

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ЗАКАРПАТСЬКИЙ УГОРСЬКИЙ ІНСТИТУТ ІМЕНІ ФЕРЕНЦА РАКОЦІ ІІ

ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ

ЗАКАРПАТСЬКОГО УГОРСЬКОГО ІНСТИТУТУ ІМЕНІ ФЕРЕНЦА РАКОЦІ ІІ

ЗАТВЕРДЖЕНО



К.С. Шовш

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«ДОШКІЛЬНА ОСВІТА»

РІВЕНЬ ОСВІТИ	Фахова передвища освіта
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИЙ СТУПІНЬ	Фаховий молодший бакалавр
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта / Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	012 Дошкільна освіта

Вводиться в дію
з 01 вересня 2021 р.
Наказ № 41
від 31 серпня 2021 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» є нормативним документом, у якому визначено передумови доступу до здобуття фахової передвищої освіти, нормативний термін та зміст навчання, перелік навчальних дисциплін та логічна послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання даної програми, нормативні форми контролю та підсумкової атестації, а також перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, сформульований у термінах результатів навчання та вимоги до контролю якості професійної підготовки фахового молодшого бакалавра галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта».

Освітньо-професійну програму «Дошкільна освіта» розроблено робочою групою викладачів Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II та Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II у складі:

1. Гаврилюк Ілона Юліївна, викладач Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II, спеціаліст вищої категорії;
2. Чичук Антоніна Петрівна – доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки та психології Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II», (спеціальність –13.00.04);
3. Кучай Тетяна Петрівна – доктор педагогічних наук (спеціальність – 13.00.01 / 13.00.07), доцент кафедри дошкільної і початкової освіти, 2016р.
4. Кіраль Катерина Бейлівна, викладач Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II, спеціаліст вищої категорії, педагогічне звання «старший викладач».

До обговорення ОПП «Дошкільна освіта» залучено стейкхолдерів:

Рипкович Ю.З. - директор закладу дошкільної освіти № 10 «Ялинка» Березівської міської ради.

Станкович С. С. - завідувач Дошкільним підрозділом Приватного закладу «Гімназія імені Каталін П. Франгепан» м. Берегове.

До ОПП внесено зміни відповідно до Стандарту фахової передвищої освіти освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 012 Дошкільна освіта, затвердженого і введеного в дію наказом МОН України від 13.07.2021р. № 806. за поданням циклової комісії «Дошкільна освіта» Протокол №1 від 28.08 2021р.

**I. Профіль освітньо-професійної програми
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 012 Дошкільна освіта**

1. Загальна характеристика	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Закарпатський угорський інститут імені Ференці Ракоці II Фаховий коледж Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	012 Дошкільна освіта
Форма здобуття освіти	Інституційна (очна (денна) дистанційна)
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр дошкільної освіти
Професійна кваліфікація	2332 - Вихователь закладу дошкільної освіти
Кваліфікація в дипломі	Освітньо-професійний ступінь - фаховий молодший бакалавр Спеціальність – 012 Дошкільна освіта Освітньо-професійна програма - «Дошкільна освіта»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом фахового молодшого бакалавра, одиничний, 150 кредитів ЄКТС, Термін навчання 3 роки і 10 місяців
Передумови	Наявність базової середньої освіти, повної загальної освіти (профільної середньої освіти), професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої або вищої освіти. Умови вступу визначаються «Правилами прийому до Фахового коледжу Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II»
Інтернет- адреса постійного розміщення опису освітньої програми	www.szg.kmf.uz.ua
Мова(и) викладання	Українська, угорська
Мета освітньої програми	Підготовка фахівців ОПП «Дошкільна освіта» до розвитку навчання і виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку в закладах системи освіти й сім'ї, здатних вирішувати типові спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти, що

	передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти та характеризуються комплексністю й невизначеністю умов.
Опис предметної області	<p>Об'єкти вивчення та діяльності: розвиток, виховання і навчання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, формування в них уявлень, навичок, якостей, необхідних для навчання в школі, цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: дошкільна освіта, дошкільне дитинство, розвиток дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, навчання та виховання в дошкільному віці, планування освітнього процесу в закладах дошкільної освіти, гармонізація та забезпечення життєдіяльності дітей в закладах дошкільної освіти різних типів і в сім'ї, види діяльності дітей дошкільного віку; положення особистісно зорієнтованої парадигми освіти, гуманістичного, системного, особистісно-діяльнісного, компетентнісного, комунікативного, культурологічного підходів.</p> <p>Методи, методики та технології – словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, ігрові, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, евристичні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; методики дошкільної освіти (за видами діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку); здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, ігрові, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні виховного спрямування, особистісно орієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання.</p> <p>Інструменти та обладнання – інтерактивні дошки, засоби для демонстрації комп'ютерних презентацій, макети та навчальні зразки, практичні посібники та методичні вказівки, електронна бібліотека.</p>
Академічні права випускників	Продовження навчання за початковим (короткий цикл) або першим (бакалаврський рівень) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі педагогічної та післядипломної освіти.
Працевлаштування випускників	Професійна діяльність в галузі дошкільної освіти. Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора професій (ДК 003:2010) із змінами від 4 березня 2016 року № 394; від 25 червня 2020 року № 519; фаховий молодший бакалавр дошкільної освіти може обіймати такі посади: 2332 - Вихователь закладу дошкільної освіти 3320 - Вихователь закладу дошкільної освіти

