

Виробничо-технологічна практика

Метою практики є розвиток знань, навичок та здібностей студентів, що дозволить їм вирішувати проблеми, що виникають у сучасних компаніях та установах, виконувати завдання та здобувати необхідні додаткові знання.

Це включає:

- ознайомлення та освоєння сучасних методів, форм організації та робочого обладнання;
- формування потреби у регулярному оновленні знань (навчання протягом усього життя) та креативному застосуванні їх у практичній діяльності;
- поглиблення та закріплення знань, навичок та здібностей, отриманих під час практичної підготовки, шляхом засвоєння нових знань, навичок та здібностей та вирішення складних завдань;
- здобуття нових знань, навичок та здібностей, їх поглиблення та закріплення шляхом виконання поставлених реальних ринкових та виробничих завдань;
- формування та розвиток необхідних на ринку праці так званих "м'яких навичок", таких як критичне мислення, прийняття рішень, робота в команді, управління часом, трудова етика, відповідальність, комунікативні навички тощо.

Додатковою метою практики є ознайомлення студентів з місцевими компаніями та установами, де є можливість дізнатися про профіль компаній та організаційну структуру, а також про робочі процеси, що в них відбуваються, зануритися у роботу професіоналів, що працюють у цих компаніях та установах, познайомитися з методами та технологіями, які вони застосовують, а також створити необхідну мережу зв'язків для майбутньої роботи.

Завдання виробничо-технологічної практики:

- розширення практичного досвіду з мовами програмування (наприклад: JavaScript, PHP, Python, тощо);
- розширення знань у сфері front-end та back-end технологій, застосування нових та існуючих знань;
- ознайомлення та освоєння сучасних шаблонів програмного проектування;
- ознайомлення та застосування каркасних систем (Framework), що базуються на сучасних шаблонах програмного проектування (наприклад: CodeIgniter, Laravel, CakePHP, Vue.js, React, тощо) для розробки інформаційних систем;
- самостійне вирішення технічних проблем на основі сучасних комп'ютерних систем;
- ознайомлення з різними етапами процесу розробки програмного забезпечення, розвиток навичок комунікації та управління проектами;
- проектування, створення та оптимізація даних моделей для вирішення реальних проблем;
- застосування прикладних математичних методів, знань, навичок та математичного мислення для вирішення проблем;
- аналіз та оптимізація створеної інформаційної системи або програмного продукту (наприклад, мінімізація часу очікування, зниження використання ресурсів, вибір оптимальних алгоритмів, розробка) з метою підвищення ефективності.
- набуття умінь організаторської роботи по спеціальності, узагальнення і поглиблення знань з наступних навчальних модулів та дисциплін:
 - алгоритмічні мови та програмування,

- програмне забезпечування обчислювальних систем,
- основи Інтернет-технологій,
- розробка Web-застосувань,
- інженерна та комп'ютерна графіка,
- операційні системи та системне програмування,
- об'єктно-орієнтоване програмування,
- бази даних та інформаційні системи,
- обчислювальні системи, мережі та комп'ютерні комунікації.

Тривалість виробничо-технологічної практики – п'ять тижнів.

Виробничо-технологічна практика може бути поділена на три основні етапи.

- Здобуття нових знань, навичок та умінь, що сприяють студентам у проектуванні та розробці такої інформаційної інфраструктури, яка сприяє виробничим та технологічним процесам компаній та їх оптимізації, слідкуванню за продуктивністю, управлінню та контролю за процесами, сприянню прийняттю рішень тощо. Це закладає основу для ефективної діяльності на сучасному ринку праці та сприяє можливості подальшого професійного розвитку.
- Ознайомлення з місцевими підприємствами/компаніями і установами та роботами, що в них проводяться.
- Виконання комплексного індивідуального або групового завдання, яке базується на знаннях, отриманих та закріплених під час навчання та практики, та відповідає роботам і потребам компаній та установ, з якими ознайомлені студенти.

Індивідуальні або групові комплексні завдання формулюються керівниками практики, які мають відповідати роботам та потребам компаній та установ.

Форми роботи здобувачів освіти під час проходження практики:

- Розробка та реалізація індивідуальних та/або групових проектів, які включають формулювання проблеми, вибір методів її розв'язання та аналіз отриманих результатів.
- Розробка моделей реальних процесів і систем, аналіз чутливості моделей, їх оптимізація та валідація.
- Розв'язання задач та вправ: над типовими та нетиповими задачами, які вимагають застосування різних прикладних математичних методів та алгоритмів.
- Освоєння математичних та інших прикладних пакетів програмування для розв'язання прикладних задач, візуалізації даних та проведення обчислювальних експериментів.
- Пошук та вивчення наукової літератури з теми практики.
- Вивчення та аналіз реальних кейсів з використанням прикладної математики, розробка власних рішень та стратегій.
- Участь у семінарах, де студенти представляють результати своєї роботи, обговорюють її з іншими учасниками, аналізують помилки та знаходять шляхи їх виправлення.
- Експериментальна робота: збір та аналіз даних, роботу з обладнанням та розробку експериментальних методик.
- Робота з підготовки презентації, захисту основних результатів роботи перед комісією, відповідей на можливі питання.

