та зреагувати на вимоги ринку праці.</p> <p>У результатах навчання (РН17-РН19) здобувачів ФПО за освітньо-професійним ступенем ФМБ техніка-програміста визначено професійні компетентності фахівця, здатного застосовувати сучасні технології програмування та розроблення програмного забезпечення для удосконалення функціонування і модифікації ІТ на виробництві.</p>	
8	<p>Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?</p>	<p>В ОПП Прикладна математика передбачено потреби в інтеграції фахової, загальнонаукової, прикладної, комунікативної підготовки в цілому, володіння декількома мовами на рівні фахівця: українською (державною), англійською, угорською (рідною для більшості здобувачів ФПО) мовами з урахуванням регіонального аспекту.</p> <p>Особливістю реалізації ОПП є застосування проєктно-орієнтованого підходу, що дозволяє здобувачам ФПО поглиблювати та застосовувати набуті знання та навички під час практичної підготовки до реальних проєктів, активізує співпрацю в команді, розвиток креативності та проблемного мислення.</p> <p>ОПП передбачає системне використання комп'ютерних інструментів, програмних пакетів, програмування з метою застосування їх для аналізу та розв'язання різногалузевих задач прикладної математики у зв'язку з обчислювальною складністю та великими обсягами даних при роботі. При цьому здобувачі ФПО отримують такі компетенції, які дозволяють вирішувати складніші задачі та, комплексні проблеми, працювати із завданнями вищого рівня, застосовуючи програмні засоби.</p>	<p><u>ОПП Прикладна математика 2023</u></p> <p><u>ОПП Прикладна математика 2020</u></p>

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховано під час визначення обсягу освітньо-професійної програми (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) попередню освіту здобувачів фахової передвищої освіти?	<p>Навчатися за ОПП «Прикладна математика» можуть особи, які мають базову загальну середню освіту, повну загальну середню освіту (профільну середню освіту), професійну (професійно-технічну) освіту, фахову передвищу освіту або вищу освіту.</p> <p>Обсяг ОПП ФМБ на основі професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти або вищої освіти визначається Фаховим коледжем з урахуванням визнання раніше здобутих результатів навчання.</p> <p>У Фаховому коледжі визначено можливість зарахування та перезарахування результатів навчальних дисциплін у кредитах ЄКТС та форм їх контролю, які: переводяться з інших закладів освіти; виявили бажання паралельно (одночасно) навчатися на наступному рівні освіти; продовжують навчання після академічної відпустки або повторного навчання; отримали результати навчання у неформальній або інформальній освіті.</p>	<p><u>Положення про ОПП</u></p> <p><u>Правила прийому</u></p> <p><u>Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та інформальній освіті у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u></p> <p><u>Положення про порядок зарахування та перезарахування навчальних дисциплін, визначення та ліквідацію академічної різниці у Фаховому коледжі.</u></p>
2	Чи структуровано зміст освітньо-професійної програми?	<p>Зміст ОПП «Прикладна математика» структуровано:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опис предметної області; - академічні права випускників та можливість працевлаштування; - обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня ФМБ; - перелік компетентностей випускника; - результати навчання; - атестація здобувачів ФПО; - вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості ФПО; 	<p><u>Положення про ОПП</u></p> <p><u>ОПП Прикладна математика 2023</u></p> <p><u>ОПП Прикладна математика 2020</u></p>

		<ul style="list-style-type: none"> - перелік освітніх компонентів і логічна послідовність їх виконання; - матриці-відповідності. 	
3	<p>Чи містить освітньо-професійна програма інтегральні, загальні, фахові компетентності? Чи відповідають ці компетентності стандартам спеціальності (за наявності)?</p>	<p>ОПП 2020 містить перелік компетентностей із урахуванням «Галузевого стандарту вищої освіти. Освітньо-кваліфікаційна характеристика молодшого спеціаліста спеціальності 5.04030101 «Прикладна математика» напряму підготовки 6.040301 «Прикладна математика»».</p> <p>ОПП 2022, 2023 оновлено за Стандартом та містять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - інтегральну компетентність ІК01; - загальні компетентності: ЗК01-ЗК08, ЗК09 доповнено за рішенням ЦК з урахуванням посадової інструкції техника-програміста; - спеціальні компетентності СК01-СК13, СК14-СК16 доповнено за рішенням ЦК з урахуванням посадової інструкції техника-програміста. 	<p><u>Галузеві стандарти</u></p> <p>Стандарт</p> <p><u>ОПП Прикладна математика 2023</u></p> <p><u>ОПП Прикладна математика 2020</u></p>
4	<p>Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям, якщо освітньо-професійна програма є міждисциплінарною)?</p>	<p>Зміст ОПП «Прикладна математика» відповідає спеціальності 113 Прикладна математика, що відображено в об'єктах навчання та діяльності, теоретичному змісту предметної області, як цілісного процесу, спрямованого на забезпечення підготовки фахівців, здатних вирішувати завдання сучасної науки і техніки, спираючись на досягнення в галузі прикладної математики, інформаційних технологій, з використанням засобів обчислювальної техніки, що володіють математичними методами, використовують моделі, алгоритми та програмне забезпечення для дослідження, аналізу, проектування процесів і систем в різноманітних предметних областях.</p> <p>ОПП містить обов'язкові компоненти, які забезпечують набуття інтегральних, загальних та фахових компетентностей. Дисципліни вищої математики забезпечують вивчення основних математичних теорій (ОК 15 – ОК 19), програма також включає вивчення прикладних математичних</p>	<p><u>ОПП Прикладна математика 2023</u></p> <p><u>ОПП Прикладна математика 2020</u></p>

		<p>методів, які використовуються у різних галузях (ОК 20 – ОК 22, ОК27). Ряд дисциплін забезпечує набуття компетентностей з комп'ютерного моделювання, алгоритмізації, програмування (ОК 11 – ОК 14, ОК 23 – ОК 26). Здобувачі ФПО отримують навички системного використання програмних засобів у практичних задачах, їх застосування для розв'язання комплексних завдань</p> <p>В ОПП передбачено практичну підготовку здобувачів ФПО з метою надання можливості застосовувати засвоєні знання та набуті навички в практичних ситуаціях, при розв'язанні реальних задач, відповідно до потреб ринку праці (П 01 – П 04). Важливою складовою є навчальні дисципліни, які забезпечують набуття ключових навичок, в тому числі таких як комунікація, презентація, вміння працювати в команді, здатність реалізувати себе, дотримуватись норм та цінностей громадянського суспільства тощо (ОК 01 – ОК 10).</p>	
5	<p>Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності?</p>	<p>ОПП «Прикладна математика» забезпечує формування дослідницьких навичок здобувачів ФПО освіти, а методи, методики та технології програми стимулюють творчий підхід до вирішення проблем та сприяють прийняттю інноваційних рішень в галузі прикладної математики.</p> <p>Практична підготовка передбачають виконання індивідуальних та групових завдань, при виконанні яких здобувачі ФПО освіти мають можливість самостійно досліджувати актуальні проблеми, застосовувати прикладні математичні методи і розв'язувати конкретні задачі, що включають аналіз даних, розробку моделей, створення або модифікацію алгоритмів. Застосування програмних засобів дозволяє експериментувати, проводити власні дослідження та отримувати практичний досвід.</p>	<p><u>ОПП Прикладна математика 2023</u></p> <p><u>ОПП Прикладна математика 2020</u></p> <p><u>Тематика курсових робіт</u></p> <p><u>Курсові роботи 2023</u></p> <p><u>Курсові роботи 2022</u></p> <p><u>Курсові роботи 2021</u></p> <p><u>Курсові роботи 2020</u></p> <p><u>ІІ. Науково-практична студентська конференція з прикладної математики у Фаховому коледжі ЗУІ</u></p>

		<p>ОПП 2020 передбачає виконання курсових, ОПП 2023 – курсових та кваліфікаційних робіт, що забезпечує можливість реалізації інноваційної діяльності.</p> <p>У плані роботи ЦК передбачено підготовка і проведення студентських науково-практичних конференцій з прикладної математики для представлення здобувачами ФПО власних доробок.</p>	<p><u>І. Науково-практична студентська конференція з прикладної математики у Фаховому коледжі ЗУІ</u></p> <p><u>“Code+Explorer” – програмування та дослідження: міні-конференція на спеціальності «Прикладна математика»</u></p> <p><u>«Прикладна математика: від теорії до практики» – онлайн конференція для здобувачів освіти спеціальності «Прикладна математика»</u></p>
6	<p>Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми отримання здобувачами фахової передвищої освіти набору знань шляхом вибіркового курсів?</p>	<p>В структурі ОПП передбачені вибіркові освітні компоненти, які складають 10 % загального обсягу ОПП (18 кредитів). Здобувачі ФПО самостійно обирають навчальну дисципліну з Каталогу вибіркового дисциплін. Обрані освітні компоненти зазначаються в ІНП здобувачів ФПО.</p> <p>ЦК пропонує вибіркові курси, які дозволяють поглибити та/або розширити знання у певних областях, можливість сформулювати ІНП здобувачів ФПО залежно від інтересів, кар'єрних цілей та особистих планів щодо подальшого навчання.</p> <p>Вибіркові освітні компоненти, які представлені ЦК, охоплюють різні аспекти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - розширення/поглиблення математичних знань; - спеціалізація практичних знань, умінь та навичок з різних галузей ІТ, вивчення програмних середовищ, методів та технологій програмування, спеціальних мов програмування, використання спеціалізованих програмних засобів; - дисципліни, які забезпечують отримання загальнонаукових компетентностей та/або можуть бути використані під час продовження навчання на вищих рівнях освіти за різними спеціальностями. 	<p><u>ОПП Прикладна математика 2023</u></p> <p><u>ОПП Прикладна математика 2020</u></p> <p><u>Положення про порядок та умови вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти Фахового коледжу</u></p>
7	<p>Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох</p>	<p>В ОПП не передбачено наявності неформальних спеціалізацій.</p>	

	неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?		
8	Чи спрямовано структуру освітньо-професійної програми та навчального плану на здобуття освіти за дуальною формою?	За ОПП передбачено інституційна (очна (денна)) форма здобуття освіти.	
9	Чи розроблено систему оцінювання результатів навчання за дуальною формою?	Дуальна форма навчання не передбачена	
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	<p>Процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу регламентує Положення про ОПП.</p> <p>Основними шляхами залучення роботодавців є:</p> <ul style="list-style-type: none"> - партнерство з потенційними роботодавцями – укладення договорів про партнерство та співпрацю із організаціями, підприємствами, де можуть працювати випускники; - організація гостьових лекцій, професійні семінари для здобувачів ФПО, що дозволяє отримати інсайти з першоджерел про те, які можливості використання набутих компетентностей на практиці, в реальних умовах, - роботодавці, зовнішні стейкхолдери долучаються до обговорення ОПП, надають рецензії до них, до планування виробничо-технологічної практики для надання рекомендацій по вибору проектів, консультування щодо змісту програм вибіркового освітніх компонент, тематики курсових та кваліфікаційних робіт, актуальності тем, які вивчаються в навчальних дисциплінах комп'ютерного спрямування. 	<p><u>Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ф. Ракоці II</u></p> <p><u>Положення про ОПП</u></p> <p><u>Положення про стейкхолдерів відокремленого підрозділу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Фаховий коледж ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u></p> <p><u>Положення про систему зворотнього зв'язку зі стейкхолдерами у Фаховому коледжі</u></p>

K1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	Обсяг ОПП становить 180 кредитів ЄКТС на основі базової середньої освіти, у тому числі 60 кредитів ЄКТС за інтегрованою освітньою програмою профільної середньої освіти.	<u>ОПП Прикладна математика 2023</u> <u>ОПП Прикладна математика 2020</u>
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	Обсяг освітніх компонентів, спрямованих на формування компетентностей, визначених Стандартом, складає 90 % обсягу ОПП – 162 кредити ЄКТС.	<u>ОПП Прикладна математика 2023</u> <u>ОПП Прикладна математика 2020</u>
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	Обсяг дисциплін за вибором здобувачів ФПО складає 18 кредитів ЄКТС, що становить 10 % від загального обсягу ОПП. В структурно-логічній схемі ОПП вказані семестри для вибору дисциплін та їх обсяги: - 5 семестр – одна дисципліна, 3 кредити, - 6 семестр – одна дисципліна, 3 кредити, - 7 семестр – дві дисципліни, 3 кредити кожна, - 8 семестр – дві дисципліни, 3 кредити кожна. До кінця кожного навчального року здобувачі ФПО подають до ЦК заяви, у яких зазначають обрані вибіркові компоненти із запропонованого переліку дисциплін вільного вибору для занесення їх до ІНП. Перелік навчальних дисциплін вільного вибору ЦК переглядає перед кожним навчальним роком.	<u>ОПП Прикладна математика 2023</u> <u>ОПП Прикладна математика 2020</u>
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	Обсяги обов'язкових та вибіркового компоненту ОПП відповідають Закону України «Про фахову передвищу освіту» та Стандарту.	Стандарт <u>ОПП Прикладна математика 2023</u> <u>ОПП Прикладна математика 2020</u>

К1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	<p>Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?</p>	<p>- В ОПП 2023 виокремлено програмні результати навчання, що визначені Стандартом та Фаховим коледжем - відповідно до Стандарту РН01 – РН16; - з огляду на освітню кваліфікацію техника-програміста РН17 – РН19 і потребу в підготовці техніків-програмістів, завдання яких реалізація усіх етапів створення програмного забезпечення для замовника, з урахуванням розвитку крос-платформних продуктів, детального проектування, конструювання, комплектування програмних засобів, їх тестування, інсталяція, підтримка, супровід. Зміни ринку праці передбачають підготовку фахівців, які усвідомлюють важливість виконання обов'язків різних учасників команди із розробки програмного забезпечення (керівник розробки програмного забезпечення, керівник технічної групи, архітектор, програміст, тестувальник, дизайнер, верстальник, аналітик).</p>	<p><u>ОПП Прикладна математика 2023</u> <u>ОПП Прикладна математика 2020</u> <u>Професійний стандарт «Фахівець з розробки програмного забезпечення»</u></p>
2	<p>Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?</p>	<p>Самостійна дослідницька діяльність є важливою частиною навчання за ОПП Прикладна математика, оскільки сприяє розвитку дослідницьких навичок, критичного мислення та творчого підходу до прикладних проблем, самостійного пошуку знань/інформації для моделювання/розв'язку комплексних завдань із застосуванням програмних засобів. В ОПП передбачено використання проєктно-орієнтованого навчання (при організації практичної підготовки), що стимулює інтерес до поглибленого вивчення певних розділів фахових дисциплін, розвиток дослідницьких навичок. Написання курсових/кваліфікаційних робіт, під час яких досліджують актуальні теми та проводять власні дослідження під керівництвом викладачів, сприяє самостійній дослідницькій діяльності.</p>	<p><u>ОПП Прикладна математика 2023</u> <u>ОПП Прикладна математика 2020</u></p>

3	<p>Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?</p>	<p>ОПП чітко структурована і організована в контексті загального часу навчання (3 роки 10 місяців – на основі базової середньої освіти) за курсами та семестрами.</p> <p>На основі базової середньої освіти здобувачі ФПО зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки.</p> <p>Освітня програма профільної середньої освіти професійного спрямування (технологічний профіль «Обробка інформації та програмне забезпечення ПК», що відповідає спеціальності Прикладна математика з професійною кваліфікацією технік-програміст), інтегрується з ОПП підготовки ФМБ (освітні компоненти ОК 01 – ОК 15: всього 60 кредитів ЕКТС).</p> <p>За рахунок освітніх компонент (обов'язкових та за вибором здобувачів ФПО), що вивчаються на 3-4-му курсах, проходження практичної підготовки та виконання кваліфікаційної роботи забезпечують реалізацію ОПП в повному обсязі відповідно до Стандарту.</p> <p>Протягом всього часу навчання за ОПП здобувачі ФПО зобов'язані виконати навчальний план, пройти практичну підготовку, скласти атестацію. Наявність вибіркового дисциплін забезпечує можливість налаштувати ІНП залежно від власних інтересів та кар'єрних цілей.</p>	<p><u>ОПП Прикладна математика 2023</u></p> <p><u>ОПП Прикладна математика 2020</u></p>
4	<p>Чи має освітньо-професійна програма систему поділу освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?</p>	<p>ОПП має систему поділу освітніх компонентів на змістовні блоки.</p> <p>ОПП 2023:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обов'язкові освітні компоненти: <ul style="list-style-type: none"> o освітні компоненти, що формують загальні компетентності, ОК 01 – ОК 10, 39 кредитів; o освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності, ОК 11 – ОК 27, 104 кредити; o практична підготовка, П 01 – П 04, 18 кредитів, 	<p><u>ОПП Прикладна математика 2023</u></p> <p><u>ОПП Прикладна математика 2020</u></p>

		<ul style="list-style-type: none"> o атестація у формі кваліфікаційної роботи, А, 1 кредит; - освітні компоненти за вибором здобувачів ФПО, ВК 01 – ВК 06, 18 кредитів. 	
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	<p>Ключовим аспектом структури ОПП є її спрямованість на досягнення конкретних цілей, що допомагає здобувачам ФПО розвиватися як професіонали в обраній спеціальності та вказаною кваліфікацією. ОПП забезпечує для здобувачів ФПО можливість збалансованого набору знань, умінь і компетенцій для успішної кар'єри та особистого розвитку.</p> <p>Загальні компетентності формуються, насамперед, через вивчення обов'язкових освітніх компонент ОК 01 – ОК 10, а спеціальні – ОК 11 – ОК 27, а також при проходженні практичної підготовки. Взаємозв'язок ОК прослідковується у логічно-структурній схемі ОПП, що дає змогу викладачам при розробці робочих програм враховувати результати навчання, отримані при вивченні попередніх ОК – це впливає на ефективність вивчення нових тем, можливість розширити практичну спрямованість навчання, а також застосування індивідуальних, групових проєктів, що мають міждисциплінарний характер.</p>	<p><u>ОПП Прикладна математика 2023</u></p> <p><u>ОПП Прикладна математика 2020</u></p>
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання (наявність матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?	ОПП містить матрицю відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми та матрицю забезпечення програмних РН відповідним компонентам програми – це допомагає реалізувати збалансовану та комплексну підготовку, що задовольняє потреби здобувачів ФПО та вимог ринку, а також гармонізувати навчальних процес з метою отримання потрібних компетентностей, які успішно застосовуватимуть на практиці.	<p><u>ОПП Прикладна математика 2023</u></p> <p><u>ОПП Прикладна математика 2020</u></p>
7	Чи сформовано навчальний план відповідно до опису освітньо-професійної програми та структурно-логічної схеми?	Навчальний план сформований відповідно до опису та структурно-логічної схеми ОПП «Прикладна математика».	<p><u>Навчальний план 2023</u></p> <p><u>Навчальний план 2020</u></p>