	(з дипломом фахового молодшого бакалавра) 3330 - Асистент вихователя закладу дошкільної освіти Працевлаштування в закладах дошкільної освіти різних типів (центри розвитку дитини, центри підготовки дитини до школи, навчально-виховні комплекси, будинки дитячого типу).
2. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахової передвищої освіти	
Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра становить 150 кредитів ЄКТС. На основі базової середньої освіти здобувачі фахової передвищої освіти зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки. Освітня програма профільної середньої освіти професійного спрямування, що відповідає спеціальності, інтегрується з освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра.	
3. Перелік компетентностей випускника	
Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього та дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій та фахових методик дошкільної освіти та характеризуються комплексністю та невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях.
Загальні компетентності	ЗК1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК3 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення мети. ЗК4 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; здатність до міжособистісної взаємодії, роботи

	<p>в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.</p> <p>ЗК5 Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК6 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК7 Здійснення безпечної діяльності.</p> <p>ЗК8 Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт; здатність до творчого пошуку й реалізації нових ідей, до самореалізації та результатів професійної діяльності, здатність до керування власним життям і кар'єрою, планувати й упорядкувати та соціальними проектами критично мислити.</p> <p>ЗК9 Здатність виявити повагу та цінувати українську національну культуру поважати багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність у вираженні національної культурної ідентичності творчого самовираження.</p> <p>ЗК10 Здатність усвідомлювати свої професійні можливості та діяти лише в межах рівня професійної підготовленості, діяти на основі етичних міркувань (мотивів), доброчесності, соціальної відповідальності, поваги до різноманітності та мультикультурності.</p>
<p>Спеціальні (фахові) компетентності</p>	<p>СК1 Здатність до формування наскрізних умінь у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку: виявляти творчість та ініціативність, керувати емоціями, висловлювати та обґрунтовувати власну думку, критично мислити, ухвалювати рішення, розв'язувати проблеми та співпрацювати в колективі.</p> <p>СК2 Здатність до фізичного розвитку дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, формування життєво необхідних умінь та навичок, рухового досвіду та розвитку фізичних якостей.</p> <p>СК3 Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку навичок безпечної поведінки в довіллі, навичок орієнтування на сталий розвиток.</p> <p>СК4 Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку основ здорового способу життя, здоров'язберезувальних навичок.</p> <p>СК5 Здатність до формування у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку взаємин з оточенням (предметним, природним, соціальним).</p> <p>СК6 Здатність до розвитку психічно-емоційної сфери особистості дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.</p>

	<p>СК7 Здатність до формування елементарних логіко-математичних уявлень у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.</p> <p>СК8 Здатність до навчання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.</p> <p>СК9 Здатність до національно-патріотичного виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста, поваги до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів, народних символів).</p> <p>СК10 Здатність до розвитку мовлення у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку та їхньої взаємодії з однолітками та дорослими.</p> <p>СК11 Здатність до організації та керівництва ігрової, художньо-естетичної, пізнавально-дослідницької діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку</p> <p>СК12 Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку елементарних уявлень про різні види мистецтва та засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності в різних видах мистецтва</p> <p>СК13 Здатність до організації освітнього процесу з урахуванням індивідуальних фізичних і психічних можливостей дітей в найбільш оптимальних для них формах.</p> <p>СК14 Здатність до саморозвитку та самореалізації з використанням перспективного педагогічного досвіду, освітніх інновацій у професійній діяльності.</p> <p>СК15 Здатність до комунікативної взаємодії з учасниками освітнього процесу.</p>
<p>4. Нормативний зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання</p>	
<p>РН1</p>	<p>Упорядковувати універсальне, розвивальне середовище у групах раннього та передшкільного віку з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дитини</p>
<p>РН2</p>	<p>Планувати та організовувати освітній процес у закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів здоров'я-збереження, особистісно зорієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії</p>
<p>РН3</p>	<p>Встановлювати зв'язок між процесом розвитку, навчання та виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до їхніх вікових особливостей</p>