Орієнтовна тематика індивідуальних або групових завдань:

1. Розробка інформаційної системи. Наприклад:
 - Інформаційна система для роздрібно́ї торгівлі,
 - «Блог ...»,
 - «Платформа для створення тестів з ...»,
 - тощо.
2. Підготовка/автоматизація математичних і статистичних розрахунків, звітів і аналізів за допомогою спеціального програмного забезпечення.
3. 3D моделювання.
4. Опрацювання/розв'язання/візуалізація завдань з області прикладної математики.

Из виконаних звітів робіт студентів:

Tanár hozzáadása

Vezetnév	Keresztnév	E-mail	Szak	Besorolás
Szilágyi	Lajos	szilagylajos@gmail.com	AM	szabotizaltpapert
Kudlaykik	Cuba	kudlaykik@gmail.com	AM	tanar
Szecska	József	szecska@gmail.com	AM	tanar
Lajcsi	Vilmos	villorajcsi@gmail.com	OP	tanar
Mohar	Alexandra	alexam@gmail.com	AM	tanar
Simon	László	simand@gmail.com	AM	tanar
Koklóc	Gergő	gergo@gmail.com	SZA	tanar
Georgy	Eva	geva@gmail.com	KT	tanar
Dávid	Alexandra	alexam@gmail.com	KT	tanar
Néhor	Martin	maxing@gmail.com	KT	tanar

Osztály

Programozási feladatok Hozzáadás

Optimalizálási módszerek Hozzáadás

Angol nyelv Hozzáadás

Programozási gyakorlat Hozzáadás

Algoritmikus nyelvek és programozás Hozzáadás

Lineáris algebra Hozzáadás

Matematikai analízis Hozzáadás

Váltólagpusztítás Hozzáadás

Festvésés Hozzáadás

Analízis mérés Hozzáadás

Diákok felvétele

Vezetnév	Keresztnév	E-mail	Jelszó
Répák	Alexandra	alexandra@gmail.com	*****
Barkóczi	Martin	martin@gmail.com	*****
Kovacs	József	kozjosef@gmail.com	*****

Jegyzetek

Hozzáadás +

Péntekre
HTML, CSS feladatok megoldása, elmélet írása

2023.06.28
ALLAMTUDOMÁNY

Tantárgyak

Általános matematika
 Házfi feladat: kombinatorikai feladatok megoldása

Diákok matematika
 10 kérés, ha nem érzi a cucc felhívni egy ppt is

Programozási specializáció
 HTML, CSS feladatok megoldása, elmélet és ALLAMTUDOMÁNY