			<u>ОПП Прикладна математика 2023</u>
			<u>ОПП Прикладна математика 2020</u>

K1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?</p>	<p>Процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні навчальні траєкторії описані в Положенні про ІНП здобувача ФПО. Формування ІНП здобувача ФПО здійснюється з метою індивідуалізації освітнього процесу на підставі навчального плану до ОПП «Прикладна математика», затвердженого директором Фахового коледжу, на основі структурно-логічної схеми підготовки за ОПП.</p> <p>Протягом усього періоду навчання здобувач ФПО має право обрати шість вибіркових дисциплін за ОПП.</p> <p>Окрім цього здобувачі ФПО мають можливість:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостійно обирати бази практики для проходження виробничо-технологічної практики; - брати участь у формуванні переліку індивідуальних проєктів навчальної практики з баз даних та виробничо-технологічної практики; - запропонувати теми курсових та кваліфікаційних робіт. <p>Здобувачам ФПО надається право на академічну мобільність з метою збагачення індивідуального досвіду учасників освітнього процесу, встановлення внутрішніх та зовнішніх інтеграційних зв'язків, забезпечення конкурентоспроможності, набуття практичного досвіду.</p> <p>У Фаховому коледжі відповідним положенням регламентовано можливість визнання результатів</p>	<p><u>Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ</u></p> <p><u>Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ф. Ракоці ІІ</u></p> <p><u>Положення про академічну мобільність</u></p> <p><u>Положення про порядок та умови вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ</u></p> <p><u>Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та інформальній освіті у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ</u></p> <p><u>Положення про порядок зарахування освітніх компонентів, визначення та ліквідацію академічної різниці у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ</u></p>

		навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті.	
2	Чи розроблено механізми функціонування індивідуальних освітніх траєкторій?	ІНП здобувача ФПО формується головою ЦК і куратором групи за участю здобувача освіти і затверджується директором Фахового коледжу. Це забезпечує функціонування індивідуальних освітніх траєкторій. ІНП включає обов'язкові та вибіркові компоненти (всього 6 вибіркових – 18 кредитів, що становить 10% загального обсягу ОПП). Порядок та умови вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами ФПО Фахового коледжу регламентовано у відповідному положенні. Зведений перелік вибіркових дисциплін розглядається й схвалюється методичною радою та затверджується Педагогічною радою Фахового коледжу, оприлюднюється у розділі «Каталог вибіркових дисциплін» на сайті Фахового коледжу. ЦК до спільного	<u>Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ</u> <u>Каталог вибіркових дисциплін</u> <u>Положення про порядок та умови вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ</u> <u>Протоколи ЦК</u>
3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	Вільний вибір здобувачем освіти навчальних дисциплін створює умови для поглиблення професійних знань у межах ОПП та формування додаткових спеціальних компетентностей, поглиблення знань і здобуття додаткових загальних і спеціальних компетентностей. У відповідності до освітніх цілей здобувача ФПО можливість формування вибіркової складової ІНП відбувається шляхом самостійного вибору навчальних дисциплін із каталогу дисциплін вільного вибору з урахуванням потреб та інтересів щодо майбутньої професійної діяльності. Процедура вибору здобувачем ФПО навчальних дисциплін з вибіркових компонент є обов'язковою, що регламентується пунктом 2.3 Положення про порядок та умови вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти Фахового коледжу. До кінця кожного навчального року здобувачі ФПО подають до ЦК особисті заяви, у яких зазначають	<u>Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ</u> <u>Каталог вибіркових дисциплін</u> <u>Положення про порядок та умови вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ</u> <u>Протоколи ЦК</u>

		<p>обрані вибіркові компоненти для занесення їх до ІНП із запропонованого переліку дисциплін вільного вибору.</p> <p>На сторінці ЦК сайту Фахового коледжу у переліку дисциплін вільного вибору, що запропоновані від ЦК, виокремлені навчальні дисципліни, які пропонуються викладачами ЦК для здобувачів ФПО вперше.</p>	
4	<p>Чи є документи, що регламентують механізм індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?</p>	<p>Механізм індивідуальної освітньої траєкторії здобувача ФПО регламентують ряд нормативних документів Фахового коледжу, основні з яких:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положення про ІНП здобувача ФПО Фахового коледжу; - Положення про порядок та умови вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами ФПО Фахового коледжу; - Положення про курсові та кваліфікаційні роботи у Фаховому коледжі; - Положення про практичну підготовку. 	<p><u>Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ф. Ракоці ІІ</u></p> <p><u>Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та інформальній освіті у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ</u></p> <p><u>Положення про порядок зарахування освітніх компонентів, визначення та ліквідацію академічної різниці у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ</u></p> <p><u>Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ</u></p> <p><u>Положення про порядок та умови вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ</u></p> <p><u>Положення про курсові та кваліфікаційні роботи у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ</u></p>

			<u>Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u>
5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?	Процедура інформування здобувачів ФПО регламентується Положенням про порядок та умови вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти Фахового коледжу ЗУІ. На початку першого семестру навчального року до відома здобувачів ФПО доводиться перелік дисциплін вільного вибору на подальший період навчання, порядок їх вивчення та силабуси; протягом навчального року організуються зустрічі з викладачами, які пропонують ці курси, забезпечується консультування кураторів академічних груп з усіх питань щодо вибору тієї чи іншої дисципліни.	<u>Положення про порядок та умови вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u> <u>Каталог вибіркового дисциплін</u>

K1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	Навчальний план підготовки здобувачів ФПО за спеціальністю 113 Прикладна математика відповідає ОПП «Прикладна математика» та сформований відповідно до структурно-логічної схеми ОПП.	<u>ОПП Прикладна математика 2023</u> <u>ОПП Прикладна математика 2020</u> <u>Навчальний план 2023</u> <u>Навчальний план 2020</u>
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми?	Навчальні плани затверджені педагогічною радою Фахового коледжу: - 2023 р.: 25.04.2023 р., протокол № 4 - 2022 р.: 29.08.2022 р., протокол № 1 - 2021 р.: 31.08.2021 р., протокол № 1	<u>Навчальний план 2023</u> <u>Навчальний план 2020</u>

		Навчальний план ОПП 2020 року затверджено вченою радою ЗУІ 27.08.2020 р., протокол № 5	
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	Згідно пункту 3.11 Положення про освітньо-професійну програму підготовки здобувачів ФПО у Фаховому коледжі у навчальному плані наявна інформація щодо галузі знань, спеціальності, назви ОПП, освітньої кваліфікації, форми навчання, передумов вступу.	<u>Навчальний план 2023</u> <u>Навчальний план 2020</u>
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	Згідно пункту 3.11 Положення про ОПП підготовки здобувачів ФПО у Фаховому коледжі у навчальному плані визначені перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС.	<u>Навчальний план 2023</u> <u>Навчальний план 2020</u>
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані відповідає ОПП і структурно-логічній схемі.	<u>ОПП Прикладна математика 2023</u> <u>ОПП Прикладна математика 2020</u> <u>Навчальний план 2023</u> <u>Навчальний план 2020</u>
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані повністю відповідають переліку компонентів ОПП підготовки ФМБ зі спеціальності 113 Прикладна математика та їх логічній послідовності. Згідно пункту «Викладання та навчання» ОПП передбачені такі форми організації освітнього процесу у Фаховому коледжі: лекції, практичні, семінарські, лабораторні заняття, самостійна робота, виконання курсової роботи, навчальні та виробнича практики, захист кваліфікаційної роботи. У навчальному плані вказано кількість годин навчальних занять загалом та відповідно за формами.	<u>ОПП Прикладна математика 2023</u> <u>ОПП Прикладна математика 2020</u> <u>Навчальний план 2023</u> <u>Навчальний план 2020</u>
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	Згідно пункту 3.11 Положення про ОПП підготовки здобувачів ФПО у Фаховому коледжі у навчальному плані наявний графік освітнього процесу. Згідно зведених даних про бюджет часу тривалість навчання за ОПП складає 200 тижнів, з яких 135	<u>Навчальний план 2023</u> <u>Навчальний план 2020</u>

		відведено – теоретичне навчання, 10 – семестровий контроль, 12 – практична підготовка, 1 тиждень – підсумкова атестація, 44 – канікули.	
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	У графіку освітнього процесу зазначено посеместрове навантаження (у тижнях) здобувача ФПО на весь цикл навчання: - теоретичне навчання: ○ 1 та 3 семестри: 18 тиж., 2, 4 семестр: 20 тиж.; ○ 5 та 6 семестри: 16 тиж. ○ 7 семестр: 15 тиж., ○ 8 семестр: 12 тиж. - семестровий контроль: ○ на I-II-х курсах заліки з освітніх компонент ОПП проводяться на останньому тижні теоретичного навчання відповідного семестру, ○ 5, 6 семестри: - у навчальному плані 2020 р.: 2 тижні кожен, - у навчальному плані 2023 р.: 3 тижні кожен, ○ 7, 8 семестри: 2 тижні кожен.	<u>Навчальний план 2023</u> <u>Навчальний план 2020</u>
9	Чи відповідають форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання освітньо-професійній програмі?	Форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання за навчальним планом відповідають ОПП. В ОПП 2023 всього 15 екзаменів (з них 1 – захист кваліфікаційної роботи), 39 заліків, 1 захист курсової роботи.	<u>ОПП Прикладна математика 2023</u> <u>ОПП Прикладна математика 2020</u> <u>Навчальний план 2023</u> <u>Навчальний план 2020</u>

K1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	В ОПП та навчальному плані передбачено практичну підготовку здобувачів ФПО в обсязі 10% від загальної кількості кредитів – 18 кредитів /540 год/ загальною тривалістю 10 тижнів: П01 – П04.	<u>ОПП Прикладна математика 2023</u> <u>ОПП Прикладна математика 2020</u> <u>Навчальний план 2023</u>

		<p>Практична підготовка здійснюється відповідно до Положення про практичну підготовку здобувачів ФПО у Фаховому коледжі.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 4 семестр: П01 – навчальна практика з операційних систем та системного програмування: 2 тиж., 3 кредити - 6 семестр: П02 – навчальна практика з програмування: 2 тиж., 3 кредити - 7 семестр: П03 – навчальна практика з проектування баз даних: 2 тиж., 3 кредити - 8 семестр: П04 – виробничо-технологічна практика: 6 тиж., 9 кредитів. 	<p><u>Навчальний план 2020</u></p>
2	<p>Чи затверджено шляхи реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?</p>	<p>Практична підготовка здобувачів ФПО є обов'язковою складовою частиною професійної підготовки, яка допомагає здобувачам ФПО отримати практичні навички та досвід роботи в обраній сфері.</p> <p>Реалізація практичної підготовки здобувачів ФПО здійснюється шляхом проведення навчальної та виробничо-технологічної практики на базі Фахового коледжу та базах практики, в тому числі за вибором здобувача ФПО, в установах, підприємствах та організаціях, що пов'язані з розв'язуванням наукових і технічних задач; організаціях різних форм власності, в регіональних та місцевих обчислювальних центрах, відділах, підрозділах, які здійснюють розробку чи/та використання програмних застосунків, прикладне програмне забезпечення ЕОМ, інформаційні системи.</p> <p>Із базами практик укладено договори про співпрацю та практичну підготовку:</p> <p>Здобувачі ФПО мають можливість обирати заклади/установи для проходження практики.</p> <p>До шляхів реалізації практичної підготовки здобувачів ФПО у Фаховому коледжі належать також:</p>	<p><u>Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u></p> <p><u>Наскрізна програма практичної підготовки</u></p> <p><u>Договори про співпрацю та практичну підготовку</u></p>

		<p>о проєктна робота, яка є органічною складовою навчальної практики з проєктування баз даних та виробничо-технологічної практики, коли виконуються індивідуальні або групові проєкти, які максимально моделюють реальні проблеми та завдання прикладного характеру;</p> <p>о участь у науково-практичних студентських конференціях, де здобувачі освіти можуть представляти свої дослідження або проєкти.</p>	
3	<p>Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей?</p>	<p>Здатність застосування теорій і методів, які характеризуються певною невизначеністю умов, як складова інтегральної компетентності, а також готовність нести відповідальність за результати своєї діяльності та здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях – є важливими завданнями практичної підготовки, що реалізується через виконання практичних завдань.</p> <p>Цьому сприяють проведення навчально-пізнавальних екскурсій, зустрічі із фахівцями від установ та підприємств, з якими укладені договори про співпрацю. Виконання індивідуальних та/або групових проєктів забезпечують можливість застосовувати математичні знання та методи в спільній роботі з іншими, допомагає розвивати комунікативні навички, здатність працювати в команді та вирішувати комплексні завдання, розвиває аналітичне мислення та здатність до самостійного прийняття рішень.</p> <p>Практична підготовка допомагає здобувачам ФПО розвивати і поглиблювати спеціальні компетентності, оскільки вони отримують можливість застосовувати свої знання на практиці, працюючи з реальними проєктами та завданнями, отримувати цінний досвід роботи та готуватися до майбутньої професійної кар'єри в обраній галузі, розвиває вимогливість до якості своєї роботи.</p>	<p><u>ОПП Прикладна математика 2023</u></p> <p><u>ОПП Прикладна математика 2020</u></p> <p><u>Наскрізна програма практичної підготовки</u></p>

4	<p>Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?</p>	<p>ОПП передбачає різні види практичної підготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ практичні заняття, ○ індивідуальні завдання/проєкти в межах освітніх компонент; ○ підготовка спільних проєктів в межах навчальних та виробничих практик; ○ навчальні екскурсії. 	<p><u>ОПП Прикладна математика 2023</u></p> <p><u>ОПП Прикладна математика 2020</u></p> <p><u>Навчальний план 2023</u></p> <p><u>Навчальний план 2020</u></p> <p><u>Навчально-практична екскурсія майбутніх програмістів («Hoch-Bereg LTD»)</u></p> <p><u>Навчально-практична екскурсія майбутніх програмістів («JABIL»)</u></p> <p><u>Szakmai gyakorlat Budapesten</u></p> <p><u>Szakma Sztár előválogató 2022</u></p> <p><u>Участь у фестивалі «Зірки професій 2022»</u></p> <p><u>Átvették ajándékaikat a Szakmasztár továbbjutó diákjai - 2021</u></p> <p><u>Участь у фестивалі «Зірки професій 2018»</u></p> <p><u>Участь у фестивалі «Зірки професій 2016»</u></p> <p><u>II. Науково-практична студенська конференція з прикладної математики у Фаховому коледжі ЗУІ</u></p>
---	--	--	--

			<p><u>I. Науково-практична студенська конференція з прикладної математики у Фаховому коледжі ЗУІ</u></p> <p><u>“Code+Explorer” – програмування та дослідження: міні-конференція на спеціальності «Прикладна математика»</u></p> <p><u>«Прикладна математика: від теорії до практики» – онлайн конференція для здобувачів освіти спеціальності «Прикладна математика»</u></p>
5	<p>Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?</p>	<p>У формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту беруть участь роботодавці шляхом участі в обговоренні ОПП, на засіданнях циклової комісії, при обговоренні змісту виробничо-технологічної практики, при проведенні анкетування під час перегляду ОПП, розробленні робочих програм різних видів практики (планування вивчення сучасних специфічних мов програмування або їх нових версій, планування самостійної роботи, визначення тематики індивідуальних та/або групових проєктів).</p> <p>Проводяться планові зустрічі роботодавців, зовнішніх стейкхолдерів із здобувачами ФПО.</p>	<p><u>Рецензії</u></p> <p><u>Протоколи засідання ЦК</u></p> <p><u>Обговорення освітньо-професійної програми «Прикладна математика» 2023</u></p> <p><u>Відкрите засідання циклової комісії «Прикладна математика» 2022</u></p>
6	<p>Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?</p>	<p>У практичній підготовці фахових молодших бакалаврів за ОПП «Прикладна математика» передбачено такі інноваційні технології:</p> <ul style="list-style-type: none"> о використання аналітичних програми для розв'язання реальних задач, що включає роботу з програмами для аналізу даних моделювання процесів, оптимізації, прогнозування тощо; о використання та/або створення інтерактивних застосунків, веб-додатків та програм, які допомагають візуалізувати та аналізувати математичні дані, розв'язувати прикладні задачі; 	<p><u>Наскрізна програма практичної підготовки</u></p> <p><u>Захист виробничо-технологічної практики випускниками спеціальності «Прикладна математика» 2023</u></p> <p><u>Захист виробничо-технологічної практики 2022</u></p> <p><u>Захист виробничо-технологічної практики 2020</u></p>

		<ul style="list-style-type: none"> о розробка та використання сучасного PHP MVC фреймворку для розробки різних веб-додатків та використання сучасного JavaScript фреймворку для розробки веб-додатків (Vue.js, Alpine.js, ...) о створенню мобільних додатків для різних платформ, таких як Android, використовуючи мови програмування Java, Kotlin тощо; о розробка програмного забезпечення для роботів та пристроїв Інтернету речей, що забезпечують зв'язок між різними об'єктами та датчиками; о участь у дослідницьких проєктах; о робота в онлайн-режимі; о застосування медіа-технологій; о залучення здобувачів ФПО до системи «Е-олімп»; о застосування STEM методів. 	<p><u>Захист курсових робіт фахових молодших бакалаврів спеціальності «Прикладна математика» 2023</u></p> <p><u>Захист курсових робіт з прикладної математики 2022</u></p> <p><u>Курсові роботи 2023</u></p> <p><u>Курсові роботи 2022</u></p> <p><u>Курсові роботи 2021</u></p> <p><u>Курсові роботи 2020</u></p> <p><u>II. Науково-практична студентська конференція з прикладної математики у Фаховому коледжі ЗУІ</u></p> <p><u>I. Науково-практична студентська конференція з прикладної математики у Фаховому коледжі ЗУІ</u></p>
7	<p>Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти?</p>	<p>Здобувачі ФПО та роботодавці залучаються до таких процедур і заходів забезпечення якості освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> о представники студентського самоврядування залучені до роботи Педагогічної ради; о здобувачі ФПО та роботодавці залучаються до обговорення ОПП; о проводиться анкетування здобувачів ФПО, зовнішніх стейкхолдерів щодо питання якості освітніх послуг; о роботодавці залучаються до захисту практик; о роботодавці залучаються до атестації для визначення кваліфікаційного рівня здобувачів ФПО. 	<p><u>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u></p> <p><u>Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ф. Ракоці II</u></p> <p><u>Положення про стейкхолдерів відокремленого підрозділу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Фаховий коледж ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u></p>

	Результати співпраці Фахового коледжу і роботодавців підтверджуються наданими рецензіями на ОПП.	<u>Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u> <u>Положення про студентське самоврядування у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u> <u>Протоколи засідання ЦК</u>
--	--	---

K1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до роботи студентського самоврядування закладу фахової передвищої освіти?	<p>Здобувачі ФПО у Фаховому коледжі залучаються до роботи студентського самоврядування з метою:</p> <ul style="list-style-type: none"> о представляти інтереси студентської спільноти та доповідати про їхні потреби і побажання адміністрації та викладачам; о організації різних заходів, таких як конференції, семінари, соціальні заходи, благодійні акції тощо, що підвищує активність та соціальну активність; о розвивати навички лідерства, комунікації та управління, роботі в команді, що може бути корисним у майбутній професійній кар'єрі. <p>Згідно Положення про студентське самоврядування щороку проводяться вибори до студентського самоврядування Фахового коледжу:</p> <ul style="list-style-type: none"> о обирається голова студентського самоврядування Фахового коледжу; о обираються члени студентського самоврядування від кожної академічної групи кожного курсу Фахового коледжу . 	<u>Положення про Фаховий коледж Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II</u> <u>Положення про студентське самоврядування у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u> <u>Положення про діяльність Студентського гуртожитку Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II (із доповненнями)</u>