PH4	Окреслювати завдання, форми взаємодії «родина – заклад дошкільної освіти – початкова школа» та їх реалізації в умовах закладу дошкільної освіти
PH5	Виявляти та узагальнювати результати різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку з використанням педагогічних технологій
PH6	Формувати моральні цінності у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до морально-етичних норм
PH7	Передбачати та оцінювати результати власної діяльності з урахуванням закономірностей освітнього процесу закладу дошкільної освіти
PH8	Визначати концептуальні засади, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку
PH9	Визначати завдання, зміст специфічно дитячих видів діяльності (предметно-практичної, ігрової, пізнавальної) та організувати їх відповідно до освітніх програм
PH10	Організувати умови безпечного середовища у природному, предметному та соціальному оточенні в процесі організації різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку
PH11	Мати навички збереження та зміцнення психічного, фізичного та соціального здоров'я, попередження та протидії булінгу, формування навичок здорового способу життя у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.
PH12	Здійснювати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу закладу дошкільної освіти на засадах етики професійного спілкування та оцінювати результативність педагогічної взаємодії
PH13	Знати нормативно-правові документи, законодавчі акти у сфері дошкільної освіти і використовувати їх у практичній діяльності
PH14	Формувати компетентності у просторі освітніх напрямів роботи закладу дошкільної освіти через організацію самостійної творчої діяльності (ігрової, художньо-естетичної) дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку
PH15	Визначати особливості та способи організації провідної (ігрової) діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку в освітньому процесі закладів дошкільної освіти

PH16	Володіти методиками та технологіями зони актуального та ближнього розвитку дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку різного рівня розвитку
PH17	Формувати національно-патріотичні почуття у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, а також ціннісне ставлення до культурних надбань українського народу, повагу до представників різних національностей і культур
PH18	Організовувати та розділяти предметно-просторове розвивальне середовище на осередки діяльності в групах дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку
PH19	Аналізувати перспективний педагогічний досвід в системі дошкільної освіти та використовувати його в подальшій роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку
PH20	Забезпечувати формування наскрізних умінь особистості дитини в різних видах діяльності в умовах закладу дошкільної освіти

5. Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти

Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти	Атестація здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту
Вимоги до кваліфікаційного іспиту	Кваліфікаційний іспит передбачає оцінювання результатів навчання та перевірку успішності і якості рівня знань здобувачів фахової передвищої освіти, визначених Стандартом фахової передвищої освіти України: Фаховий молодший бакалавр, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 012 «Дошкільна освіта» та даною освітньо-професійною програмою.

6. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

Процедури і заходи системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти	У Фаховому коледжі Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти (внутрішня система забезпечення якості освіти), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів: <ul style="list-style-type: none"> - визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти; - визначення і послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм, які забезпечують відповідність їх змісту стандартам фахової передвищої освіти (професійним стандартам – за наявності), чітке визначення кваліфікацій, що присвоюються, які узгоджені з Національною рамкою кваліфікацій;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів закладу фахової передвищої освіти; - забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється у рамках освітнього процесу; - визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних (науково-педагогічних) працівників та безперервного професійного розвитку персоналу; - забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності та підтримки здобувачів фахової передвищої освіти за кожною освітньо-професійною програмою; - забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами; - забезпечення публічної та об'єктивної інформації про діяльність циклової комісії та освітньо-професійну програму, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікацій; - забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу фахової передвищої освіти та здобувачами фахової передвищої освіти; - періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти; - залучення освіти та роботодавців до процедур і заходів забезпечення якості освіти; - забезпечення дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі; - здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами закладів фахової передвищої освіти.
<p>Моніторинг та періодичний перегляд освітньо-професійних програм</p>	<p>З метою гарантування досягнення відповідності освітньо-професійної програми потребам здобувачів фахової передвищої освіти й суспільства та запитам роботодавців періодично здійснюється опитування здобувачів щодо задоволення освітніми послугами й інформаційною підтримкою. Для оцінювання стану освітнього процесу й коригування результатів освітньої діяльності налагоджено тісну взаємодію з керівниками баз практичної підготовки, роботодавцями; стейкхолдери залучаються до роботи екзаменаційних комісій; проводяться зустрічі з випускниками минулих років.</p>
<p>Оцінювання здобувачів освіти</p>	<p>Оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти передбачає послідовне використання заздалегідь</p>