Adatbázis rendszerek bevezetése

Pedagógia
 Lányok

Művelési és számológépek grafika
 bevezetés

Felső matematika gyakorlat
 feladat megoldás

Rendszerek és irányítás elmélet
 bevezetés

Világosított feladatok feladatok feladatok

Számelmélet és hálózati
 bevezetés

Órarend

Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
Programozási specializáció	Államtudomány	Programozási specializáció	Programozási specializáció	Programozási specializáció
Művelési és számológépek grafika	Rendszerek és irányítás elmélet	Világosított feladatok feladatok feladatok	Programozási specializáció	Világosított feladatok feladatok feladatok
Pedagógia	Rendszerek és irányítás elmélet	Világosított feladatok feladatok feladatok	Rendszerek és irányítás elmélet	Programozási specializáció
			Számelmélet és hálózati bevezetés	

```

EXPLORER session.php
1 <?php
2 class Session {
3     public function __construct() {
4         session_set_cookie_params(["httponly" => true]);
5         session_start();
6         if (isset($_SESSION["flash"])) {
7             foreach($_SESSION["flash"] as $flag => $message) {
8                 $_SESSION["flash"][$flag]["remove"] = true;
9             }
10        }
11    }
12
13    public function setFlashMessage(array $data) {
14        $_SESSION["flash"][$data["flag"]] = [
15            "message" => $data["message"],
16            "remove" => false
17        ];
18    }
19
20    public function getFlashMessage($flag) {
21        return $_SESSION["flash"][$flag]["message"] ?? "";
22    }
23
24    public function __destruct() {
25        if (isset($_SESSION["Flash"])) {
26            foreach($_SESSION["Flash"] as $flag => $message) {
27                if ($_SESSION["Flash"][$flag]["remove"])
28                    unset($_SESSION["Flash"][$flag]);
29            }
30        }
31    }
32 }

EXPLORER tanar.php
1 <?php
2 class Tanar {
3     public static function get() {
4         global $PDO;
5         try {
6             $statement = $PDO->prepare("SELECT ID, vNev, kNev, email, tipus, szak
7             FROM felhasznalo INNER JOIN tanar ON felhasznalo.ID = tanar.felhasznalo.ID");
8             $statement->execute();
9             echo json_encode($statement->fetchAll(PDO::FETCH_ASSOC));
10        } catch(PDOException $ex) {
11            http_response_code(500);
12            echo json_encode([
13                "success" => false,
14                "unexpected" => true
15            ]);
16        }
17    }
18
19    public static function add() {
20        global $PDO;
21        $vezeteknev = filter_var($_POST["vnev"], FILTER_SANITIZE_SPECIAL_CHARS);
22        $koresztnev = filter_var($_POST["knev"], FILTER_SANITIZE_SPECIAL_CHARS);
23        $email = filter_var($_POST["email"], FILTER_SANITIZE_SPECIAL_CHARS);
24        $jelszo = $_POST["jelszo"];
25        $szak = $_POST["szak"];
26        $tipus = $_POST["tipus"];
27    }
28 }

EXPLORER index.php
1 <?php
2 require_once "../core/init.php";
3
4 if (isAuth()) {
5     if (getPermission() == "admin") {
6         if (getMethod() == "get") {
7             switch(getPath()) {
8                 case '/': require "../pages/admin/tanarok.php"; break;
9                 case '/admin': require "../pages/admin/tanarok.php"; break;
10                case '/admin/osztalyHozz': require "../pages/admin/osztalyok.php"; break;
11                case '/admin/tanarHozz': require "../pages/admin/tanarok.php"; break;
12                case '/admin/orarendHozz': require "../pages/admin/orarend.php"; break;
13                case '/logout': logout(); break;
14                case '/': require "../pages/admin/tanarok.php"; break;
15                default: redirect("/");
16            }
17        }
18        if (getMethod() == "post") {
19            switch(getPath()) {
20                case '/admin/getTanar': Tanar::get(); break;
21                case '/admin/addTanar': Tanar::add(); break;
22                case '/admin/deleteTanar': Tanar::delete(); break;
23                case '/admin/getOsztaly': Osztaly::get(); break;
24                case '/admin/addOsztaly': Osztaly::add(); break;
25            }
26        }
27    }
28 }
    
```

```

class Csemp {
  body = document.createElement("div");
  constructor(config) {
    this.createDefault(config);
    this.createSetData(config);
  }
  createDefault(config) {
    this.body.classList.add("csemp");
    this.body.style.backgroundColor = config["color"];

    let header = document.createElement("header");
    let h3 = document.createElement("h3");
    h3.textContent = config["header"];
    let section = document.createElement("section");
    let footer = document.createElement("footer");

    header.appendChild(h3);
    this.body.appendChild(header, section, footer);
  }
  createSetData(config) {
    let header = this.body.querySelector("header");
    let section = this.body.querySelector("section");
    let footer = this.body.querySelector("footer");

    if (config["header*"] != undefined) {
      for (let data of config["header*"]) {
        let p = document.createElement("p");
        p.textContent = data;
        header.appendChild(p);
      }
    }
    if (config["section*"] != undefined) {
      for (let data of config["section*"]) {
        let p = document.createElement("p");
        p.textContent = data;
        section.appendChild(p);
      }
    }
    if (config["footer*"] != undefined) {
      for (let data of config["footer*"]) {
        if (data instanceof Object) {
          let button = document.createElement("button");

          for (let index in data) {
            button.classList.add(index);
            let ikon = document.createElement("i");
            ikon.setAttribute("class", data[index]);
            button.appendChild(ikon);
          }

          footer.appendChild(button);
        } else {
          let a = document.createElement("a");
          a.textContent = data;
          footer.appendChild(a);
        }
      }
    }
  }
  open(parent) {
    parent.appendChild(this.body);
  }
}

```

```

class Jegyzet extends Csemp {
  id = 1;
  targyID = 1;
  static window = null;
  constructor(config, targyID, id = null) {
    super(config);
    this.targyID = targyID;
    if (id != null) this.id = id;
    this.setEvents();
  }
  save(data, parent) {
    data["targyID"] = this.targyID;
    request.post("/diak/savellote", data)
      .then(response => {
        if (response.success == true) {
          this.id = response.id;
          this.open(parent);
          return;
        }
      })
      .catch(error => {
        console.log(error);
      });
  }
  setEvents() {
    let edit = this.body.querySelector(".edit");
    let remove = this.body.querySelector(".delete");

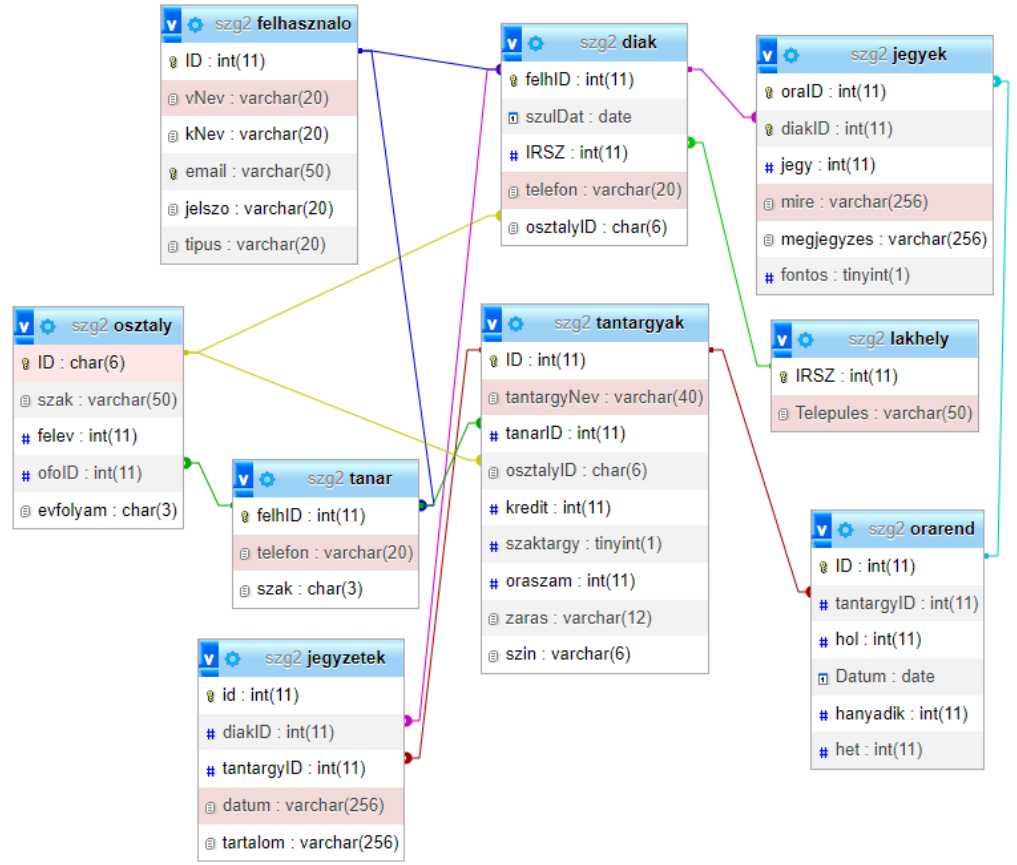
    edit.addEventListener("click", () => {
      let editNoteFields = {
        datum: this.body.querySelector("h3").textContent,
        tartalom: this.body.querySelector("section p").textContent;
      };
      Jegyzet.window.open("Jegyzet módosítása", this.edit, this, editNoteFields);
    });
    remove.addEventListener("click", () => this.delete.apply(this));
  }
  edit(data) {
    data["id"] = this.id;
    request.post("/diak/editNote", data)
      .then(response => {
        if (response.success == true) {
          this.body.querySelector("h3").textContent = data["datum"];
          this.body.querySelector("section p").textContent = data["tartalom"];
          return;
        }
      })
      .catch(error => {
        console.log(error);
      });
  }
  delete() {
    if (confirm("A törlés nem visszavonható! \n Biztos ezt szeretné?")) {
      request.post("/diak/deleteNote", {id: this.id})
        .then(response => {
          if (response.success == true) {
            this.body.remove();
            return;
          }
        })
        .catch(error => {
          console.log(error);
        });
    }
  }
}

