

**САМООЦІНЮВАННЯ**  
освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти

|   |   |
|---|---|
| <b>Заклад освіти</b>                                      | <u>Закарпатський угорський інститут імені Ференці Ракоці II</u>                   |
| <b>Відокремлений структурний підрозділ закладу освіти</b> | <u>Фаховий коледж Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II</u> |
| <b>Освітньо-професійна програма</b>                       | <u>Дошкільна освіта</u>   |
| <b>Спеціальність</b>                                      | <u>012 Дошкільна освіта</u>   |

*Самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Державної служби якості освіти України для акредитації зазначеної вище освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти.*

*Заклад освіти відповідальний за підготовку і зміст самооцінювання освітньо-професійної програми, яку подає на акредитацію.*

***Використані скорочення:***

**ВСП** – відокремлений структурний підрозділ

**ОПП** – освітньо-професійна програма

**ID** – ідентифікатор

**ЄДЕБО** – Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** – Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ФПО** – фахова передвища освіта

**ФМБ** – фаховий молодший бакалавр

**I. Інформація про заклад освіти / відокремлений структурний підрозділ закладу освіти**

|  |  |
|--|--|
| Реєстраційний номер закладу освіти у ЄДЕБО | 95   |
| Найменування закладу освіти                | Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II                   |
| Ідентифікаційний код закладу освіти        | 22112656   |
| Керівник закладу освіти                    | Президент Орос Ільдико Імріївна<br>Ректор Черничко Степан Степанович       |
| Реєстраційний номер ВСП у ЄДЕБО            | 6229   |
| Найменування ВСП                           | Фаховий коледж Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II |
| Ідентифікаційний код ВСП                   | 41784797   |
| Керівник ВСП                               | Директор Шовш Катерина Степанівна  |

**II. Загальна інформація про освітньо-професійну програму, що акредитується**

|  |   |
|--|---|
| ID ОПП у ЄДЕБО   | 46704   |
| Назва ОПП  | Дошкільна освіта  |
| Спеціальність  | 012 Дошкільна освіта  |
| Галузь знань   | 01 Освіта/Педагогіка  |
| Спеціалізація (за наявності)                                       | -   |
| Місце провадження освітньої діяльності за ОПП                      | 90202, м. Берегово, вул. Лева, буд.30                                   |
| Керівник підрозділу, відповідального за ОПП<br>(ПІБ, посада)       | Гаврилук Ілона Юліївна<br>голова циклової комісії<br>«Дошкільна освіта» |
| Електронна адреса керівника підрозділу,<br>відповідального за ОПП  | gavriljuk.ilona@kmf.org.ua  |
| Контактні телефони керівника підрозділу,<br>відповідального за ОПП | +380667344018   |

**III. Інформація щодо форми й термінів навчання на освітньо-професійній програмі:**

| Форма здобуття освіти      | Термін навчання   |
|----------------------------|-------------------|
| інституційна (очна(денна)) | 3 роки 10 місяців |

**IV. Інформація щодо контингенту здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):**

|   | I  | II | III | IV |
|---|----|----|-----|----|
| Контингент за даними ЄДЕБО станом на 09.02.2024р. | 24 | 24 | 17  | 19 |

**V. Загальна характеристика освітньо-професійної програми**

ОПП підготовки здобувачів фахової передвищої освіти «Дошкільна освіта» є нормативним документом, у якому регламентовано, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки фахових молодших бакалаврів зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта», яка розроблена відповідно до Законів України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту», Постанови КМУ «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» та Постанови КМУ «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій».

Дане ОПП «Дошкільна освіта» затверджене Вченою радою Закарпатського угорського інституту ім. Ф. Ракоці II (протокол 5 від 27.08.2020) та уведено в дію з 01.09.2020р. яка оновлена з відповідними корективами у 2021,2022 й 2023 році і були затверджені Педагогічною радою Фахового коледжу протокол №1 від 31.08.2021; протокол №1 від 29.08.2022; протокол №4 від 24.014.2023.

*У цьому розділі подається загальна інформація щодо розробки та впровадження ОПП. Обсяг інформації не має перевищувати 900 знаків.*

## VI. Інформація щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності за цією програмою Критеріям оцінювання якості

### Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

K1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

| № з/п | Уточнювальні запитання   | Стисла описова відповідь і коментарі   | Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)   |
|-------|--|--|--|
| 1     | Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти? | Мета освітньо-професійної програми (ОПП) «Дошкільна освіта» відповідає місії та стратегії розвитку Фахового коледжу, враховує тенденції розвитку дошкільної освіти в регіоні та спрямована на підготовку компетентного конкурентоспроможного вихователя закладів дошкільної освіти, здатного забезпечити дієвий вплив на збереження та зміцнення здоров'я, фізичний розвиток дітей дошкільного віку. | <a href="#">Положення про Фаховий коледж Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II</a><br><a href="#">Концепція розвитку та діяльності Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</a><br><a href="#">Освітньо-професійна програма 2020</a><br><a href="#">Освітньо-професійна програма 2021</a><br><a href="#">Освітньо-професійна програма 2022</a><br><a href="#">Освітньо-професійна програма 2023</a> |
| 2     | Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти?    | ОПП «Дошкільна освіта» відповідає сучасним потребам та інтересам здобувачів фахової передвищої освіти, враховує сучасні вимоги до професійної кваліфікації вихователя закладу дошкільної освіти, інтереси роботодавців.  | <a href="#">Презентація про спеціальність</a><br><a href="#">Інформація здобувачам, Буклет</a><br>Протокол засідання робочої групи розробників ОПП, та представників роботодавців та здобувачів освітнього процесу   |
| 3     | Чи відображено в освітньо-професійній програмі вимоги щодо розвитку суспільства і ринку праці?         | В ОПП «Дошкільна освіта» відображено вимоги до сучасного фахівця, здатного вирішувати типові спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти відповідного до Державного стандарту (Базового компонента) дошкільної освіти в Україні в цілому та в закладах дошкільної освіти Закарпатського регіону зокрема, в тому числі в закладах з угорською мовою навчання.            | <a href="#">Освітньо-професійна програма 2020</a><br><a href="#">Освітньо-професійна програма 2021</a><br><a href="#">Освітньо-професійна програма 2022</a><br><a href="#">Освітньо-професійна програма 2023</a>   |
| 4     | Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти                             | Підготовка здобувачів ФПО за ОПП «Дошкільна освіта» відповідає потребам ринку праці, змінам в  | <a href="#">Освітньо-професійна програма 2020</a>  |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | потребам цільових груп та/або ринку праці?   | суспільстві та потенційним викликам у адаптації дітей до життя в соціумі.<br>Випускники спеціальності «Дошкільна освіта» набувають спеціальних компетентностей для навчання і виховання дітей дошкільного віку в закладах системи освіти і сім'ї, здатні вирішувати завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти, можуть займати первинні посади (орієнтовні) до професійних назв робіт за Національним класифікатором України «Класифікатор професій ДК 003:2010», застосовуючи загальні психолого-педагогічні теорії та фахові методики дошкільної освіти. | <a href="#">Освітньо-професійна програма 2021</a><br><a href="#">Освітньо-професійна програма 2022</a><br><a href="#">Освітньо-професійна програма 2023</a>  |
| 5 | Чи відповідають передбачені в освітньо-професійній програмі компетентності Національній рамці кваліфікацій?                          | Загальні та спеціальні компетентності здобувачів освіти за ОПП «Дошкільна освіта», складеною на основі Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», з урахуванням вимог Професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти» відповідають 5 рівню Національної рамки кваліфікацій, який визначає здатність особи самостійно виконувати спеціалізовані на навчальні завдання в професійній діяльності.  | <a href="#">Освітньо-професійна програма 2022</a><br><a href="#">Освітньо-професійна програма 2023</a>   |
| 6 | Чи були залучені до розробки освітньо-професійної програми роботодавці та/або професійні асоціації?                                  | ОПП «Дошкільна освіта» розроблена з урахуванням пропозицій роботодавців, а саме керівників закладів дошкільної освіти міста Берегове, за участю науково-педагогічних працівників кафедри педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладами освіти Закарпатського угорського інституту ім. Ференца Ракоці II.  | <a href="#">Рецензії роботодавців 2020</a><br><a href="#">Рецензії роботодавців 2021</a><br><a href="#">Рецензії роботодавців 2022</a><br><a href="#">Рецензії роботодавців 2023</a><br><br>Протокол засідання робочої групи розробників ОПП, та представників роботодавців та здобувачів освітнього процесу |
| 7 | Чи описано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку з урахуванням змін ринку освітніх послуг, потреб здобувачів | ОПП «Дошкільна освіта» спрямована на підготовку фахівців, здатних до провадження освітньо-виховної діяльності в закладах дошкільної освіти різних типів, у тому числі з угорською мовою навчання.   | <a href="#">Освітньо-професійна програма 2020</a><br><a href="#">Освітньо-професійна програма 2021</a><br><a href="#">Освітньо-професійна програма 2022</a>  |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | фахової передвищої освіти, ринку праці?  | Програма базується на наукових знаннях про розвиток, виховання і навчання дітей раннього та дошкільного віку, надання освітніх послуг дітям із особливими освітніми та фізичними потребами.   | <a href="#">Освітньо-професійна програма 2023</a>  |
| 8 | Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)? | Для реалізації ОПП «Дошкільна освіта» передбачена психолого-педагогічна теоретична і практична підготовка здобувачів дошкільної освіти; застосування новітніх освітніх технологій; впровадження інтегрованого навчання та сучасних методів підготовки вихователів закладів дошкільної освіти. | <a href="#">Освітньо-професійна програма 2020</a><br><a href="#">Освітньо-професійна програма 2021</a><br><a href="#">Освітньо-професійна програма 2022</a><br><a href="#">Освітньо-професійна програма 2023</a> |

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

| № з/п | Уточнювальні запитання   | Стисла описова відповідь і коментарі  | Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)  |
|-------|--|---|---|
| 1     | Чи враховано під час визначення обсягу освітньо-професійної програми (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) попередню освіту здобувачів фахової передвищої освіти? | У розділі Опис ОПП «Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою» зазначено: Фахова передвища освіта може здобуватися на основі базової середньої освіти, повної загальної освіти (профільної середньої освіти), професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої або вищої освіти. Обсяг ОПП фахового молодшого бакалавра становить 150 кредитів ЄКТС на основі базової середньої освіти, з одночасним виконанням освітньої програми профільної середньої освіти. | <a href="#">Положення про освітньо-професійну програму підготовки фахових молодших бакалаврів у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</a><br><a href="#">Освітньо-професійна програма 2020</a><br><a href="#">Освітньо-професійна програма 2021</a> |
| 2     | Чи структуровано зміст освітньо-професійної програми?  | Зміст ОПП «Дошкільна освіта» структуровано в навчальному плані за курсами та семестрами. Обов'язкові освітні компоненти (включаючи практику), вибіркові освітні компоненти, атестація показано в структурно-логічній схемі програми в порядку вивчення та набуття здобувачами освіти загальних і спеціальних компетентностей, що в єдності створюють якісні умови для виконання навчального плану і досягнення результатів  | <a href="#">Освітньо-професійна програма 2020</a><br><a href="#">Освітньо-професійна програма 2021</a><br><a href="#">Освітньо-професійна програма 2022</a><br><a href="#">Освітньо-професійна програма 2023</a>                                    |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   |  | навчання відповідно до сучасних вимог підготовки ФМБ дошкільної освіти.  |  |
| 3 | Чи містить освітньо-професійна програма інтегральні, загальні, фахові компетентності? Чи відповідають ці компетентності стандартам спеціальності (за наявності)? | ОПП «Дошкільна освіта» чітко визначає перелік компетентностей випускника, а саме: інтегральну, загальні, спеціальні. ОПП «Дошкільна освіта» 2021 оновлено відповідно до Стандарту фахової передвищої освіти України: освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр, галузь знань 01Освіта/Педагогіка, спеціальність 012 Дошкільна освіта; .<br>ОПП «Дошкільна освіта» 2022 – відповідно до Професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти». | <a href="#">Освітньо-професійна програма 2020</a><br><a href="#">Освітньо-професійна програма 2021</a><br><a href="#">Освітньо-професійна програма 2022</a><br><a href="#">Освітньо-професійна програма 2023</a> |
| 4 | Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям, якщо освітньо-професійна програма є міждисциплінарною)?                         | Зміст ОПП «Дошкільна освіта» відповідає спеціальності 012 Дошкільна освіта. Це відображено в об'єктах вивчення та діяльності, теоретичному змісті предметної області, як цілісного процесу, спрямованого на забезпечення всебічного розвитку дитини відповідно до її нахилів, здібностей, індивідуальних психічних і фізичних особливостей, культурних потреб, формування моральних норм, набуття нею соціального досвіду.   | <a href="#">Освітньо-професійна програма 2020</a><br><a href="#">Освітньо-професійна програма 2021</a><br><a href="#">Освітньо-професійна програма 2022</a><br><a href="#">Освітньо-професійна програма 2023</a> |
| 5 | Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності?   | В ОПП «Дошкільна освіта» та навчальному плані підготовки ФМБ з дошкільної освіти в переліку обов'язкових компонентів є курсова робота, яка носить міждисциплінарний характер і виконується на випускному курсі. Тематика курсових робіт відображає практичні вимоги до дошкільної освіти на сучасному етапі, містить завдання науково-пошукового характеру й елементи дослідництва та сприяє набуттю здобувачами навичок самостійної інноваційної діяльності.        | <a href="#">Освітньо-професійна програма 2020</a><br><a href="#">Освітньо-професійна програма 2021</a><br><a href="#">Освітньо-професійна програма 2022</a><br><a href="#">Освітньо-професійна програма 2023</a> |
| 6 | Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми отримання здобувачами фахової передвищої освіти набору знань шляхом вибіркового курсів?                 | Структура ОПП «Дошкільна освіта» та перелік освітніх компонентів, зокрема, передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії кожного здобувача освіти через можливість індивідуального вибору навчальних  | <a href="#">Освітньо-професійна програма 2020</a><br><a href="#">Освітньо-професійна програма 2021</a><br><a href="#">Освітньо-професійна програма 2022</a>  |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
|    |  | дисциплін із числа вибіркового компонентів. Вибір дисциплін здобувачами освіти регламентується Положенням. Обсяг вибіркового дисциплін чітко визначений у навчальному плані. | <a href="#">Освітньо-професійна програма 2023</a><br><a href="#">Навчальний план 2020</a><br><a href="#">Навчальний план 2021</a><br><a href="#">Навчальний план 2022</a><br><a href="#">Навчальний план 2023</a>  |
| 7  | Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?  | Неформальні спеціалізації в ОПП «Дошкільна освіта» не передбачені.   |  |
| 8  | Чи спрямовано структуру освітньо-професійної програми та навчального плану на здобуття освіти за дуальною формою   | Структура ОПП «Дошкільна освіта» та Навчальний план не передбачає здобуття освіти за дуальною формою.  |  |
| 9  | Чи розроблено систему оцінювання результатів навчання за дуальною формою?  | Систему оцінювання результатів навчання за дуальною формою не передбачено.   |  |
| 10 | Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту? | Процедури та заходи щодо залучення роботодавців до освітнього процесу розроблено у нормативних документах Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II.                             | <a href="#">Положення про освітньо-професійну програму підготовки фахових молодших бакалаврів у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</a><br><a href="#">Положення про стейкхолдерів відокремленого підрозділу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Фаховий коледж ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</a><br><a href="#">Положення про систему зворотнього зв'язку зі стейкхолдерами у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ф. Ракоці II</a><br><a href="#">Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</a> |