2	<p>Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?</p>	<p>Освітні компоненти, передбачені в ОПП «Прикладна математика» сприяють набуттю загальних компетентностей здобувачами ФПО (ОК01 – ОК10):</p> <ul style="list-style-type: none"> о вивчення математичних дисциплін допомагає здобувачам ФПО розвивати здатність адекватно та зрозуміло висловлювати свої думки, спілкуватися з колегами, замовниками та іншими стейкхолдерами; о ОПП стимулює здобувачів ФПО розвивати навички самостійного вивчення матеріалу, шукати і впроваджувати інновації у рішення задач та проектів о гнучкість та здатність адаптуватися до швидких змін у технологіях та вимогах ринку праці; <p>ОПП ставить акцент на розвиток комунікаційних навичок, які допоможуть ефективно комунікувати свої ідеї та результати роботи з огляду на специфіку регіону різними мовами (ОК07 – ОК08 набуття комунікативних навичок професійного спрямування).</p>	<p><u>ОПП Прикладна математика 2023</u></p> <p><u>ОПП Прикладна математика 2020</u></p>
3	<p>Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?</p>	<p>Викладання і навчання ґрунтуються на принципах студентоцентризму, індивідуально-особистісного підходу та реалізуються через поєднання теоретичної і практичної підготовки.</p> <p>Викладання передбачає проведення лекцій, практичних занять, семінарів самостійної роботи, виконання курсової роботи, навчальні та виробничі практики з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, технології розвивального, проектного навчання, інтерактивних, дослідницьких методів, роботи в підгрупах, самонавчання, медійні технології.</p> <p>На основі ОПП викладачами ЦК використовуються такі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> о застосування інтерактивних методів навчання та залучення здобувачів ФПО у активну діяльність, таку як групові проекти, дискусії, дебати, рольові ігри тощо, які стимулюють розвиток критичного 	<p><u>ОПП Прикладна математика 2023</u></p> <p><u>ОПП Прикладна математика 2020</u></p>

		<p>мислення, комунікаційних навичок та спроможності працювати в команді;</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ інтерактивні вправи, веб-додатки, ігри, відеоматеріали тощо, які стимулюють інтерес до навчання та підвищують мотивацію здобувачів ФПО. 	
4	<p>Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?</p>	<p>Заходи, що сприяють розвитку у здобувачів ФПО загальних компетентностей та організуються за планом Фахового коледжу, ЦК, кураторів:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Дні Ноймана: проведення вікторин, конференцій, відеозустрічей, дебатів; ○ науково-практична конференція з прикладної математики; ○ День Пі спільно із кафедрою математики та інформатики ЗУІ; ○ відеозустрічі з представниками роботодавців, провідними вітчизняними та іноземними спеціалістами з фаху; ○ вікенди прикладних математиків: тимблдинги, комп'ютерні змагання; ○ екскурсії по Закарпаттю, до Львова, Києва; ○ екскурсії до підприємств та установ регіону, які використовують сучасні ІТ. <p>У Фаховому коледжі для всебічного розвитку здобувачів ФПО функціонують секції та гуртки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ спортивні: баскетбол, футбол; ○ хоровий спів. 	<p><u>Положення про об'єднання кураторів у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u></p> <p><u>План роботи коледжу</u></p> <p><u>План роботи психологічної служби</u></p> <p><u>План засідань ЦК</u></p> <p><u>Спільний п – день в Інституті Ракоці</u></p> <p><u>Neumann café</u></p> <p><u>Тиждень Ноймана</u></p>

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

K2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	На вебсайті Фахового коледжу в рубриці «Вступ» оприлюднено правила прийому, які розроблені згідно нормативних документів МОН України.	<u>Правила прийому 2023</u>
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	У правилах прийому передбачено критерії відбору на ОПП. Навчатися за ОПП «Прикладна математика» можуть особи, які мають базову загальну середню освіту, повну загальну середню освіту (профільну середню освіту), професійну (професійно-технічну) освіту, фахову передвищу освіту або вищу освіту. Критерії відбору регламентовано в розділах 2. та 7. Правил прийому до Фахового коледжу із додатками	<u>Правила прийому 2021</u> <u>Правила прийому 2023</u> <u>Положення про комісії вступних випробувань до Фахового коледжу Закарпатського угорського інституту ім. Ф. Ракоці II</u> <u>Вимоги та критерії рейтингування мотиваційного листа до Фахового коледжу Закарпатського угорського інституту ім. Ф. Ракоці II у 2023 р</u>
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів?	Вимоги до абітурієнтів передбачено в правилах прийому. На навчання за ОПП «Прикладна математика» приймаються вступники на основі базових середньої освіти – за денною формою здобуття освіти одночасно із виконанням освітньої програми повної загальної (профільної) середньої освіти професійного спрямування.	<u>Правила прийому 2023</u>
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	Правила прийому є чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників: ○ опубліковані на сайті Фахового коледжу; ○ двічі проводяться Дні відкритих дверей; ○ видаються рекламні буклети про Фаховий коледж та спеціальність; ○ функціонує консультативний пункт Приймальної комісії Фахового коледжу. У правилах прийому чітко сформульована інформація про рівень освіти осіб, які приймаються до Фахового коледжу для здобуття ФПО за відповідною ОПП, про джерела фінансування підготовки ФМБ, ліцензований обсяг прийому, строки та порядок прийому заяв та документів, про	<u>Оприлюднено в рубриці вебсайту Вступ</u>

		порядок конкурсного відбору та зарахування на навчання.	
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	Положення Правил прийому не є дискримінаційними. Додаткові вимоги, обмеження щодо вступу до Фахового коледжу для отримання диплома ФМБ техніка-програміста відсутні.	<u>Правила прийому 2023</u>

K2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	На сайті Фахового коледжу в рубриці «Офіційні документи» розміщена інформація щодо ліцензійного обсягу на ОПП, сертифікати про акредитацію, доступні ОПП та відповідний навчальний план, терміни навчання. ОПП за спеціальністю 113 Прикладна математика проходять єдиний порядок затвердження, що передбачає їх послідовний розгляд: - робочою групою, відповідальною за розробку ОПП; - ЦК, яка забезпечує реалізацію відповідної ОПП; - методичною радою Фахового коледжу ; - педагогічною радою Фахового коледжу . ОПП та навчальний план оприлюднюється на сайті Фахового коледжу після затвердження педагогічною радою.	<u>Положення про ОПП</u> <u>ОПП Прикладна математика 2023</u> <u>ОПП Прикладна математика 2020</u>
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс документів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	На сайті Фахового коледжу розміщена інформація щодо ОПП, що містить перелік та силабуси обов'язкових освітніх компонент, каталог та силабуси вибіркових дисциплін. Навчально-методичне забезпечення освітніх компонент зберігаються та доступні для викладачів, які забезпечують викладання за даною ОПП, у цифровому форматі на спеціальному драйв диску.	<u>Сторінка ЦК</u> <u>ОПП Прикладна математика 2023</u> <u>ОПП Прикладна математика 2020</u> <u>Здобувачам освіти</u>

		Для кожної освітньої компоненти для здобувачів ФПО створюються відповідальним викладачем цифрові класні кімнати за допомогою онлайн сервісів та інструментів ЕОП Google Workspace, де оприлюднюються силабуси навчальних дисциплін та освітні матеріали, які використовуються при викладанні (інформація про літературу та інші джерела, які необхідні для вивчення навчальної дисципліни, методичні вказівки/робочі зошити тощо для виконання практичних, самостійних, індивідуальних робіт)	<u>Загальна інформація</u> <u>Електронні ресурси</u> <u>Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u>
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	На сторінці ЦК «Прикладна математика» оприлюднено опис спеціальності 113 Прикладна математика, цілі та зміст підготовки здобувачів ФПО за освітньо-професійним ступенем ФМБ технік-програміст.	<u>Положення про Фаховий коледж Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II</u> <u>Концепція розвитку та діяльності Фахового коледжу</u> <u>Спеціальність «Прикладна математика»</u> <u>Сторінка ЦК</u>

K2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	Академічна мобільність регламентуються Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Фахового коледжу, в 2-му розділі якого описані чіткі правила щодо організаційного забезпечення академічної мобільності здобувачів ФПО.	<u>Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ф. Ракоці II</u> <u>Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u>
2	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі можливість академічної	У ОПП є пункт «Академічна мобільність» з посиланням на Положення про порядок реалізації	<u>ОПП Прикладна математика 2023</u>

	<p>мобільності для здобувачів фахової передвищої освіти?</p>	<p>права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Фахового коледжу. За місцем реалізації права академічна мобільність у Фаховому коледжі поділяється на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внутрішню академічну мобільність — академічна мобільність, право на яку реалізується здобувачами ФПО у ЗВО/ закладах ФПО / наукових установах-партнерах в межах України; • міжнародну академічну мобільність — академічна мобільність, право на яку реалізується здобувачами ФПО в закладах освіти/наукових установах-партнерах поза межами України, а також іноземними учасниками освітнього процесу іноземних закладів освіти у Фаховому коледжі. <p>Формами академічної мобільності для осіб, що здобувають ФПО є:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навчання; • мовне стажування; • практика; • літні та інші школи. 	<p><u>ОПП Прикладна математика 2020</u></p>
3	<p>Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?</p>	<p>Обговорення й схвалення правил прийому проводиться на засіданні приймальної комісії. Правила прийому до Фахового коледжу затверджується педагогічною радою, до роботи якої долучаються представники студентського самоврядування.</p>	<p><u>Правила прийому 2023</u></p> <p><u>Положення про Педагогічну раду Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u></p> <p><u>Положення про студентське самоврядування у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u></p>
4	<p>Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності</p>	<p>Процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності передбачені в:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Положенні про визнання у Фаховому коледжі результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті; ○ Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Фахового коледжу (розділ 3 «Визнання 	<p><u>Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u></p> <p><u>Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та інформальній освіті у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u></p>

	результатів програми академічної мобільності у Фаховому коледжі); ○ Положенні про порядок зарахування та перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці у Фаховому коледжі.	<u>Положення про порядок зарахування освітніх компонентів, визначення та ліквідацію академічної різниці у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u>
--	--	---

K2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регламентовано у Положенні про визнання у Фаховому коледжі результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті; відповідно до пункту 2. «Порядок та процедура визнання результатів навчання здобутих у неформальній чи інформальній освіті»	<u>Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та інформальній освіті у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u>
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Надійність процедури визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, забезпечується шляхом створення предметної комісії, яка визначає можливість визнання, форми та строки проведення оцінювання для визнання результатів навчання, набутих у неформальній або інформальній освіті, не пізніше 10 робочих днів від дати звернення здобувачів ФПО (пункт 2.9).	<u>Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та інформальній освіті у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u>
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	Критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті регламентовані у Положенні про визнання у Фаховому коледжі результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті (пункти 2.12-2.16).	<u>Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та інформальній освіті у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u>

Критерій 3. Організація освітнього процесу

K3.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	У Фаховому коледжі розроблено правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації ОПП. Нормативні документи: ○ Положення про Фаховий коледж (розділи 5, 6); ○ Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі (розділ 9, Бюджет часу та можливості здобувачів ФПО); ○ Правила внутрішнього трудового розпорядку; ○ Єдині вимоги до здобувачів ФПО.	<u>Положення про Фаховий коледж Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II</u> <u>Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u> <u>ПРАВИЛА внутрішнього розпорядку в Закарпатському угорському інституті імені Ференца Ракоці II</u> <u>Правила внутрішнього трудового розпорядку відокремленого структурного підрозділу Фаховий коледж ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u> <u>Єдині вимоги до здобувачів освіти Фахового коледжу Закарпатського угорського інституту ім.Ф.Ракоці II</u>
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	Здобувачів ФПО було залучено до обговорення Положення про організацію освітнього процесу.	Протокол педради № 5 від 23.06.2023 Протокол педради № 3 від 05.02.2021
3	Чи передбачено залучення роботодавців до освітнього процесу?	Залучення роботодавців до освітнього процесу передбачено у ○ Положенні про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ; ○ Положенні про ОПП підготовки здобувачів ФПО у Фаховому коледжі. Співпраця із роботодавцями допомагає забезпечити більш адаптоване та актуальне навчання, покращити зв'язок між освітою та реальними вимогами ринку	<u>Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ф. Ракоці II</u> <u>Положення про стейкхолдерів відокремленого підрозділу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Фаховий коледж ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u>

		<p>праці, а також сприяти розвитку практичних навичок здобувачів ФПО.</p> <p>У ЦК «Прикладна математика» передбачені такі способи залучення роботодавців до освітнього процесу:</p> <ul style="list-style-type: none"> о проведення гостьових лекцій, зустрічей, круглих столів з викладачами та здобувачами ФПО; о обговорення та проведення проєктних робіт: роботодавці можуть представляти проєктні завдання, які здобувачі ФПО розв'язують під керівництвом викладачів, надаючи змогу працювати над реальними задачами та розробляти практичні рішення; о проведення кар'єрних заходів: презентації про компанії, вакансії та вимоги до кандидатів, а також інтерв'ю для здобувачів ФПО, які шукають роботу; о рецензування ОПП; о залучення до роботи робочої групи по розробці, оновленню ОПП; о участь у захисті курсових та кваліфікаційних робіт; о залучення до організації та проведення практичної підготовки здобувачів ФПО, надання баз для практики. <p>ЗУІ уклав договори про співпрацю та практичну підготовку з різними установами та організаціями, що спроможні працевлаштувати випускників, які навчалися за ОПП «Прикладна математика».</p>	<p><u>Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти</u></p> <p><u>Положення Практичну підготовку</u></p> <p><u>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u></p> <p><u>Договори про співпрацю</u></p>
--	--	---	---

К3.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи сформовано закладом фахової передвищої освіти навчальний план відповідно до опису освітньо-	На підставі ОПП розробляється навчальний план, який містить відомості про рівень освіти, галузь знань, спеціальність, освітню кваліфікацію, нормативний термін навчання, графік освітнього	<p><u>ОПП Прикладна математика 2023</u></p> <p><u>ОПП Прикладна математика 2020</u></p>

	<p>професійної програми та структурно-логічної схеми?</p>	<p>процесу, розділи теоретичної і практичної підготовки, обов'язкові та вибіркові компоненти (із вказаними кількістю годин і кредитів ЄКТС), загальний обсяг навчального часу за весь нормативний термін навчання та його поділ на контактні години та самостійну роботу, дані про кількість і форми семестрового й підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем ФПО програмних РН.</p> <p>Навчальний план сформований відповідно до опису структурно-логічної схеми ОПП «Прикладна математика»</p> <p>Навчальні плани затверджуються директором Фахового коледжу .</p>	<p><u>Навчальний план 2023</u></p> <p><u>Навчальний план 2020</u></p>
2	<p>Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?</p>	<p>Графік освітнього процесу розроблено відповідно до Навчального плану за ОПП «Прикладна математика та оприлюднено на вебсайті Фахового коледжу та інформаційних стендах ЦК ПМ</p>	<p><u>Навчальний план 2023</u></p> <p><u>Навчальний план 2020</u></p> <p><u>Графік навчального процесу 2023-2024 н.р.</u></p>
3	<p>Чи забезпечений навчальний план програмами навчальних дисциплін або силабусами та індивідуальними планами здобувачів фахової передвищої освіти?</p>	<p>Навчальний план ОПП забезпечений силабусами навчальних дисциплін всіх обов'язкових та вибіркових освітніх компонент. У каталозі вибіркових дисциплін на сайті коледжу доступні силабуси вибіркового компонент на поточний навчальний рік.</p> <p>ІНП здобувача ФПО є робочим документом, що містить інформацію про: перелік і послідовність вивчення навчальних дисциплін; обсяг навчального навантаження з урахуванням усіх видів навчальної діяльності; систему оцінювання (підсумковий, семестровий контроль знань та атестація випускника).</p> <p>Формування ІНП здобувача ФПО здійснюється з метою індивідуалізації освітнього процесу на підставі навчального плану до ОПП «Прикладна математика», за структурно-логічною схемою</p>	<p><u>Навчальний план 2023</u></p> <p><u>Навчальний план 2020</u></p> <p><u>Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ</u></p> <p><u>Положення про ІНП</u></p>

		підготовки ФМБ і включає обов'язкові та вибіркові освітні компоненти.	
4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	Відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Фахового коледжу, академічна мобільність передбачає можливість здобувачам ФПО навчатися та проходити практичну підготовку або здійснювати пошукову роботу в закладах освіти, з якими укладено договори про партнерство. ЦК «Прикладна математика» з урахуванням структури навчального плану в установленому порядку надає право на академічну мобільність і здійснює зарахування освітніх компонентів та практичної підготовки, яка проводиться після завершення теоретичного навчання.	<u>Навчальний план 2023</u> <u>Навчальний план 2020</u> <u>Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u>

КЗ.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	До інструментів щодо прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами ФПО щодо їх задоволеності формами і методами навчання належать: <ul style="list-style-type: none"> ○ опитування та анкетування, які стосуються різних аспектів освітнього процесу; ○ обговорення у фокус-групах (структуровані обговорення з невеликою групою здобувачів ФПО для отримання більш детального зворотнього зв'язку); ○ оцінювання навчальних досягнень з освітніх компонентів; ○ внесення пропозицій, зауважень та побажань у письмовій формі через «Скриньку довіри» (в тому числі анонімно). 	<u>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u> <u>Результати анкетування здобувачів про задоволеність</u> <u>Психологічна служба</u>

		<p>Пропозиції здобувачів ФПО враховуються при складанні графіків освітнього процесу, вдосконаленні ОПП, визначенні форм і методів проведення занять.</p> <p>Представники студентської ради беруть участь у засіданнях педагогічної ради Фахового коледжу.</p>	
2	<p>Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?</p>	<p>Оцінювання знань, навичок та компетентностей здобувачів ФПО регламентується Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про систему оцінювання знань здобувачів ФПО у Фаховому коледжі.</p> <p>Оцінювання результатів навчання здобувачів ФПО проводиться за накопичувальною (рейтинговою) системою.</p> <p>Робоча програма кожної освітньої компоненти згідно Положення про навчально-методичне забезпечення містить обов'язковий розділ “Порядок та критерії оцінювання результатів навчання”, відповідно до якого викладач самостійно визначає критерії оцінки рівня компетентності здобувачів ФПО враховуючи структуру, зміст та особливості освітнього компонента.</p> <p>Метою оцінювання є забезпечення підвищення мотивації здобувачів ФПО освіти до активного, свідомого навчання, систематичної самостійної роботи упродовж семестру та відповідальності за результати навчальної діяльності; встановлення постійного зворотного зв'язку з кожним здобувачем та своєчасне коригування його навчальної діяльності; забезпечення змагальності та здорової конкуренції у навчанні; підвищення об'єктивності оцінювання результатів навчання здобувачів; зменшення психологічних, емоційних і фізичних перенавантажень у період екзаменаційних сесій.</p>	<p><u>Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ф. Ракоці II</u></p> <p><u>Положення про систему оцінювання знань здобувачів ФПО</u></p> <p><u>ОПП Прикладна математика 2023</u></p> <p><u>ОПП Прикладна математика 2020</u></p>
3	<p>Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?</p>	<p>Критерії оцінювання знань здобувачів ФПО містяться в робочих програмах освітніх компонент.</p>	<p><u>Результати анкетування</u></p>