	оприлюднених критеріїв, правил і процедур із забезпеченням релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності всіх видів контролю, що здійснюються в рамках освітнього процесу.
Підвищення кваліфікації педагогічних працівників	Для ефективного застосування сучасних інформаційно-комунікативних технологій в освітньому процесі, успішного провадження аудиторного, дистанційного й змішаного навчання забезпечується безперервний професійний розвиток педагогічних працівників; підвищення кваліфікації здійснюється відповідно до затвердженого плану-графіка (обов'язкова щорічна курсова підготовка обсягом не менше 30 год./1 кредит). Результати підвищення кваліфікації враховуються під час проведення чергової/позачергової атестації педагогічних працівників.
Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу	Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу у Фаховому коледжі дозволяє реалізувати освітньо-професійну програму, досягти мети і програмних результатів навчання. Навчальні заняття проводяться в аудиторіях і кабінетах, обладнаних технічними засобами навчання; практичні заняття проводять в спеціалізованих лабораторіях, забезпечених ліцензійними операційними системами від Microsoft та пакетами прикладного програмного забезпечення Windows, MS Office Microsoft Excel; дистанційне навчання налагоджено за допомогою онлайн сервісів та інструментів електронних освітніх платформ (Google Classroom, Zoom). Утримання матеріально-технічної бази Фахового коледжу забезпечує Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці II. Реалізацію освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта» здійснюють педагогічні працівники циклової комісії «Дошкільна освіта» Фахового коледжу та науково-педагогічні працівники кафедри педагогіки і психології ЗУІ ім. Ф. Ракоці II.
Дотримання студенто-орієнтованого навчання в освітньому процесі	Здобувачам фахової передвищої освіти забезпечено вільний і безоплатний доступ до мережі Інтернет; користування послугами абонементного відділу й читальних залів інформаційно-бібліотечного центру, у бібліотечному зібранні достатня кількість підручників, посібників, художньої та додаткової літератури відповідно до профілю; центр надає доступ до електронних баз даних наукових і періодичних педагогічних видань. У закладі освіти та в гуртожитку організовано безбар'єрний простір, забезпечено надання можливості та зручне потрапляння до закладу й усіх приміщень осіб з обмеженими фізичними можливостями; впроваджується комплексний підхід у сфері запобігання та проявам булінгу;

	<p>з метою адаптації підлітків до умов навчання в коледжі функціонує консультаційний пункт практичного психолога; постійний контроль за станом здоров'я здобувачів освіти і дотриманням санітарно-гігієнічних вимог та протиепідемічного режиму здійснює медична сестра.</p> <p>Із метою соціального захисту кожного здобувача освіти стипендіальна комісія ЗУІ призначає соціальну стипендію, надає адресну матеріальну допомогу, академічна стипендія визначається за результатами семестрового контролю; на час навчання в коледжі студенти забезпечуються гуртожитком.</p>
<p>Наявність інформаційних систем для управління освітнім процесом</p>	<p>З метою ефективної реалізації освітньо-професійною програмою та виконання навчального плану з підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, контролю за організаційно-виховною діяльністю циклової комісії організовано гнучке робоче середовище й забезпечено вільний доступ здобувачів передвищої освіти до інформаційних ресурсів корпоративної мережі Фахового коледжу, мережі ЗУІ й глобальних інформаційних мереж, змонтовано бездротову інфраструктуру передачі даних. Роботу інформаційної системи, локальної комп'ютерної мережі, внутрішнього електронного документообігу забезпечує наявність необмеженого доступу до мережі Інтернет й через сервіс WiFi.</p>
<p>Запобігання та виявлення академічного плагіату</p>	<p>Система запобігання та виявлення академічного плагіату включає такі процедури та заходи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознайомлення здобувачів освіти, педагогічних працівників з документами, що регламентують питання запобігання академічного плагіату; - дотримання принципів академічної доброчесності; - інформування здобувачів освіти, педагогічних працівників про необхідність дотримання правил академічної етики та інформаційної культури; - проведення тематичних бесід і заходів з обговоренням питань щодо коректного використання інформації при роботі з першоджерелами та іншими інформаційними ресурсами, об'єктами інтелектуальної власності; - притягнення порушників до відповідальності.

**II. Перелік компонентів освітньо-професійної програми
підготовки фахових молодших бакалаврів
зі спеціальності 012 Дошкільна освіта**

Код навч. д.	Компоненти освітньо-професійної програми	Кількість кредитів ЄКТС	Форма контролю
1. ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ (ОК)			
1.1. Обов'язкові компоненти, що формують загальні компетентності			
ОК 1	Історія та культура України*	3	залік
ОК 2	Українська мова*	4	залік
ОК 3	Іноземна мова*	4	залік
ОК 4	Основи права*	2	залік
ОК 5	Основи економічної теорії*	2	залік
ОК 6	Основи екології*	2	залік
ОК 7	Основи філософських знань	3	залік
ОК 8	Безпека життєдіяльності та основи охорони праці	3	залік
ОК 9	**Фізичне виховання	0	залік
	<i>Всього:</i>	23	
1.2. Обов'язкові компоненти, що формують спеціальні компетентності			
ОК 10	Вступ до фаху	3	залік
ОК 11	Історія педагогіки та дошкільної педагогіки	4	залік
ОК 12	Загальні основи педагогіки та основи педагогічної майстерності вихователя ЗДО	4	екзамен
ОК 13	Анатомія, фізіологія і гігієна дітей дошкільного віку	4	екзамен
ОК 14	Основи медичних знань та педіатрія	3	залік
ОК 15	Загальна психологія	3	екзамен
ОК 16	Дитяча психологія	4	екзамен
ОК 17	Малювання і ліплення	3	залік
ОК 18	Художня праця	4	екзамен
ОК 19	Основи народного танцю з методикою навчання	4	залік
ОК 20	Дитяча література. Теорія та методика ознайомлення дітей з літературною творчістю в ЗДО	3	екзамен
ОК 21	Українська мова за професійним спрямуванням	4	екзамен
ОК 22	Іноземна (англійська) мова за професійним спрямуванням	3	екзамен
ОК 23	Педагогічні технології у дошкільній освіті. Практикум з ігрової діяльності	3	екзамен
ОК 24	Основи природознавства і методика ознайомлення дітей з природою	4	екзамен
ОК 25	Методика фізичного виховання	4	екзамен
ОК 26	Культура мовлення	4	екзамен