K1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).



| № з/п | Уточнювальні запитання  | Стисла описова відповідь і коментарі  | Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)  |
|-------|---|---|---|
| 1     | Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?   | Обсяг ОПП «Дошкільна освіта» 2020, 2021 становить 150 кредитів ЄКТС (на основі базової середньої освіти).<br>Обсяг ОПП «Дошкільна освіта» 2022,2023 становить 120 кредитів ЄКТС (на основі базової середньої освіти), що відповідає Стандарту фахової передвищої освіти: освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр, галузь знань 01Освіта/ Педагогіка, спеціальність 012 Дошкільна освіта. | <a href="#">Освітньо-професійна програма 2020</a><br><a href="#">Освітньо-професійна програма 2021</a><br><a href="#">Освітньо-професійна програма 2022</a><br><a href="#">Освітньо-професійна програма 2023</a>  |
| 2     | Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю? | В ОПП «Дошкільна освіта» 2021,2022,2023 років вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених Стандартом фахової передвищої освіти України: освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр, галузь знань 01Освіта/Педагогіка, спеціальність 012 Дошкільна освіта.   | <a href="#">Освітньо-професійна програма 2020</a><br><a href="#">Освітньо-професійна програма 2021</a><br><a href="#">Освітньо-професійна програма 2022</a><br><a href="#">Освітньо-професійна програма 2023</a>  |
| 3     | Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?   | В ОПП «Дошкільна освіта» вказано обсяг в кредитах ЄКТС, що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти, що відповідає вимогам чинного законодавства та складає не менше 10% від загальної кількості кредитів ЄКТС за ОПП.   | <a href="#">Положення про освітньо-професійну програму підготовки фахових молодших бакалаврів у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</a><br><a href="#">Освітньо-професійна програма 2020</a><br><a href="#">Освітньо-професійна програма 2021</a><br><a href="#">Освітньо-професійна програма 2022</a><br><a href="#">Освітньо-професійна програма 2023</a> |
| 4     | Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?   | Вказані обсяги відповідають вимогам нормативних документів Міністерства освіти і науки України та законодавству, Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр».   | <a href="#">Закон України «Про фахову передвищу освіту»</a> . (ст.7, п. 6)<br><a href="#">Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»</a>  |

K1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

| № з/п | Уточнювальні запитання   | Стисла описова відповідь і коментарі   | Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)  |
|-------|--|--|---|
| 1     | Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти? | В ОПП «Дошкільна освіта» 2020 виокремлено програмні результати навчання здобувачів ФПО.<br>В ОПП «Дошкільна освіта» 2021 внесені доповнення до переліку загальних компетентностей ЗК9, ЗК10, визначених на засіданні циклової комісії «Дошкільна освіта» у процесі розгляду питання про оновлення ОПП.<br>В ОПП «Дошкільна освіта» 2022,2023 внесені доповнення до переліку спеціальних компетентностей СК16, СК17, СК18 та результатів навчання РН 21,РН 22, відповідно до Професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти» (2022) | <a href="#">Освітньо-професійна програма 2020</a><br><a href="#">Освітньо-професійна програма 2021</a><br><a href="#">Освітньо-професійна програма 2022</a><br><a href="#">Освітньо-професійна програма 2023</a><br>Протокол засідань ЦК «Дошкільна освіта» |
| 2     | Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?       | В ОПП «Дошкільна освіта» описано методи та технології навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти, а саме: частково-пошукові, евристичні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; особистісно зорієнтовані, діагностичні технології, диференційованого навчання.   | <a href="#">Освітньо-професійна програма 2020</a><br><a href="#">Освітньо-професійна програма 2021</a><br><a href="#">Освітньо-професійна програма 2022</a><br><a href="#">Освітньо-професійна програма 2023</a>  |
| 3     | Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?  | У контексті загального часу навчання визначено місце й обсяг кожного обов'язкового освітнього компоненту, циклу дисциплін загальноосвітньої підготовки, профільної складової, дисциплін, що формують загальні та спеціальні компетентності (75%), а також вибіркового компонентів (10%), практичної підготовки (15%).  | <a href="#">Освітньо-професійна програма 2020</a><br><a href="#">Освітньо-професійна програма 2021</a><br><a href="#">Освітньо-професійна програма 2022</a><br><a href="#">Освітньо-професійна програма 2023</a>  |
| 4     | Чи має освітньо-професійна програма систему поділу освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?                                 | У переліку компонентів ОПП «Дошкільна освіта» визначено обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні компетентності, обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні  | <a href="#">Освітньо-професійна програма 2020</a><br><a href="#">Освітньо-професійна програма 2021</a><br><a href="#">Освітньо-професійна програма 2022</a><br><a href="#">Освітньо-професійна програма 2023</a>  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   | компетентності, практична підготовка та вибіркові компоненти.   |   |
| 5 | Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?   | Складові освітні компоненти ОПП «Дошкільна освіта» мають логічну послідовність, відображену в структурно-логічній схемі, що враховує міждисциплінарні зв'язки, орієнтуються на практичну підготовку, забезпечуючи умови для формування загальних і спеціальних компетентностей здобувачів ФПО .   | <a href="#">Освітньо-професійна програма 2020</a><br><a href="#">Освітньо-професійна програма 2021</a><br><a href="#">Освітньо-професійна програма 2022</a><br><a href="#">Освітньо-професійна програма 2023</a>  |
| 6 | Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання (наявність матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)? | Усі обов'язкові освітні компоненти у структурно-логічній послідовності забезпечують досягнення результатів навчання, що відображено в матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми.  | <a href="#">Освітньо-професійна програма 2020</a><br><a href="#">Освітньо-професійна програма 2021</a><br><a href="#">Освітньо-професійна програма 2022</a><br><a href="#">Освітньо-професійна програма 2023</a>  |
| 7 | Чи сформовано навчальний план відповідно до опису освітньо-професійної програми та структурно-логічної схеми?   | Навчальний план сформовано відповідно до опису ОПП «Дошкільна освіта» та структурно-логічної схеми ОПП. Визначає послідовність вивчення обов'язкових та вибіркових ОК, графік навчання за курсами та семестрами, обсяг часу, передбачений на аудиторну та самостійну роботу здобувачів ФПО, підсумковий контроль, перелік видів практичної підготовки та атестацію ФМБ дошкільної освіти. | <a href="#">Положення про освітньо-професійну програму підготовки фахових молодших бакалаврів у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</a><br><a href="#">Освітньо-професійна програма 2020</a><br><a href="#">Освітньо-професійна програма 2021</a><br><a href="#">Освітньо-професійна програма 2022</a><br><a href="#">Освітньо-професійна програма 2023</a><br><a href="#">Навчальний план 2020</a><br><a href="#">Навчальний план 2021</a><br><a href="#">Навчальний план 2022</a><br><a href="#">Навчальний план 2023</a> |

K1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

| № з/п | Уточнювальні запитання | Стисла описова відповідь і коментарі | Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи) |
|-------|------------------------|--------------------------------------|--|
|-------|------------------------|--------------------------------------|--|

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| 1 | <p>Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?</p> | <p>Процедури формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів фахової передвищої освіти визначені в нормативних документах освітньої діяльності Фахового коледжу.</p>  | <p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ф. Ракоці ІІ</a></p> <p><a href="#">Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ</a></p> <p><a href="#">Положення про порядок та умови вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ</a></p> <p><a href="#">Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та інформальній освіті у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ</a></p>   |
| 2 | <p>Чи розроблено механізми функціонування індивідуальних освітніх траєкторій?</p>  | <p>Механізми формування і функціонування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів ФПО регламентуються Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ, розділ 2. Порядок формування індивідуального навчального плану.</p> | <p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ф. Ракоці ІІ</a></p> <p><a href="#">Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ</a></p> <p><a href="#">Положення про порядок та умови вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ</a></p> <p><a href="#">Положення про курсові та кваліфікаційні роботи у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ</a></p> <p><a href="#">Каталог вибіркових дисциплін</a></p> <p><a href="#">Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих в</a></p> |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   |  |  | <a href="#">неформальній та інформальній освіті у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</a>  |
| 3 | Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?                                 | Здобувачі ФПО мають можливість вибирати освітні компоненти та сформуванню власну індивідуальну освітню траєкторію відповідно до Положення про порядок та умови вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II, розділ 2. Організаційно-методичне забезпечення вільного вибору навчальних дисциплін п.2.1. Порядок формування здобувачем освіти вибіркової складової індивідуального навчального плану. Перелік навчальних дисциплін вільного вибору укладається цикловими комісіями Фахового коледжу. При формуванні переліку вибірових дисциплін враховуються рекомендації та пропозиції основних зацікавлених сторін освітнього процесу. Каталог вибірових навчальних дисциплін щорічно переглядається та оновлюється, оприлюднюється на веб сторінці Фахового коледжу. | <a href="#">Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</a><br><a href="#">Положення про порядок та умови вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</a><br><a href="#">Положення про курсові та кваліфікаційні роботи у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</a><br><a href="#">Каталог вибірових дисциплін</a><br>Протокол засідань ЦК «Дошкільна освіта»   |
| 4 | Чи є документи, що регламентують механізм індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти? | Механізм формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ФПО регламентовано Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II, розділ 2. Порядок формування індивідуального навчального плану.   | <a href="#">Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</a><br><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ф. Ракоці II</a><br><a href="#">Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та інформальній освіті у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</a><br><a href="#">Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</a> |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   |  |  | <a href="#">Положення про курсові та кваліфікаційні роботи у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</a><br><a href="#">Положення про порядок та умови вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</a> |
| 5 | Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір? | Процедура інформування здобувача ФПО про вибіркові освітні компоненти індивідуальної освітньої траєкторії регламентовано в Розділі 2. Організаційно - методичне забезпечення вільного вибору навчальних дисциплін пункт 2.3.3 Положення про порядок та умови вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II . | <a href="#">Положення про порядок та умови вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</a>   |

K1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

| № з/п | Уточнювальні запитання   | Стисла описова відповідь і коментарі  | Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)   |
|-------|--|---|--|
| 1     | Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?   | Навчальний план підготовки ФПО за спеціальністю 012 Дошкільна освіта відповідає освітньо-професійній програмі «Дошкільна освіта».                 | <a href="#">Освітньо-професійна програма 2020</a><br><a href="#">Освітньо-професійна програма 2021</a><br><a href="#">Освітньо-професійна програма 2022</a><br><a href="#">Освітньо-професійна програма 2023</a><br><a href="#">Навчальний план 2020</a><br><a href="#">Навчальний план 2021</a><br><a href="#">Навчальний план 2022</a><br><a href="#">Навчальний план 2023</a> |
| 2     | Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми? | Навчальний план підготовки ФПО за спеціальністю 012 Дошкільна освіта (2021,2022,2023) затверджено педагогічною радою Фахового коледжу (Навчальний | <a href="#">Навчальний план 2020</a><br><a href="#">Навчальний план 2021</a>   |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   | план підготовки ФПО 2020р. – Вченою радою ЗУІ ім. Ф. Ракоці П., Протокол № 5 від 27.8.2020р.)   | <a href="#">Навчальний план 2022</a><br><a href="#">Навчальний план 2023</a><br>Протокол педагогічної ради   |
| 3 | Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу? | У навчальному плані наявна інформація щодо галузі знань – галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності – 012 Дошкільна освіта, назва освітньо-професійної програми – «Дошкільна освіта», кваліфікації – освітня кваліфікація: фаховий молодший бакалавр дошкільної освіти, професійна кваліфікація: вихователь закладу дошкільної освіти; форму навчання: денна, передумови вступу. | <a href="#">Навчальний план 2020</a><br><a href="#">Навчальний план 2021</a><br><a href="#">Навчальний план 2022</a><br><a href="#">Навчальний план 2023</a>   |
| 4 | Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?   | У навчальному плані підготовки ФПО за спеціальністю 012 Дошкільна освіта визначено перелік та обсяг усіх освітніх компонентів у кредитах ЄКТС.  | <a href="#">Навчальний план 2020</a><br><a href="#">Навчальний план 2021</a><br><a href="#">Навчальний план 2022</a><br><a href="#">Навчальний план 2023</a>   |
| 5 | Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?   | Логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані підготовки ФПО за спеціальністю 012 Дошкільна освіта відповідає ОПП «Дошкільна освіта».  | <a href="#">Освітньо-професійна програма 2020</a><br><a href="#">Освітньо-професійна програма 2021</a><br><a href="#">Освітньо-професійна програма 2022</a><br><a href="#">Освітньо-професійна програма 2023</a><br><a href="#">Навчальний план 2020</a><br><a href="#">Навчальний план 2021</a><br><a href="#">Навчальний план 2022</a><br><a href="#">Навчальний план 2023</a> |
| 6 | Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?                        | Форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані підготовки ФПО за спеціальністю 012 Дошкільна освіта відповідають ОПП «Дошкільна освіта».   | <a href="#">Освітньо-професійна програма 2020</a><br><a href="#">Освітньо-професійна програма 2021</a><br><a href="#">Освітньо-професійна програма 2022</a><br><a href="#">Освітньо-професійна програма 2023</a><br><a href="#">Навчальний план 2020</a><br><a href="#">Навчальний план 2021</a>   |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   |   |  | <a href="#">Навчальний план 2022</a><br><a href="#">Навчальний план 2023</a>   |
| 7 | Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?   | У навчальному плані наявний графік освітнього процесу у формі таблиці, в якій визначено тривалість теоретичного навчання, практичної підготовки, семестрового контролю, атестації здобувачів ФПО, канікул – зведені дані за бюджетом часу (у тижнях) за курсами на весь період навчання. | <a href="#">Навчальний план 2020</a><br><a href="#">Навчальний план 2021</a><br><a href="#">Навчальний план 2022</a><br><a href="#">Навчальний план 2023</a>   |
| 8 | Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?    | У графіку освітнього процесу зазначено тижневе й посеместрове навантаження здобувача ФПО на весь цикл навчання.  | <a href="#">Навчальний план 2020</a><br><a href="#">Навчальний план 2021</a><br><a href="#">Навчальний план 2022</a><br><a href="#">Навчальний план 2023</a>   |
| 9 | Чи відповідають форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання освітньо-професійній програмі? | Форми, кількість поточного та підсумкового контролю програмних результатів навчання відповідають ОПП «Дошкільна освіта».   | <a href="#">Освітньо-професійна програма 2020</a><br><a href="#">Освітньо-професійна програма 2021</a><br><a href="#">Освітньо-професійна програма 2022</a><br><a href="#">Освітньо-професійна програма 2023</a><br><a href="#">Навчальний план 2020</a><br><a href="#">Навчальний план 2021</a><br><a href="#">Навчальний план 2022</a><br><a href="#">Навчальний план 2023</a> |