```

```

1 let notes = document.getElementById("jegyzetek");
2 let new_note = document.getElementById("uj_jegyzet");
3 let targy_id = document.getElementById("targyID").value;
4 let szin = document.getElementById("szin").value;
5
6 /*JEGYZETEK LEKÉRÉSE/
7 request.post("/diak/getJegyzet", {targyID: targy_id})
8 .then(response => {
9   for (let jegyzet of response) {
10     let config = {
11       header: jegyzet["datum"],
12       section: jegyzet["tartalom"],
13       footer: [edit: EDIT_ICOM, (delete: DELETE_ICOM)],
14       color: szin;
15     };
16     let jegyzet_csemp = new Jegyzet(config, targy_id, jegyzet["id"]);
17     jegyzet_csemp.open(notes);
18   }
19 });
20 .catch(error => {
21   console.log(error);
22 });
23
24 function save(data) {
25   let config = {
26     header: data["datum"],
27     section: data["tartalom"],
28     footer: [edit: EDIT_ICOM, (delete: DELETE_ICOM)],
29     color: szin;
30   };
31   let note = new Jegyzet(config, targy_id);
32   note.save(data, notes);
33 }
34
35 request.post("/ofo/getDiak")
36 .then(res => {
37   for (let diak of res) {
38     let new_row = tabla.addRow({
39       kNev: diak["kNev"],
40       email: diak["email"],
41       jelszo: "*****",
42     });
43     new_row.dataset.id = diak["ID"];
44   }
45 })
46 .catch(err => {
47   console.log(err);
48 });
49
50 let csempok = document.getElementById("csempok");
51
52 request.post("/ofo/getTargy")
53 .then(response => {
54   console.log(response);
55   for (let targy of response) {
56     let config = {
57       "header": targy["targyNev"],
58       "footer": ["Jegyek"],
59       "color": targy["szin"];
60     };
61     new Targy(config, csempok,
62       "/ofo/jegyek?targyID="+targy["ID"]);
63   }
64 })
65 .catch(error => {
66   console.log(error);
67 });