		<p>Перед початком викладання/виконання кожної освітньої компоненти здобувачів ФПО викладач знайомить системою накопичення балів, з формами та видами контрольних заходів, критеріями оцінювання навчальних досягнень, змістом контролю та шкалою оцінювання кожного виду заняття з урахуванням відвідування, виконання самосійної роботи, академічної доброчесності, використання додаткових джерел тощо.</p> <p>Критерії оцінювання знань здобувачів ФПО є зрозумілими, що підтверджують результати анкетування.</p>	
4	<p>Чи оприлюднено критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?</p>	<p>Критерії оцінювання знань здобувачів ФПО оприлюднено на вебсайті Фахового коледжу ЗУІ в розділі «Навчально-методичне забезпечення», в кожному силабусі до освітніх компонент та робочій програмі обов'язкових та вибіркового освітніх компонент.</p> <p>Вказана інформація доводиться до здобувачів ФПО викладачами дисциплін також з використанням платформи Google Classroom, який використовується в умовах дистанційного навчання і проведення занять в особливий період, під час надзвичайних ситуацій, карантинних обмежень.</p>	<p><u>Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ф. Ракоці II</u></p> <p><u>Положення про систему оцінювання знань здобувачів ФПО</u></p> <p><u>Здобувачам освіти</u></p>
5	<p>Чи гарантують організація та методи оцінювання знань виконання здобувачами фахової передвищої освіти контрольних форм навчання відповідно до навчального плану?</p>	<p>Контрольні форми навчання, які визначено у навчальному плані підготовки здобувачів освітньо-професійного ступеня ФМБ з прикладної математики, відповідають нормативним положенням (Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі, Положення про систему оцінювання знань здобувачів ФПО у Фаховому коледжі) і проводяться із застосуванням сучасних методів оцінювання (тестові завдання, комбіновані тести із застосуванням цифрових платформ, виконання проєктів). Підсумкове оцінювання здійснюється за накопичувальною системою ЄКТС.</p>	<p><u>Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ф. Ракоці II</u></p> <p><u>Положення про систему оцінювання знань здобувачів ФПО</u></p> <p><u>Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u></p> <p><u>Навчальний план 2023</u></p>

		Виконання контрольних форм навчання відповідно до навчального плану забезпечується за допомогою: <ul style="list-style-type: none"> о оприлюдненням та доступністю критеріїв оцінювання; о своєчасність інформування здобувачів ФПО про дати, формат, вимоги для здачі контрольних форм навчання (графіки навчального процесу, що містять терміни проведення різних форм контролю) та дотримання графіка проведення; о наявність зворотного зв'язку щодо результатів проведення контрольних заходів; о об'єктивність оцінювання з використанням визначених критеріїв. 	<u>Навчальний план 2020</u>
6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	Професійний стандарт за спеціальністю 113 Прикладна математика не передбачений.	
7	Чи відповідають критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти змісту фахових компонентів згідно з освітньо-професійною програмою?	Критерії оцінювання знань здобувачів ФПО відповідають змісту фахових компонентів згідно з ОПП «Прикладна математика». Робочі програми та силабуси навчальних дисциплін містять порядок та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів ФПО. Викладачі фахових дисциплін можуть включати до системи оцінювання заохочувальні бали за окремі види роботи здобувача ФПО: виконання індивідуальних проєктів, участь у фахових конкурсах, наукових конференціях та олімпіадах, участь у профорієнтаційних заходах ЦК.	<u>Положення про систему оцінювання знань здобувачів ФПО</u> <u>ОПП Прикладна математика 2023</u> <u>ОПП Прикладна математика 2020</u> <u>Здобувачам освіти</u>

КЗ.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховано інноваційні технології в освітньо-професійні програми?	Викладання передбачає використання інформаційно-комунікаційних технологій, технології розвивального, проєктного навчання, інтерактивних,	<u>ОПП Прикладна математика 2023</u> <u>ОПП Прикладна математика 2020</u>

		дослідницьких методів, роботи в підгрупах, самонавчання, медійні технології, публічні захисти робіт. У процесі проходження практик, виконання самостійної роботи, індивідуальних/проектних завдань, курсової роботи здійснюється очне та/або дистанційне консультування здобувачів ФПО. В ОПП передбачено використання електронних навчальних платформ, відеоуроків для дистанційного навчання, застосування та/або створення інтерактивних застосунків, веб-додатків та програм, які допомагають візуалізувати та аналізувати дані, розв'язувати прикладні задачі.	
2	Чи врегульовано оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	ОПП розглядалася та була схвалена на засіданні ЦК, на яке було запрошено роботодавців, представників баз практик. Потенційні роботодавці задіяні до рецензування ОПП.	<u>Рецензії</u> <u>Протоколи ЦК</u>
3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	ОПП розглядалися та були схвалені на засіданнях ЦК, де були присутні здобувачі ФПО, які навчаються у Фаховому коледжі та випускники попередніх років. Затвердження ОПП відбувається на засіданні Педагогічної ради, до роботи якої залучаються представники студентської ради. Організоване опитування та анкетування здобувачів ФПО з метою визначення задоволеності освітніми послугами та змістом ОПП, отримання пропозицій щодо вдосконалення ОПП.	<u>Протоколи ЦК</u> <u>Результати анкетування</u>

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	<p>Чи відповідають форми, методи навчання і викладання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?</p>	<p>Студентоцентрований підхід зорієнтований на потреби та інтереси здобувачів ФПО, робить їх активними учасниками навчання та сприяє їхньому розвитку, акцентує увагу на індивідуальність здобувача ФПО, його відповідальність за власне навчання та самостійність та дотримання принципів академічної свободи.</p> <p>Студентоцентрований підхід забезпечується формуванням ІНП здобувачів ФПО, шляхом вибору освітніх компонент, правом на академічну свободу та мобільність і визнання результатів неформальної та/або інформальної освіти.</p> <p>Під час реалізації ОПП здобувачам ФПО надається можливість працювати над власними проектами та дослідженнями.</p>	<p><u>Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ф. Ракоці ІІ</u></p> <p><u>Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ</u></p> <p><u>Положення про порядок та умови вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ</u></p> <p><u>Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти</u></p> <p><u>Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ</u></p> <p><u>Положення про курсові та кваліфікаційні роботи у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ</u></p> <p><u>Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та інформальній освіті у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ</u></p> <p><u>ОПП Прикладна математика 2023</u></p> <p><u>ОПП Прикладна математика 2020</u></p>
---	---	---	---

2	<p>Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?</p>	<p>Форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів ФПО регламентовані в Положенні організацію освітнього процесу, Положенні про оцінювання знань здобувачів ФПО, Положенні про навчально-методичне забезпечення.</p> <p>Форми контрольних заходів зазначені в силабусах, робочих програмах обов'язкових та вибіркового компонентів. Оцінювання здійснюватися з використанням різних методів та форм, таких як письмові та усні іспити, модульні контрольні роботи, проекти, заліки, захист курсової роботи, диференційовані оцінки за активність на заняттях, індивідуальні та групові завдання/проекти тощо.</p>	<p><u>Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ф. Ракоці II</u></p> <p><u>Положення про систему оцінювання знань здобувачів ФПО</u></p> <p>Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти</p> <p><u>Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u></p> <p><u>Наскрізна програма практичної підготовки</u></p> <p><u>Положення про курсові та кваліфікаційні роботи у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u></p> <p><u>Здобувачам освіти</u></p>
3	<p>Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?</p>	<p>Зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів ФПО визначено в межах освітніх компонентів. Це врегульовано у Положенні про систему оцінювання знань здобувачів ФПО у Фаховому коледжі, в якому визначено Критерії оцінювання знань, умінь та навичок, компетентностей здобувачів ФПО з навчальної дисципліни, захисту курсової/кваліфікаційної роботи.</p> <p>Для забезпечення збалансованості оцінок застосовуються ваги різних видів оцінювання відповідно до їх важливості для досягнення</p>	<p><u>Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ф. Ракоці II</u></p> <p><u>Положення про систему оцінювання знань здобувачів ФПО</u></p> <p><u>Наскрізна програма практичної підготовки</u></p> <p><u>Здобувачам освіти</u></p>

		<p>програмних результатів та відображають різні аспекти навчання, такі як теоретичні знання, практичні навички, системність навчання, критичне мислення, творчий потенціал та інші, які є важливими для успішної підготовки майбутніх фахівців. Ці аспекти прописуються в робочих програмах освітніх компонент. Збалансовані оцінки допомагають реально оцінити загальний прогрес здобувачів ОПП у виконанні ІНП.</p>	
4	<p>Чи розроблено методи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюються в межах освітнього процесу?</p>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів ФПО проводиться на основі накопичувальної (рейтингової) системи. В основу накопичувальної системи оцінювання результатів навчання здобувачів ФПО з певного освітнього компонента покладено покроковий контроль за визначеними критеріями і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну та практичну діяльність в процесі навчання. важливим аспектом є забезпечення систематичності у навчанні.</p> <p>Методи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюються в межах освітнього процесу описані в Положенні про систему оцінювання знань здобувачів ФПО у Фаховому коледжі та включають в себе за рівнем контролю самоконтроль та директорських контроль.</p> <p>Самоконтроль призначений для самооцінки здобувачами освіти якості засвоєння навчального матеріалу з конкретної навчальної дисципліни (розділу, теми).</p> <p>Директорський контроль – це рівень контролю, призначений для перевірки якості освітнього процесу, визначення рівня організації освітньої діяльності та порівняння ефективності навчання здобувачів освіти. Контроль проводиться вибірково (в окремих навчальних групах) і тільки у формі письмової контрольної роботи.</p>	<p><u>Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ф. Ракоці II</u></p> <p><u>Положення про систему оцінювання знань здобувачів ФПО</u></p> <p><u>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u></p> <p><u>Положення про стипендіальне забезпечення студентів ЗУІ ім.Ф.Ракоці II</u></p>

Облік успішності здобувачів ФПО та результати навчальних досягнень фіксується в журналах обліку успішності академічної групи, записується в індивідуальний план здобувача та обліковується кураторами академічних груп для визначення рейтингу, призначення академічної стипендій.

Для забезпечення релевантності оцінювання, на засіданнях ЦК при розгляді питання про підготовку навчально-методичного забезпечення до освітніх компонент, представляються взірці модульних контрольних робіт, перелік питань до підсумкового контролю та їх відповідність програмі вивчення відповідної дисципліни.

Викладач, який відповідає за поточний та/або підсумковий контроль, інформує здобувачів ФПО про те, що оцінювання результатів навчання здійснюється за кредитною трансферно-накопичувальною системою, регулярно доводить до відома здобувачів дані про накопичені бали за результатами заходів поточного контролю, своєчасно повідомляє про кількість набраних балів наприкінці семестру.

Куратори академічних груп щомісяця проводять аналіз навчальних досягнень здобувачів ФПО з метою:

- о своєчасне визначення заборгованостей та прийняття рішень про відпрацювання;
- о своєчасне повідомлення батьків або осіб, які опікуються вихованням здобувачів ФПО про результати контролю;
- о визначення інформованості здобувачів ФПО про результати контролю, надання допомоги щодо усунення недоліків;
- о забезпечення дотримання графіку контролю з освітніх компонент.

Прозорість оцінювання забезпечується повідомленням здобувачів ФПО критеріїв

		оцінювання та типів завдань, які включаються до певного виду контролю. Об'єктивність оцінювання досягається наявністю оцінювальних критеріїв, які заздалегідь доводяться до здобувачів ФПО.	
5	Чи розроблено різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	<p>Залежно від специфіки навчальної дисципліни із подальшим погодженням з ЦК викладачі визначають зміст навчально-методичного забезпечення дисципліни, розробляють різнорівневі види завдань:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ тестові завдання, ○ контрольні роботи для проведення модульних контролів, ○ залікові роботи (за потреби), ○ екзаменаційні білети. <p>При цьому використовуються:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ базові завдання, які перевіряють основні теоретичні знання та навички, включати тестові питання, відповіді на які можуть бути однозначні або короткі; ○ практичні завдання, які забезпечують можливість застосовувати теоретичні знання на практиці, та можуть включати задачі для розв'язування, моделювання реальних ситуацій або виконання практичних обчислень; ○ завдання на критичне мислення та аналіз; ○ проєктні завдання, які сприяють розвитку творчості та застосуванню знань у реальних ситуаціях. <p>В ОПП «Прикладна математика» самоконтроль реалізовується через самостійне виконання вправ та задач, перевірку правильності виконання практичних завдань. Окрім цього самоконтрольні запитання та завдання готуються до кожного модуля, які допомагають самостійно перевірити рівень засвоєння знань, усвідомити розуміння теоретичного матеріалу та самостійно з'ясувати рівень своїх знань.</p>	<p><u>Навчально-методичне забезпечення</u></p> <p><u>Тестові завдання ZNO</u></p>
6	Чи застосовуються різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	Різнорівневі завдання та завдання до самоконтролю застосовуються під час поточного і підсумкового	<u>Навчально-методичне забезпечення</u>

		контролів до всіх освітніх компонент відповідно до робочих програм та в залежності від теми, яка вивчається.	
7	Чи розроблено систему оцінювання для різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю?	<p>Система оцінювання, що здійснюються в межах освітнього процесу описані в Положенні про систему оцінювання знань здобувачів ФПО у Фаховому коледжі.</p> <p>Основними критеріями, що характеризують рівень компетентності здобувача ФПО при оцінюванні результатів поточного та підсумкового контролів, є такі:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ виконання всіх видів навчальної роботи, передбачених робочою програмою з дисципліни; ○ глибина і характер знань навчального матеріалу за змістом навчальної дисципліни, що міститься в основних та додаткових літературних джерелах; ○ вміння аналізувати явища, що вивчаються, у їх взаємозв'язку і розвитку; ○ характер відповідей на поставлені питання (чіткість, лаконічність, логічність, послідовність тощо); ○ вміння застосовувати теоретичні положення під час розв'язання практичних задач; ○ вміння аналізувати достовірність отриманих результатів. <p>Оцінки з обов'язкових і вибіркового освітніх компонентів навчального плану виставляються за таблицею «Критерії оцінювання знань, вмінь, компетентностей здобувачів ФПО з навчальної дисципліни» згідно пунктів 5.3. та 5.4. Положення.</p>	<p><u>Положення про систему оцінювання знань здобувачів ФПО</u></p> <p><u>Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u></p> <p><u>Навчально-методичне забезпечення</u></p>
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	Інформація про форми та вид контрольних заходів, критерії оцінювання доводиться до здобувачів ФПО на початку навчального семестру в усній формі на першому навчальному занятті та оприлюднюється на цифровій платформі кожної освітньої компоненти (згідно відповідного навчального плану ОПП).	<u>Положення про систему оцінювання знань здобувачів ФПО</u>

		<p>Інформація про форму і вид підсумкового контролю доводиться до відома здобувачів ФПО на першому занятті з навчальної дисципліни (в семестрі) і не змінюється впродовж семестру.</p> <p>На стендах ЦК завчасно оприлюднюється план-графік семестрового контролю та розклади екзаменаційних сесій.</p>	<p><u>Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u></p> <p><u>Положення про екзаменаційну комісію</u></p> <p><u>Навчальний план 2023</u></p> <p><u>Навчальний план 2020</u></p> <p><u>Здобувачам освіти</u></p> <p><u>Положення про дистанційну форму навчання у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u></p>
9	<p>Чи враховано форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?</p>	<p>Форми контрольних заходів, критерії оцінювання в регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу та Положенням про систему оцінювання знань здобувачів ФПО у Фаховому коледжі.</p> <p>Види підсумкового контролю освітніх компонент визначаються в ОПШ. Форму проведення та критерії поточного оцінювання навчальних досягнень та/або виконання практичних завдань визначає викладач та затверджується ЦК.</p>	<p><u>Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ф. Ракоці II</u></p>
10	<p>Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження рішень та їх прийняття?</p>	<p>У Фаховому коледжі порядок звернення здобувачів освіти та розгляду апеляційних заяв, створення апеляційної комісії, вимоги до прийняття рішення та оформлення результатів розгляду апеляційних заяв здобувачів щодо оскарження процедури проведення та результатів поточного/семестрового оцінювання регламентує Положення про оскарження оцінювання</p>	<p><u>Положення про оскарження оцінювання процедури та результатів оцінювання контрольних заходів у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u></p>

		<p>процедури та результатів оцінювання контрольних заходів у Фаховому коледжі.</p> <p>Процедура оскарження результатів складається із трьох етапів: подання скарги, розгляд скарги, прийняття та оприлюднення рішення апеляційної комісії.</p> <p>Апеляційна скарга повинна бути розглянута на засіданні апеляційної комісії не пізніше трьох наступних робочих днів після її подання.</p> <p>Оцінювання навчальних досягнень здобувачів ФПО з обов'язкових і вибіркового освітніх компонентів ОПІ здійснюється за національною шкалою відповідно до вимог Довідника користувача Європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС). Оцінювання знань за кредитною трансферно-накопичувальною системою сприяє:</p> <ul style="list-style-type: none"> о підвищенню мотивації до систематичної, активної роботи впродовж усього періоду навчання, переорієнтації цілей від отримання позитивної оцінки на формування системних, стійких знань, умінь і навичок; о відкритості контролю, що базується на ознайомленні здобувачів ФПО на початку вивчення навчальної дисципліни з її змістом, формами, видами контрольних завдань, критеріями та порядком їх оцінювання; о подоланню елементів суб'єктивізму при оцінюванні знань; о забезпеченню належних умов для вивчення програмного матеріалу всіх навчальних дисциплін і підготовки до контролю. <p>Згідно Положення про систему оцінювання знань здобувачів ФПО у Фаховому коледжі відповідальність за проведення екзамену та оцінювання результатів навчання здобувачів ФПО покладається на викладача навчальної дисципліни.</p>	
--	--	---	--

		Апеляція результату семестрового екзамену подається здобувачем освіти в письмовій формі протягом першої години після оголошення результатів екзамену.	
11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	Процедура розв'язання конфліктних ситуацій у Фаховому коледжі регламентує Положення порядок щодо врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів освіти ЗУІ ім. Ф. Ракоці II	<u>Положення про порядок врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів освіти ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u>

К4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та/або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам стандарту фахової передвищої освіти?	Форми атестації здобувачів ФПО відповідають вимогам Стандарту та регламентовані Положенням про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі. Атестація здобувачів ФПО поділяється на державну підсумкову атестацію за курс повної загальної (профільної) середньої школи та атестацію здобувачів ФПО.	Стандарт <u>ОПП Прикладна математика 2023</u> <u>ОПП Прикладна математика 2020</u>
2	Чи відповідає зміст проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам стандарту фахової передвищої освіти?	- Здобувачі ФПО, що вступають на основі базової середньої освіти, складають державну підсумкову атестацію за курс профільної середньої освіти у формі зовнішнього незалежного оцінювання відповідно до законодавства. Зовнішнє незалежне оцінювання результатів навчання у закладах ФПО проводиться на засадах, визначених Законом України «Про освіту». Атестація здобувачів освітньо-професійного ступеня ФМБ - за ОПП 2020 та 2021 років здійснюється екзаменаційною комісією після завершення навчання за освітньо-професійною програмою	Стандарт <u>Методичні вказівки до кваліфікаційної роботи</u> <u>Комплексний кваліфікаційний іспит</u>