K1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

| № з/п | Уточнювальні запитання   | Стисла описова відповідь і коментарі  | Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)   |
|-------|--|---|--|
| 1     | Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти? | В ОПП «Дошкільна освіта» та навчальному плані передбачено практичну підготовку фахових молодших бакалаврів дошкільної освіти, а саме такі види: навчальна (ознайомча) практика; навчальна практика в групах раннього та молодшого | <a href="#">Освітньо-професійна програма 2020</a><br><a href="#">Освітньо-професійна програма 2021</a><br><a href="#">Освітньо-професійна програма 2022</a><br><a href="#">Освітньо-професійна програма 2023</a> |



|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   |  | дошкільного віку; навчальна педагогічна практика. (Ігрова діяльність в ЗДО); виробничо-педагогічна літня практика в оздоровчий період; педагогічна практика в групах ЗДО; виробнича (переддипломна) практика в ЗДО. Обсягом 18 тижнів в ОПП 2020,2021 – 810 год./27 кредитів ECTS; 14 тижнів в ОПП 2022, 2023 – 600 год./20 кредитів ECTS.  | <a href="#">Навчальний план 2020</a><br><a href="#">Навчальний план 2021</a><br><a href="#">Навчальний план 2022</a><br><a href="#">Навчальний план 2023</a>  |
| 2 | Чи затверджено шляхи реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?                                   | Шляхи реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає ОПП «Дошкільна освіта», регламентуються Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II, Графіком освітнього процесу в навчальному плані, Договорами баз практики та Наскрізною програмою практичної підготовки, Робочими програмами практик.   | <a href="#">Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</a><br><a href="#">Навчальний план 2020</a><br><a href="#">Навчальний план 2021</a><br><a href="#">Навчальний план 2022</a><br><a href="#">Навчальний план 2023</a><br><a href="#">Наскрізна програма практики здобувачів фахової передвищої освіти зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта»</a> |
| 3 | Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей? | Практична підготовка, передбачена ОПП «Дошкільна освіта», яка проводиться на базах закладів дошкільної освіти, які відповідають вимогам наскрізної програми і робочих програм кожного виду практики й мають необхідні умови для формування результатів навчання, інтегральної, загальних і спеціальних компетентностей, необхідних для якісного провадження професійної діяльності, що показано в матрицях:<br>2020 Матриця відповідності програмних компетентностей обов'язковим компонентам освітньо-професійної програми; Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідним освітнім компонентам освітньо-професійної програми;<br>2021 Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної | <a href="#">Освітньо-професійна програма 2020</a><br><a href="#">Освітньо-професійна програма 2021</a><br><a href="#">Освітньо-професійна програма 2022</a><br><a href="#">Освітньо-професійна програма 2023</a><br><a href="#">Наскрізна програма практики здобувачів фахової передвищої освіти зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта»</a>  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   |  | <p>програми «Дошкільна освіта»; Матриця відповідності програмних результатів навчання компонентам освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта»; Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей НРК; Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей</p> <p>2022,2023 Матриця відповідності компетентностей випускника компонентам освітньо-професійної програми; Матриця відповідності результатів навчання освітнім компонентам освітньо-професійної програми; Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей НРК; Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей.</p> |  |
| 4 | <p>Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?</p> | <p>ОПП «Дошкільна освіта» передбачає різні види практичної підготовки здобувачів ФПО: практичні заняття, індивідуальні завдання, підготовка творчих та групових проєктів під час педагогічної та виробничої практики.</p>  | <p><a href="#">Навчальний план 2020</a></p> <p><a href="#">Навчальний план 2021</a></p> <p><a href="#">Навчальний план 2022</a></p> <p><a href="#">Навчальний план 2023</a></p> <p><a href="#">Наскрізна програма практики здобувачів фахової передвищої освіти зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта»</a></p>  |
| 5 | <p>Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формуванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?</p>   | <p>У формуванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту беруть участь роботодавці шляхом залучення їх до обговорення ОПП «Дошкільна освіта» на засіданнях циклової комісії, при обговоренні підготовки, проведення та змісту видів практики.</p>   | <p><a href="#">Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</a></p> <p><a href="#">Положення про стейкхолдерів відокремленого підрозділу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Фаховий коледж ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</a></p> <p><a href="#">Положення про систему зворотнього зв'язку зі стейкхолдерами у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ф. Ракоці II</a></p> |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   |   | <a href="#">Наскрізна програма практики здобувачів фахової передвищої освіти зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта»</a><br><a href="#">Рецензії про ОПП 2020</a><br><a href="#">Рецензії про ОПП 2021</a><br><a href="#">Рецензії про ОПП 2022</a><br><a href="#">Рецензії про ОПП 2023</a><br>Протокол засідань ЦК «Дошкільна освіта»  |
| 6 | Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?                                       | У професійній підготовці фахових молодших бакалаврів дошкільної освіти враховано інноваційні технології, які набули поширення в дошкільній освіті відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти. В ОПП «Дошкільна освіта» 2022,2023 передбачено освітній компонент: Сучасні педагогічні та комп'ютерні технології в роботі з дітьми в ЗДО; Основи дефектології і логопедії; Основи організації інклюзивного навчання вихованців ЗДО.<br>У Наскрізній програмі практичної підготовки передбачено виконання завдань для підготовки звітів: фото-, відеоматеріали, презентацій, виготовлення альбомів та наочних матеріалів. Захист практики проводиться у формі науково-практичної конференції. | <a href="#">Освітньо-професійна програма 2020</a><br><a href="#">Освітньо-професійна програма 2021</a><br><a href="#">Освітньо-професійна програма 2022</a><br><a href="#">Освітньо-професійна програма 2023</a><br><a href="#">Наскрізна програма практики здобувачів фахової передвищої освіти зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта»</a><br><br><a href="#">Вебсайт Фахового коледжу</a> |
| 7 | Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти? | Здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці залучаються як повноцінні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти. Роботодавці - шляхом участі в обговоренні ОПП «Дошкільна освіта», анкетування з питань якості освіти, запрошення до складу екзаменаційних комісій.<br>Здобувачі освіти старших курсів беруть участь в опитуванні щодо якості надання освітніх послуг, задоволення забезпеченням ОПП та формування індивідуального навчального плану.  | <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ф. Ракоці II</a><br><br><a href="#">Положення про стейкхолдерів відокремленого підрозділу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Фаховий коледж ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</a><br><br><a href="#">Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</a>                       |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <a href="#">Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</a><br><a href="#">Положення про студентське самоврядування у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</a><br><a href="#">Графік проведення опитувань у 2023-2024 н.р.</a><br><a href="#">Моніторинг 2020, 2021</a><br><a href="#">Моніторинг 2022, 2023</a> |
|--|--|--|--|

K1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

| № з/п | Уточнювальні запитання  | Стисла описова відповідь і коментарі   | Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)   |
|-------|---|--|--|
| 1     | Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до роботи студентського самоврядування закладу фахової передвищої освіти?                          | Здобувачі фахової передвищої освіти залучені до роботи студентського самоврядування та є активними учасниками й рівноцінними партнерами у вирішенні питань досягнення якості освіти, у тому числі й формування їх загальних компетентностей відповідно до ОПП «Дошкільна освіта»   | <a href="#">Положення про Фаховий коледж Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II</a><br><a href="#">Положення про студентське самоврядування у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</a><br><a href="#">Положення про гуртожиток Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</a> |
| 2     | Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти? | Освітні компоненти ОПП «Дошкільна освіта» сприяють формуванню загальних компетентностей здобувачів ФПО, що показано в ОПП і підтверджено в Матриці відповідності програмних компетентностей обов'язковим компонентам освітньо-професійної програми (ОПП 2020); Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта» (ОПП 2021); | <a href="#">Освітньо-професійна програма 2020</a><br><a href="#">Освітньо-професійна програма 2021</a><br><a href="#">Освітньо-професійна програма 2022</a><br><a href="#">Освітньо-професійна програма 2023</a>   |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   |  | Матриці відповідності компетентностей випускника компонентам освітньо-професійної програми (ОПП 2022,2023)   |  |
| 3 | Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?                        | В ОПП «Дошкільна освіта» сформовано такі методи навчання: словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, ігрові, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні. Вони впроваджуються в процесі вивчення дисциплін загальної підготовки, фахової та практичної підготовки, вибіркового компонентів ОПП «Дошкільна освіта» за допомогою сучасних освітніх технологій, зокрема: особистісно орієнтованих, здоров'язберігаючих, командної взаємодії, професійно-орієнтованих, з метою формування особистості майбутнього фахівця, здатного до адаптації в багатонаціональній спільноті та спілкуванню в мультикультурному середовищі. | <a href="#">Освітньо-професійна програма 2020</a><br><a href="#">Освітньо-професійна програма 2021</a><br><a href="#">Освітньо-професійна програма 2022</a><br><a href="#">Освітньо-професійна програма 2023</a>   |
| 4 | Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей? | У Фаховому коледжі розроблено заходи (відповідно до Річного плану роботи Фахового коледжу), що сприяють розвитку у здобувачів фахової передвищої освіти загальних компетентностей, шляхом залучення здобувачів ФПО до громадської, суспільно-корисної та інших видів діяльності (роботи в органах студентського самоврядування, відвідування гуртків за інтересами та спортивних секцій), що успішно реалізується під час освітньо-виховного процесу.  | <a href="#">Положення про об'єднання кураторів у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</a><br><a href="#">Положення про студентське самоврядування у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</a><br><a href="#">План роботи Фахового коледжу ЗУІ на 2023/2024 н.р.</a><br><a href="#">Річний план роботи психологічної служби Фахового коледжу ЗУІ на 2023-2024 н.р.</a> |

## Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

K2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

| № з/п | Уточнювальні запитання  | Стисла описова відповідь і коментарі  | Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)  |
|-------|---|---|---|
| 1     | Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?       | Правила прийому до Фахового коледжу оприлюднено на офіційному веб сайті коледжу.  | <a href="#">Правила прийому до Фахового коледжу Закарпатського угорського інституту ім. Ф. Ракоці II у 2020 році</a><br><a href="#">Вступ -2021</a><br><a href="#">Вступ -2022</a><br><a href="#">Вступ -2023</a>   |
| 2     | Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму? | У Правилах прийому до Фахового коледжу передбачено критерії відбору на освітньо-професійну програму в розділах II. Прийом на навчання для здобуття фахової передвищої освіти; VII. Конкурсний відбір, його організація та проведення.   | <a href="#">Правила прийому до Фахового коледжу Закарпатського угорського інституту ім. Ф. Ракоці II у 2020 році</a><br><a href="#">Вступ -2021</a><br><a href="#">Вступ -2022</a><br><a href="#">Вступ -2023</a>   |
| 3     | Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів?                           | У Правилах прийому до Фахового коледжу Закарпатського угорського інституту ім. Ф. Ракоці II. передбачено вимоги до абітурієнтів у розділах II. Прийом на навчання для здобуття фахової передвищої освіти, IV. Обсяги прийому, V. Строки прийому заяв та документів, конкурсного відбору та зарахування на навчання, VI. Порядок реєстрації заяв та документів для участі у конкурсному відборі на навчання до закладів фахової передвищої освіти.                     | <a href="#">Правила прийому до Фахового коледжу Закарпатського угорського інституту ім. Ф. Ракоці II у 2020 році</a><br><a href="#">Вступ -2021</a><br><a href="#">Вступ -2022</a><br><a href="#">Вступ -2023</a>   |
| 4     | Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників? | Правила прийому є чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників. Двічі на рік проводяться Дні відкритих дверей; циклові комісії готують рекламні буклети про спеціальність, інформація публікується на веб сайті. Під час вступної кампанії працює консультаційний пункт Приймальної комісії, в якому надається допомога вступникам при створенні персонального електронного кабінету, подачі заяв та проводяться роз'яснювальні бесіди (за потреби). | <a href="#">Правила прийому до Фахового коледжу Закарпатського угорського інституту ім. Ф. Ракоці II у 2020 році</a><br><a href="#">Вступ -2021</a><br><a href="#">Вступ -2022</a><br><a href="#">Вступ -2023</a><br><a href="#">Сторінка Дошкільна освіта «Абітурієнтам»</a> |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 5 | Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій? | Всі положення Правил прийому та Правила прийому до Фахового коледжу Закарпатського угорського інституту ім. Ф. Ракоці II є недискримінаційними. Додаткові умови та обмеження для вступу на навчання за ОПП «Дошкільна освіта» відсутні. | <a href="#">Правила прийому до Фахового коледжу Закарпатського угорського інституту ім. Ф. Ракоці II у 2020 році</a><br><a href="#">Вступ -2021</a><br><a href="#">Вступ -2022</a><br><a href="#">Вступ -2023</a> |
|---|---|---|---|

K2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

| № з/п | Уточнювальні запитання   | Стисла описова відповідь і коментарі   | Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)   |
|-------|--|--|--|
| 1     | Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному веб сайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?  | Фаховий коледж своєчасно оприлюднює точну й достовірну інформацію про ОПП «Дошкільна освіта» на офіційному веб сайті в достатньому обсязі для вступників та інших зацікавлених осіб.   | <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ф. Ракоці II</a><br><a href="#">Положення про освітньо-професійну програму підготовки фахових молодших бакалаврів у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</a><br><a href="#">Освітньо-професійна програма 2020</a><br><a href="#">Освітньо-професійна програма 2021</a><br><a href="#">Освітньо-професійна програма 2022</a><br><a href="#">Освітньо-професійна програма 2023</a> |
| 2     | Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс документів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми? | На сайті Фахового коледжу своєчасно опублікована інформація про ОПП «Дошкільна освіта», зміст обов'язкових та вибіркових дисциплін (оприлюднено силабуси всіх основних компонентів цієї програми). До кожного освітнього компонента створюються Classroom-и, через якого здобувачі фахової передвищої освіти безпосередньо отримують інформації про зміст та про умови реалізації здобуття певних компетентностей.<br>Здобувачам фахової передвищої освіти надаються | <a href="#">Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</a><br><a href="#">Сторінка Циклової комісії «Дошкільна освіта»</a>  |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   | методичні рекомендації (вказівки) для підготовки до практичних/семінарських занять; для виконання самостійної роботи; індивідуальних завдань, критерії оцінювання; перелік питань до проведення поточного і підсумкового контролю; перелік рекомендованої літератури та інших джерел. |  |
| 3 | Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти? | Цілі та зміст підготовки здобувачів ФПО за ОПІ «Дошкільна освіта», оприлюднено на сторінці циклової комісії «Дошкільна освіта», про що здобувачів освіти своєчасно та періодично інформують голова циклової комісії та куратори груп.   | <a href="#">Положення про Фаховий коледж Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці ІІ</a><br><a href="#">Концепція розвитку та діяльності Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ</a><br><a href="#">Сторінка циклової комісії «Дошкільна освіта»</a> |

K2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

| № з/п | Уточнювальні запитання  | Стисла описова відповідь і коментарі   | Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)   |
|-------|---|--|--|
| 1     | Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності? | На веб сайті Фахового коледжу оприлюднені чіткі та прозорі правила для забезпечення академічної мобільності відповідно до нормативних документів:<br>Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ф. Ракоці ІІ (р. 8)<br>Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ<br>Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та інформальній освіті у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ | <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ф. Ракоці ІІ</a><br><a href="#">Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ</a><br><a href="#">Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та інформальній освіті у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ</a> |
| 2     | Чи передбачено в освітньо-професійній програмі можливість академічної мобільності для здобувачів фахової передвищої освіти?                   | Можливість академічної мобільності для здобувачів ФПО передбачено:<br>в ОПІ «Дошкільна освіта» 2020, можливість академічної мобільності на загальних підставах у межах України;  | <a href="#">Освітньо-професійна програма 2020</a><br><a href="#">Освітньо-професійна програма 2022</a><br><a href="#">Освітньо-професійна програма 2023</a>  |



|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   |  | ОПП «Дошкільна освіта» 2022 та 2023 передбачає національну і міжнародну кредитну мобільність, що відповідає нормативним документам Фахового коледжу: Положення про організацію освітнього процесу (р.8), Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність, учасників освітнього процесу Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ.  | <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ</a><br><a href="#">Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ</a>  |
| 3 | Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства? | Процедура обговорення й схвалення правил прийому до Фахового коледжу між адміністрацією та представниками студентства відбувається на засіданнях Педагогічної ради та Приймальної комісії, що передбачено правилами прийому до Фахового коледжу Закарпатського угорського інституту ім. Ф. Ракоці ІІ; Положенням про Приймальну комісію Фахового коледжу Закарпатського угорського інституту ім. Ф. Ракоці ІІ; Положення про студентське самоврядування у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ | <a href="#">Правила прийому до Фахового коледжу Закарпатського угорського інституту ім. Ф. Ракоці ІІ у 2023 році</a><br><a href="#">Положення про Приймальну комісію Фахового коледжу Закарпатського угорського інституту ім. Ф. Ракоці ІІ</a><br><a href="#">Положення про Педагогічну раду Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ</a><br><a href="#">Положення про студентське самоврядування у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ</a> |
| 4 | Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності                    | Процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності розроблено відповідно розділу 3 Визнання результатів програми академічної мобільності у Фаховому коледжі Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ  | <a href="#">Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ</a><br><a href="#">Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та інформальній освіті у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ</a>  |