	і практикум з виразного читання. Логопедія		
ОК 27	Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва зображувальною дійсністю дітей	4	екзамен
ОК 28	Теорія та методика музичного виховання	3	екзамен
ОК 29	Методика формування елементарних математичних уявлень	4	екзамен
ОК 30	Методика розвитку мовлення і навчання елементів грамоти.	4	екзамен
ОК 31	Організація та планування діяльності дітей у ЗДО	3	залік
ОК 32	Курсова робота	3	диф. залік
	<i>Всього:</i>	82	
<i>Всього обов'язкових компонентів</i>		105	
2. ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА (П)			
П 1	Навчальна (ознайомча) практика	3	залік
П 2	Навчальна практика в групах раннього та молодшого дошкільного віку	5	залік
П 3	Педагогічна практика (Ігрова діяльність в ЗДО)	4	залік
П 4	Педагогічно-виробнича літня практика в оздоровчий період	3	залік
П 5	Педагогічна практика в групах ЗДО	5	залік
П 6	Виробнича (переддипломна) практика в ЗДО	7	залік
	Загальний обсяг практичної підготовки	27	
	<i>Всього за обов'язковими дисциплінами</i>	132	
2. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ (ВК)			
ВК 1	Вибіркова дисципліна	3	залік
ВК 2	Вибіркова дисципліна	3	залік
ВК 3	Вибіркова дисципліна	3	залік
ВК 4	Вибіркова дисципліна	3	залік
ВК 5	Вибіркова дисципліна	3	залік
	<i>Всього вибірових компонентів</i>	<i>15</i>	
4. АТЕСТАЦІЯ (А)			
А	Кваліфікаційний іспит	3	екзамен
Загальна кількість кредитів ЄКТС за ОПП		150	

** Навчальна дисципліна "Фізичне виховання" вивчається як позакредитна обов'язкова компонента.

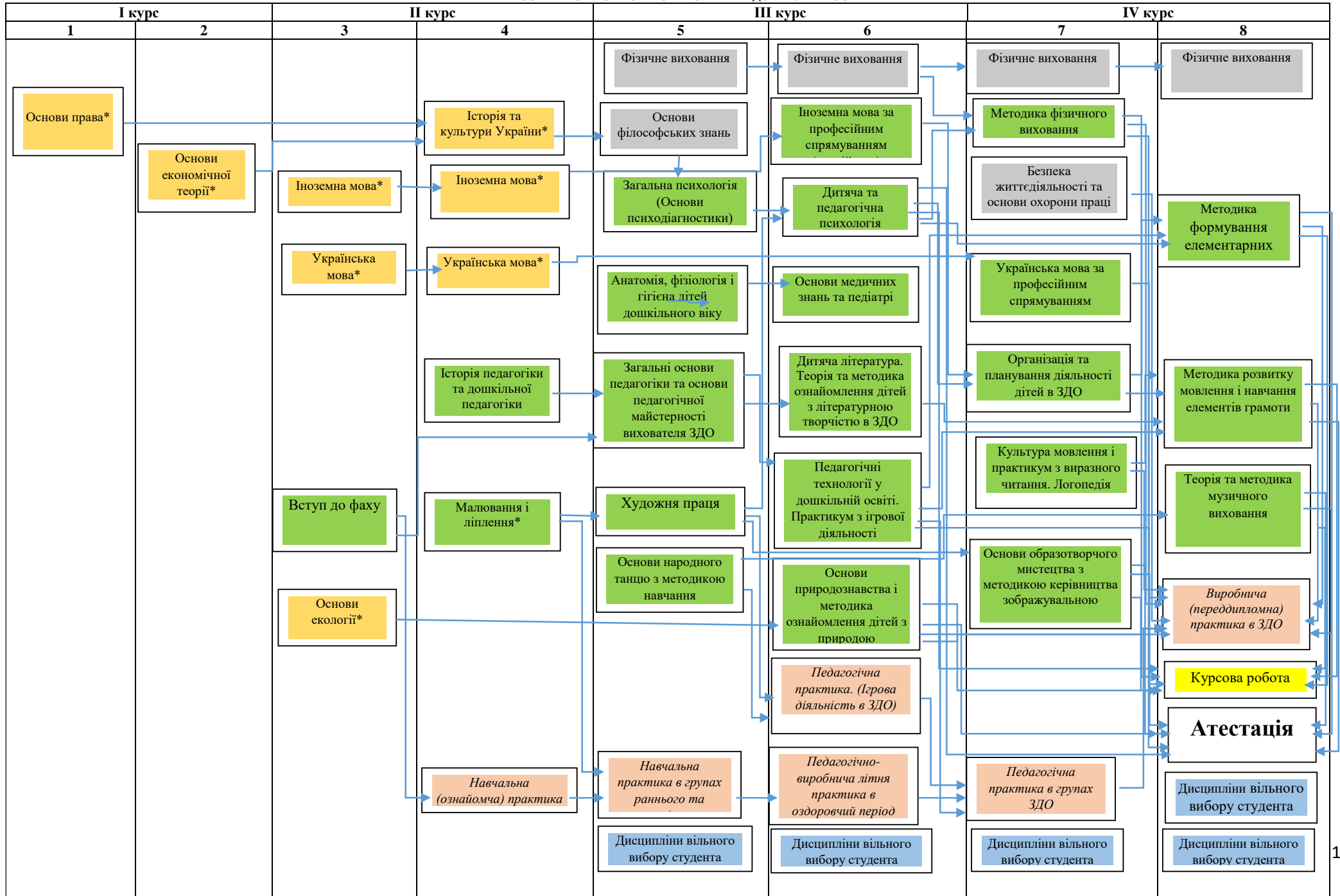
СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ «ДОШКІЛЬНА ОСВІТА»