		<p>підготовки фахового молодшого бакалавра у формі комплексного кваліфікаційного іспиту; - у випадку ОПП з 2022-го року згідно Стандарту передбачена у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.</p> <p>Комплексний кваліфікаційний іспит передбачає оцінювання результатів навчання, перевірку рівня теоретичної і практичної підготовки здобувача фахової передвищої освіти з прикладної математики відповідно до освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за спеціальністю 113 Прикладна математика.</p> <p>Метою підсумкової атестації з ОПП «Прикладна математика» підготовки здобувачів ФПО за спеціальністю 113 Прикладна математика галузі знань 11 Математика та статистика є визначення рівня засвоєння здобувачами нормативних дисциплін циклу професійної підготовки, а саме: «Математичний аналіз», «Лінійна алгебра», «Аналітична геометрія», «Дискретна математика», «Чисельні методи та методи оптимізації», «Бази даних та інформаційні системи», «Алгоритми мови та програмування», «Спеціалізація з програмування».</p> <p>Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання типової задачі прикладної математики, що характеризується комплексністю та/або невизначеністю умов (із застосуванням математичних методів та/або програмних засобів).</p>	
3	<p>Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам стандарту фахової передвищої освіти?</p>	<p>Програма комплексного кваліфікаційного іспиту за спеціальністю 113 «Прикладна математика» включає два блоки завдань: теоретичний та практичний. Ці завдання формуються на основі дисциплін, визначених у відповідній освітньо-професійній програмі для підготовки молодшого бакалавра. Кожен екзаменаційний білет містить два</p>	<p><u>Методичні вказівки до кваліфікаційної роботи</u></p> <p><u>Комплексний кваліфікаційний іспит</u></p>

		<p>теоретичних питання та одне практичне завдання. Комплексний кваліфікаційний іспит проводиться у формі усного іспиту, а відповіді оцінюються за 100-бальною системою.</p> <p>Комплексний кваліфікаційний іспит проводиться на відкритому засіданні екзаменаційної комісії.</p> <p>До захисту кваліфікаційної роботи допускаються здобувачі освіти, які повністю виконали всі вимоги навчального плану та ІНП.</p> <p>Захист кваліфікаційної роботи осіб, що здобувають кваліфікацію ФМБ, відбувається на засіданні екзаменаційної комісії, до роботи якої можуть залучатися стейкхолдери. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації, що перевіряється засобами програмного комплексу UniCheck.</p> <p>Оприлюднення кваліфікаційних робіт, що містять інформацію з обмеженим доступом, здійснюється у відповідності до вимог чинного законодавства.</p>	<p><u>Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u></p>
4	<p>Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?</p>	<p>Відповідно до ОПП Фаховий коледж забезпечує здобувачів ФПО інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми:</p> <ul style="list-style-type: none"> о на офіційному вебсайті оприлюднюється вся необхідна інформація стосовно ОПП; о голова ЦК проводить бесіди із академічними групами на початку кожного семестру про ОПП та про питання її реалізації в поточному семестрі; о оприлюднені матеріали до освітніх компонент на спеціально створених цифрових платформах; о викладачі ЦК надають консультування здобувачам ФПО щодо навчального процесу, програми, вибору предметів, вирішення технічних проблем користування цифровими платформами тощо; о забезпечено здобувачів ФПО вільним доступом до бібліотеки та електронних версій навчальних матеріалів, лекційних записів, практичних завдань та 	<p><u>Фаховий коледж</u></p> <p><u>Електронні ресурси</u></p>

		<p>іншої інформації, пов'язаної з курсами, що сприяє зручному та невідкладному засвоєнню матеріалу;</p> <ul style="list-style-type: none"> о забезпечено здобувачів ФПО технічною підтримкою щодо використання комп'ютерних програм, платформ для навчання, інтерактивних матеріалів тощо, в тому числі використання спеціалізованого програмного забезпечення; о застосовуються сучасні цифрові платформи, що забезпечує своєчасне та більш ефективно засвоєння навчальних матеріалів, взаємодію з викладачами та іншими здобувачами ФПО; о матеріально-технічне забезпечення ОПП відповідає чинним вимогам до проведення освітньої діяльності у сфері ФПО: навчальні приміщення відповідають санітарним нормам та вимогам правил пожежної безпеки; забезпечення освітнього процесу мультимедійною технікою; вільний доступ до Wi-Fi. о наявні спеціалізовані кабінети інформатики та комп'ютерної техніки, оснащені ліцензійними операційними системами, ІТ-лабораторії, в яких функціонує необмежений відкритий доступ до Інтернет-мережі; о освітній процес забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях, викладачі створюють навчально-методичні комплекси дисциплін, програми практик, методичні вказівки до виконання курсових робіт і самостійної роботи, своєчасно оприлюднюються критерії оцінювання рівня навчальних досягнень; о бібліотека Фахового коледжу та ЗУІ забезпечує доступ до наукових ресурсів, фахових періодичних видань цифрових баз даних бібліотеки імені Яноша Опацої Череве, що надається в приміщеннях будівлях Фахового коледжу та ЗУІ 	
--	--	--	--

К4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	Дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу у Фаховому коледжі регламентують такі документи: о Положення про Фаховий коледж ЗУІ; о Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі.	<u>Положення про Фаховий коледж Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці ІІ</u> <u>Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ф. Ракоці ІІ</u> <u>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ</u>
2	Чи використовується програмне забезпечення як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	У Фаховому коледжі на підставі Положення про академічну доброчесність в ЗУІ (Додаток 1) для перевірки запозичень із текстів при виконанні кваліфікаційних робіт використовується програмний комплекс «UniCheck». Окрім цього викладачі ЦК можуть використати безкоштовні сайти по перевірці робіт на антиплагіат, проводять заняття зі здобувачами освіти по перевірці індивідуальних/самостійних робіт https://edubirdie.com/perevirka-na-plagiat https://plagiarisma.net/ https://advego.com/antiplagiat/ .	<u>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ</u> <u>Положення про курсові та кваліфікаційні роботи у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ</u>
3	Чи відбувається перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	Положення про курсові та кваліфікаційні роботи у Фаховому коледжі (8 розділ) регламентує дотримання академічної доброчесності. Виявлення порушень академічної доброчесності є підставою для зниження оцінки за курсову/кваліфікаційну роботу	<u>Положення про Фаховий коледж Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці ІІ</u>

		<p>чи виконання курсової/кваліфікаційної роботи вважати незадовільним.</p> <p>Для керівництва курсовими/кваліфікаційними роботами призначаються викладачі ЦК, які консультують здобувачів освіти на етапі вибору теми, під час проведення пошукової роботи, в процесі виконання і захисту результатів курсової/кваліфікаційної роботи. До обов'язків наукового керівника належить надання систематичних консультацій, в тому числі стосовно дотримання принципів академічної доброчесності, контроль ходу виконання роботи.</p> <p>Рішення про академічну відповідальність здобувачів ФПО щодо порушення принципів академічної доброчесності, приймає педагогічний (науково-педагогічний) працівник, який виявив порушення. В інших випадках рішення може прийматися директором та/або педагогічною радою Фахового коледжу за погодженням з представниками органів студентського самоврядування.</p> <p>Відповідно до Положення про курсові та кваліфікаційні роботи процедури перевірки на наявність академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації підлягають кваліфікаційні роботи здобувачів освітньо-професійного ступеня ФМБ.</p>	<p><u>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u></p> <p><u>Положення про курсові та кваліфікаційні роботи у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u></p>
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	<p>Положення про курсові та кваліфікаційні роботи у Фаховому коледжі передбачає зберігання курсових/кваліфікаційних робіт в ЦК протягом 3 років.</p> <p>ЦК щороку створює базу даних курсових/кваліфікаційних робіт, додатків до них.</p>	<p><u>Положення про курсові та кваліфікаційні роботи у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u></p> <p><u>Протоколи ЦК</u></p>
5	Чи здійснюється закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	<p>Нормативні документи, які регламентують принципи дотримання академічної доброчесності, оприлюднюються на вебсайті Фахового коледжу.</p> <p>Згідно плану роботи ЦК щороку проводяться бесіди із здобувачами ФПО про академічну доброчесність,</p>	<p><u>Протоколи ЦК</u></p>

		<p>проводиться їх анкетування стосовно обізнаності з цього питання.</p> <p>Кожен педагогічний (науково-педагогічний працівник), який відповідає за реалізацію певної освітньої компоненти, на першому занятті інформує здобувачів ФПО про політику дисципліни стосовно порушень академічної доброчесності.</p> <p>В плані роботи кураторів академічних груп щороку плануються тематичні заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів ФПО.</p> <p>При вивченні навчальної дисципліни «Вступ до фаху» передбачено опрацювання питань академічної доброчесності.</p> <p>Впродовж грудня 2023 – січня 2024 року здобувачі фахової передвищої освіти 3 курсу, які навчаються за ОПП «Прикладна математика» пройшли онлайн-курс «Академічна доброчесність в університеті» на платформі ВУМ Online.</p>	
6	<p>Чи існують реакції закладу на можливі порушення академічної доброчесності?</p>	<p>Заходи з попередження, виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності регламентуються положеннями, які регламентують ОПП, освітній процес та забезпечення його якості.</p> <p>Педагогічні (науково-педагогічні) працівники в процесі своєї освітньої діяльності дотримуються етики та академічної доброчесності, вимог положень, які її регламентують. Вони проводять роз'яснювальні бесіди із здобувачами ФПО щодо етичної поведінки та неприпустимості порушення академічної доброчесності (плагіат, порушення правил оформлення, цитування, посилання на джерела інформації, списування, використання цифрових пристроїв тощо).</p> <p>Положення нормативних документів стосовно принципів академічної доброчесності доводиться до батьківської громадськості на батьківських зборах всіх рівнів.</p>	<p>Не було виявлено грубих фактів порушення академічної доброчесності</p> <p><u>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u></p>

		<p>На засіданнях педагогічної ради, ЦК, зборах кураторів, систематично обговорюється питання дотримання принципів академічної доброчесності та методи попередження їх порушення.</p> <p>Викладачам запропоновані використання сервісів безкоштовної перевірки робіт на плагіат.</p>	
--	--	---	--

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

K5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи достатня кількість, рівень професійної та/або академічної кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників для забезпечення успішної реалізації освітньо-професійної програми?	<p>Успішну реалізацію ОПП «Прикладна математика» забезпечують педагогічні, науково-педагогічні працівники, які мають вищу освіту, відповідний рівень професійної підготовки, педагогічний стаж не менше 5 років.</p> <p>У складі циклової комісії «Прикладна математика» 2 викладачі – спеціалісти вищої категорії, 3 викладачі – спеціалісти другої категорії. 1 викладачеві присвоєно педагогічне звання «викладач-методист».</p>	<p>Сайт Фахового коледжу «Кадрове забезпечення»</p> <p>Сторінка ЦК на сайті</p>
2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за освітньо-професійну програму, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?	<p>Голова ЦК «Прикладна математика» Сіладі Лайош Лайошович, має вищу освіту за спеціальністю «Математика», за кваліфікацією: математик, викладач. Має 33 роки безперервного педагогічного стажу.</p> <p>За атестацією 2019 року підтверджено кваліфікаційну категорію «Спеціаліст вищої категорії» та присвоєно педагогічне звання «викладач-методист».</p>	<p>Сайт Фахового коледжу «Кадрове забезпечення»</p> <p>Наказ МОН України № 351 від 28.03.2023. «Про проведення Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів у 2022/2023 навчальному році»</p>

		<p>Постійно працює над підвищенням кваліфікації, курсова підготовка станом на 01.06.2023 року складає 210 год. / 7 кредитів.</p> <p>Для забезпечення дистанційного навчання пройшов курс «Цифрові інструменти GOOGLE для закладів вищої, фахової передвищої освіти», ТОВ «Академія цифрового розвитку» Сертифікат № 20GW-073, від 19.10.2021 р.</p> <p>Із 2001 року є постійним членом журі III-го, обласного, етапу Всеукраїнської олімпіади з математики в Закарпатській області.</p> <p>Лектор курсів підвищення кваліфікації вчителів математики та інформатики, що організовується Закарпатським інститутом післядипломної педагогічної освіти.</p> <p>Голова журі предметної олімпіади з математики для учнів закладів освіти з угорською мовою навчання (2006 – 2023 рр.)</p> <p>У 2023 році – член журі IV етапу Всеукраїнської олімпіади з математики.</p>	<p><u>Курси</u></p>
3	<p>Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?</p>	<p>Закріплення дисциплін професійного спрямування за педагогічним/науково-педагогічним працівником відбувається за умови відповідності професійної кваліфікації, наявності практичного професійного / педагогічного досвіду (не менше 5 років).</p> <p>Дані педагогічних працівників циклової комісії розміщено на сторінці циклової комісії.</p> <p>Педагогічні працівники інших циклових комісій, що задіяні у підготовці ФМБ, також відповідають кадровим вимогам акредитаційних умов реалізації освітньої діяльності закладів фахової передвищої освіти.</p> <p>Забезпечення якості викладання освітніх компонентів проводиться шляхом щорічної курсової підготовки та стажування науково-педагогічних працівників при ЗУІ, інших вітчизняних ЗВО, а також за кордоном.</p>	<p><u>Сайт Фахового коледжу «Кадрове забезпечення»</u></p> <p><u>Положення про відділ моніторингу внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u></p> <p><u>Графік проведення атестації педагогічних працівників фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II у 2023/2024 н.р.</u></p>

4	<p>Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?</p>	<p>В коледжі створені належні умови для професійного розвитку викладачів ЦК, складається щорічний план підвищення кваліфікації та стажування.</p> <p>Всі викладачі проходять чергову атестацію згідно плану, є можливість проходження позачергової атестації за умови здобуття наукового ступеня та/або за заявою педагогічного працівника за результатами моніторингу якості освітньої діяльності викладача.</p> <p>Голова ЦК володіє англійською мовою на розмовному рівні, викладачі інформатики та програмування при викладанні фахових дисциплін та консультуванні здобувачів ФПО при написанні курсових та кваліфікаційних робіт використовують англійськомовні джерела.</p> <p>На базі навчально-консультаційного центру ЗУІ регулярно організуються різномовні курси, в яких можуть вільно долучатися викладачі Фахового коледжу.</p> <p>Вільний доступ до мережі Інтернет надає можливість для використання у навчальному процесі англійськомовні джерела з навчальним контентом, що особливо є необхідним для вивчення комп'ютерних наук.</p> <p>Окрім цього всі викладачі мають вільний/безкоштовний доступ до цифрових баз даних бібліотеки імені Яноша Опацої Черв, що надається в приміщеннях будівлі Фахового коледжу, серед яких багато іншомовних джерел, словників, методичних матеріалів, що забезпечує можливість праці з такими джерелами, а також покращення знання іноземних мов.</p>	<p><u>Положення про підвищення кваліфікації, атестацію та сертифікацію педагогічних і науково-педагогічних працівників у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u></p> <p><u>Навчально-консультаційний центр</u></p> <p><u>Цифрові бази даних</u></p>
---	---	--	---

K5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	<p>Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти стратегію розвитку кадрового потенціалу?</p>	<p>Для якісної реалізації завдань освітньо-виховної діяльності Фахового коледжу, з метою забезпечення його подальшого розвитку, визнання на регіональному та державному рівнях і забезпечення якісної фахової освіти в Концепції розвитку та діяльності Фахового коледжу ЗУІ розроблено стратегію збереження та розвитку кадрового потенціалу Фахового коледжу ЗУІ.</p> <p>Серед пріоритетних напрямків та цілей розвитку кадрового потенціалу варто відзначити:</p> <ul style="list-style-type: none"> о створення стійкої мотивації педагогічних працівників до оволодіння педагогічною майстерністю, професійного розвитку та стимулювання праці; о налагодження постійно діючих ефективних зв'язків як в Україні так і за її межами з навчальними закладами різного рівня; о пошук і налагодження співробітництва з стейкхолдерами; о удосконалення структури освітнього процесу шляхом впровадження нових методик як у освітній процес так і в управлінські процеси; о створення та зміцнення стійких та продуктивних зв'язків з підприємствами та установами, які потребують фахівців з прикладної математики, техніків-програмістів, спорідненими навчальними закладами; о налагодження співпраці з установами та організаціями (потенційними роботодавцями) шляхом укладення договорів про співробітництво. <p>Розвитку кадрового потенціалу сприяє також Положення про підвищення кваліфікації, атестацію та сертифікацію педагогічних і науково-педагогічних працівників у Фаховому коледжі</p>	<p><u>Концепція розвитку та діяльності Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II пункт 8.</u></p> <p><u>Положення про підвищення кваліфікації, атестацію та сертифікацію педагогічних і науково-педагогічних працівників у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u></p>
2	<p>Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?</p>	<p>У Фаховому коледжі розроблено рейтингове оцінювання професійної діяльності педагогічних і науково-педагогічних працівників, створена система</p>	<p><u>Положення про рейтингове оцінювання педагогічних і науково-педагогічних</u></p>

		<p>об'єктивного аналізу якості кадрового забезпечення освітньої, наукової та науково-технічної діяльності і проводиться щорічно відповідно до Положення про рейтингове оцінювання педагогічних і науково-педагогічних працівників Фахового коледжу.</p> <p>Система оцінювання діяльності викладача передбачає вивчення роботи кожного педагогічного працівника коледжу, виконання ним своїх посадових функцій (обов'язків), навчальної, методичної, організаційної, виховної та наукової роботи.</p> <p>Під час оцінювання результатів беруться до уваги викладацька та викладацько-організаційна робота педагогічних / науково-педагогічних працівників.</p>	<p><u>працівників Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u></p>
3	<p>Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?</p>	<p>Рейтингове оцінювання педагогічних працівників Фахового коледжу проводиться з метою підвищення мотивації продуктивності праці. За підсумками навчального року визначаються результати рейтингування, які оприлюднюються на засіданні педагогічної ради.</p> <p>Рейтинг педагогічних і науково-педагогічних працівників враховується при укладанні трудового договору, підписанні контракту, призначенні на іншу посаду, моральному та матеріальному стимулюванні та при проведенні чергової/позачергової атестації.</p> <p>Атестація педагогічних та науково-педагогічних працівників Фахового коледжу проводиться згідно чинного законодавства та власних нормативних документів. За результатами атестації встановлюється кваліфікаційна категорія та педагогічне звання. Результати атестації та рейтингового оцінювання враховуються під час розподілу навчального навантаження на наступний навчальний рік, встановленні кваліфікаційної категорії під час атестації педагогічних працівників, представленні до нагород і премій, перегляді контрактів на педагогічну діяльність.</p>	<p><u>Положення про підвищення кваліфікації, атестацію та сертифікацію педагогічних і науково-педагогічних працівників у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u></p> <p><u>Положення про рейтингове оцінювання педагогічних і науково-педагогічних працівників Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u></p> <p><u>Правила внутрішнього трудового розпорядку відокремленого структурного підрозділу Фаховий коледж ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u> (розд.7. Заохочення за успіхи в роботі)</p>