```



II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola Szakgimnáziuma



ALKALMAZOTT
MATEMATIKA

am.kmfszg.org.ua

2018-2022

Csoportunk



Ancsa
Richárd



Badanovics
Richárd



Balácsi
Kristóf



Domokos
Hajnalka



Jurik
Mihály



Kádas
Kornélia



Király
Éva



Kohutics
Viktor



Márics
Martin-István



Ruzinkó
Dominika



Sütő
Gábor



Strom
Norbert



Szilágyi
Péter



Szóka
Márk-
Zoltán



Tamási
Anna-
Barbara



Varga
Róbert



STATISZTIKAI ELEMZÉSEK

Egy ismérv szerinti elemzés

Szórás a teljes populációra

\bar{X} – átlag
 X_i – adatok
 N – darab szám

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum (\bar{X} - X_i)^2}{N}}$$

A teljes populációra vett N elemű minta szórás

\bar{X} – átlag
 X_i – adatok
 N – darab szám

$$s = \sqrt{\frac{\sum (\bar{X} - X_i)^2}{N - 1}}$$

Becsült átlag

$\sum f_i = N$
 f_i – gyakoriság
 f'_i – kumulált gyakoriság

$$\bar{X} = \frac{\sum X_i f_i}{N} = \sum X_i g_i$$

Becsült módusz

$$Mo = mo + \frac{k_1}{k_1 + k_2} h_{mo}$$

$k_1 = f_{mo} - f_{mo-1}$
 $k_2 = f_{mo} - f_{mo+1}$

mo – a móduszt tartalmazó osztályköz alsó határa

Becsült medián

$$Me = me + \frac{\frac{N}{2} - f'_{me}}{f_{me}} h_{me}$$

me – a mediánt tartalmazó osztályköz alsó határa
 h_{me} – a mediánt tartalmazó osztályköz hossza

Becsült szórás a teljes populációra

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum (\bar{X} - X_i)^2 f_i}{N}} = \sqrt{\sum (\bar{X} - X_i)^2 g_i}$$

Relatív szórás: $V = \frac{\sigma}{\bar{X}}$

DISZKRÉT ELOSZLÁSOK

Egyenletes eloszlás	$P(\delta = x_k) = \frac{1}{n} \quad M(\delta) = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n x_i$
Binomiális eloszlás <small>n független kísérlet során a p valószínűségű A esemény k-szor következik be:</small>	$P(\delta = x_k) = \binom{n}{k} p^k (1-p)^{n-k}$ $M(\delta) = np$ $D^2(\delta) = np(1-p)$
Hipergeometrikus eloszlás <small>Ha N darab elemből álló halmazban E elemből s darab van, és n elemű mintát veszünk visszatevés nélkül, akkor annak a valószínűsége, hogy a kivettek között k db E lesz, a következő:</small>	$P(\delta = x_k) = \frac{\binom{s}{k} \binom{N-s}{n-k}}{\binom{N}{n}}$ $M(\delta) = np \quad D^2(\delta) = np(1-p) \left(1 - \frac{n-1}{N-1}\right)$
Poisson eloszlás <small>ha $n \rightarrow \infty, p \rightarrow 0$ (a minta nagy és az egyik valószínűség kicsi), és $np = \gamma$</small>	$P(\delta = x_k) = \frac{\gamma^k e^{-\gamma}}{k!}$ ahol $k = 0, 1, 2, \dots$ $M(\delta) = D^2(\delta) = \gamma$

Megoldás:

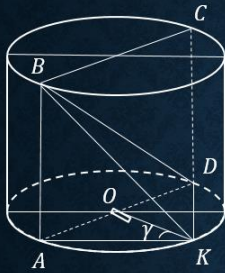


1 Mivel az $|-1,6| + 2 = 3,6$, ezért a $[3; +\infty)$ intervallumban található; **E**

2 $\frac{\sqrt{24}}{\sqrt{3}} = \sqrt{8} = 2\sqrt{2} \approx 2,83$ az értéke 2 és 3 között van $[2; 3)$, tehát ebben az intervallumban helyezkedik el; **D**

3 $2\cos\frac{\pi}{3} = 2 * \frac{1}{2} = 1$, ezért a $[1; 2)$ intervallumban helyezkedik el. **C**

	A	B	C	D	E
1					X
2				X	
3			X		



$BAK \triangle$ -ből ($A\angle = 90^\circ$): $K = AKB\angle$.

Az $AOK \triangle$ derékszögű és egyenlőszárú.

$$AO = OK = \frac{1}{2} d \cos \beta$$

$$AO = AK \cdot \sin 45^\circ$$

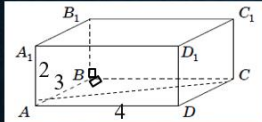
$$AK = \frac{AO}{\sin 45^\circ} = \frac{AO}{\frac{\sqrt{2}}{2}} = \frac{2}{\sqrt{2}} \cdot \frac{1}{2} d \cos \beta = \frac{d}{\sqrt{2}} \cos \beta$$

$$AB = d \sin \beta$$

$$AB = AK \cdot \operatorname{tg} \gamma$$

$$\operatorname{tg} \gamma = \frac{AB}{AK} = \frac{d \sin \beta}{\frac{d}{\sqrt{2}} \cos \beta} = \sqrt{2} \operatorname{tg} \beta$$

20. A RAJZON AZ $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ DERÉKSZÖGŰ PARALELEPIPEDONT ÁBRÁZOLTÁK, AMINEK $AB = 3, AD = 4, AA_1 = 2$. FELELTESSE MEG A MONDAT (1-3) ELEJÉT ANNAK (A-E) VÉGÉVEL ÚGY, HOGY IGAZ ÁLLÍTÁS KELETKEZZEN!