I курс		II курс		III курс		IV курс	
1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
				Фізичне виховання	Фізичне виховання	Фізичне виховання	Фізичне виховання
Основи права*	Основи економічної теорії*	Основи екології*	Історія та культура України*	Основи філософських знань		Безпека життєдіяльності і та основи охорони праці	
		Українська мова*	Українська мова*			Українська мова за професійним спрямуванням	
		Іноземна мова*	Іноземна мова*		Іноземна мова за професійним спрямуванням (англійська)		
		Вступ до фаху	Історія педагогіки та дошкільної педагогіки	Загальні основи педагогіки та основи педагогічної майстерності вихователя ЗДО		Організація та планування діяльності дітей у ЗДО	
				Загальна психологія	Дитяча психологія		
				Анатомія, фізіологія і гігієна дітей дошкільного віку	Основи медичних знань та педіатрія		
			Малювання і ліплення	Художня праця		Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва зображувальною діяльністю дітей	
					Дитяча література. Теорія та методика ознайомлення дітей з літературною творчістю в ЗДО	Культура мовлення і практикум з виразного читання. Логопедія	Методика розвитку мовлення і навчання елементів грамоти.
				Основи народного танцю з методикою навчання.			Теорія та методика музичного виховання
					Педагогічні технології у дошкільній освіті. Практикум з ігрової діяльності		Методика формування елементарних математичних уявлень
					Основи природознавства і методика	Методика фізичного виховання	

					ознайомлення дітей з природою		
			Навчальна (ознайомча) практика	Навчальна практика в групах раннього та молодшого дошкільного віку	Педагогічна практика (Ігрова діяльність в ЗДО)	Педагогічна практика в групах ЗДО	Виробнича (переддипломна) практика в ЗДО
					Педагогічно-виробнича літня практика в оздоровчий період		
				Дисципліни вільного вибору студента	Дисципліни вільного вибору студента	Дисципліни вільного вибору студента	Дисципліни вільного вибору студента
							Дисципліни вільного вибору студента
							Курсова робота
							Атестація
2	2	8	18	30	30	30	30

Компоненти освітньо-професійної підготовки	
ОК	Обов'язкові інтегровані компоненти, що формують загальні компетентності
ОК	Обов'язкові компоненти, що формують загальні компетентності
ОК	Обов'язкові компоненти, що формують спеціальні компетентності
ОК	Практична підготовка
ВК	Дисципліни вільного вибору студента
ОК	Курсова робота
А	Кваліфікаційний іспит

СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ «ДОШКІЛЬНА ОСВІТА»



**Матриця відповідності програмних компетентностей
компонентам освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта»**

Загальні компетентності

	ІК	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10
ОК 1		*	*							*	
ОК 2				*	*		*	*			*
ОК 3			*	*		*	*				*
ОК 4		*	*	*			*	*		*	
ОК 5		*	*	*						*	
ОК 6			*					*			*
ОК 7		*	*	*							*
ОК 8		*	*	*				*			
ОК 9	*		*	*	*						*
ОК 10	*		*	*			*				*
ОК 11	*		*	*			*		*		*
ОК 12	*		*	*			*				*
ОК 13	*		*	*			*				*
ОК 14	*		*	*				*			
ОК 15	*		*	*					*		
ОК 16	*		*	*					*		
ОК 17	*		*	*					*		
ОК 18	*		*	*					*		*
ОК 19	*		*	*				*	*	*	
ОК 20	*		*	*			*				*
ОК 21	*	*	*	*	*			*		*	
ОК 22	*	*	*	*		*				*	
ОК 23	*			*				*		*	
ОК 24	*		*	*				*			*
ОК 25	*		*	*			*				*
ОК 26	*		*	*			*				*
ОК 27	*		*	*				*	*		*
ОК 28	*			*	*	*		*		*	
ОК 29	*		*	*							*
ОК 30	*		*	*	*		*			*	
ОК 31	*		*	*	*		*		*		
ОК 32	*		*				*		*		*
П 1	*	*	*	*				*			*
П 2	*	*	*	*	*			*	*	*	
П 3	*	*	*	*	*			*	*		*
П 4	*	*	*	*	*			*	*	*	*
П 5	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*
П 6	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*

