

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАКАРПАТСЬКИЙ УГОРСЬКИЙ ІНСТИТУТ ІМЕНІ ФЕРЕНЦА
РАКОЦІ П

ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
ЗАКАРПАТСЬКОГО УГОРСЬКОГО ІНСТИТУТУ ІМЕНІ ФЕРЕНЦА
РАКОЦІ П

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою

Закарпатського угорського

інституту ім. Ф. Ракоці П

Протокол № 5 від 27.08.2020 р.

Голова Вченої ради

С. С. Черничко



ОСВІТНЬО - ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«ДОШКІЛЬНА ОСВІТА»

зі спеціальності **012 «Дошкільна освіта»**

галузі знань **01 «Освіта/Педагогіка»**

Освітня програма вводиться в дію

з 01 вересня 2020 р.

(наказ № 65 від 28. 08.2020 р.)

Передмова

Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» підготовки здобувачів фахової передвищої освіти є нормативним документом Фахового коледжу Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II, у якому визначається зміст навчання, встановлюються нормативні, компетентні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до професійної підготовки фахового молодшого бакалавра галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 012 «Дошкільна освіта».

Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» заснована на компетентнісному підході підготовки фахівців з дошкільної освіти у галузі знань 01 «Освіта /Педагогіка» спеціальності 012 «Дошкільна освіта».

Освітньо-професійну програму «Дошкільна освіта» розроблено робочою групою викладачів Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II та Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II у складі:

1. Гаврилук Ілона Юліївна, викладач Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II, спеціаліст вищої категорії;
2. Кучай Тетяна Петрівна – доктор педагогічних наук (спеціальність – 13.00.01 / 13.00.07), доцент кафедри дошкільної і початкової освіти, 2016р.
3. Біда Олена Анатоліївна – доктор педагогічних наук (спеціальність – 13.00.04), професор кафедри початкової освіти;
4. Кіраль Катерина Бейлівна, викладач Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II, спеціаліст вищої категорії, педагогічне звання «старший викладач».

Освітньо-професійну програму «Дошкільна освіта» обговорено й схвалено цикловою комісією «Дошкільна освіта», погоджено методичною радою Фахового коледжу та затверджено Педагогічною радою Фахового коледжу Закарпатського угорського інституту ім. Ф. Ракоці II.

Освітньо-професійну програму підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» розроблено відповідно до Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII; Закону України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 № 2745-VIII; Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015 р. № 1187 зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ від 10.05.2018 р. № 347; Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29.04.2015 р. № 266 зі змінами; Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011 р. № 1341 зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ від 12.06.2019 р. № 509; Національної рамки кваліфікацій, приведеної у відповідність до Європейської рамки кваліфікацій для навчання впродовж життя (2020р.); Довідника користувача ЄКТС (ред. 2015р.).

Зовнішні рецензенти:

1. Рипкович Ю.З. – директор закладу дошкільної освіти № 10 «Ялинка» Берегівської міської ради.
2. Станкович С. С. - завідувач Дошкільним підрозділом Приватного закладу «Гімназія імені П. Каталін Франгепан» м. Берегове.

**I. Профіль освітньо-професійної програми
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 012 Дошкільна освіта**

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Закарпатський угорський інститут імені Ференці Ракоці II Фаховий коледж Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II
Повна назва кваліфікації мовою оригіналу	Освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр. Освітня кваліфікація – фаховий молодший бакалавр дошкільної освіти.
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом фахового молодшого бакалавра, одиничний, 150 кредитів ЄКТС. Термін навчання на основі базової середньої освіти 3 роки і 10 місяців
Професійна кваліфікація	2332 Вихователь дітей дошкільного віку
Наявність акредитації	Акредитація передбачається у 2023/2024 н.р.
Цикл/рівень	Національна рамка кваліфікацій України – 5 рівень, FQ-EHEA – короткий цикл, QF-LLL – 5 рівень
Передумови	Наявність базової середньої освіти, повної загальної освіти (профільної середньої освіти), професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої або вищої освіти. Умови вступу визначаються «Правилами прийому до Фахового коледжу Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II»
Мова (и) викладання	Українська, угорська
2. Мета освітньої програми	
Освітньо-професійна програма спрямована на підготовку компетентного конкурентоспроможного фахівця дошкільної освіти, який володіє загальними та фаховими компетентностями, здатного забезпечити дієвий вплив на збереження та зміцнення здоров'я, фізичний розвиток дітей дошкільного віку; добре володіє навичками цілеспрямованого педагогічного впливу на когнітивну, емоційну, моральну й мовленнєву сфери з метою формування особистісної зрілості та базових якостей дитини.	