1. a C pont és $(AA_1 B_1)$ sík közötti távolság egyenlő
2. az A pont és CC_1 egyenes közötti távolság egyenlő
3. az (ABC) és $(A_1 B_1 C_1)$ sík közötti távolság egyenlő

- | | | | |
|---|---|---|---|
| A | 2 | D | 5 |
| B | 3 | E | 7 |
| C | 4 | | |

1. A távolság legkisebb utat jelent, emellett merőleget is jelenthet.

$$C \perp (AA_1 B_1) = 4 \text{ cm}$$

2. Mivel a CC_1 merőleges az alaplapra, ezért merőleges lesz az alap összes pontjára is.

Pitagorász tételével  = 5 cm

3. A két sík párhuzamos, ezért a kettő közötti távolság egy közös merőleges lesz, amely merőleges mindkét síkra és = 2.

1	C
2	D
3	A

16. A TROLIBUSZ AZ AB EGYENES ÚTON HALAD (LÁSD AZ ÁBRÁT). EGY ELEKTROMOS VEZETÉK CD VONALA PÁRHUZAMOS AZ AB -VEL ÉS A TROLIBUSZ MN TETŐJÉVEL. A KN RÚD 30° -OS SZÖGET ZÁR BE AZ MN -EL. A CD ÉS AB , MN ÉS AB VONALAK KÖZÖTTI TÁVOLSÁG 6 m ÉS $3,2 \text{ m}$ MEGFELELŐEN. ADJA MEG AZT AZ INTERVALLUMOT, AMELYHEZ A KN HOSSZA (m -BEN) TARTOZIK. TEGYÜK FEL, HOGY EZEK A VONALAK UGYANABBAN A SÍKBAN FEKSZENEK.

Vegyünk fel pontokat, legyen az O és P .

Adott, hogy $KN = 6$, és $OP = 3,2$

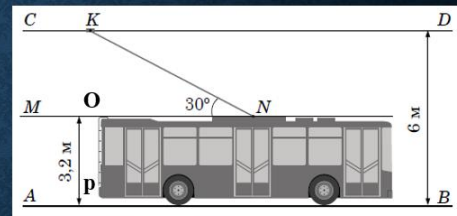
A KON háromszög derékszögű háromszög, melyben a 30° -os szöggel szemben egy befogó fekszik, amely megegyezik az átfogó felével.

Tehát,

$$\begin{aligned} KN &= 2KO \\ KO &= KP - OP \\ KO &= 6 - 3,2 = 2,8 \end{aligned}$$

Innen $KN = 2 \cdot 2,8 = 5,6$.

Tehát a keresett intervallum $[5,5; 6)$



A	B	C	D	E
[1;3)	[3;5)	[5;5.5)	[5.5;6)	[6;8)

Презентація виконаних робіт на студентській практичній конференції



Szakbizottságvezető

Órarend

10 hét

Hét	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
08:00	08:00	08:00	08:00	08:00
09:30	09:30	09:30	09:30	09:30
11:30	11:30	11:30	11:30	11:30
13:00	13:00	13:00	13:00	13:00
14:40	14:40	14:40	14:40	14:40
15:30	15:30	15:30	15:30	15:30

Tanterv felvétele

Tantárgy neve	Tanár	Osztály	kredit	szaktárgy	Órázám	Zárás
Elemi matematika	7 - Szilágyi Lajos	s18am	5	Igen	60	beszámoló
Diszkrét matematika	7 - Szilágyi Lajos	s18am	5	Igen	60	beszámoló
Programozási speckollégium	21 - Szócska József	s18am	110	Igen	100	vizsga
Adatbázis rendszerek kezelése	21 - Szócska József	s18am	50	Igen	60	beszámoló
Programozási fakultáció	21 - Szócska József	s19am	1	Igen	60	beszámoló
Pedagógia	24 - Linczi Váneria	s18am	4	Igen	30	vizsga
Művészi és számítógépes grafika	25 - Simon László	s18am	5	Igen	50	vizsga
Felső matematika gyakorlat	24 - Molnár Alexandra	s18am	5	Igen	30	beszámoló
Rendszer és irányítás elmélet	24 - Molnár Alexandra	s18am	5	Igen	30	zárdolgozat
Válogatott fejezetek felső matematikából	10 - Kudlotyák Csaba	s18am	5	Igen	50	beszámoló
Számítást és bankügy	26 - Köllöbéc Gergő	s18am	3	Igen	30	beszámoló
Optimalizálási módszerek	7 - Szilágyi Lajos	s19am	5	Igen	50	beszámoló
Angol nyelv	27 - Gergely Éva	s19am	3	Igen	30	zárdolgozat
Programozási gyakorlat	21 - Szócska József	s19am	3	Igen	30	beszámoló
Algoritmikus nyelvek és programozás	25 - Simon László	s19am	5	Igen	50	vizsga
Lineáris algebra	10 - Kudlotyák Csaba	s19am	5	Igen	50	vizsga
Matematikai analízis	10 - Kudlotyák Csaba	s19am	5	Igen	60	vizsga

Diák

Jegyzetek

Hozzáadás +

Példék: HTML, CSS feladatok megoldása, elterjedt anyag

Tantárgyak

- Elemi matematika
- Diszkrét matematika
- Programozási speckollégium
- Adatbázis rendszerek kezelése
- Pedagógia
- Műszaki és számítógépes grafika
- Felső matematika gyakorlat
- Rendszer és irányítás elmélet
- Válogatott fejezetek felső matematikából

Órarend

30 hét

Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
Programozási speckollégium	Felső matematika gyakorlat	Műszaki és számítógépes grafika	Programozási speckollégium	Programozási speckollégium
Műszaki és számítógépes grafika	Rendszer és irányítás elmélet	Válogatott fejezetek felső matematikából	Programozási speckollégium	Válogatott fejezetek felső matematikából
Pedagógia	Rendszer és irányítás elmélet	Válogatott fejezetek felső matematikából	Rendszer és irányítás elmélet	Programozási speckollégium