		Порядок заохочення педагогічних працівників за підсумками їх роботи регламентується Правилами внутрішнього трудового розпорядку Фахового коледжу	
4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	<p>Із урахуванням того, що мовами освітнього процесу у Фаховому коледжі є державна мова, угорська мова, англійська мова, іншомовна комунікативна компетенція (мовленнєва, мовна, соціокультурна) є складовою професійної компетенції педагогічних працівників.</p> <p>У Положенні про рейтингову систему оцінювання діяльності педагогічних працівників у Фаховому коледжі передбачена вимога про постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами.</p> <p>Володіння англійською мовою є необхідною умовою професійного зростання педагогічних працівників ЦК, особливо викладачів, які ведуть навчальні дисципліни з комп'ютерних наук, для якісного керівництва пошуковою та дослідницькою роботою здобувачів ФПО, написанням курсових та кваліфікаційних робіт. Це враховується при розподілі керівників курсових та кваліфікаційних робіт.</p>	<p><u>Положення про систему рейтингового оцінювання роботи педагогічних, науково-педагогічних працівників Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u></p> <p><u>Положення про Фаховий коледж Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II</u></p>

K5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи здійснюється в закладі фахової передвищої освіти моніторинг проходження атестації педагогічними (науково-педагогічними) працівниками?	<p>Атестація педагогічних та науково-педагогічних працівників Фахового коледжу проводиться відповідно до Закону України «Про освіту» та «Про фахову передвищу освіту». В закладі розроблено і діє Положення про атестацію педагогічних працівників.</p> <p>Для організації та проведення атестації педагогічних працівників щорічно створюється атестаційна комісія. Атестаційна комісія затверджує списки педагогічних працівників, які підлягають черговій атестації, графік роботи атестаційної комісії.</p>	<p><u>Положення про підвищення кваліфікації, атестацію та сертифікацію педагогічних і науково-педагогічних працівників у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u></p> <p><u>Положення про Методичну раду Фахового коледжу ЗУІ</u></p>

		<p>Атестаційна комісія відповідно до затвердженого графіку до 15 березня, вивчає педагогічну діяльність осіб, які атестуються та згідно з графіком атестації приймає відповідне рішення, готує аналітичний наказ «Про підсумки проведення атестації педагогічних працівників». Вивчення педагогічної діяльності викладачів здійснюється шляхом відвідування занять, виховних заходів, вивчення рівня навчальних досягнень здобувачів ФПО, ознайомлення з навчально-методичним комплексом з дисциплін, що викладає педагогічний працівник, документацією щодо виконання педагогічним працівником своїх посадових обов'язків, його участі у роботі методичних об'єднань, наукових конференціях, вебінарах, круглих столах, та інших заходах пов'язаних з організацією освітньої роботи, тощо. Педагогічний працівник, який атестується, може подати до атестаційної комісії документи, що, на його думку, свідчать про педагогічну майстерність та/або професійні досягнення.</p> <p>Для забезпечення високого методичного й професійного рівня педагогів методична рада здійснює моніторинг підвищення кваліфікації та проходження атестації педагогічних (науково-педагогічних) працівників. Окрім цього</p>	<p><u>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u></p>
2	<p>Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти графік атестації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?</p>	<p>У закладі розроблені перспективний план атестації педагогічних працівників на 5 років та графік атестації педагогічних працівників на поточний рік.</p> <p>Для організації та проведення атестації педагогічних працівників у Фаховому коледжі щороку створюється атестаційна комісія, яка розглядає заяви про позачергову атестацію, про перенесення чергової атестації та затверджує графік атестації педагогічних (науково-педагогічних) працівників у навчальному році.</p>	<p><u>Перспективний план підвищення кваліфікації педагогічних/науково – педагогічних працівників фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II на 2023/2024 н.р.</u></p> <p><u>Положення про підвищення кваліфікації, атестацію та сертифікацію педагогічних і науково-педагогічних працівників у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u></p>
3	<p>Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти положення про</p>	<p>Проведення атестації та підвищення кваліфікації педагогічних працівників регламентує Положення</p>	<p><u>Положення про підвищення кваліфікації, атестацію та сертифікацію педагогічних і</u></p>

атестацію педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	про підвищення кваліфікації, атестацію та сертифікацію педагогічних і науково-педагогічних працівників у Фаховому коледжі, що затверджено Педагогічною радою (Протокол № 1, 29.09.2023 р.)	<u>науково-педагогічних працівників у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u>
--	--	---

K5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	<p>До розробки/оновлення ОПП залучаються представники різних галузей професійної діяльності. Запрошувалися представники наукової спільноти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МІЦА Олександр Володимирович – доктор технічних наук, професор, завідувач кафедри інформаційних управляючих систем та технологій факультету інформаційних технологій УжНУ, голова журі IV етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з інформатики, зовнішній член Угорської академії наук, член спілки Association for Computing Machinery - ТИЛИЩАК Олександр Андрійович, доктор фізико-математичних наук, професор кафедри математики на інформатики Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II, член громадської організації «Асоціація математиків та ІТ спеціалістів Закарпаття». - ГОЛОВАЧ Йозеф Ігнацович, професор, доктор технічних наук, професор кафедри математики та інформатики ЗУІ <p>Були присутні представники освітніх установ та інших фірм, які зацікавлені у підготовці фахівців з прикладної математики, техніків-програмістів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОРОС Віктор Михайлович, к.ф.-м.н., заслужений вчитель України, завідувачий кафедрою природничо-математичної освіти та інформаційних технологій Закарпатського інституту післядипломної педагогічної освіти; 	<p><u>Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u></p> <p><u>Положення про стейкхолдерів відокремленого підрозділу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Фаховий коледж ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u></p> <p><u>Договори про співпрацю</u></p> <p><u>Онлайн конференція для здобувачів освіти спеціальності «Прикладна математика»</u></p> <p><u>Всесвітній день програміста</u></p>

		<ul style="list-style-type: none"> - БАБЯК Едіта Золтанівна, начальник Управління освіти та культури Берегівської міської ради; - СЕМЙОН Сергій Євгенович – заступник начальника Управління освіти та культури Берегівської міської ради; - РАКЧЕСВ Юрій В'ячеславович, провідний спеціаліст ТОВ «ТВОптимум», кампанія по обслуговуванню та експлуатації телекомунікаційних мереж, магістр з прикладної математики; - КАПЕЛЮШИНА Віра Михайлівна, керівник МПП «К&К», (КВЕД: 62.02 Консультування з питань інформатизації, 62.03 Діяльність із керування комп'ютерним устаткуванням, 62.09 Інша діяльність у сфері інформаційних технологій і комп'ютерних систем, 95.11 Ремонт комп'ютерів і периферійного устаткування) - САНІ Іштван Іштванович – вчитель математики, старший інженер ТОВ «Комп'ютерні системи "СТІНГ"», КВЕД 62.01 – Комп'ютерне програмування. <p>Заплановані відеолекції з провідними спеціалістами з програмування. До прикладу 12.09.2022 р з нагоди Дня програміста організована онлайн конференція-зустріч «Від гаджетів до космосу, запрошеним гостем був Корнел Сабо, студент Кембриджського університету (Велика Британія), призер Міжнародних студентських олімпіад з математики та інформатики, викладач Alphacademy.</p> <p>Була проведена 8.11.2023 р. онлайн конференцію «Прикладна математика: від теорії до практики». Ця подія стала винятковою можливістю для тих, хто цікавиться станом та перспективами розвитку професії програміста, дізнатися про останні розробки та практичне застосування прикладної математики в сучасному світі.</p>	
--	--	---	--

2	<p>Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти методи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?</p>	<p>Основними методами залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за ОПП є наступні:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ співбесіди з метою залучення до рецензування оновлення/ модернізації ОПП; ○ круглі столи для обговорення практичної підготовки, виконання курсових/кваліфікаційних робіт, відгуки про проходження практики; ○ залучення до науково-практичних конференцій (презентації власних доробок здобувачів ФПО) ○ участь в оцінюванні здобувачів ФПО у складі екзаменаційних комісій, під час атестації ФМБ ○ проведення анкетування роботодавців щодо ОПП. 	<p><u>Положення про освітньо-професійну програму підготовки фахових молодших бакалаврів у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u></p> <p><u>Положення про сиситему зворотнього зв'язку зі стейкхолдерами у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ф. Ракоці II</u></p> <p><u>Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u></p>
3	<p>Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до здійснення освітнього процесу?</p>	<p>Залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до здійснення освітнього процесу передбачено:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Концепцією ○ Положенням про ОПП ○ Положенням про організацію освітнього процесу ○ ОПП «Прикладна математика». <p>Фаховий коледж залучає роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за ОПП:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ участь в обговоренні розробки/оновлення ОПП; ○ рецензування ОПП; ○ визначення тематики курсових/кваліфікаційних робіт; ○ оцінювання робочих програм, навчально-методичного забезпечення освітніх компонент; ○ організація екскурсій до установ, закладів – потенційних місць працевлаштування; ○ надання баз практики; ○ проведення захисту практик; ○ проведення атестації – захист кваліфікаційних робіт; 	<p><u>Положення про стейкхолдерів відокремленого підрозділу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Фаховий коледж ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u></p> <p><u>Положення про сиситему зворотнього зв'язку зі стейкхолдерами у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ф. Ракоці II</u></p>

	о консультування та менторство, що сприяє професійному розвитку та орієнтації у галузі.	
--	---	--

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	Необхідне фінансування освітньої діяльності Фахового коледжу і підтримка здобувачів ФПО здійснюється за рахунок коштів засновника, ЗУІ ім. Ф. Ракоці II. При формуванні фінансових ресурсів обов'язковим є дотримання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності на рівні ФПО та врахування запитів-подань ЦК, пропозицій стейкхолдерів і результатів опитувань здобувачів ФПО. Фінансові ресурси для реалізації ОПП «Прикладна математика» є достатніми та регламентується Положенням про Фаховий коледж.	<u>Концепція розвитку та діяльності Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u> <u>Кошториси (звіти)</u>
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	Реалізацію ОПП підготовки ФМБ (як у реальному режимі навчання, так і в умовах дистанційного/змішаного навчання) забезпечено відповідним матеріально-технічним обладнанням, встановленим у навчальних кабінетах, лабораторіях і спеціалізованих кабінетах ЦК «Прикладна математика» відповідно до навчального плану ОПП. Наявна у Фаховому коледжі матеріально-технічна база забезпечує реалізацію ОПП, досягнення мети й програмних результатів навчання: о навчальні приміщення відповідають санітарним нормам та вимогам правил пожежної безпеки; о повне забезпечення освітнього процесу мультимедійною технікою; о необмежений відкритий доступ до Інтернет-мережі.	<u>Навчальний план 2023</u> <u>Навчальний план 2020</u> <u>Сайт «Матеріально технічне забезпечення»</u>

		о комп'ютерна техніка, оснащена ліцензійними операційними системами.	
3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази?	<p>Оновлення матеріально-технічної бази здійснюється відповідно до основних стратегічних завдань розвитку Фахового коледжу, окреслених в Концепції розвитку та діяльності Фахового коледжу.</p> <p>У переліку заходів щодо оновлення матеріально-технічної бази пріоритетними є модернізація комп'ютерної техніки відповідно до освітніх потреб здобувачів ФПО.</p> <p>Постійно проводиться поповнення/оновлення технічних засобів навчання та обладнання кабінетів та спеціалізованих лабораторій.</p>	<p><u>Положення про Фаховий коледж Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II</u></p> <p><u>Концепція розвитку та діяльності Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u></p> <p><u>Стратегія розвитку Відокремленого структурного підрозділу «Фаховий коледж ЗУІ ім. Ф. Ракоці II» на 2022-2025 роки</u></p> <p><u>Звіти</u></p>

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	<p>Навчальні заняття проводяться в аудиторіях і кабінетах, які обладнані сучасними технічними засобами та забезпечені необмеженим доступом до Інтернету. ЕОМ оснащені ліцензійними операційними системами, прикладними програмами; забезпечення освітнього процесу, доступ до навчально-методичного забезпечення освітніх компонент та дистанційне навчання налагоджено за допомогою онлайн сервісів та інструментів ЕОП Google Workspace і Zoom.</p> <p>Відповідно до навчального плану підготовки ФМБ за ОПІ «Прикладна математика» обладнано такі кабінети та лабораторії:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Кабінет української мови та літератури; ○ Кабінет угорської мови та літератури; ○ Кабінет історії та суспільствознавства; 	<p><u>Сайт «Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу»</u></p>

		<ul style="list-style-type: none"> ○ Кабінет біології; ○ Кабінет фізики; ○ Кабінет хімії; ○ Кабінет математики; ○ Кабінет вищої математики ○ Кабінет інформатики; ○ Кабінет ІКТ; ○ Кабінет «Захист України»; ○ Лабораторія іноземної мови; ○ Лабораторія «Архітектура ЕОМ та комп'ютерні мережі» <p>Заняття з математичних дисциплін у групах III-IV-х курсів проводяться в окремій аудиторії з вищої математики, в якій створено умови і для проведення дистанційного навчання.</p> <p>У навчальному процесі використовуються комп'ютерні програми, сервіси, які доступні для всіх здобувачів ФПО та налаштовані на всіх ЕОМ: MS Office 2016, CodeBlocks IDE, CodeBlocks 20.03 Visual Studio Code 1.80.1, Lazarus, Cisco Packet Tracer 8.2.1, Blender 3.6.1, Oracle VirtualBox 7.0.10, Pycharm Community Edition 2023.2, XAMPP 8.2.4, Scilab 2023.1.0, Geogebra classic, Inkscape 1.3, Gimp 2.10.34, Autodesk fusion 360 for education, Arduino IDE 2.1.1, Microsoft Visual Studio, ERDPlus, Draw.io, TeXnicCenter, MiKTeX.</p> <p>Навчальні аудиторії, кабінети та лабораторії оснащено мультимедійним обладнанням: встановлено мультимедійні дошки, стаціонарні й мобільні проектори, демонстраційні екрани, наявні аудіоапаратура, комп'ютери, ноутбуки, графічні планшети, 3D-принтер, відеокамери, фотоапарати.</p>	
2	<p>Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?</p>	<p>В інфраструктурі Фахового коледжу:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ спортивний зал ○ спортивні майданчики, ○ їдальня, ○ медичний кабінет, 	<p><u>Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу</u></p> <p><u>Сторінка сайту «Гуртожиток»</u></p>

		<p>о гуртожиток.</p> <p>У спортивному залі є необхідний спортивний інвентар та ігрове обладнання.</p> <p>Сучасний спортивний майданчик, що знаходиться на прилеглій до коледжу території, облаштований штучним покриттям, призначений для спортивних ігор та масових змагань, для занять із легкої атлетики, встановлено бігову доріжку, для забезпечення рухової активності здобувачів освіти та педагогів обладнано комплексну площадку з вуличними тренажерами.</p> <p>На першому поверсі коледжу є медичний кабінет, в якому наявні засоби для надання першої медичної допомоги та працює медична сестра.</p> <p>У закладі функціонує харчовий блок, для формування культури здорового харчування організовано зручний режим роботи їдальні, з урахуванням кількості здобувачів і працівників та пропускної можливості їдальні.</p> <p>На другому й третьому поверсі правого крила корпусу закладу знаходиться гуртожиток Фахового коледжу, усі приміщення якого укомплектовано новими меблями та технічними засобами з дотриманням вимог Санітарного регламенту.</p>	
3	<p>Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі Інтернет, зокрема й бездротовий доступ?</p>	<p>На всій території Фахового коледжу, включаючи гуртожиток, здобувачі ФПО мають вільний та необмежений доступ до глобальної мережі Інтернет, зокрема й бездротовий доступ. Надано можливість безоплатного користування внутрішньою мережею WIFI, що створює належні умови для підготовки до навчальних занять, виконання самостійної роботи й індивідуальних завдань, проведення пошукової роботи при написанні курсових/кваліфікаційних робіт.</p> <p>Технічно обмежено доступ до небажаних сайтів із метою безпечного використання мережі Інтернет та попередження кібербулінгу.</p>	<p><u>Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу</u></p>

4	<p>Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?</p>	<p>Вільний доступ до навчально-методичного забезпечення та дистанційне навчання налагоджено за допомогою онлайн сервісів та інструментів ЕОП Google Workspace for Education, з усіма можливостями Fundamentals Edition, та Zoom Meetings for Education, з розширеним доступом Large Meeting.</p> <p>Фаховий коледж в рамках партнерства Google з МОН України зареєстрований на Google Workspace, що забезпечує використання всіх послуг та сервісів Google Classroom.</p> <p>Фаховий коледж використовує домен (szg.kmf.uz.ua) задля розміщення вебсайту закладу, на якому оприлюднюється інформація про освітньо-виховну діяльність.</p> <p>Кожен учасник освітнього процесу отримує власну електронну адресу (здобувачі освіти з додатковим ідентифікатором спеціальності та періоду навчання), що забезпечує просте, швидке та зручне спілкування між учасниками освітнього процесу.</p> <p>Користуючись послугами Google Workspace, здобувачі ФПО та викладачі Фахового коледжу використовують хмарні сервіси, що надає можливість працювати з великим об'ємом інформації (100 ТБ).</p>	<p><u>Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу</u></p>
---	---	---	--

Кб.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?</p>	<p>Всі приміщення, задіяні в освітньому процесі, відповідають будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими освітніми та фізичними потребами:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ вхід до Фахового коледжу оснащений пандусом для осіб, які користуються інвалідним візком; ○ у Фаховому коледжі працює ліфт; 	<p><u>Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу</u></p> <p><u>Умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми</u></p>

		<ul style="list-style-type: none"> ○ вхід до всіх приміщень безпороговий; ○ наявні адаптовані санвузли на кожному поверсі. <p>Навчальні кабінети, спеціалізовані лабораторії, актова й спортивна зали забезпечені вогнегасниками відповідно до нормативів.</p>	<p><u>потребами – Навчальний корпус III. (Фаховий коледж та Навчально-консультаційний центр м. Берегове)</u></p> <p><u>Умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами</u></p>
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі відділ моніторингу внутрішнього забезпечення якості освіти проводить моніторинг серед здобувачів фахової ФПО щодо їхніх потреб та інтересів. Таке опитування проводиться щороку/щосеместру, результати оприлюднюються на вебсайті Фахового коледжу.	<u>Звіти сайту «Відділ моніторингу»</u>
3	Чи були і як саме враховані результати опитування?	Результати опитування здобувачів освіти розглядаються на засіданнях ЦК та педагогічної ради. До прикладу у 2023-му році ухвалено рішення щодо покращення інтернет зв'язку, обладнання куточків для відпочинку, збільшення кількості інформаційних стендів, оновлення технічних засобів навчання.	<u>Результати анкетування здобувачів освіти</u>
4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	<p>Безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу гарантується засновником Фахового коледжу.</p> <p>У Фаховому коледжі періодично проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності й охорони праці. Куратори та викладачі проводять вступні й цільові інструктажі з ОП та БЖД для здобувачів ФПО.</p> <p>Для забезпечення психічного здоров'я й підтримки учасників освітнього процесу налагоджено роботу практичної служби, розроблено планові заходи, спрямовані за запобігання та протидію булінгу серед здобувачів ФПО та консультативну роботу з усіма учасниками освітнього процесу.</p>	<p><u>Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу</u></p> <p><u>Умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами</u></p> <p><u>Навчальний корпус III. (Фаховий коледж та Навчально-консультаційний центр м. Берегове)</u></p> <p><u>Положення про супровід осіб з особливими освітніми потребами, осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u></p>