Спеціальні компетенції

	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	СК 11	СК 12	СК 13	СК 14	СК 15
OK 1								*	*					*	*
OK 2					*	*			*	*		*		*	*
OK 3			*		*			*		*		*		*	
OK 4			*					*						*	
OK 5													*	*	*
OK 6	*		*	*									*	*	
OK 7	*					*								*	*
OK 8		*		*									*	*	
OK 9			*	*										*	*
OK 10			*	*	*	*		*	*		*		*	*	*
OK 11			*	*		*		*	*		*		*	*	*
OK 12			*	*		*		*	*		*		*	*	*
OK 13		*	*	*									*	*	
OK 14		*	*	*									*	*	
OK 15		*		*	*	*						*	*		
OK 16	*	*			*	*				*	*	*	*	*	*
OK 17	*				*	*					*	*		*	
OK 18	*		*		*						*	*	*	*	*
OK 19		*							*		*	*	*	*	*
OK 20	*								*	*		*	*	*	*
OK 21	*					*			*	*				*	*
OK 22						*			*	*				*	*
OK 23	*	*	*	*	*	*	*	*			*		*	*	
OK 24	*	*	*	*	*	*		*					*	*	
OK 25	*	*	*	*		*					*		*	*	
OK 26	*					*				*	*	*	*	*	*
OK 27	*		*		*						*	*	*	*	*
OK 28		*				*		*	*		*	*	*	*	*
OK 29	*				*	*	*					*	*	*	*
OK 30	*		*		*	*		*	*	*		*	*	*	*
OK 31	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
OK 32		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
П 1		*	*			*	*	*		*	*		*	*	*
П 2		*	*	*	*	*		*		*	*	*	*	*	
П 3		*	*	*	*	*					*	*	*	*	*
П 4	*	*	*	*	*	*	*			*	*	*	*	*	*
П 5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
П 6	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

**Матриця відповідності програмних результатів навчання
компонентам освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта»**

	ІП-01	ІП-02	ІП-03	ІП-04	ІП-05	ІП-06	ІП-07	ІП-08	ІП-09	ІП-10	ІП-11	ІП-12	ІП-13	ІП-14	ІП-15	ІП-16	ІП-17	ІП-18	ІП-19	ІП-20
ОК 1													*				*		*	*
ОК 2						*	*				*	*					*		*	*
ОК 3						*	*				*	*							*	*
ОК 4		*		*			*			*			*					*		
ОК 5	*	*					*				*						*			
ОК 6	*	*					*			*									*	*
ОК 7						*	*					*					*			
ОК 8	*						*			*	*			*						
ОК 9	*	*	*				*	*		*	*	*						*		*
ОК 10	*	*	*	*	*		*		*	*		*		*	*			*		*
ОК 11	*		*	*	*					*		*	*		*				*	
ОК 12		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОК 13		*	*				*			*	*							*		
ОК 14		*	*				*			*	*							*		
ОК 15					*		*					*	*					*	*	*
ОК 16	*	*	*	*	*		*		*	*	*	*	*	*	*	*		*		
ОК 17	*				*		*			*				*				*	*	*
ОК 18	*	*	*					*	*	*				*		*	*	*	*	
ОК 19	*		*			*	*		*	*				*	*	*	*	*	*	
ОК 20	*		*			*	*	*				*				*	*			*
ОК 21		*			*	*	*					*		*	*	*			*	*
ОК 22		*			*	*	*					*		*	*	*			*	
ОК 23	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*
ОК 24	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*		*	*	*
ОК 25	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*		*	*			*	*	*
ОК 26	*	*	*	*	*	*	*	*	*			*		*		*	*		*	*
ОК 27	*	*	*	*		*	*	*	*	*		*		*	*	*	*	*	*	*
ОК 28	*	*	*			*	*	*	*	*		*		*	*	*	*	*	*	*
ОК 29	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОК 30	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОК 31	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОК 32	*	*	*	*	*			*	*	*				*	*	*	*		*	
П 1	*			*	*	*	*		*	*	*	*		*	*	*				
П 2	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
П 3	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
П 4	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
П 5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
П 6	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння			Комунікація		Відповідальність та автономія		
	<p>Зн1 Всебічні спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері навчання та/або професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань</p>	<p>Ум1 Широкий спектр когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для розв'язання складних задач у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання</p> <p>Ум2 Знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних</p> <p>Ум3 Планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб у спеціалізованому контексті</p>	<p>К1 Взаємодія з колегами, керівниками та клієнтами у питаннях, що стосуються розуміння, навичок та діяльності у професійній сфері та/або у сфері навчання</p> <p>К2 Донесення до широкого кола осіб (колеги, керівники, клієнти) власного розуміння, знань, суджень, досвіду, зокрема у сфері професійної діяльності</p>	<p>ВА1 Організація та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності або навчання в умовах непередбачуваних змін,</p> <p>ВА2 Покращення результатів власної діяльності і роботи інших</p> <p>ВА 3 Здатність продовжувати навчання з деяким ступенем автономії</p>					
1	2	3			4		5		
Загальні компетентності									
ЗК1	Зн1					К2			ВА3
ЗК2	Зн1			Ум3	К1				
ЗК3	Зн1		Ум2					ВА2	
ЗК4					К1	К2			
ЗК5	Зн1	Ум1						ВА2	
ЗК6				Ум3	К1	К2	ВА1		
ЗК7	Зн1	Ум1				К2			
ЗК8								ВА2	
ЗК9					К1				
ЗК10	Зн1					К2			ВА3
1	2	3			4		5		
Спеціальні компетентності									
СК1	Зн1	Ум1				К2	ВА1		
СК2	Зн1		Ум2		К1	К2	ВА1		
СК3	Зн1	Ум1				К2		ВА2	
СК4	Зн1		Ум2			К2		ВА2	
СК5	Зн1		Ум2			К2	ВА1		
СК6	Зн1		Ум2			К2	ВА1		