Osztály

Szilágyi Lajos

Órarend

Tantárgyak

Osztály

Adat hozzáadása

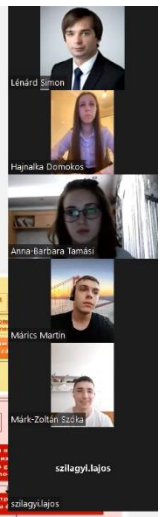
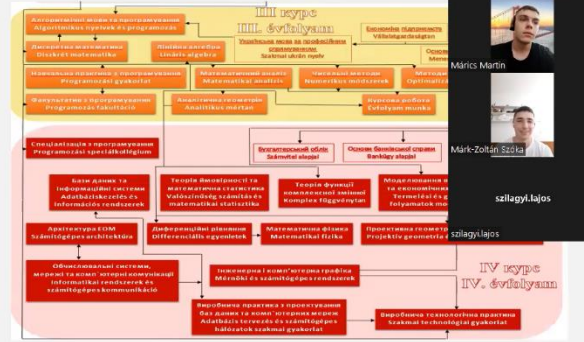
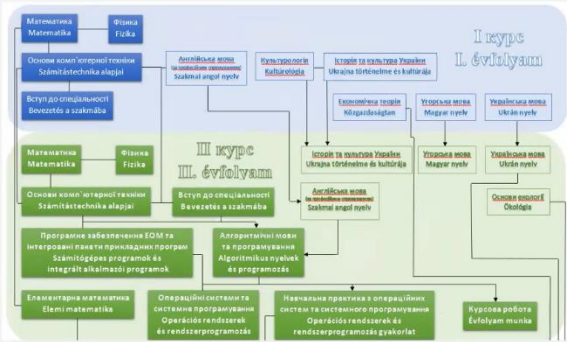
Kijelentkezés

- Elemi matematika Jegyek
- Diszkrét matematika Jegyek
- Programozási speckollégium Jegyek
- Adatbázis rendszerek kezelése Jegyek
- Pedagógia Jegyek
- Műszaki és számítógépes grafika Jegyek
- Felső matematika gyakorlat Jegyek
- Rendszer és irányítás elmélet Jegyek
- Válogatott fejezetek felső matematikából Jegyek
- Tanár hozzáadása és bankügy Jegyek
- Diák hozzáadása Jegyek
- Tanterv hozzáadása Jegyek

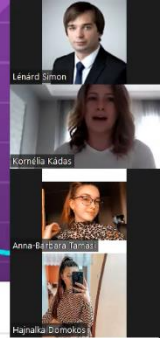
http://localhost:5000/osztaly

9:28 2022. 06. 17.

PÉLDA



2021	2020	2019	2018
2017	2016	2015	2014
2013	2012	2011	2010
2009	2008		



Saját meghajtó > ZNO > 2020

Fájlok

<p>2020 ZNO.docx</p>	<p>2020 Próba.docx</p>	<p>2020 Pót.docx</p>
----------------------	------------------------	----------------------

18. FELELTESSE MEG AZ (1-3) KIFEJEZÉSEKET AZ (A-E) ALLÍTÁSOKKAL ÚGY, HOGY IGAZ LEGYEN, HA $a = -2\frac{1}{3}$

- 1. a^2 A nagyobb, mint 5
- 2. $a + |a|$ B hozzátartozik a (0; 1) intervallumhoz
- 3. $\log_5 5^a$ C negatív szám
D hozzátartozik az [1; 5) intervallumhoz
E egyenlő 0

A legegyszerűbb módszere, ha az a paraméter helyett mindig $-2\frac{1}{3}$ -ot írunk.

1. $(-2\frac{1}{3})^2 = (-\frac{7}{3})^2 = \frac{49}{9} = 5\frac{4}{9}$ ami több mint 5.

2. A következő képletet felhasználva: $|a| = \begin{cases} a, & \text{ha } a \geq 0 \\ -a, & \text{ha } a < 0 \end{cases}$

Az kapjuk, hogy $a + |a| = a - a = 0$ egyenlő 0.

3. $\log_5 5^a = a \log_5 5 = a$, mivel $\log_5 5 = 1$ az a szám negatív.

1	A
2	E
3	C

7. EGYSZERÍTSE A KIFEJEZÉST $2(x + 5y) - (4y - 7x)$.

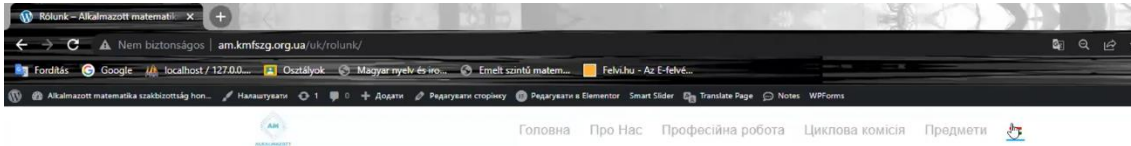
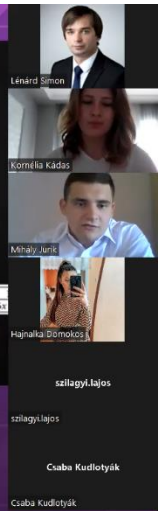
Felbontjuk a zárójeleket
 $2x + 10y - 4y + 7x = 9x + 6y$