		<p>Безпечне освітнє середовище в умовах воєнного стану забезпечує засновник коледжу: споруджено й обладнано укриття, налагоджено роботу медичного пункту.</p> <p>У фойє закладу наявний безконтактний прилад для дезинфекції рук та вимірювання температури.</p> <p>Працює в закладі аварійне освітлення, обладнано сповіщення на випадок тривоги/пожежі.</p> <p>На випадок виникнення надзвичайних ситуацій:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ у коридорах на кожному поверсі коледжу розміщено схеми евакуації учасників освітнього процесу; ○ в приміщеннях наявні спеціальні вогнегасники відповідно до специфіки аудиторії; ○ розроблено алгоритм дій педагогічних працівників та здобувачів освіти під час евакуації та перебування в укритті; ○ для здобувачів освіти проводяться роз'яснювальні бесіди та інструктажі; ○ за планом роботи практичного психолога проводяться відповідні заходи для підтримки психологічного здоров'я та консультування (за потреби) учасників освітнього процесу. 	
--	--	--	--

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?</p>	<p>Фаховий коледж надає необхідну інформаційну та технічну підтримку для успішної реалізації ОПП, що сприяє забезпеченню ефективності навчання та особистісного розвитку здобувачів ФПО.</p> <p>До цих заходів належить:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ забезпечення консультацій для здобувачів ФПО для отримання відповіді на запитання стосовно освітнього процесу, програми, вимог і правил: умови консультування зазначаються в силабусах ОК; 	<p>Сайт Фахового коледжу</p> <p>Сторінка ЦК</p> <p>Сторінка «Бібліотека Фахового коледжу»</p> <p>Цифрові бази даних</p> <p>Електронні ресурси</p>

		<ul style="list-style-type: none">○ надання доступу до навчальних матеріалів, навчально-методичного забезпечення, для підтримки здобувачів ФПО у вивченні предметів та реалізації ОПІ через веб-сторінку Фахового коледжу та сторінку ЦК;○ наявність електронної платформи на основі сервісу Google Workspace;○ забезпечення електронного доступу до інформації та ресурсів, який дозволяє здобувачам ФПО зручно отримати необхідні матеріали в будь-який час і в будь-якому місці;○ викладачі ЦК надають консультації з питань технічної підтримки, в тому числі й щодо вибору освітніх компонентів із переліку вибіркових дисциплін;○ надання технічної підтримки здобувачам ФПО для вирішення проблем з ЕОМ, іншим цифровим обладнанням, програмним забезпеченням або платформами для навчання;○ постійне оновлення технічної інфраструктури Фахового коледжу для забезпечення надійного та ефективного освітнього середовища;○ підготовка викладачів до ефективного використання технологій та методів навчання для підтримки здобувачів ФПО у процесі навчання;○ забезпечення прозорості системи оцінювання і отримання зворотнього зв'язку та визнавання власного прогресу у навчанні;○ забезпечення дистанційної форми навчання через сервіси Google Workspace, розробка відеоматеріалів. <p>Питання організації освітнього процесу оприлюднюються на вебсайті у відповідних рубриках, на інформаційних стендах ЦК.</p> <p>На стендах ЦК оприлюднюється інформація про організацію освітнього процесу, систему освітніх компонент, практичну підготовку, графіки проведення контрольних заходів, оголошуються</p>	
--	--	--	--

		теми курсових/кваліфікаційних робіт, повідомлення про проведення освітніх та виховних заходів.	
2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	<p>Освітній процес забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях, системно поновлюються навчально-методичне забезпечення освітніх компонент, доступ до яких здійснюється через електронні платформи.</p> <p>Бібліотеку укомплектовано у достатній кількості підручниками і посібниками, фаховими періодичними виданнями відповідно до профілю, забезпечено доступ до баз даних періодичних наукових видань.</p> <p>Вільний доступ до цифрових баз даних бібліотеки імені Я. Опацої Червона надається у Фаховому коледжі та в ЗУІ, постійно проводиться цифровізація друкованих джерел.</p>	<p><u>Бібліотека ім. Опацої Червона Яноша</u></p> <p><u>Цифрові бази даних</u></p> <p><u>Електронні ресурси</u></p>
3	Чи розроблено методи комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	<p>До базових методів комунікації зі здобувачами ФПО, які використовуються у Фаховому коледжі, належать: платформа для дистанційного навчання Google Classroom; години спілкування, які проводять куратори відповідно до плану виховної роботи на навчальний рік; заходи, які проводить практичний психолог; спілкування через «Скриньку довіри»; опитування здобувачів освіти; спільнота здобувачів в соціальних мережах.</p> <p>Фаховий коледж має власні сторінки у соціальних мережах, де оприлюднюються оголошення, які стосуються організації виховних заходів, вступної кампанії, івентів, що проводить студентська рада.</p> <p>У Фаховому коледжі використовуються ефективні канали для реалізації швидкої, своєчасної комунікації зі здобувачами ФПО:</p> <ul style="list-style-type: none"> о власна електронна пошта, здобувачі ФПО можуть спілкуватися з адміністрацією та викладачами за допомогою електронної пошти для отримання 	<p><u>Положення про об'єднання кураторів у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u></p> <p><u>Психологічна служба</u></p> <p><u>Положення про стейкхолдерів</u></p> <p><u>Положення про систему зворотнього зв'язку зі стейкхолдерами у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ф. Ракоці II</u></p>

		<p>відповідей на питання, подання запитань та отримання важливих інформаційних повідомлень;</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ електронна платформа навчання Google Workspace, де здобувачі ФПО можуть обговорювати матеріали, ділитися думками та звертатися з питаннями до викладачів; ○ на платформі Zoom Meetings for Education, з розширеним доступом Large Meeting, викладачі ЦК створили канали для спілкування для всіх академічних груп спеціальності, використовується також для організації консультацій, проведення відео-уроків та зустрічей. 	
4	<p>Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?</p>	<p>Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів ФПО, в тому числі й осіб з особливими потребами надається відповідно до функцій структурних підрозділів коледжу:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ цикловою комісією, ○ навчальним відділом, ○ практичним психологом, ○ адміністрацією Фахового коледжу, ○ викладачами, ○ кураторами груп, ○ медичною сестрою, ○ вихователями гуртожитку. <p>У силабусах освітніх компонент зазначені консультації з викладачами.</p> <p>За планом роботи кураторів поводяться заняття з питань подолання труднощів у навчанні.</p> <p>У Фаховому коледжі практикується проведення засідання кураторів щодо питань консультативної та соціальної підтримки здобувачів ФПО, в тому числі про спеціальні запити осіб з особливими потребами.</p> <p>За планом роботи кураторів щороку для здобувачів ФПО першого курсу проводяться спеціальні інформаційні заходи про навчальні ресурси, розклади</p>	<p><u>Положення про Фаховий коледж Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II</u></p> <p><u>Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ф. Ракоці II</u></p> <p><u>Положення про навчальний відділ Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u></p> <p><u>Положення про психологічну службу Фахового коледжу Закарпатського угорського інституту ім.Ф.Ракоці II</u></p> <p><u>Положення про дистанційну форму навчання у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u></p> <p><u>Положення про стипендіальне забезпечення студентів ЗУІ ім.Ф.Ракоці II</u></p> <p><u>Положення про супровід осіб з особливими освітніми потребами, осіб з інвалідністю та інших маломобільних</u></p>

		занять, питання, пов'язані з вибором дисциплін та інші аспекти академічного життя. Положенням про індивідуальний навчальний план передбачена можливість задоволення потреб здобувачів освіти з особливими освітніми потребами.	<u>груп населення у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u> <u>Положення про гуртожиток</u> <u>Положення про об'єднання кураторів у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u>
5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	Основні засади запровадження та організації дистанційного навчання визначено в Положенні про дистанційне навчання у Фаховому коледжі. Для реалізації дистанційного навчання використовуються: о платформа Google Classroom на основі спеціалізованого хмарного програмного забезпечення Google Workspace та інструментів для спільної роботи в Google із застосуванням додатку Meet; о платформа Zoom Meetings for Education, з розширеним доступом Large Meeting, де створені канали для спілкування для всіх академічних груп, використовуються також освітні додатки Zoom.	<u>Положення про дистанційну форму навчання у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u>
6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	Здобувачам ФПО надається соціальна підтримка відповідно до пункту 1.5. Положення про стипендіальне забезпечення студентів ЗУІ. Спеціальна комісія ЗУІ має уповноваження щодо вирішення питання про надання разової фінансової допомоги здобувачам освіти, що належать до соціально незахищених категорій. Відповідно до пункту 18 Положення про гуртожиток Фахового коледжу при поселенні в гуртожиток перевага надається здобувачам освіти: дітям сиротам, напівсиротам, дітям з обмеженими фізичними можливостями, дітям з багатодітних та малозабезпечених сімей, дітям, які проживають у віддалених населених пунктах. У Фаховому коледжі щороку проводяться благодійні акції, програми по наданню допомоги закладам, де	<u>Положення про Соціальну Раду</u> <u>Положення про стипендіальне забезпечення студентів ЗУІ ім.Ф.Ракоці II</u> <u>Положення про діяльність Студентського гуртожитку Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u>

	проживають або навчаються особи соціально вразливих категорій, що допомагає розвитку соціальних навичок, покращити комунікаційні здібності, емоційний інтелект та здатність працювати в команді.	
--	--	--

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	<p>Фаховий коледж забезпечує реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами, які регламентують нормативні документи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Правила прийому; ○ Положення про Фаховий коледж; ○ Положення про організацію освітнього процесу. <p>Враховуючи індивідуальні потреби й можливості осіб з особливими освітніми потребами, засновник Фахового коледжу працює над удосконаленням інфраструктури закладу, забезпеченням функціонування інклюзивного освітнього середовища універсального дизайну та розумного пристосування.</p> <p>Складання ІНП здобувача ФПО відбувається за потреби з урахуванням індивідуальних запитів осіб з особливими освітніми потребами.</p> <p>Практичний психолог коледжу здійснює психолого-педагогічний супровід осіб з особливими освітніми потребами.</p>	<p><u>Концепція розвитку та діяльності Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u></p> <p><u>Положення про Фаховий коледж Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці I</u></p> <p><u>Правила прийому</u></p>
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	<p>Фаховий коледж сприяє створенню більш рівноправного та дієвого освітнього середовища та забезпечує доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ будівельні адаптації: пандуси (для безперешкодного доступу до закладу осіб, які користуються інвалідним візком), ліфт, широкі дверні отвори, безперешкодний вхід до кожного 	<p><u>Умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами – Навчальний корпус III. (Фаховий коледж та Навчально-консультаційний центр м. Берегове)</u></p> <p><u>Положення про супровід осіб з особливими освітніми потребами, осіб з</u></p>

	<p>приміщення (відсутність ганків), на кожному поверсі обладнані спеціальні санвузли;</p> <ul style="list-style-type: none"> о маркування доступності: встановлені відповідне маркування та знаки в доступності для інформування здобувачів ФПО про можливості доступу до навчальних приміщень; о підтримка та консультування осіб з особливими потребами з питань, пов'язаних з доступністю навчальних приміщень; о онлайн доступ до освітніх матеріалів: забезпечення можливості отримання навчальних матеріалів в електронному форматі для здобувачів ФПО, які мають труднощі з фізичним доступом до аудиторій. 	<p><u>інвалідністю та інших маломобільних груп населення у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u></p>
--	---	--

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

К7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми?	<p>Моніторинг та періодичний перегляд ОПП регулюються Положенням про ОПП підготовки ФМБ у Фаховому коледжі, Положенням про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі.</p> <p>Основними процедурами оцінки якості ОПП є самоаналіз, який може проводитися як в рамках процедур зовнішнього оцінювання якості, так і з ініціативи керівника робочої групи ОПП з метою планових процедур контролю якості освітніх послуг.</p> <p>Процедура моніторингу ОПП включає такі етапи:</p> <ul style="list-style-type: none"> о викладачі та адміністрація проводять постійний моніторинг якості навчання та організації навчального процесу; 	<p><u>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u></p> <p><u>Положення про освітньо-професійну програму підготовки фахових молодших бакалаврів у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u></p> <p><u>Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ф. Ракоці II</u></p> <p><u>Графік періодичного перегляду освітньо-професійних програм Фахового коледжу ЗУІ імені Ф.Ракоці II</u></p>

		<ul style="list-style-type: none"> ○ аналіз результатів оцінювання знань та навичок здобувачів ФПО для визначення ефективності навчання; ○ зворотний зв'язок від здобувачів ФПО шляхом опитування та анкетування для висловлення своїх думок щодо програми та якості навчання; ○ ОПП оцінюється зовнішніми стейкхолдерами, представниками галузі; ○ ОПП може оцінюватися зовнішніми експертами (акредитаційна експертиза); ○ засновуючись на результатах моніторингу вносяться зміни/доповнення в ОПП та визначаються заходи щодо покращення навчального процесу. <p>Відділ забезпечення якості освіти готує аналітичні матеріали для методичної ради і педагогічної ради за результатами моніторингу.</p> <p>У процесі моніторингу застосовуються методи опитування, інтерв'ювання (здобувачів ФПО та випускників з метою аналізу їх власного досвіду), анкетування зовнішніх стейкхолдерів / зацікавлених сторін, експертного оцінювання (аналіз результатів навчальних досягнень здобувачів освіти), спостереження, вивчення документації.</p>	
2	<p>Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості освітньо-професійної програми)?</p>	<p>Перший випуск здобувачів ФПО за освітньо-професійним ступенем ФМБ ОПП «Прикладна математика» буде здійснено у 2024 році, тому інформація щодо випускників за даною програмою відсутня.</p> <p>Завданням формування бази даних випускників – є дослідження кар'єрного шляху випускників, їх працевлаштування, динаміки зайнятості й задоволеності роботодавців кваліфікацією випускників.</p> <p>Моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували ФПО за ОПП передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ведення обліку подальшого навчання та/або працевлаштування випускників 	<p><u>Працевлаштування випускників</u></p> <p><u>Анкетування стейкхолдерів</u></p>

		<ul style="list-style-type: none"> ○ опитування/анкетування випускників для отримання інформації про досвід навчання та про післядипломну кар'єру задля забезпечення відповідності та інтеграції ОПП до потреб здобувачів ФПО та ринку праці; ○ опитування/анкетування роботодавців щодо якості ОПП. <p>Педагогічні працівники ЦК «Прикладна математика» Фахового коледжу підтримують постійний контакт з окремими випускниками, організують онлайн-зустрічі з метою мотивації до навчання здобувачів ФПО.</p> <p>Збирання, аналіз та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників за спеціальностями у Фаховому коледжі здійснювався систематично.</p>	
3	<p>Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?</p>	<p>У Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти (пункт 4.17) у Фаховому коледжі визначено процедуру здійснення моніторингу, перегляду та вдосконалення ОПП, реагування на виявлені недоліки.</p> <p>У Фаховому коледжі розроблене Положення про систему зворотного зв'язку зі стейкхолдерами.</p> <p>Згідно вказаних нормативних документів відділ моніторингу внутрішнього забезпечення якості освіти аналізує проведені опитування стейкхолдерів, результати опитування за окремими ОПП обговорюють на засіданнях ЦК.</p> <p>Після отримання пропозицій щодо удосконалення ОПП та/або при виявленні конкретних недоліків проводяться такі заходи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ за участі здобувачів ФПО, випускників спеціальності, представників роботодавців розглядаються пропозиції та/або обговорення виявлених недоліків, їх систематизація; ○ ЦК визначає доцільність реалізації наданих пропозицій; 	<p><u>Положення «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти в фаховому коледжі ЗУІ Ф.Ракоці ІІ»</u></p>

		<p>о при потребі розробляється план та визначаються шляхи реалізації пропозиції та/або усунення виявлених недоліків;</p> <p>о здійснюється подальший моніторинг реалізації визначених шляхів удосконалення ОПП.</p> <p>Результати моніторингів оформляються у формі звіту.</p>	
4	<p>Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?</p>	<p>Правила та процедури самооцінювання і вдосконалення допомагають забезпечити відповідність ОПП потребам здобувачів ФПО та ринку праці, сприяють постійному покращенню якості освіти.</p> <p>Процедура самооцінювання регламентується Положенням про ОПП підготовки ФМБ у Фаховому коледжі, Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі, правилами, розпорядженнями та наказами директора Фахового коледжу.</p> <p>Основними процедурами внутрішньої оцінки якості ОПП є самоаналіз програми, який може проводитися як в рамках процедур зовнішнього оцінювання якості, так і з ініціативи керівника робочої групи ОПП з метою планових процедур контролю якості. Залежно від цілей проведення самоаналізу/самооцінки визначаються процедури й терміни його проведення. Для проведення самоаналізу/самооцінки ОПП й підготовки звіту призначається комісія; залучаються роботодавці, здобувачі фахової передвищої освіти, викладачі та випускники спеціальності. Відділ моніторингу внутрішнього забезпечення якості освіти з метою ідентифікації областей, в яких потрібно вдосконалити ОПП, організовує опитування стейкхолдерів щодо визначення якості, сильних та слабких сторін ОПП. Проводиться збір та аналіз даних щодо результатів випускників спеціальності, задоволеності здобувачів ФПО з ОПП, оцінки якості</p>	<p><u>Положення про освітньо-професійну програму підготовки фахових молодших бакалаврів у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u></p> <p><u>Положення «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти в фаховому коледжі ЗУІ Ф.Ракоці II»</u></p>

		<p>викладання тощо. Результати проведеного моніторингу обговорюють на засіданнях ЦК, а результати опитування на рівні Фахового коледжу обговорюють на засіданнях методичної, педагогічної рад.</p> <p>На засіданні ЦК визначаються заходи, які необхідно вжити для вдосконалення ОПП, формується план дій по їх реалізації із зазначенням конкретних кроків, строків та відповідальних.</p>	
5	<p>Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?</p>	<p>Пункт 5.6. Положення про ОПП підготовки ФМБ у Фаховому коледжі передбачає, що процедури моніторингу ОПП у Фаховому коледжі здійснюється із залученням стейкголдерів. У процесі моніторингу застосовуються методи опитування, інтерв'ювання здобувачів фахової передвищої освіти та випускників з метою аналізу їх власного досвіду, аналіз результатів навчальних досягнень здобувачів ФПО. Результати анкетування систематично висвітлюються на сайті Фахового коледжу.</p>	<p><u>Результати опитування</u></p> <p><u>Моніторинг</u></p> <p><u>Протоколи ЦК</u></p>
6	<p>Чи враховано участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?</p>	<p>Пункт 5.6. Положення про ОПП підготовки ФМБ у Фаховому коледжі передбачає, що процедури моніторингу ОПП у Фаховому коледжі здійснюється із залученням стейкголдерів. У процесі моніторингу застосовуються методи опитування, інтерв'ювання роботодавців та інших груп зацікавлених сторін.</p> <p>При оновленні ОПП 2023 вчергове враховано пропозиції, зауваження, рекомендації роботодавців щодо розширення та щорічного оновлення каталогу вибіркових компонентів (запровадження курсів по використанню хмарних технологій, новітніх версій мов програмування).</p> <p>Опитування щодо рівня фахової підготовки та якості випускника за ОПП «Прикладна математика» не проводилося із-за відсутності випуску. Відповідний моніторинг передбачено Положенням та планується у жовтні– грудні 2024 р.</p>	<p><u>Результати анкетування стейкголдерів</u></p> <p><u>Протоколи ЦК</u></p>