K2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

| № з/п | Уточнювальні запитання | Стисла описова відповідь і коментарі | Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи) |
|-------|------------------------|--------------------------------------|--|
|-------|------------------------|--------------------------------------|--|

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| 1 | Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?  | Процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регламентовано у Положенні про порядок визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та інформальній освіті у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II відповідно до пункту 2;   | <a href="#">Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та інформальній освіті у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</a> |
| 2 | Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?  | Надійність визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті забезпечується шляхом оцінювання результатів неформального та/або інформального навчання предметною комісією, яка складає протокол і ухвалює рішення про зарахування освітнього компонента відповідно до Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та інформальній освіті у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II . | <a href="#">Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та інформальній освіті у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</a> |
| 3 | Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті? | Критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті для здобувачів освіти розроблено у Положенні про порядок визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та інформальній освіті у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II (пункти 2.12.-2.16).  | <a href="#">Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та інформальній освіті у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</a> |

### Критерій 3. Організація освітнього процесу

К3.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

| № з/п | Уточнювальні запитання   | Стисла описова відповідь і коментарі  | Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)   |
|-------|--|---|--|
| 1     | Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми? | У Фаховому коледжі розроблено Положення про організацію освітнього процесу, яке регламентує організацію освітнього процесу та регулює права й обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації ОПП «Дошкільна освіта» (розділ 9. Бюджет часу та можливості здобувача освіти). У Положенні про Фаховий коледж ЗУІ детально | <a href="#">Положення про Фаховий коледж Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II</a><br><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</a> |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   |  | описано права та обов'язки учасників освітнього процесу (Розділ 5.)  | <a href="#">Правила внутрішнього трудового розпорядку відокремленого структурного підрозділу Фаховий коледж ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ</a><br><a href="#">Єдині вимоги до здобувачів освіти Фахового коледжу Закарпатського угорського інституту ім.Ф.Ракоці ІІ</a>   |
| 2 | Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу? | До розгляду та обговорення Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ були залучені здобувачі фахової передвищої освіти, представники студентського самоврядування.  | Протокол педради  |
| 3 | Чи передбачено залучення роботодавців до освітнього процесу?   | Залучення роботодавців до освітнього процесу передбачено нормативними документами:<br>- Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ<br>- Положення про стейкхолдерів відокремленого підрозділу ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ Фаховий коледж ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ<br>- Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ<br>- Положення про систему зворотнього зв'язку зі стейкхолдерами у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ф. Ракоці ІІ. | <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ</a><br><a href="#">Положення про стейкхолдерів відокремленого підрозділу ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ Фаховий коледж ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ</a><br><a href="#">Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ</a><br><a href="#">Положення про систему зворотнього зв'язку зі стейкхолдерами у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ф. Ракоці ІІ</a> |

К3.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

| № з/п | Уточнювальні запитання   | Стисла описова відповідь і коментарі  | Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)     |
|-------|--|---|--|
| 1     | Чи сформовано закладом фахової передвищої освіти навчальний план відповідно до опису освітньо- | У Фаховому коледжі сформовано навчальний план відповідно до опису ОПП «Дошкільна освіта» та структурно-логічної схеми підготовки ФМБ з дошкільної освіти. | <a href="#">Навчальний план 2020</a><br><a href="#">Навчальний план 2021</a> |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   | професійної програми та структурно-логічної схеми?  | Навчальні плани розроблені згідно переліку компонентів ОПП «Дошкільна освіта». З метою конкретизації планування освітнього процесу на кожний навчальний рік із урахуванням умов навчання на відповідному курсі (році навчання) на основі навчального плану складається робочий навчальний план, який затверджується директором коледжу.  | <a href="#">Навчальний план 2022</a><br><a href="#">Навчальний план 2023</a><br><a href="#">Освітньо-професійна програма 2020</a><br><a href="#">Освітньо-професійна програма 2021</a><br><a href="#">Освітньо-професійна програма 2022</a><br><a href="#">Освітньо-професійна програма 2023</a>  |
| 2 | Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?   | Графік освітнього процесу розроблено відповідно до навчального плану за ОПП «Дошкільна освіта» на кожний семестр навчального року. Складений і затверджений педагогічною радою Фахового коледжу Графік освітнього процесу оприлюднюється на офіційному веб сайті та доводиться до відома всіх учасників освітнього процесу.  | <a href="#">Навчальний план 2020</a><br><a href="#">Навчальний план 2021</a><br><a href="#">Навчальний план 2022</a><br><a href="#">Навчальний план 2023</a><br><a href="#">Графік освітнього процесу I семестр 2023/2024 н.р</a><br><a href="#">Графік освітнього процесу II семестр 2023/2024 н.р</a>   |
| 3 | Чи забезпечений навчальний план програмами навчальних дисциплін або силабусами та індивідуальними планами здобувачів фахової передвищої освіти? | <p>Навчальний план забезпечений програмами навчальних дисциплін відповідно до Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ.</p> <p>Основним документом навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни є робоча програма навчальної дисципліни, що визначає її обсяг, зміст, цілі, програму вивчення, заплановані результати навчання, види освітньої діяльності та навчальних занять, методи викладання та навчання, методи та критерії оцінювання та ресурсне забезпечення.</p> <p>На основі робочих програм навчальної дисципліни укладається силабус, в якому відображені загальні реквізити, мета та очікувані програмні результати, основна тематика, політика, технічне та програмне забезпечення дисципліни, критерії оцінювання, які використовуються викладачем під час поточного та підсумкового контролю та перелік інформаційних</p> | <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</a><br><a href="#">Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</a><br><a href="#">Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</a><br><a href="#">Силабуси навчальних, вибіркових дисциплін та практик</a> |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   |  | <p>джерел.</p> <p>У відповідності до навчальних планів спеціальності 012 Дошкільна освіта для кожного здобувача фахової передвищої освіти I-IV курсів розробляються та затверджуються індивідуальні навчальні плани (ІНП) на кожний навчальний рік. ІНП формується за результатами особистого вибору здобувачем фахової передвищої освіти дисциплін із урахуванням вимог ОПП «Дошкільна освіта». Порядок формування індивідуального плану роботи здобувача освіти здійснюється за Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II, з урахуванням Методичних рекомендацій до складання індивідуального навчального плану здобувача фахової передвищої освіти, розроблених державною науковою установою «Інститут модернізації змісту освіти» (вих. №22.1/10-1358 від 02.07.2020), Методичних рекомендацій розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, розроблених МОН України, ДСЯО України, Державною установою «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти».</p> |   |
| 4 | <p>Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?</p> | <p>Структура навчального плану дає змогу здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності.</p> <p>Академічна мобільність реалізується через участь здобувачів освіти у наукових конференціях, тренінгах відповідно до «Положення про академічну мобільність здобувачів фахової передвищої освіти ЗУІ» та «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II». Академічна мобільність передбачає також можливість проходити навчальну або виробничу практику, проводити наукові дослідження у партнерських закладах освіти за кордоном.</p>  | <p><a href="#">Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</a></p> <p><a href="#">Освітньо-професійна програма 2020</a></p> <p><a href="#">Освітньо-професійна програма 2022</a></p> <p><a href="#">Освітньо-професійна програма 2023</a></p> |

К3.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

| № з/п | Уточнювальні запитання   | Стисла описова відповідь і коментарі   | Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)  |
|-------|--|--|---|
| 1     | Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання? | Відділом моніторингу внутрішнього забезпечення якості освіти згідно затвердженого графіку проводяться опитування здобувачів освіти, щодо рівня задоволеності освітніми послугами, ОПП, формами і методами навчання, викладанням освітніх компонентів.<br>Педагогічна рада, аналізуючи результати опитувань у формі звіту відділу моніторингу внутрішнього забезпечення якості освіти, з урахуванням пропозицій методичної ради, приймає рішення про удосконалення освітнього процесу та викладання освітніх компонентів ОПП «Дошкільна освіта» (за потреби). | <a href="#">Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ</a><br><a href="#">Положення про систему зворотнього зв'язку зі стейкхолдерами у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ф. Ракоці ІІ</a><br><a href="#">Графік проведення опитувань 2023/2024</a><br><a href="#">Результати анкетування звіти про моніторинг</a> |
| 2     | Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?                 | Питання оцінювання знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти регламентується нормативними документами:<br>Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ф. Ракоці ІІ<br>Положення про систему оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ  | <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ф. Ракоці ІІ</a><br><a href="#">Положення про систему оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ</a><br><a href="#">Силабуси навчальних, вибіркокових дисциплін та практик</a>  |
| 3     | Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?   | Критерії оцінювання знань зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти, що підтверджено результатами анкетування щодо задоволення освітніми послугами та викладанням навчальних дисциплін.   | <a href="#">Положення про оцінювання знань здобувачів освіти із загальноосвітніх навчальних предметів у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ</a><br><a href="#">Положення про систему оцінювання знань здобувачів фахової передвищої</a>   |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   |  |  | <a href="#">освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</a><br><a href="#">Результати анкетування звіти про моніторинг</a>   |
| 4 | <p>Чи оприлюднено критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?</p>                                    | <p>Критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти оприлюднено на веб сайті ФК ЗУІ у розділі Навчально-методичне забезпечення, у кожному силабусі до навчальної дисципліни, та в робочих програмах обов'язкових і вибіркового компонентів ОПІ «Дошкільна освіта».</p>   | <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ф. Ракоці II</a><br><a href="#">Положення про оцінювання знань здобувачів освіти із загальноосвітніх навчальних предметів у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</a><br><a href="#">Положення про систему оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</a><br><a href="#">Силабуси навчальних, вибіркового дисциплін та практик</a>  |
| 5 | <p>Чи гарантують організація та методи оцінювання знань виконання здобувачами фахової передвищої освіти контрольних форм навчання відповідно до навчального плану?</p> | <p>Організація та методи оцінювання з кожного освітнього компонента забезпечують виконання контрольних заходів здобуття освіти в різних формах: Поточний контроль: усне та письмове опитування, виступи, експрес-контроль.<br/> Тематичний (модульний) контроль здійснюється у формі контрольної роботи, виконання тестових завдань, захисту творчих проєктів.<br/> Підсумковий контроль: заліки, екзамени, захист практики, захист курсової роботи, кваліфікаційний іспит.<br/> Контрольні форми навчання, які визначено у Навчальному плані підготовки здобувачів освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра дошкільної освіти відповідають Положенню про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ф. Ракоці II і проводяться із застосуванням сучасних методів оцінювання</p> | <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ф. Ракоці II</a><br><a href="#">Положення про оцінювання знань здобувачів освіти із загальноосвітніх навчальних предметів у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</a><br><a href="#">Положення про систему оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</a><br><a href="#">Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</a><br><a href="#">Навчальний план 2020</a> |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   |  | (тестові завдання, ситуативні ігри, демонстрація практичних вмінь та навиків) із використанням накопичення балів упродовж семестру.   | <a href="#">Навчальний план 2021</a><br><a href="#">Навчальний план 2022</a><br><a href="#">Навчальний план 2023</a>   |
| 6 | Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?                                | Форма і програма атестації здобувачів освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра дошкільної освіти, відповідає вимогам професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти».                           | <a href="#">Рекомендації щодо впровадження професійного стандарту</a><br><a href="#">«Вихователь закладу дошкільної освіти» (Лист МОН № 1/15511-22 від 20.12.2022р.)</a><br><a href="#">Програма та методичні вказівки до підготовки та проведення кваліфікаційного іспиту для здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою «Дошкільна освіта»</a>                                 |
| 7 | Чи відповідають критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти змісту фахових компонентів згідно з освітньо-професійною програмою? | Критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти визначено в робочих програмах навчальних дисциплін і відповідають змісту програм освітніх компонентів згідно з освітньо-професійною програмою «Дошкільна освіта» | <a href="#">Положення про систему оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ</a><br><a href="#">Освітньо-професійна програма 2020</a><br><a href="#">Освітньо-професійна програма 2021</a><br><a href="#">Освітньо-професійна програма 2022</a><br><a href="#">Освітньо-професійна програма 2023</a><br><a href="#">Робочі плани освітніх компонентів</a> |

КЗ.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

| № з/п | Уточнювальні запитання  | Стисла описова відповідь і коментарі  | Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)  |
|-------|---|---|---|
| 1     | Чи враховано інноваційні технології в освітньо-професійні програми? | Зміст освітніх компонентів ОПП «Дошкільна освіта» регулярно оновлюється згідно наукових досягнень у галузі психології, педагогіки, методик викладання дошкільної освіти й освіти в цілому. Реалізація | <a href="#">Освітньо-професійна програма 2020</a><br><a href="#">Освітньо-професійна програма 2021</a><br><a href="#">Освітньо-професійна програма 2022</a> |



|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   |  | навчального процесу здійснюється із використанням інноваційних технологій, з дотриманням вимог Професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти», Базового компоненту дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти), Концепція «Нова українська школа».  | <a href="#">Освітньо-професійна програма 2023</a>   |
| 2 | Чи врегульовано оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?   | Оновлену ОПП «Дошкільна освіта» 2021 на підставі Стандарту фахової передвищої освіти освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр, галузь знань 01Освіта/Педагогіка, спеціальність 012 Дошкільна освіта, затвердженого і введеного в дію наказом МОН України від 13.07.2021р. № 806 врегульовано з роботодавцями. | <a href="#">Рецензії про ОПП 2020</a><br><a href="#">Рецензії про ОПП 2021</a><br><a href="#">Рецензії про ОПП 2022</a><br><a href="#">Рецензії про ОПП 2023</a><br>Протокол засідань ЦК «Дошкільна освіта» |
| 3 | Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення? | Здобувачі фахової передвищої освіти залучаються до моніторингу ОПП «Дошкільна освіта» як повноцінні партнери, беручи участь у засіданнях та анкетуваннях щодо змісту освітньо-професійної програми, практичної підготовки на базах закладів дошкільної освіти.  | <a href="#">Результати анкетування звіти про моніторинг</a><br>Протокол засідань ЦК «Дошкільна освіта»  |

#### Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

K4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

| № з/п | Уточнювальні запитання   | Стисла описова відповідь і коментарі  | Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)  |
|-------|--|---|---|
| 1     | Чи відповідають форми, методи навчання і викладання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи? | Форми, методи навчання і викладання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи, що врегульовано нормативними положеннями і стимулює майбутнього вихователя закладу дошкільної освіти до відповідальності, самостійності та самоактуалізації в обраній професії. Для досягнення | <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ф. Ракоці II</a><br><a href="#">Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової</a> |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   |  | <p>мети ОПП «Дошкільна освіта» розроблено заходи моніторингу професійної освіти – одного зі шляхів забезпечення її якості через відстеження показників успішності, виявлення причин невідповідності фахової підготовки за даними параметрами, прийняття коригувальних рішень.</p> | <p><a href="#">передвищої освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ</a></p> <p><a href="#">Положення про порядок та умови вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ</a></p> <p><a href="#">Положення про курсові та кваліфікаційні роботи у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ</a></p> <p><a href="#">Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та інформальній освіті у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ</a></p> <p><a href="#">Освітньо-професійна програма 2020</a></p> <p><a href="#">Освітньо-професійна програма 2021</a></p> <p><a href="#">Освітньо-професійна програма 2022</a></p> <p><a href="#">Освітньо-професійна програма 2023</a></p> <p><a href="#">Положення про дистанційну форму навчання у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ</a></p> <p><a href="#">Результати анкетування звіти про моніторинг</a></p> |
| 2 | <p>Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?</p> | <p>Форми контрольних заходів у межах усіх освітніх компонентів сформовано для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня ФМБ дошкільної освіти.</p>  | <p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ф. Ракоці ІІ</a></p> <p><a href="#">Положення про оцінювання знань здобувачів освіти із загальноосвітніх навчальних предметів у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ</a></p> <p><a href="#">Положення про систему оцінювання знань здобувачів фахової передвищої</a></p>   |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   |  |  | <a href="#">освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</a><br><a href="#">Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</a><br><a href="#">Положення про курсові та кваліфікаційні роботи у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</a><br><a href="#">Робочі плани освітніх компонентів</a>   |
| 3 | <p>Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?</p> | <p>Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів збалансовано відповідно до змісту робочої програми а структури початкової дисципліни. Підсумкова оцінка навчальних досягнень складається із результатів поточного та модульного контролів, накопиченням балів і оформлюється за національною системою оцінювання.</p>  | <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ф. Ракоці II</a><br><a href="#">Положення про оцінювання знань здобувачів освіти із загальноосвітніх навчальних предметів у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</a><br><a href="#">Положення про систему оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</a><br><a href="#">Робочі плани освітніх компонентів</a> |
| 4 | <p>Чи розроблено методи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюються в межах освітнього процесу?</p>   | <p>Для забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання використовуються сучасні методи навчання та форми контролю, описані в Положенні про систему оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти. Оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти проводиться за накопичувальною системою балів. Здійснюється покроковий контроль за визначеними критеріями рівня оволодіння теоретичними практичними вміннями і навичками. Облік успішності здобувачів та результати початкових досягнень фіксуються в журналах обліку успішності</p> | <a href="#">Положення про систему оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</a><br><a href="#">Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</a>   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   | академічної групи, записуються в індивідуальний навчальний план здобувача, та обліковуються кураторами груп для визначення рейтингу здобувачів та надання академічних стипендій.  |   |
| 5 | Чи розроблено різномірні види завдань, зокрема й самоконтроль?                          | <p>Розроблено різномірні види завдань, зокрема й самоконтроль, тестові завдання, перелік питань до змісту модулів в залежності від специфіки навчальної дисципліни.</p> <p>Методи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання урегульована Положенням про систему оцінювання знань здобувачів ФПО у Фаховому коледжі.</p> <p>Самоконтроль призначений для самооцінки здобувачами освіти якості засвоєння навчального матеріалу з конкретної навчальної дисципліни (розділу, теми).</p>  | <p><a href="#">Положення про систему оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</a></p> <p><a href="#">Навчально-методичні комплекси освітніх компонентів ОПП</a></p> <p>Протокол засідань ЦК «Дошкільна освіта»</p>   |
| 6 | Чи застосовуються різномірні види завдань, зокрема й самоконтроль?                      | <p>Різнорівневі види завдань застосовуються частково, під час поточного та підсумкового контролю.</p> <p>Викладачі, реалізуючи завдання студентоорієнтованого навчання, упроваджують різномірні завдання, у тому числі й щодо самоконтролю.</p>   | <p><a href="#">Навчально-методичні комплекси освітніх компонентів ОПП</a></p> <p>Протокол засідань ЦК «Дошкільна освіта»</p>  |
| 7 | Чи розроблено систему оцінювання для різномірних видів завдань, зокрема й самоконтролю? | <p>Оцінювання різномірних завдань здійснюється за чітко визначеними критеріями.</p> <p>Основними критеріями, що характеризують рівень компетентності здобувача ФПО при оцінюванні результатів поточного та підсумкового контролю, є такі:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виконання всіх видів навчальної роботи, передбачених робочою програмою з дисципліни;</li> <li>- глибина і характер знань навчального матеріалу за змістом навчальної дисципліни, що міститься в основних та додаткових літературних джерелах;</li> <li>- вміння аналізувати явища, що вивчаються, у їх взаємозв'язку і розвитку;</li> <li>- характер відповідей на поставлені питання</li> </ul> | <p><a href="#">Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</a></p> <p><a href="#">Положення про систему оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</a></p> <p><a href="#">Навчально-методичні комплекси освітніх компонентів ОПП</a></p> |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   |  | <p>(чіткість, лаконічність, логічність, послідовність тощо);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вміння застосовувати теоретичні положення під час розв'язання практичних задач;</li> <li>- вміння аналізувати достовірність отриманих результатів.</li> </ul> <p>Оцінки з обов'язкових і вибіркового освітніх компонентів навчального плану виставляються за таблицею «Критерії оцінювання знань, вмінь, компетентностей здобувачів ФПО з навчальної дисципліни» згідно пунктів положень про оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти.</p> |   |
| 8 | <p>Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?</p> | <p>Інформація про контрольні заходи є доступною. На початку семестру доводиться до здобувачів в усній формі на першому навчальному занятті, оприлюднюються на стендах ЦК план-графік та розкладі екзаменаційних сесій семестрового контролю у Classroom- і до кожної навчальної дисципліни.</p> <p>Критерії оцінювання визначається положеннями про оцінювання знань здобувачів освіти.</p>   | <p><a href="#">Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ</a></p> <p><a href="#">Положення про оцінювання знань здобувачів освіти із загальноосвітніх навчальних предметів у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ</a></p> <p><a href="#">Положення про систему оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ</a></p> <p><a href="#">Положення про дистанційну форму навчання у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ</a></p> <p><a href="#">Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ</a></p> <p><a href="#">Освітньо-професійна програма 2020</a></p> <p><a href="#">Освітньо-професійна програма 2021</a></p> <p><a href="#">Освітньо-професійна програма 2022</a></p> |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    |   |   | <a href="#">Освітньо-професійна програма 2023</a><br><a href="#">Навчальний план 2020</a><br><a href="#">Навчальний план 2021</a><br><a href="#">Навчальний план 2022</a><br><a href="#">Навчальний план 2023</a><br><a href="#">Навчально-методичні комплекси освітніх компонентів ОПП</a>  |
| 9  | Чи враховано форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?       | Так, Положення про організацію освітнього процесу визначає загальні форми контрольних заходів, ілюструє особливості оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти, в залежності від форм контрольних заходів.  | <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ф. Ракоці II</a>  |
| 10 | Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження рішень та їх прийняття?       | У Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ференца Ракоці II розроблено та оприлюднено порядок оскарження рішень та їх прийняття у Положенні про оскарження оцінювання процедури та результатів оцінювання контрольних заходів у Фаховому коледжі, для здобувачів освіти, та у Положенні про Апеляційну комісію Приймальної комісії Фахового коледжу. Для викладачів, здобувачів освіти у Положенні про порядок врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів освіти ЗУІ ім Ф. Ракоці II. | <a href="#">Положення про оскарження оцінювання процедури та результатів оцінювання контрольних заходів у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</a><br><a href="#">Положення про Апеляційну комісію Приймальної комісії Фахового коледжу Закарпатського угорського інституту ім. Ф. Ракоці II</a><br><a href="#">Положення про порядок врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів освіти ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</a> |
| 11 | Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій? | Процедури розв'язання конфліктних ситуацій чітко визначено залежно від їх змісту.   | <a href="#">Положення про порядок врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів освіти ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</a>  |

K4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та/або освітньо-професійної програми.

| № з/п | Уточнювальні запитання | Стисла описова відповідь і коментарі | Джерело підтвердження |
|-------|------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
|-------|------------------------|--------------------------------------|-----------------------|

|   |   |   | (посилання на вебсторінку або додаткові документи)  |
|---|---|---|---|
| 1 | Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам стандарту фахової передвищої освіти?             | Атестація здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою проводиться у формі кваліфікаційного іспиту з педагогіки, з дитячої психології та методик дошкільної освіти та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження випускникам освітньої кваліфікації “фаховий молодший бакалавр дошкільної освіти”, присвоєнням професійної кваліфікації “вихователь закладу дошкільної освіти”.<br>Право викладачів на академічну свободу щодо вибору форм атестації здобувачів освіти (в усній, письмовій, тестовій або з мішаній формі) реалізується за колегіальним погодженням із цикловими комісіями. | <a href="#">Стандарт фахової передвищої освіти України: освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр, галузь знань 01Освіта/Педагогіка, спеціальність 012 Дошкільна освіта.</a><br><a href="#">Освітньо-професійна програма 2020</a><br><a href="#">Освітньо-професійна програма 2021</a><br><a href="#">Освітньо-професійна програма 2022</a><br><a href="#">Освітньо-професійна програма 2023</a><br><a href="#">Навчальний план 2020</a><br><a href="#">Навчальний план 2021</a><br><a href="#">Навчальний план 2022</a><br><a href="#">Навчальний план 2023</a> |
| 2 | Чи відповідає зміст проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам стандарту фахової передвищої освіти?    | Зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідає вимогам чинних нормативних документів, зокрема професійному стандарту, стандарту фахової передвищої освіти, освітньо-професійній програмі.  | <a href="#">Програма та методичні вказівки до підготовки та проведення кваліфікаційного іспиту для здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою «Дошкільна освіта»</a><br><a href="#">Освітньо-професійна програма 2020</a>   |
| 3 | Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам стандарту фахової передвищої освіти? | Методи проведення атестації здобувачів освіти включають ефективні засоби, розроблені методичні матеріали. Вони відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти. Методика її застосування визначається Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II  | <a href="#">Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</a><br><a href="#">Програма та методичні вказівки до підготовки та проведення кваліфікаційного іспиту для здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою «Дошкільна освіта»</a>  |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| 4 | <p>Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?</p> | <p>Фаховий коледж ЗУІ забезпечує здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми.</p> <p>Відповідно до ОПП «Дошкільна освіта» Фаховий коледж забезпечує здобувачів ФПО інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми, а саме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведення бесід, оприлюднення відповідних матеріалів освітніх компонентів надає консультування здобувачів ФПО щодо навчального процесу, програми, вибору предметів, вирішення технічних проблем тощо;</li> <li>- забезпечено доступ до бібліотеки та електронних версій навчальних матеріалів, лекційних записів, практичних завдань та інші інформації;</li> <li>- застосовуються сучасні електронні платформи та інтерактивні інструменти для ефективного засвоєння навчальних матеріалів.</li> </ul> <p>Матеріально-технічне забезпечення ОПП «Дошкільна освіта» відповідає чинним вимогам до проведення освітньої діяльності у ФПО: навчальні приміщення відповідають санітарним нормам та вимогам правил пожежної безпеки; забезпечення освітнього процесу мультимедійною технікою; вільний доступ до Wi-Fi.</p> | <p><a href="#">Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ</a></p> <p><a href="#">Вебсайт Фахового коледжу ЗУІ</a></p> <p><a href="#">Результати анкетування звіти про моніторинг</a></p> |
|---|--|--|---|

K4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

| № з/п | Уточнювальні запитання  | Стисла описова відповідь і коментарі   | Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)  |
|-------|---|--|---|
| 1     | <p>Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?</p> | <p>Процедури дотримання академічної доброчесності, у Фаховому коледжі регламентуються положеннями:</p> <p>Положення про Фаховий коледж Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці ІІ</p> <p>Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ</p> | <p><a href="#">Положення про Фаховий коледж Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці ІІ</a></p> <p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф.</a></p> |



|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   |  | Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ   | <a href="#">Ракоці ІІ</a><br><a href="#">Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ</a>  |
| 2 | Чи використовується програмне забезпечення як інструмент протидії порушення академічної доброчесності? | Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ забезпечена інструментом протидії порушення академічної доброчесності, яка визначена у п.11.   | <a href="#">Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ</a>   |
| 3 | Чи відбувається перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?                       | Система запобігання та виявлення академічного плагіату включає такі процедури та заходи:<br>- інформування педагогічних і науково-педагогічних працівників та здобувачів фахової передвищої освіти про принципи академічної доброчесності й необхідність дотримання правил академічної етики та інформаційної культури;<br>- ознайомлення педагогічних і науково-педагогічних працівників та здобувачів фахової передвищої освіти, з нормативними документами, які регламентують питання запобігання академічного плагіату;<br>- проведення виховних бесід, круглих столів щодо необхідності добросовісного навчання та дотримання моральних принципів спілкування;<br>- залучення активістів студентського самоврядування, учасників предметних олімпіад до роз'яснювальних бесід, підготовки презентацій з дотримання Кодексу честі Фахового коледжу;<br>- дотримання педагогічними і науково-педагогічними працівниками базового принципу об'єктивного оцінювання, оприлюднення критеріїв, правил і процедур оцінювання; наведення прикладів перевірки самостійності виконання завдань (розв'язування задач, виконання контрольних робіт, написання рефератів, складання презентацій);<br>- проведення індивідуальної роботи із здобувачами фахової передвищої освіти, спрямованої на попередження випадків й усунення проявів | <a href="#">Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ</a><br><a href="#">Положення про курсові та кваліфікаційні роботи у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ</a> |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   |  | <p>академічної недоброчесності (обману та списування) під час навчання, проведення різних видів контролю, виконання самостійної роботи;</p> <p>- проведення роз'яснювальної роботи із здобувачами фахової передвищої освіти з питань коректного використання інформації з першоджерел та інформаційних ресурсів, користування об'єктами інтелектуальної власності, вивчення правил оформлення цитувань;</p> <p>Положення про курсові та кваліфікаційні роботи у Фаховому коледжі (8 розділ) регламентує дотримання академічної доброчесності. Виявлення порушень академічної доброчесності є підставою для зниження оцінки за курсову/кваліфікаційну роботу чи виконання курсової/кваліфікаційної роботи вважати незадовільним.</p> <p>Для керівництва курсовими/кваліфікаційними роботами призначаються викладачі Циклової комісії «Дошкільна освіта», які консультують здобувачів освіти на етапі вибору теми, під час проведення пошукової роботи, в процесі виконання і захисту результатів курсової/кваліфікаційної роботи та можуть перевіряти роботи на плагіат програмами, які є у вільному доступі в інтернеті.</p> |  |
| 4 | Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?          | Положення про курсові та кваліфікаційні роботи у Фаховому коледжі передбачає зберігання курсових/кваліфікаційних робіт в ЦК протягом 3 років. ЦК щороку створює електронну базу даних курсових/кваліфікаційних робіт, додатків до них, інформацію про захист.  | <a href="#">Положення про курсові та кваліфікаційні роботи у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</a>   |
| 5 | Чи здійснюється закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів? | Проводяться заходи популяризації академічної доброчесності у формі співбесід, круглих столів, роз'яснень та організації зустрічей із представниками керівництва та відділу моніторингу внутрішнього забезпечення якості освіти. Процедури дотримання академічної доброчесності є чіткими, зрозумілими й обов'язковими для всіх учасників освітнього процесу, зокрема для адміністрації, викладачів,  | <a href="#">Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</a><br><a href="#">Результати анкетування звіти про моніторинг</a> |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   |  | здобувачів фахової передвищої освіти, навчально – допоміжного персоналу, вони ґрунтуються на принципах: законності, верховенства права, свободи, людської гідності, патріотизму, служіння українському народові, професіоналізму, компетентності, чесності, порядності, справедливості, толерантності, партнерства, взаємодопомоги, поваги, взаємної довіри, відкритості, прозорості, колегіальності, демократичності, самовдосконалення, саморозвитку, персональної відповідальності, роботи на результат, нетерпимості щодо недотримання норм.  |  |
| 6 | Чи існують реакції закладу на можливі порушення академічної доброчесності? | Адміністрація Фахового коледжу, зокрема заступник директора що відповідає за організацію методичної роботи в закладі:<br>- забезпечує шляхом практикумів, консультацій та інших індивідуальних та колективних форм навчання з педагогічними працівниками створення, оформлення ними методичних розробок (робіт) для публікацій, на конкурси різного рівня з метою попередження порушень академічної доброчесності;<br>- забезпечує рецензування робіт на конкурси, на присвоєння педагогічного звання та рекомендує сервіси безкоштовної перевірки робіт на плагіат;<br>- у Фаховому коледжі діє Комісія з питань академічної доброчесності для забезпечення якості освіти. | <a href="#">Вебсайт Фахового коледжу ЗУІ</a> |

### Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

K5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

| № з/п | Уточнювальні запитання | Стисла описова відповідь і коментарі | Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи) |
|-------|------------------------|--------------------------------------|--|
|-------|------------------------|--------------------------------------|--|

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| 1 | <p>Чи достатня кількість, рівень професійної та/або академічної кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників для забезпечення успішної реалізації освітньо-професійної програми?</p> | <p>Успішну реалізацію ОПП «Дошкільна освіта» забезпечують науково-педагогічні працівники, які мають відповідний рівень професійної підготовки та/або академічної кваліфікації.</p> <p>Реалізацію освітньої програми здійснюють педагогічні та науково-педагогічні працівники циклової комісії «Дошкільна освіта» Фахового коледжу, які працюють за основним місцем роботи і мають досвід практичної роботи в закладах дошкільної освіти; до реалізації залучаються також науково-педагогічні працівники кафедри педагогіки та психології Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II, які мають високий рівень наукової фахової активності.</p> <p>Педагогічні та науково-педагогічні працівники коледжу зобов'язані щороку підвищувати кваліфікацію (не менше 30 год./ 1 кр.) у закладах післядипломної та стажування у закладах вищої освіти, один раз на 5 років проходити чергову атестацію.</p> | <p><a href="#">Вебсайт Фахового коледжу ЗУІ</a></p> <p><a href="#">Сторінка циклової комісії «Дошкільна освіта»</a></p> <p><a href="#">Кадрове забезпечення Фахового коледжу ЗУІ</a></p> |
| 2 | <p>Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за освітньо-професійну програму, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?</p>           | <p>Голова циклової комісії Гаврилюк Ілона Юліївна відповідає за реалізацію ОПП «Дошкільна освіта». Має вищу освіту за спеціальністю «Педагогіка і психологія (дошкільна)».</p> <p>Загальний педагогічний стаж – 36 років.</p> <p>У результаті атестації 2023 року підтверджено вищу кваліфікаційну категорію, присвоєно педагогічне звання «викладач - методист».</p> <p>Викладає освітні компоненти: Організація та планування діяльності дітей у ЗДО, дисципліни вільного вибору: Педагогічна конфліктологія, Основи соціалізації особистості.</p> <p>Керівник практичної підготовки здобувачів освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр з дошкільної освіти,</p> <p>Постійно працює над підвищенням кваліфікації, курсова підготовка станом на 01.02.2024 року складає 420 год./14 кредитів.</p>   | <p>Наказ про призначення</p> <p><a href="#">Кадрове забезпечення Фахового коледжу ЗУІ</a></p>  |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   |   | <p>Має наукові зацікавлення у сфері конфліктології, досліджує актуальні питання подолання стресу педагогів та дітей дошкільного віку.</p> <p>Працює над методичною проблемою:</p> <p>Сучасні підходи до підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти до професійної діяльності.</p> <p>Проводить активну науково-практичну роботу як практичний психолог. У 2022 р. брала участь у програмі, організованій Державною службою якості освіти України, на тему «Психологічна підтримка вчителів шкіл», провела онлайн лекції (з елементами тренінгу) для вчителів, які працюють з дітьми тимчасово переміщених осіб.</p>         |   |
| 3 | <p>Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?</p>   | <p>Закріплення дисциплін професійного спрямування за педагогічним/науково-педагогічним працівником відбувається за умови відповідності професійної кваліфікації, наявності педагогічного досвіду (не менше 5 років), забезпечення якості викладання освітніх компонентів проводиться шляхом щорічної курсової підготовки та стажування науково-педагогічних працівників у ЗВО. Педагогічні працівники інших циклових комісій, що задіяні в підготовці фахових молодших бакалаврів з дошкільної освіти, відповідають кадровим вимогам акредитаційних умов реалізації освітньої діяльності закладів фахової передвищої освіти.</p> | <p><a href="#">Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</a></p> <p><a href="#">Кадрове забезпечення Фахового коледжу ЗУІ</a></p> <p><a href="#">Перспективний план підвищення кваліфікації педагогічних/науково – педагогічних працівників фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II на 2023/2024 н.р.</a></p> |
| 4 | <p>Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?</p> | <p>Фаховий коледж ЗУІ забезпечує умови для професійного розвитку викладачів відповідно до п.1.4. Положення про підвищення кваліфікації, атестацію та сертифікацію педагогічних і науково-педагогічних працівників у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</p>  | <p><a href="#">Положення про підвищення кваліфікації, атестацію та сертифікацію педагогічних і науково-педагогічних працівників у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</a></p> <p><a href="#">Кадрове забезпечення Фахового коледжу ЗУІ</a></p>  |

K5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

| № з/п | Уточнювальні запитання   | Стисла описова відповідь і коментарі   | Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)  |
|-------|--|--|---|
| 1     | Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти стратегію розвитку кадрового потенціалу?                                   | Одним із пріоритетних напрямків Концепції освітньо-виховної діяльності Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II (пункт 8) є розвиток кадрового потенціалу, що можливий за умови створення стійкої мотивації педагогічних працівників до оволодіння педагогічною майстерністю, професійного розвитку та стимулювання праці.  | <a href="#">Концепція розвитку та діяльності Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</a><br><a href="#">Положення про підвищення кваліфікації, атестацію та сертифікацію педагогічних і науково-педагогічних працівників у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</a>    |
| 2     | Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?                         | Система оцінювання діяльності викладача передбачає вивчення роботи кожного педагогічного працівника коледжу, виконання ним своїх посадових функцій (обов'язків), навчальної, методичної, організаційної, виховної та наукової роботи, яке проводиться відповідно до Положення про рейтингове оцінювання педагогічних і науково-педагогічних працівників Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II. | <a href="#">Положення про систему рейтингового оцінювання роботи педагогічних, науково-педагогічних працівників Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</a>   |
| 3     | Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?  | Порядок заохочення педагогічних працівників за підсумками їх роботи регламентується Правилами внутрішнього трудового розпорядку Фахового коледжу Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II (розд.7. Заохочення за успіхи в роботі)   | <a href="#">ПРАВИЛА внутрішнього розпорядку в Закарпатському угорському інституті імені Ференца Ракоці II</a>   |
| 4     | Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)? | У щорічному рейтингу викладачів наявні питання щодо підвищення мовних компетентностей (окрім російської), за які нараховуються додаткові бали. Із урахуванням того, що мовами освітнього процесу у Фаховому коледжі є державна мова, угорська мова, іншомовна комунікативна компетенція (мовленнєва, мовна, соціокультурна) є складовою професійної компетенції педагогічних працівників.      | <a href="#">Положення про Фаховий коледж Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II</a><br><a href="#">Положення про систему рейтингового оцінювання роботи педагогічних, науково-педагогічних працівників Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</a> |

K5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

| № з/п | Уточнювальні запитання | Стисла описова відповідь і коментарі | Джерело підтвердження |
|-------|------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
|-------|------------------------|--------------------------------------|-----------------------|

|   |  |  | (посилання на вебсторінку або додаткові документи)   |
|---|--|--|--|
| 1 | Чи здійснюється в закладі фахової передвищої освіти моніторинг проходження атестації педагогічними (науково-педагогічними) працівниками? | Атестація педагогічних/науково-педагогічних працівників здійснюється відповідно до Положення про підвищення кваліфікації, атестацію та сертифікацію педагогічних і науково-педагогічних працівників у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ. Для забезпечення високого методичного й професійного рівня викладачів методична рада та відділ якості освіти здійснює моніторинг підвищення кваліфікації та проходження атестації педагогічних/науково-педагогічних працівників Фахового коледжу.   | <a href="#">Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ</a><br><a href="#">Положення про Методичну раду Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ</a><br><a href="#">Положення про підвищення кваліфікації, атестацію та сертифікацію педагогічних і науково-педагогічних працівників у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ</a><br><a href="#">Положення про відділ моніторингу внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ</a><br><a href="#">Результати анкетування звіти про моніторинг</a> |
| 2 | Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти графік атестації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?                      | У Фаховому коледжі складено перспективний план атестації та підвищення кваліфікації педагогічних/науково-педагогічних працівників з урахуванням строків попередньої атестації, підвищення кваліфікації й необхідністю чергової атестації. Для організації та проведення атестації педагогічних працівників у Фаховому коледжі щороку створюється атестаційна комісія, яка розглядає заяви про позачергову атестацію, про перенесення чергової атестації та затверджує графік атестації педагогічних (науково-педагогічних) працівників у навчальному році. | <a href="#">Перспективний план підвищення кваліфікації педагогічних/науково – педагогічних працівників фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ на 2023/2024 н.р.</a><br><a href="#">Графік проведення атестації педагогічним працівникам фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ у 2023/2024 н.р.</a><br><a href="#">План роботи атестаційної комісії фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ на 2023/2024 н.р.</a>  |
| 3 | Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти положення про атестацію педагогічних (науково-педагогічних) працівників?               | Проведення атестації та підвищення кваліфікації педагогічних працівників регламентує Положення про підвищення кваліфікації, атестацію та сертифікацію педагогічних і науково-педагогічних працівників у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ,   | <a href="#">Положення про підвищення кваліфікації, атестацію та сертифікацію педагогічних і науково-педагогічних працівників у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ</a>   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | нормативний документ, який розроблено у Фаховому коледжі та затверджено педагогічною радою. |  |
|--|--|---|--|

K5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

| № з/п | Уточнювальні запитання  | Стисла описова відповідь і коментарі  | Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)   |
|-------|---|---|--|
| 1     | Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?                       | Роботодавці, фахівці-практики залучаються до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою «Дошкільна освіта» відповідно до Положення про стейкхолдерів відокремленого підрозділу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Фаховий коледж ЗУІ  | <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</a><br><a href="#">Положення про стейкхолдерів відокремленого підрозділу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Фаховий коледж ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</a>   |
| 2     | Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти методи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою? | Положення про систему зворотнього зв'язку зі стейкхолдерами у Фаховому коледжі ЗУІ регламентує процес залучення роботодавців, фахівців-практиків до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою «Дошкільна освіта». Стейкхолдери щорічно беруть участь в обговоренні ОПП, у науково-практичній конференції циклової комісії Дошкільна освіта, де виступають та заслуховують виступи здобувачів освіти, є активними учасниками. Під час проходження практики, здобувачі освіти під наглядом стейкхолдерів набувають практичних навичок. | <a href="#">Положення про освітньо-професійну програму підготовки фахових молодших бакалаврів у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</a><br><a href="#">Положення про стейкхолдерів відокремленого підрозділу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Фаховий коледж ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</a><br><a href="#">Положення про систему зворотнього зв'язку зі стейкхолдерами у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</a><br><a href="#">Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</a> |
| 3     | Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до здійснення освітнього процесу?   | Залучення роботодавців, керівників, методистів, вихователів та педагогів закладів дошкільної освіти, експертів галузі до освітнього процесу передбачено:<br>- Концепцією розвитку та діяльності Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II;  | <a href="#">Концепція розвитку та діяльності Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</a><br><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</a>   |



|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Положенням про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ф. Ракоці ІІ;</li> <li>- Положенням про стейкхолдерів відокремленого підрозділу ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ Фаховий коледж ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ;</li> <li>- Положенням про систему зворотнього зв'язку зі стейкхолдерами у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ф. Ракоці ІІ.</li> </ul> | <p><a href="#">Положення про стейкхолдерів відокремленого підрозділу ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ Фаховий коледж ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ</a></p> <p><a href="#">Положення про систему зворотнього зв'язку зі стейкхолдерами у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ф. Ракоці ІІ</a></p> |
|--|--|---|---|

### Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

| № з/п | Уточнювальні запитання   | Стисла описова відповідь і коментарі   | Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)   |
|-------|--|--|--|
| 1     | Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми? | <p>Фінансування Фахового коледжу для реалізації ОПП «Дошкільна освіта» здійснюється за рахунок коштів засновника, Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці ІІ.</p> <p>При формуванні фінансових ресурсів обов'язковим є дотримання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності на рівні ФПО та врахування запитів-подань циклової комісії, пропозицій стейкхолдерів і результатів опитувань здобувачів освіти.</p> | <p><a href="#">Концепція розвитку та діяльності Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ</a></p> <p><a href="#">Кошторис</a></p> <p><a href="#">Фінансові звіти</a></p> <p><a href="#">Звіти директора</a></p> <p><a href="#">ЗВІТ про діяльність закладу Фахового коледжу Закарпатського угорського інституту імені Ф. Ракоці ІІ за 2020-2022 роки (інфографіка)</a></p> |
| 2     | Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?   | <p>Реалізацію ОПП «Дошкільна освіта» забезпечено відповідним навчальним обладнанням та матеріально-технічними засобами. Для підготовки здобувачів ФПО фахових молодших бакалаврів з дошкільної освіти використовуються навчальні кабінети та лабораторії, обладнання необхідними технічними засобами, навчальною літературою, стендами. При реалізації ОПП здобувачі освіти Коледжу, мають можливість користуватися всією</p>            | <p><a href="#">Сторінка - «Матеріально технічне забезпечення»</a></p> <p><a href="#">ЗВІТ про діяльність закладу Фахового коледжу Закарпатського угорського інституту імені Ф. Ракоці ІІ за 2020-2022 роки (інфографіка)</a></p>   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   | інфраструктурою інституту та всіма матеріально-технічними обладнаннями.   |   |
| 3 | Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази? | Оновлення матеріально-технічної бази Коледжу відбувається постійно. У переліку заходів щодо оновлення матеріально-технічної бази пріоритетними є модернізація комп'ютерної техніки відповідно до потреб підготовки ФМБ. Продовжувати практику комплектування навчальної літератури електронними підручниками та посібниками відповідно до реальних потреб для виконання ОПП «Дошкільна освіта». Оновлення матеріально-технічної бази здійснюється відповідно до основних стратегічних завдань розвитку коледжу, окреслених в Концепції розвитку та діяльності Фахового коледжу. | <a href="#">Положення про Фаховий коледж Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II</a><br><a href="#">Концепція розвитку та діяльності Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</a><br><a href="#">Стратегія розвитку Відокремленого структурного підрозділу «Фаховий коледж ЗУІ ім. Ф. Ракоці II» на 2022-2025 роки</a> |