A	B	C	D	E
$9x + y$	$9x + 14y$	$-5x + 6y$	$9x + 6y$	$16x$

2021 ZNO

2021 ZNO pót

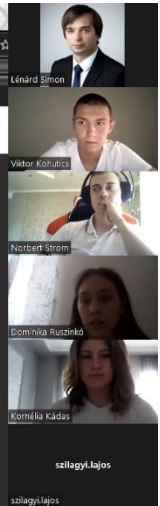
Elkészítettünk egy prezentációt, melyben az adott év fő és pót ZNO feladatit mutatjuk be, illetve azok helyes megoldását, rövid magyarázattal.



Про Нас

Однією з визначальних спеціалізацій Фахового Коледжу імені Ференца Ракоці С програма прикладної математики на чотирирічному курсі.

Прикладна математика - це використання математичних знань, методів і алгоритмів в різних сферах людської діяльності. Сучасна епоха немислима без комп'ютера. Спочатку вони були розраховані тільки на трудомісткі розрахунки. Однак надзвичайно швидкий розвиток обчислювальної техніки дозволило застосовувати «розумні» машини у всіх сферах практичного життя. Ми намагаємося показати нашим студентам шлях від математичної моделі задачі до створення правильного алгоритму, який працює на комп'ютері. Прикладний математик повинен навчитися аналізувати конкретне завдання, вибрати і показати це нашим студентам. Прикладний математик повинен навчитися аналізувати конкретне завдання, підбирати його, редагувати, далі розробити необхідну математичну модель і метод, а потім призначити йому комп'ютерне рішення. Основним робочим інструментом даного комп'ютера є основний робочий інструмент, його слід використовувати максимально професійним способом. На ринку праці програмісти, комп'ютерні фахівці є одними з найбільш затребуваних. Студенти зі ступенем прикладної математики з хопери можуть не тільки влаштуватися на роботу в IT-сфері. Більшою справою, фінанс, бухгалтерський облік, логістика, аналітична та маркетингова компанія, широкий спектр адміністративних агентств вимагають цих фахівців. Комп'ютерний фахівець з прикладними математичними знаннями дійсно зможе не тільки вирішити проблему «тільки», але і правильно її проаналізувати і інтерпретувати, прийти до оптимальної реалізації, розв'язати можливість подальших застосувань, а також впровадити розробки. У нашому закладі студенти матимуть можливість ознайомитися з базовим версією математичних предметом (наприклад, математичним аналізом, лінійною алгеброю, аналітичними вимірними, диференціальними рівняннями, спеціальною функціональною, простішою геометрією) на додаток до ряду предметів, які акцентують практичну діяльність. При викладанні деяких математичних предметів акцент робиться на комп'ютерному моделюванні задачі, також як використання розрахункової та математичної статистики, моделювання чисельних і оптимізаційних методів, економічних і виробничих процесів. Зокрема, це предмети дуже важливі в то-чи зору практичної підготовки, алгоритмічні мови і програмування, управління базами даних і інформаційні системи, операційні системи і системи програмування, комп'ютерні мережі, комп'ютерна і квантерна графіка, теорія систем і управління, основи веб-програмування і багато інших IT-модулів. Наша професійна команда має добре обладнані комп'ютерні класи, включаючи базу IT Center Pukhlyi Theodor, студенти можуть особли найбільшійшій навчати програмування, використовувати сучасний набір інструментів. Під час навчання студенти також



Alkalmazott matematika szakbiz: x

am.kmfiszg.org.ua/hu/

Fordítás Google localhost / 127.0.0.1 Oszályok Magyar nyelv és író... Emelt szintű matem... Felv.hu - Az E-felvé...

Alkalmazott matematika szakbizottság hon... Testreszabás 1 0 Új Oldal szerkesztése Szerkesztés Elementorral Smart Slider Translate Page Notes WPForms

TANULMÁNYI ESEMÉNYEK

I.évfolyam

II.évfolyam

III.évfolyam

Lénárd Simon

Viktor Kohutics

Norbert Strom

Dominika Ruzinkó

Kornélia Kádás

szilagyilajos

szilagyilajos

Messenger x Temeles Technologia Gyakorlat... x Elektronikus tábló - Prezentáció x Elektronikus tábló x Alkalmazott matematika szakbiz: x

https://www.canva.com/design/DAFBy9SmC4/cw21ToGlmncMkRuMhGIg/view/website#4csoportunk

Elektronikus tábló

Csoportunk

Ancsa Richárd	Badanovics Richárd	Balácsi Kristóf	Domokos Hajnalka	Jurik Mihály	Kádás Kornélia	Király Éva	Kohutics Viktor
Márics Martin-István	Ruzinkó Dominika	Sütő Gábor	Strom Norbert	Szilagyí Péter	Szóka Márk-Zoltán	Tamási Anna-Barbara	Varga Róbert

Lénárd Simon

Viktor Kohutics

Norbert Strom

Dominika Ruzinkó

Kornélia Kádás

szilagyilajos

szilagyilajos