К7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи збираються та враховуються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	Для реалізації принципу «студентоорієнтованого навчання» у Фаховому коледжі застосовується практика збирання пропозицій від здобувачів ФПО та їх врахування при розробці та перегляді ОПП. Результати опитувань обговорюються на засіданнях ЦК «Прикладна математика», методичної ради та педагогічної ради. За результатами анкетування здобувачі ФПО внесли пропозиції щодо прикладної спрямованості освітніх компонент, методів/способів виконання та розв'язання практичних задач, в тому числі під час практики. Розглядається питання про збільшення практичної складової робочих програм математичних дисциплін.	<u>Результати анкетування здобувачів</u>
2	Чи враховано участь здобувачів фахової передвищої освіти у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	Участь здобувачів ФПО у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОПП врегульовано внутрішніми нормативними документами: Положення про ОПП, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (розділ 4.) Здобувачі ФПО залучаються до обговорення ОПП та їх моніторингу шляхом анкетування. Представники органів студентського самоврядування беруть участь у засіданнях ЦК, педагогічної ради.	<u>Положення про освітньо-професійну програму підготовки фахових молодших бакалаврів у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u> <u>Положення про стейкхолдерів відокремленого підрозділу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Фаховий коледж ЗУІ ім. Ф. Ракоці II (3 розділ)</u> <u>Положення про систему зворотнього зв'язку зі стейкхолдерами у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ф. Ракоці II (4 розділ)</u> <u>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u>

3	<p>Чи врегульовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти?</p>	<p>Відгуки та зворотний зв'язок від здобувачів ФПО важливі для Фахового коледжу, оскільки допомагають оцінити якість освітнього процесу та ОПП, а також виявити можливі недоліки, які потребують усунення.</p> <p>Процедуру опитувань здобувачів ФПО врегульовано Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі.</p> <p>Процедура опитування передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ регулярність (кожного семестру); ○ анонімність; ○ збір різних даних (задоволеність якістю викладання, ресурсами тощо); ○ збір специфічних даних (практична підготовка, можливості кар'єрного росту). ○ аналіз результатів з метою використання отриманих даних при перегляді ОПП; ○ створення, при потребі фокус-груп для обговорення та деталізації отриманих результатів; ○ наявність зворотнього зв'язку. 	<p><u>Положення про освітньо-професійну програму підготовки фахових молодших бакалаврів у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u></p> <p><u>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u></p> <p><u>Положення про відділ моніторингу внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u></p>
4	<p>Чи розроблено методологію опитування здобувачів фахової передвищої освіти?</p>	<p>Здобувачі ФПО беруть участь в опитуванні анонімно, добровільно й у зручний для них час. Опитування відбувається онлайн за анкетною з питаннями закритого й відкритого типу. Матеріали опитування опрацьовуються і використовуються для отримання інформації щодо вдосконалення освітнього процесу та розв'язання певних завдань організації освітнього процесу.</p> <p>Методологія опитування допомагає забезпечити об'єктивність та дієвість процесу збору зворотного зв'язку від здобувачів ФПО.</p> <p>ЦК «Прикладна математика» при організації опитування серед здобувачів ФПО діє за алгоритмом:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ визначення цілей (задоволеність освітніми послугами, оцінка якості викладання освітніх компонент тощо); 	<p><u>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u></p> <p><u>Положення про відділ моніторингу внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u></p> <p><u>Положення про систему зворотнього зв'язку зі стейкхолдерами у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u></p>

		<ul style="list-style-type: none"> ○ опрацювання зразків анкет, деталізація та валідність питань; ○ визначення вибірки для забезпечення статистичної достовірності результатів; ○ проведення опитування (в електронному форматі); ○ аналіз результатів, обговорення на відповідних рівнях (засідання ЦК, методичної ради, спільно з студентською радою, у фокус-групах тощо), формування звіту. 	
5	Чи розроблено способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти?	<p>У Фаховому коледжі розроблені способи організації опитування здобувачів ФПО.</p> <p>Основні способи організації процесу опитування:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ використання онлайн-платформ або систем, що дозволяє зручно заповнювати анкети з будь-якого місця, що має доступ до Інтернету; ○ залучення студентської ради/їх представників до організації та спрямування процесу опитування; ○ проведення співбесід в академічних групах при підготовці анкет та при аналізі даних; ○ створення фокус-груп для уточнення та/або деталізації результатів опитування. 	<p><u>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u></p> <p><u>Положення про систему зворотнього зв'язку зі стейкхолдерами у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ф. Ракоці II</u></p> <p><u>Положення про стейкхолдерів відокремленого підрозділу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Фаховий коледж ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u></p>
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти для підвищення якості освітньо-професійної програми?	<p>Результати опитування систематизують і відображають у звіті, який оприлюднюють на сайті Фахового коледжу та за потреби здійснюються заходи з коригування.</p> <p>Увага приділяється аналізу результатів опитування здобувачів ФПО щодо якості освітнього процесу, в т.ч. й вдосконалення ОПП.</p> <p>Результати опитувань здобувачів ФПО враховуються та поетапно реалізуються, при формуванні ОПП «Прикладна математика».</p> <p>На основі пропозицій здобувачів освіти розширено перелік вибіркового дисциплін, організуються консультації з навчальних дисциплін, системно використовують ІКТ для покращення вивчення</p>	<p><u>Протоколи ЦК</u></p> <p><u>Звіт про опитування студентів</u></p>

	навчального контенту, практикується виконання проєктів під час практичної підготовки.	
--	---	--

К7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	Відповідно до вимог Закону України «Про фахову передвищу освіту» у Фаховому коледжі функціонує система внутрішнього забезпечення якості ФПО. Положення про ОПП регламентує порядок розроблення, затвердження, моніторинг та процедуру виявлення і усунення недоліків ОПП. Система виявлення та усунення недоліків ОПП включає такі етапи: <ul style="list-style-type: none"> ○ збір та аналіз даних; ○ виявлення та визначення конкретних недоліків, проблемних аспектів освітнього процесу; ○ встановлення та аналіз причин недоліків, їх вплив на освітній процес (обговорення їх зі здобувачами ФПО та іншими стейкхолдерами); ○ розроблення плану дій, прийняття рішень про усунення; ○ моніторинг і оцінка результатів ефективності впроваджених змін. 	<p><u>Положення про освітньо-професійну програму підготовки фахових молодших бакалаврів у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u></p> <p><u>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u> розділ 4 16,17</p> <p><u>Положення про систему зворотнього зв'язку зі стейкхолдерами у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ф. Ракоці II</u></p>
2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	У Фаховому коледжі розроблено процедуру реагування на певні недоліки ОПП. Адміністрацією Фахового коледжу, головою ЦК «Прикладна математика» відстежується динаміка якості й забезпечуються реагування на недоліки в ОПП та в освітній діяльності До способів реагування відносяться: <ul style="list-style-type: none"> ○ розробка індивідуальних планів покращення при виявленні конкретних недоліків у змісті ОПП (у викладанні, ресурсному забезпеченні тощо); 	<p><u>Положення про освітньо-професійну програму підготовки фахових молодших бакалаврів у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u></p> <p><u>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u> розділ 4,16,17</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ○ організація додаткових консультацій, створення груп підтримки; ○ удосконалення та/чи впровадження нових методів викладання, зміна підходів, використання ІКТ (проведення взаємовідвідування); ○ заходи для розвитку інфраструктури, доступності навчальних та бібліотечних ресурсів, удосконалення обладнання, оснащення лабораторій; ○ активізація співпраці з роботодавцями; ○ внесення змін до змісту освітніх компонент та/або розробка нових модулів. 	<u>Положення про систему зворотнього зв'язку зі стейкхолдерами у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ф. Ракоці II</u>
3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми (відповідь конкретизувати)?	<p>До моніторингу та процедур забезпечення якості ОПП залучаються зовнішні стейкхолдери, потенційні роботодавці. Пропозиції стейкхолдерів, щодо вдосконалення змісту ОПП розглядаються на засіданнях ЦК.</p> <p>Проводяться такі заходи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. консультації з роботодавцями: обговорення очікувань від випускників та потреби ринку праці з метою визначення потреб роботодавців під час розробки та модифікації навчальних програм; 2. організація профорієнтаційних зустрічей із роботодавцями з метою отримання інформації про можливості працевлаштування; 3. залучення роботодавців до захисту практик, курсових та кваліфікаційних робіт. 	<u>Протоколи ЦК</u> <u>Рецензії</u> <u>Сторінка ЦК</u>
4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?	<p>Збір інформації від роботодавців для підвищення якості ОПП здійснюється у формі відгуків, рецензій, опитування.</p> <p>Заплановано спільні зустрічі, науково-практичні конференції.</p>	<u>Положення про стейкхолдерів відокремленого підрозділу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Фаховий коледж ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</u> <u>Результати опитування роботодавців</u> <u>Сторінка ЦК</u>

			<u>Положення про систему зворотнього зв'язку зі стейкхолдерами у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ф. Ракоці ІІ</u>
5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	У Фаховому коледжі передбачено здійснення моніторингу проблем з реалізації ОПП, що регламентується Положенням про ОПП. Моніторинг проводиться відповідно до загальної мети моніторингу якості освіти та реалізації ОПП підготовки фахівців у Фаховому коледжі з метою вчасного реагування та покращення освітнього процесу. До основних видів моніторингу проблем в реалізації ОПП відносяться: ○ оцінка успішності здобувачів ФПО, перевірка академічних показників з метою виявлення проблем у засвоєнні матеріалу (директорські контрольні роботи, моніторинг успішності в ЦК); ○ рейтингове оцінювання викладачів; ○ зворотній зв'язок із зовнішніми стейкхолдерами (передбачається анкетування випускників).	<u>Положення про стейкхолдерів відокремленого підрозділу ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ Фаховий коледж ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ</u> <u>Результати опитування роботодавців</u> <u>Сторінка ЦК</u> <u>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ</u> <u>Положення про систему зворотнього зв'язку зі стейкхолдерами у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ф. Ракоці ІІ</u>

К7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	ЦК «Прикладна математика» на постійній основі підтримує зв'язки в випускниками Фахового коледжу шляхом запрошення на спільні заходи, стосовно наступних питань: ○ виявлення слабких сторін підготовки та змісту ОПП, які ускладнюють кар'єрне зростання; ○ актуальність та відповідність змісту ОПП вимогам ринку праці; ○ відповідності запланованих та фактично набутих програмних компетентностей вимогам та запитам роботодавців;	<u>Положення про навчальний відділ Фахового коледжу ЗУІ ім.Ф. Ракоці ІІ</u> <u>Положення про систему зворотнього зв'язку зі стейкхолдерами у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ф. Ракоці ІІ</u> <u>Веб сторінка про випускників</u>

		<p>о якості контенту освітніх компонент, зокрема теоретичної та практичної компоненти, у тому числі набуття soft skills;</p> <p>о дієвості форм та методів викладання й оцінювання, методичного забезпечення;</p> <p>о рівня задоволеності набутими знаннями й уміннями, вирішальними для працевлаштування та подальшої професійної діяльності;</p> <p>о отримання пропозицій випускників щодо вдосконалення освітнього процесу підготовки майбутніх фахівців.</p> <p>У Фаховому коледжі формується база даних про випускників. Інформація постійно доповнюється. Завданням бази даних є дослідження кар'єри випускників, працевлаштування, задоволеності роботодавців кваліфікацією випускників.</p> <p>Перший випуск за ОПП «Прикладна математика» заплановано на 2024 рік.</p> <p>За останні 5 років значна частина випускників продовжили навчання на споріднених спеціальностях у ЗУІ або інших ЗВО за денною та/або заочною формою навчання, працевлаштувалися за фахом аба спорідненими спеціальностями.</p>	
2	<p>Чи розроблено алгоритм врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?</p>	<p>Початковий розгляд пропозицій випускників ОПП заплановано провести на засіданні ЦК. Зведені дані ЦК передаються на розгляд робочій групі, яка визначає потребу в оновленні ОПП.</p> <p>На основі аналізу пропозицій формуються та вносяться зміни задля вдосконалення існуючої ОПП.</p>	<p><u>Протокол ЦК</u></p> <p><u>Положення про відділ моніторингу внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ</u></p> <p><u>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ, розділ 4</u></p> <p><u>Положення про систему зворотного зв'язку зі стейкхолдерами у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ф. Ракоці ІІ</u></p>

3	Чи розроблено процедуру працевлаштування випускників освітньо-професійної програми?	Згідно ст.56 Закону України «Про фахову передвищу освіту» випускники закладів ФПО вільні у виборі місця роботи, крім випадків, передбачених цим Законом. Інформація про подальше навчання та працевлаштування випускників є цінною для Фахового коледжу, адже зв'язок з випускниками дозволяє корегувати ОПП, удосконалювати навчальні плани й надавати сучасні освітні послуги. У Фаховому коледжі розроблено заходи з метою сприяння подальшому навчанню та працевлаштуванню випускників. Голова ЦК та керівники практик, підтримують зв'язки із ЗУІ та з потенційними роботодавцями, запланована організація Дня кар'єри, проведення зустрічей наукових та науково-педагогічних працівників кафедри математики та інформатики ЗУІ, роботодавців із здобувачами ФПО освіти з питань можливості їх подальшого навчання/працевлаштування.	<u>Договори про співпрацю з підприємствами</u> <u>Зустрічі з потенційними роботодавцями</u>
---	---	---	--

K7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховуються результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	Акредитація ОПП «Прикладна математика» за рівнем фахової передвищої освіти проводиться вперше. Експертною комісією МОН України 24 травня 2018 року сформовані експертні висновки про підсумки акредитаційної експертизи підготовки молодших спеціалістів зі спеціальності 5.04030101 Прикладна математика у коледжі ЗУІ, які враховані при розробленні ОПП на рівні ФМБ, при створенні каталогу вибіркових дисциплін.	<u>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II, розділ 4</u> <u>План усунення недоліків та реагування на рекомендації, виявленні під час проходження акредитації спеціальності ПМ рівня молодшого спеціаліста</u>

		<p>В навчальний процес впроваджується сучасне програмне (до прикладу при вивченні веб-програмування замість Notepad++ використовується Visual Studio Code та інші, вивчаються новітні версії мови PHP (PHP8), JavaScript (ES6), а також MS Office 2016, CodeBlocks IDE, CodeBlocks 20.03, Visual Studio Code 1.80.1, Lazarus, Cisco Packet Tracer 8.2.1, Blender 3.6.1, Oracle VirtualBox 7.0.10, Pycharm Community Edition 2023.2, XAMPP 8.2.4, Scilab 2023.1.0, Geogebra classic, Inkscape 1.3, Gimp 2.10.34, Autodesk fusion 360 for education, Arduino IDE 2.1.1, Microsoft Visual Studio, ERDPlus, Draw.io, TeXnicCenter, MiKTeX.</p> <p>Створені та розширюються електронні версії навчально-методичного забезпечення фахових дисциплін: введено вивчення сучасної мови програмування Python як вибіркової компоненти, а з 2024/2025 навчального року вводиться її обов'язкове вивчення.</p> <p>Розроблені методичні вказівки до проведення практичної підготовки, виконання курсових та кваліфікаційних робіт.</p>	
2	<p>Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?</p>	<p>Акредитація за ОПП проводиться вперше. Способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час акредитацій визначені у Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти.</p>	<p><u>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II, розділ 4</u></p> <p><u>План усунення недоліків та реагування на рекомендації, виявленні під час проходження акредитації спеціальності ПМ рівня молодшого спеціаліста</u></p>
3	<p>Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час інституційного аудиту?</p>	<p>Способи врахування зауважень і пропозицій, сформульованих під час інституційного аудиту, визначені у Положенні про фаховий коледж.</p>	<p><u>Положення про Фаховий коледж Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II</u></p>

			<u>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II, розділ 4</u>
--	--	--	--

Найголовніші висновки щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності закладу фахової передвищої освіти Критеріям оцінювання якості:

1. ОПП «Прикладна математика» відповідає місії та стратегії розвитку Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II, Стандарту та потребам ринку праці, забезпечує набуття здобувачами ФПО загальних та спеціальних компетентностей і досягнення результатів навчання, необхідних для розв'язання практичних задач у різних галузях економіки, освіти та виробництва, виконання професійних завдань фахового молодшого бакалавра з прикладної математики, техніка-програміста.
2. ОПП спрямована на розвиток критичного мислення здобувачів ФПО, їх участь у прикладних проектах, самостійну дослідницько-пошукову діяльність. ОПП відповідає кваліфікаційним вимогам до фахового молодшого бакалавра з прикладної математики, передбачає підготовку випускників до ефективної професійної діяльності, кар'єрного розвитку, подальшого навчання за обраним чи спорідненим фахом.
3. ОПП враховує регіональний аспект мети провадження освітніх послуг на рівні фахової передвищої освіти, увага акцентується на розвитку загальних компетентностей, вмінні працювати в команді, здійснювати професійну діяльність в мультинаціональному середовищі.
4. У Фаховому коледжі запроваджена система внутрішнього забезпечення якості освіти, проводиться моніторинг, перегляд та оновлення ОПП з урахуванням зворотнього зв'язку зі здобувачами освіти, роботодавцями та іншими зовнішніми стейкхолдерами, що дозволяє підтримувати її релевантність та якість. Програма демонструє достатній рівень адаптивності до змін у технологічному та освітньому середовищі.
5. Фаховий коледж надає безоплатний доступ до освітніх ресурсів та цифрових баз даних, включаючи сучасне програмне забезпечення, що допомагає здобувачам освіти набувати конкурентоспроможні навички, необхідні на сучасному ринку праці.
6. Фаховий коледж забезпечує дієву співпрацю з роботодавцями, підтримує зв'язок із випускниками, що сприяє адаптації ОПП до потреб ринку праці та реалізації завдань практичної підготовки здобувачів ФПО.
7. Фаховий коледж сприяє розвитку особистості здобувачів ФПО, здатних відстоювати власну громадську позицію та особисті переконання, реалізувати себе як активного члена суспільства та професіонала, який усвідомлює потребу в постійному навчанні та саморозвитку.
8. Педагогічні та науково-педагогічні працівники циклової комісії «Прикладна математика», які реалізують ОПП «Прикладна математика», використовують сучасні інноваційні технології, застосовують ІКТ для надання якісних освітніх послуг. Фаховий коледж створює умови для професійного зростання педагогічних і науково-педагогічних працівників та поширення передового педагогічного досвіду з підготовки здобувачів фахової передвищої освіти.

Директор Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II



Катерина ШОВШ