СК7	Зн1	Ум1				К2	ВА1		
СК8	Зн1		Ум2			К2	ВА1		
СК9	Зн1	Ум1				К2	ВА1		
СК10	Зн1	Ум1				К2	ВА1		
СК11	Зн1	Ум1				К1	К2		ВА2
СК12	Зн1	Ум1				К1	К2	ВА1	
СК13	Зн1		Ум2			К1	К2	ВА1	
СК14	Зн1				Ум3	К1			ВА3
СК15	Зн1				Ум3	К1	К2		

7. Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей

Результати навчання	Компетентності																									
	Загальні компетентності										Спеціальні компетентності															
	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	СК 11	СК 12	СК 13	СК 14	СК 15	
РН 1	+		+				+								+				+		+	+				
РН 2		+	+	+	+				+		+	+	+													+
РН 3		+			+					+					+								+			
РН 4	+			+					+		+							+								+
РН 5		+			+	+					+						+			+	+	+				
РН 6	+	+		+				+		+								+	+							
РН 7		+	+					+	+								+							+		
РН 8	+				+						+												+	+		
РН 9		+	+							+											+					
РН 10	+						+				+	+		+												
РН 11		+			+						+		+		+											
РН 12				+		+			+											+						+
РН 13	+			+																				+		
РН 14		+																	+		+					
РН 15			+																	+						
РН 16					+					+				+									+			
РН 17		+						+									+		+		+					
РН 18			+		+									+												
РН 19		+			+	+		+																+		
РН 20		+								+																

8. Перелік нормативних документів, на яких базується Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта»

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017р. № 2145-VIII
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
2. Закон України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019р. № 2745-VIII
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text>
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (зі змінами)
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти»;
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF>
5. Наказ Міністерства освіти і науки від 06.11.2015 р. № 1151 «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти»;
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1460-15#Text>
6. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011р. № 1341 (зі змінами № 509 від 12.06.2019; № 519 від 25.06.2020)
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>
7. Наказ Міністерства освіти і науки України від 21.11.2019 № 1156 «Про затвердження Стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта для першого (бакалаврського рівня)»
URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/11/22/2019-11-22-012doshkilna-B.pdf>
8. Наказ Міністерства освіти і науки України від 13.07.2020 № 918 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти» URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodichnih-rekomendacij-shodo-rozroblennya-standartiv-fahovoyi-peredvishoyi-osviti>
9. Наказ МОН від 01.06.2018р. № 570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти»
URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovoyi-osvitnoyi-programi-profilnoyi-serednoyi-osviti-zakladiv-osviti-sho-zdijsnyuyut-pidgotovku-molodshih-specialistiv-na-osnovi-bazovoyi-zagalnoyi-serednoyi-osviti>
10. Наказ МОН від 28.11.2019р. № 1493 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1493729-19#Text>

11. Стандарт фахової передвищої освіти України: Фаховий молодший бакалавр, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 012 «Дошкільна освіта», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 р. № 806.

URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/fahova-peredvisha-osvita/sektor-fahovoyi-peredvishoyi-osviti/zatverdzeni-standarti>

12. Лист МОН ІМЗО Від 02.07.2020р. № 22.1/10-1358 Методичні рекомендації щодо розробки, структури та змісту навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти на 2020-2021 навчальний рік.

URL: https://drive.google.com/file/d/1ew6JUgNEZaWfXhhu8R8m_sNGN8II5vWr/view