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

| № з/п | Уточнювальні запитання  | Стисла описова відповідь і коментарі  | Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)  |
|-------|---|---|---|
| 1     | Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо? | Реалізація ОПП «Дошкільна освіта» здійснюється в спеціалізованих навчальних кабінетах, які забезпечені відповідним обладнанням (опис обладнання кабінетів Таблиця 30). Відповідно до навчального плану підготовки ФМБ обладнано кабінетами: української мови та літератури; угорської мови та літератури; історії та суспільствознавства; біології фізики; хімії; математики (алгебра та геометрія); освітніх інформаційних технологій; освітньо-педагогічних технологій; дитячої літератури; драмопедагогіки та ігрових технологій; співу та музики; й лабораторіями іноземної мови та лабораторією художньої праці. | <a href="#">ЗВІТ про діяльність закладу Фахового коледжу Закарпатського угорського інституту імені Ф. Ракоці II за 2020-2022 роки (інфографіка)</a><br><a href="#">Сторінка циклової комісії «Дошкільна освіта»</a><br><a href="#">Вебсайт Фахового коледжу ЗУІ</a> |
| 2     | Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти   | Для проведення навчальних занять із фізичного виховання та спортивних секцій в будівлі Фахового   | <a href="#">Сторінка - «Матеріально технічне забезпечення»</a>  |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?                                | <p>коледжу є універсальний спортивний зал, у якому наявний необхідний спортивний інвентар та ігрове обладнання. На прилеглий до коледжу території облаштовано сучасний спортивний майданчик зі штучним покриттям, призначений для спортивних ігор та масових змагань, для занять із легкої атлетики встановлено бігову доріжку, для забезпечення рухової активності здобувачів освіти та педагогів обладнано комплексну площадку з вуличними тренажерами. На першому поверсі коледжу є медичний кабінет, в якому наявні засоби для надання першої медичної допомоги та працює медична сестра.</p> <p>У закладі функціонує харчовий блок, для формування культури здорового харчування організовано зручний режим роботи їдальні з урахуванням кількості здобувачів і працівників та пропускної можливості їдальні. На другому й третьому поверсі правого крила корпусу закладу освіти знаходиться гуртожиток Фахового коледжу. Усі приміщення гуртожитку укомплектовано новими меблями та технічними засобами з дотриманням вимог Санітарного регламенту.</p> | <p><a href="#">ЗВІТ про діяльність закладу Фахового коледжу Закарпатського угорського інституту імені Ф. Ракоці II за 2020-2022 роки (інфографіка)</a></p> <p><a href="#">Вебсайт Фахового коледжу ЗУІ</a></p>   |
| 3 | Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі Інтернет, зокрема й бездротовий доступ? | <p>Здобувачам освіти ( в тому числі й мешканцям гуртожитку й педагогічним працівникам) забезпечено необмежений доступ до глобальної мережі інтернет, їм надано можливість безоплатного користування внутрішньою мережею WIFI, що створює належні умови для підготовки до навчальних занять, виконання самостійної роботи й індивідуальних завдань, проведення пошукової роботи при написанні курсових робіт. технічно обмежено доступ до небажаних сайтів з метою безпечного використання мережі інтернет та попередження кібербулінгу.</p>   | <p><a href="#">Сторінка - «Матеріально технічне забезпечення»</a></p> <p><a href="#">ЗВІТ про діяльність закладу Фахового коледжу Закарпатського угорського інституту імені Ф. Ракоці II за 2020-2022 роки (інфографіка)</a></p> <p><a href="#">Вебсайт Фахового коледжу ЗУІ</a></p> |
| 4 | Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти   | <p>У Фаховому коледжі створено електронне освітнє середовище із застосуванням засобів онлайн-сервісу Google Classroom. на безоплатній основі створювати</p>   | <p><a href="#">Сторінка - «Матеріально технічне забезпечення»</a></p>  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | доступ до віртуального освітнього середовища? | <p>віртуальний клас, додавати учасників за спрощеною процедурою, наповнювати клас актуальним навчально-методичним та довідковим контентом, інтегрувати його із іншими сервісами Google, YouTube тощо, відслідковувати навчальну активність здобувачів фахової передвищої освіти, консультувати здобувачів фахової передвищої освіти, контролювати навчальний процес, встановлюючи дедлайни тощо.</p> <p>Здобувачам фахової передвищої освіти та педагогічним працівникам забезпечено доступ до інформаційних ресурсів корпоративної мережі коледжу, інституту й глобальних інформаційних мереж.</p> | <p><a href="#">ЗВІТ про діяльність закладу Фахового коледжу Закарпатського угорського інституту імені Ф. Ракоці ІІ за 2020-2022 роки (інфографіка)</a></p> <p><a href="#">Вебсайт Фахового коледжу ЗУІ</a></p> |
|--|---|---|--|

Кб.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

| № з/п | Уточнювальні запитання   | Стисла описова відповідь і коментарі  | Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)  |
|-------|--|---|---|
| 1     | Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами? | <p>Усі приміщення, задіяні в освітньому процесі відповідають будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами. Фаховий коледж розміщено в триповерховій будівлі за адресою м. Берегове, вул. Лева, буд. 30. У всі приміщення закладу освіти відповідають будівельним, санітарним та пожежним нормам.</p> <p>У коледжі забезпечено можливість безперешкодного руху на територію, у тому числі й безперешкодного доступу до закладу осіб з особливими потребами. Перед входом споруджено пандус для осіб, які користуються інвалідним візком, в будівлі встановлено ліфт, вхід до всіх приміщень безпорогий.</p> | <p>Паспорт санітарно-технічного стану приміщень які використовуються для проведення освітньої діяльності Навчальний корпус №3 (з гуртожитком) м. Берегове, вул. Лева №30;</p> <p>Паспорт санітарно-технічного стану приміщень які використовуються для проведення освітньої діяльності Навчальний корпус №1 (головний) м. Берегове, пл. Кошута №6;</p> <p>Паспорт санітарно-технічного стану приміщень які використовуються для проведення освітньої діяльності Навчальний корпус №2 м. Берегове, вул. І. Франка №14 (літер «Е-Ж»);</p> |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   |   | <p>Паспорт санітарно-технічного стану приміщень які використовуються для проведення освітньої діяльності Спортивний комплекс м. Берегове, вул. І. Франка №14 (літер «Б»);</p> <p><a href="#">Умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами</a></p>   |
| 2 | <p>Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?</p> | <p>Дієвим інструментом моніторингу задоволення здобувачів освіти соціальним забезпеченням та освітніми послугами є проведення анонімних опитувань щодо рівня задоволеності освітніми послугами, освітньо-професійними програмами інфраструктурою Фахового коледжу, соціальною підтримкою. За підсумками анкетувань проводяться засідання циклової комісії та оновлення ОПП (за потреби).<br/>Опитування здобувачів проводиться згідно Графіку проведення опитувань.</p>   | <p><a href="#">Графік проведення опитувань у 2023-2024 н.р.</a></p> <p><a href="#">Звіти про моніторинг</a></p> <p>Протокол засідань циклової комісії «Дошкільна освіта»</p>   |
| 3 | <p>Чи були і як саме враховані результати опитування?</p>   | <p>Результати опитування здобувачів фахової передвищої освіти розглянуто на засіданні педагогічної ради; прийнято пропозиції представників студентської ради щодо покращення інтернет зв'язку, обладнання куточків для відпочинку, збільшення кількості інформаційних стендів, оновлення технічних засобів навчання.</p>  | <p><a href="#">Звіти про моніторинг</a></p> <p>Протокол Педагогічної ради</p>  |
| 4 | <p>Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?</p>    | <p>Безпеку освітнього середовища гарантує засновник коледжу. У Фаховому коледжі періодично проводять навчання з техніки безпеки й охорони праці. Куратори та викладачі проводять вступні й спеціальні інструктажі з ТБЖ. Для забезпечення психічного здоров'я й підтримки учасників освітнього процесу налагоджено роботу практичного психолога, розроблено планові заходи, спрямовані за запобігання та протидію булінгу серед здобувачів та консультативну роботу з усіма учасниками освітнього процесу. Розроблено та оприлюднено на</p> | <p><a href="#">Сторінка - «Матеріально технічне забезпечення»</a></p> <p>Паспорт санітарно-технічного стану приміщень які використовуються для проведення освітньої діяльності Навчальний корпус №3 (з гуртожитком) м. Берегове, вул. Лева №30;</p> <p>Паспорт санітарно-технічного стану приміщень які використовуються для проведення освітньої діяльності</p> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p>вебсайті Фахового коледжу з метою створення безпечних умов для життя та здоров'я учасників освітнього процесу на час воєнного стану на прилеглій до коледжу території у 2022 році споруджено укриття.</p> | <p>Навчальний корпус №1 (головний) м. Берегове, пл. Кошута №6;</p> <p>Паспорт санітарно-технічного стану приміщень які використовуються для проведення освітньої діяльності Навчальний корпус №2 м. Берегове, вул. І. Франка №14 (літер «Е-Ж»);</p> <p>Паспорт санітарно-технічного стану приміщень які використовуються для проведення освітньої діяльності Спортивний комплекс м. Берегове, вул. І. Франка №14 (літер «Б»);</p> <p><a href="#">Умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами</a></p> <p><a href="#">Виховна робота</a></p> <p><a href="#">Протидія проявам насильства та булінгу</a></p> <p><a href="#">Психологічна служба</a></p> |
|--|--|--|---|

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

| № з/п | Уточнювальні запитання   | Стисла описова відповідь і коментарі   | Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)   |
|-------|--|--|--|
| 1     | <p>Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?</p> | <p>Для успішної реалізації ОПП «Дошкільна освіта» Фаховий коледж надає усю необхідну інформаційну підтримку: питання організації освітнього процесу оприлюднюються на вебсайті у відповідних рубриках, на інформаційних стендах. Здобувачі освіти мають доступ до навчальних курсів на інформаційному порталі з використанням дистанційних технологій на електронній платформі Google Classroom. Викладачі циклової комісії надають консультації з питань технічної підтримки, в</p> | <p><a href="#">Концепція розвитку та діяльності Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</a></p> <p><a href="#">Вебсайт Фахового коледжу ЗУІ</a></p> <p>Сторінка бібліотека</p> <p><a href="#">Сторінка циклової комісії «Дошкільна освіта»</a></p> <p><a href="#">Навчально-методичне забезпечення</a></p> |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   |  | тому числі й щодо вибору освітніх компонентів із переліку вибіркових дисциплін.   |  |
| 2 | Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?                                     | Бібліотеку укомплектовано навчальними підручниками і посібниками, необхідними для реалізації ОПП «Дошкільна освіта»   | <a href="#">Вебсайт Фахового коледжу ЗУІ</a><br>Сторінка бібліотека<br><a href="#">Сторінка циклової комісії «Дошкільна освіта»</a>  |
| 3 | Чи розроблено методи комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?   | Базові методи комунікації зі здобувачами ФПО, які використовуються у коледжі: платформа для дистанційного навчання Google Classroom; виховні години, які проводять куратори відповідно до плану виховної роботи на навчальний рік; заходи, які проводить практичний психолог; спілкування через «Скринька довіри»; опитування здобувачів освіти; спільнота здобувачів в соціальних мережах. | <a href="#">Положення про об'єднання кураторів у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</a><br><a href="#">Положення про систему зворотнього зв'язку зі стейкхолдерами у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ф. Ракоці II</a><br><a href="#">Положення про стейкхолдерів відокремленого підрозділу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Фаховий коледж ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</a><br><a href="#">Психологічна служба</a><br><a href="#">Виховна робота</a>  |
| 4 | Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами? | Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів ФПО, в тому числі й осіб з особливими потребами надається відповідно до функцій структурних підрозділів коледжу (цикловою комісією, навчальним відділом, практичним психологом, кураторами груп, адміністрацією та викладачами, медичною сестрою, вихователями гуртожитку).                          | <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</a><br><a href="#">Положення про дистанційну форму навчання у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</a><br><a href="#">Положення про психологічну службу Фахового коледжу Закарпатського угорського інституту ім.Ф.Ракоці II</a><br><a href="#">Положення про стипендіальне забезпечення студентів ЗУІ ім.Ф.Ракоці II</a><br><a href="#">Положення про об'єднання кураторів у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</a><br><a href="#">Положення про супровід осіб з особливими освітніми потребами, осіб з</a> |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   |   | <a href="#">інвалідністю та інших маломобільних груп населення у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</a><br><a href="#">Положення про Циклову комісію Фахового коледжу ЗУІ</a><br><a href="#">Положення про гуртожиток Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф.Ракоці II</a> |
| 5 | <p>Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?</p> | <p>Основні засади запровадження та організації дистанційного навчання визначено в Положенні про дистанційне навчання у Фаховому коледжі, нормативному документі, оприлюдненому на вебсайті (розділ 3. Забезпечення дистанційного навчання).</p> <p>Створено єдину платформу Google Classroom для організації дистанційного навчання за допомогою спеціалізованого хмарного програмного забезпечення Google Workspace та інструментів для спільної роботи в Google із застосуванням таких технологій навчання: Meet, Zoom.</p>   | <a href="#">Положення про дистанційну форму навчання у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</a>  |
| 6 | <p>Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?</p>      | <p>Здобувачам фахової передвищої освіти надається соціальна підтримка відповідно до пункту 1.5. Положення про стипендіальне забезпечення студентів ЗУІ ім.Ф.Ракоці II. Стипендіальна комісія ЗУІ має уповноваження щодо вирішення питання про надання разової фінансової допомоги здобувачам освіти, що належать до соціально незахищених категорій. Відповідно до пункту 18 Положення про гуртожиток Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф.Ракоці II при поселенні в гуртожиток перевага надається здобувачам освіти: дітям сиротам, напівсиротам, дітям з обмеженими фізичними можливостями, дітям з багатодітних та малозабезпечених сімей, дітям, які проживають у віддалених населених пунктах.</p> | <a href="#">Положення про стипендіальне забезпечення студентів ЗУІ ім.Ф.Ракоці II</a><br><a href="#">Положення про гуртожиток Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф.Ракоці II</a><br><a href="#">Положення про Соціальну Раду</a>  |

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.



| № з/п | Уточнювальні запитання   | Стисла описова відповідь і коментарі  | Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)   |
|-------|--|---|--|
| 1     | Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?  | Фаховий коледж забезпечує права здобувачів освіти, осіб з особливими освітніми потребами, які мають рівний доступ до фахової передвищої освіти. Правила прийому, з урахуванням індивідуальних особливостей таких осіб передбачено формування індивідуального навчального плану відповідно до Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II | <a href="#">Концепція розвитку та діяльності Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</a><br><a href="#">Положення про Фаховий коледж Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II</a><br><a href="#">Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</a><br><a href="#">Правила прийому до Фахового коледжу Закарпатського угорського інституту ім. Ф. Ракоці II у 2023 році</a> |
| 2     | Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами? | Фаховий коледж забезпечує реалізацію на освіту осіб з особливими фізичними потребами: перед входом в коледж споруджено пандус для безперешкодного доступу до закладу осіб, які користуються інвалідним візком; в будівлі встановлено ліфт, безпорогий доступ до всіх приміщень, предмети інтер'єру не ускладнюють пересування осіб з особливими потребами, на кожному поверсі обладнано спеціальні санвузли.          | <a href="#">Умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами</a><br><a href="#">Положення про супровід осіб з особливими освітніми потребами, осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</a>   |

### Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

| № з/п | Уточнювальні запитання   | Стисла описова відповідь і коментарі   | Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)                             |
|-------|--|--|--|
| 1     | Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми? | Процедури моніторингу та періодичного перегляду ОПП «Дошкільна освіта» регулюються Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у | <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</a> |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   |  | Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ф.Ракоці ІІ, затвердженим Педагогічною радою   | <a href="#">Положення про освітньо-професійну програму підготовки фахових молодших бакалаврів у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ</a><br><a href="#">Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ</a><br><a href="#">Графік-періодичного-перегляду-освітньо-1.pdf (kmf.uz.ua)</a> |
| 2 | Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості освітньо-професійної програми)? | <p>Перший випуск здобувачів фахової передвищої освіти за ОПП «Дошкільна освіта» буде здійснено у 2024 році, тому інформація щодо випускників за даною програмою відсутня.</p> <p>Збирання, аналіз та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників у Фаховому коледжі здійснюється систематично. Ведеться облік працевлаштування випускників та налагоджено зворотній зв'язок щодо якості освітнього процесу і задоволеності роботодавців кваліфікацією випускників.</p> | <a href="#">Інформацію про продовження навчання та кар'єрний шлях випускників (молодший спеціаліст)</a>  |
| 3 | Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?       | <p>Положенням «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти в фаховому коледжі ЗУІ Ф.Ракоці ІІ» (п.4.17) враховано процедуру здійснення моніторингу, перегляду та вдосконалення освітньо-професійних програм. Під час перегляду ОПП «Дошкільна освіта» на 2022, 2023 рік внесені доповнення до переліку спеціальних компетентностей СК16, СК17, СК18, та результатів навчання РН 21,РН 22, визначених професійним стандартом «Вихователь закладу дошкільної освіти».</p>       | <a href="#">Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ</a><br><a href="#">Положення про освітньо-професійну програму підготовки фахових молодших бакалаврів у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ</a><br>Протокол засідань циклової комісії «Дошкільна освіта»                    |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| 4 | Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми? | Процедура самооцінювання регламентується Положенням про освітньо-професійну програму Фахового коледжу ЗУІ Ф.Ракоці ІІ.  | <a href="#">Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ</a><br><a href="#">Положення про освітньо-професійну програму підготовки фахових молодших бакалаврів у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ</a><br><a href="#">Графік-періодичного-перегляду-освітньо-1.pdf (kmf.uz.ua)</a> |
| 5 | Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?                  | Опитування здобувачів фахової передвищої освіти проводиться шляхом анкетування. Під час самооцінювання ОПП «Дошкільна освіта» враховуються результати анкетування, адже зворотній зв'язок зі здобувачами фахової передвищої освіти є складовою самооцінювання освітньо-професійної програми. Під час перегляду ОПП «Дошкільна освіта» на 2022, 2023 рік внесені зміни у структурно-логічній схемі ОПП «Дошкільна освіта». Результати анкетування систематично оприлюднюються на сайті Фахового коледжу. | <a href="#">Звіти про моніторинг</a><br>Протокол засідань циклової комісії «Дошкільна освіта»  |
| 6 | Чи враховано участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?  | Важливою складовою внутрішнього забезпечення якості ОПП «Дошкільна освіта» є отримання інформації від роботодавців. При оновленні ОПП «Дошкільна освіта» щоразу враховано пропозиції, зауваження, рекомендації роботодавців у самооцінюванні, через надання рецензій та відгуків щодо освітніх компонент та змісту програми практичної підготовки.  | <a href="#">Рецензії про ОПП 2021</a><br><a href="#">Рецензії про ОПП 2022</a><br><a href="#">Рецензії про ОПП 2023</a><br>Протокол засідань циклової комісії «Дошкільна освіта»   |

К7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

| № з/п | Уточнювальні запитання | Стисла описова відповідь і коментарі | Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи) |
|-------|------------------------|--------------------------------------|--|
|-------|------------------------|--------------------------------------|--|

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| 1 | Чи збираються та враховуються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми? | Для реалізації принципу «студентоорієнтованого навчання» у Фаховому коледжі застосовується практика збирання пропозицій від здобувачів освіти та їх врахування при перегляді ОПП «Дошкільна освіта».<br>Результати опитувань обговорюються на засіданнях циклової комісії Дошкільна освіта.   | <a href="#">Результати анкетування звіти про моніторинг</a><br>Протокол засідань циклової комісії «Дошкільна освіта»   |
| 2 | Чи враховано участь здобувачів фахової передвищої освіти у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?  | Участь здобувачів фахової передвищої освіти у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми врегульовано внутрішніми нормативними документами.<br>Здобувачі освіти приймають участь в обговоренні проєктів ОПП «Дошкільна освіта» та їх моніторингу шляхом анкетування. Представники студентського самоврядування беруть участь у засіданнях циклової комісії, педагогічної ради. | <a href="#">Положення про освітньо-професійну програму підготовки фахових молодших бакалаврів у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</a><br><a href="#">Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</a><br><a href="#">Положення про стейкхолдерів відокремленого підрозділу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Фаховий коледж ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</a><br><a href="#">Положення про систему зворотнього зв'язку зі стейкхолдерами у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ф. Ракоці II</a> |
| 3 | Чи врегульовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти?  | Процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти врегульовано Положенням «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Фаховому коледжі ЗУІ Ф.Ракоці II».   | <a href="#">Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</a><br><a href="#">Положення про відділ моніторингу внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</a><br><a href="#">Положення про освітньо-професійну програму підготовки фахових молодших бакалаврів у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</a>   |
| 4 | Чи розроблено методологію опитування здобувачів фахової передвищої освіти?   | Здобувачі освіти беруть участь в опитуванні анонімно, добровільно й у зручний для них час.<br>Опитування відбувається онлайн за анкетною з питаннями закритого й відкритого типу. Матеріали   | <a href="#">Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</a>  |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   |  | опитування опрацьовуються і використовуються для отримання інформації щодо вдосконалення освітнього процесу.   | <a href="#">Положення про відділ моніторингу внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ</a><br><a href="#">Положення про систему зворотнього зв'язку зі стейкхолдерами у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ф. Ракоці ІІ</a>  |
| 5 | Чи розроблено способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти?                                      | У Фаховому коледжі розроблено способи організації опитування здобувачів передвищої освіти. Опитування є дієвим, адже забезпечує необхідну інформацію для досягнення якості реалізації ОПП «Дошкільна освіта» та діяльність Фахового коледжу. | <a href="#">Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ</a><br><a href="#">Положення про стейкхолдерів відокремленого підрозділу ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ Фаховий коледж ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ</a><br><a href="#">Положення про систему зворотнього зв'язку зі стейкхолдерами у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ф. Ракоці ІІ</a> |
| 6 | Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти для підвищення якості освітньо-професійної програми? | Результати опитування систематизують і відображають у звіті, який оприлюднюють на сайті Фахового коледжу.<br>Результати опитувань здобувачів освіти враховуються та поетапно реалізуються, при перегляді ОПП «Дошкільна освіта».             | <a href="#">Результати анкетування звіти про моніторинг</a><br>Протокол засідань циклової комісії «Дошкільна освіта»  |

К7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

| № з/п | Уточнювальні запитання  | Стисла описова відповідь і коментарі  | Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)  |
|-------|---|---|---|
| 1     | Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми? | Відповідно до вимог Закону України «Про фахову передвищу освіту» у Фаховому коледжі функціонує внутрішня система забезпечення якості фахової передвищої освіти.<br>У п. 4.16. - 4.17 Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому | <a href="#">Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ</a><br><a href="#">Положення про освітньо-професійну програму підготовки фахових молодших</a> |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   |  | коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II розроблено процедуру виявлення та усунення недоліків ОПП «Дошкільна освіта», яка здійснюється шляхом моніторингу: через анкетування, обговорення їх зі здобувачами освіти та стейкхолдерами на зустрічах.   | <a href="#">бакалаврів у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</a><br><a href="#">Положення про систему зворотнього зв'язку зі стейкхолдерами у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ф. Ракоці II</a>  |
| 2 | Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?  | У Фаховому коледжі розроблено процедура реагування на певні недоліки ОПП «Дошкільна освіта». Адміністрацією фахового коледжу, головою циклової комісії Дошкільна освіта відстежується динаміка якості та забезпечуються реагування на недоліки в освітньо-професійній програмі та в освітній діяльності.                       | <a href="#">Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</a><br><a href="#">Положення про освітньо-професійну програму підготовки фахових молодших бакалаврів у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</a>  |
| 3 | Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми (відповідь конкретизувати)? | До моніторингу та процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта» залучаються зовнішні стейкхолдери, потенційні роботодавці. Пропозиції стейкхолдерів, щодо вдосконалення змісту освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта» розглядаються на засіданнях циклової комісії Дошкільна освіта. | <a href="#">Положення про систему зворотнього зв'язку зі стейкхолдерами у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ф. Ракоці II</a><br><a href="#">Рецензії про ОПП 2020</a><br><a href="#">Рецензії про ОПП 2021</a><br><a href="#">Рецензії про ОПП 2022</a><br><a href="#">Рецензії про ОПП 2023</a><br><a href="#">Результати анкетування звіти про моніторинг</a> (із сейкхолдерами)<br>Протокол засідань циклової комісії «Дошкільна освіта» |
| 4 | Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?             | Збір інформації від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта» здійснюється у формі відгуків, рецензій, результатів опитування, публічні виступи.   | <a href="#">Положення про систему зворотнього зв'язку зі стейкхолдерами у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ф. Ракоці II</a><br><a href="#">Положення про стейкхолдерів відокремленого підрозділу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Фаховий коледж ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</a><br><a href="#">Рецензії про ОПП 2020</a>   |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   |   |  | <a href="#">Рецензії про ОПП 2021</a><br><a href="#">Рецензії про ОПП 2022</a><br><a href="#">Рецензії про ОПП 2023</a><br><a href="#">Результати анкетування звіти про моніторинг</a> (із сейкхолдерами)  |
| 5 | Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми? | У Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ф.Ракоці II передбачено здійснення моніторингу реалізації освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта», що регламентується Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II (п.10) та Положення про освітньо-професійну програму підготовки фахових молодших бакалаврів у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II. | <a href="#">Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</a><br><a href="#">Положення про освітньо-професійну програму підготовки фахових молодших бакалаврів у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II</a><br><a href="#">Результати анкетування звіти про моніторинг</a> (із сейкхолдерами та здобувачами освіти передвищої освіти) |

#### К7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

| № з/п | Уточнювальні запитання   | Стисла описова відповідь і коментарі  | Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)  |
|-------|--|---|---|
| 1     | Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми? | Із першого випуску у Фаховому коледжі формується база даних про випускників; щорічно поповнюється та оновлюється; налагоджено зворотній зв'язок з випускниками для визначення подальшого навчання й працевлаштування.<br>Перший випуск за освітньо-професійною програмою «Дошкільна освіта» заплановано на 2024 рік. За попередньою інформацією 75% випускників планують продовжити навчання у ЗУІ ім.Ф.Ракоці II за денною формою навчання. Решта випускників планують працевлаштуватися в закладах дошкільної освіти. | <a href="#">Положення про навчальний відділ Фахового коледжу ЗУІ ім.Ф. Ракоці II</a><br><a href="#">Положення про систему зворотнього зв'язку зі стейкхолдерами у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ф. Ракоці II</a><br><a href="#">Інформацію про продовження навчання та кар'єрний шлях випускників</a> (молодший спеціаліст) |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| 2 | Чи розроблено алгоритм врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми? | Алгоритм врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми є складовою порядку моніторингу ОПП «Дошкільна освіта» за Положенням про освітньо-професійну програму підготовки фахових молодших бакалаврів у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ.<br>Початковий розгляд пропозицій проводиться на засіданнях циклових комісій, зведені дані передаються на розгляд робочій групі для вдосконалення існуючої ОПП.  | <a href="#">Положення про систему зворотнього зв'язку зі стейкхолдерами у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ф. Ракоці ІІ</a><br><a href="#">Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ</a><br><a href="#">Положення про освітньо-професійну програму підготовки фахових молодших бакалаврів у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ</a><br>Протокол засідань циклової комісії «Дошкільна освіта» |
| 3 | Чи розроблено процедуру працевлаштування випускників освітньо-професійної програми?   | Ст.51.Закону України «Про фахову передвищу освіту», п.1. «Випускники закладів фахової передвищої освіти вільні у виборі місця роботи, крім випадків, передбачених цим Законом. Заклади фахової передвищої освіти не зобов'язані здійснювати працевлаштування випускників». Фаховим коледжем ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ розроблено заходи з метою сприяння працевлаштуванню випускників.<br>Голова ЦК та керівники практик, підтримують зв'язки з потенційними роботодавцями й організують зустрічі роботодавців із здобувачами освіти, з питань можливості їх подальшого працевлаштування. | <a href="#">Закон України “Про фахову передвищу освіту”</a><br><a href="#">Інформацію про продовження навчання та кар'єрний шлях випускників (молодший спеціаліст)</a><br><a href="#">Сторінка циклової комісії «Дошкільна освіта»</a>  |

К7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

| № з/п | Уточнювальні запитання   | Стисла описова відповідь і коментарі  | Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)  |
|-------|--|---|---|
| 1     | Чи враховуються результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час | При реалізації ОПП «Дошкільна освіта», в обов'язковому порядку враховуються зауваження та пропозиції відділу внутрішнього забезпечення якості освіти. Акредитація освітньо-професійної програми | <a href="#">Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ</a> |



|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | реалізації освітньо-професійної програми?  | «Дошкільна освіта» за рівнем фахової передвищої освіти проводиться в фаховому коледжі вперше. Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ (п.4.6 - 4.19) регламентується шляхи усунення недоліків.   | <a href="#">План усунення недоліків та реагування на рекомендації, виявленні під час проходження акредитації спеціальностей ДО, СП, ТО, БО рівня молодшого спеціаліста</a>  |
| 2 | Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій? | Керівництво ЗУІ, після акредитації спеціальностей рівня молодшого спеціаліста, розробило план усунення недоліків виявлених під час акредитації. Способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій, визначені у Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ. (п.4.6 - 4.19). Акредитація за освітньо-професійною програмою проводиться вперше. | <a href="#">План усунення недоліків та реагування на рекомендації, виявленні під час проходження акредитації спеціальностей ДО, СП, ТО, БО рівня молодшого спеціаліста</a><br><br><a href="#">Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ</a> |
| 3 | Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час інституційного аудиту?  | Способи врахування зауважень і пропозицій, сформульованих під час інституційного аудиту, визначені у Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ. (п.4.6 - 4.19). Акредитація за освітньо-професійною програмою проводиться вперше.   | <a href="#">Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ</a>   |

**Найголовніші висновки щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності закладу фахової передвищої освіти Критеріям оцінювання якості:**

1. Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів фахової передвищої освіти «Дошкільна освіта» розроблена відповідно до Законів України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту», Стандарту фахової передвищої освіти України: освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр, галузь знань 01Освіта/Педагогіка, спеціальність 012 Дошкільна освіта, затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021р. № 806 з метою підготовки фахових молодших бакалаврів дошкільної освіти до розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку в закладах системи освіти і сім'ї, здатних вирішувати типові спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти.
2. Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» відповідає Положенню про Фаховий коледж Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II, Стратегії розвитку Відокремленого структурного підрозділу «Фаховий коледж ЗУІ ім. Ф. Ракоці II» на 2022-2025 роки, Концепції розвитку та діяльності Фахового коледжу ЗУІ ім.Ф.Ракоці II, основним нормативно-правовим документам і положенням, які регламентують освітньо-виховну діяльність Фахового коледжу ЗУІ ім.Ф.Ракоці II як закладу фахової передвищої освіти.
3. Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» відповідає системі підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, вимогам і критеріям оцінювання якості освіти та результатам навчання, визначеним Положенням про акредитацію освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 01.07.2021р. № 749.

Директор Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II

Катерина ЦОВШ