3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	Галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка», спеціальність 012 «Дошкільна освіта»
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма з професійною орієнтацією на підготовку фахового молодшого бакалавра дошкільної освіти; базується на наукових знаннях про розвиток, виховання і навчання дітей раннього та дошкільного віку, надання освітніх послуг дітям з особливими освітніми та фізичними потребами.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Психолого-педагогічна теоретична і практична підготовка фахівців дошкільної освіти; застосування інноваційних освітніх технологій; впровадження інклюзивного та інтегрованого виховання і навчання дітей дошкільного віку, підготовка вихователів до партнерської взаємодії з батьками вихованців.
Особливості освітньої програми	<p>Освітньо-професійна програма спрямована на підготовку фахівців, здатних до провадження освітньо-виховної діяльності в закладах дошкільної освіти різних типів, у тому числі з угорською мовою навчання. Програма базується на сучасних тенденціях розвитку педагогіки та методики дошкільної освіти.</p> <p>Освітньо-професійна програма забезпечує набуття здобувачами фахової передвищої освіти соціальних навичок (Soft skills) упродовж усього періоду навчання, оволодіння ігровими технологіями, елементами драмопедагогіки.</p> <p>Обов'язкові навчальні дисципліни забезпечують формування загальних та фахових компетентностей; вивчення дисциплін вільного вибору здобувачів освіти забезпечує реалізацію індивідуальних освітніх траєкторій, дотримання принципу студентоцентризму, особистісно зорієнтованої професійної підготовки фахових молодших бакалаврів.</p>
Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за ОП	Навчатися за освітньо-професійна програмою можуть особи, які мають базову загальну середню освіту, повну загальну середню освіту (профільну середню освіту), професійну (професійно-технічну) освіту, фахову передвищу або споріднену вищу освіту.
4. Придатність випускників освітньої програми до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Професійна діяльність в галузі дошкільної освіти. Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010 із змінами,

	<p>затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 4 березня 2016 року № 394 (зміни, затверджені наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 25 червня 2020 року № 519)) фаховий молодший бакалавр дошкільної освіти може обіймати такі посади (за чинною редакцією Національного класифікатора професій):</p> <p>2332- Вихователь дитячого садка (ясел-садка); 3320 - Фахівці з дошкільного виховання 3340 - Асистент вихователя дошкільного навчального закладу 5131 – Гувернер</p> <p>Працевлаштування в закладах дошкільної освіти різних типів (центри розвитку дитини, центри підготовки дитини до школи, навчально-виховні комплекси, будинки дитячого типу).</p>
<p>Подальше навчання</p>	<p>Навчання на першому рівні вищої освіти – бакалаврському за спорідненими програмами у галузі 01 Освіта/Педагогіка.</p> <p>Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих.</p>
<p>5. Викладання та оцінювання</p>	
<p>Викладання та навчання</p>	<p>Викладання і навчання ґрунтуються на принципах студентоцентризму, індивідуально-особистісного підходу та реалізуються через поєднання теоретичної і практичної підготовки.</p> <p>Викладання передбачає проведення лекцій, практичних занять, самостійної роботи з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, технології розвивального, позиційного, контекстного, проектного навчання, ситуативного моделювання, інтерактивні, дослідницькі методи, робота в підгрупах, самонавчання, медійні технології.</p> <p>Під час практичної підготовки, у процесі виконання самостійної роботи, індивідуальних творчих завдань, курсових робіт здійснюється очне та дистанційне консультування здобувачів освіти.</p>
<p>Оцінювання</p>	<p>Поточний контроль: усне та письмове опитування, тестування.</p> <p>Підсумковий контроль: екзамени та заліки з урахуванням накопичених балів поточного контролю, захист індивідуальних завдань, практики та курсової роботи.</p>

	<p>Семестровий контроль проводиться у формі семестрового екзамену, диференційованого заліку або заліку з конкретної навчальної дисципліни, визначеного навчальною програмою, і в терміни, встановлені графіком навчання.</p> <p>Курсова робота: одна з форм самостійної роботи здобувача фахової передвищої освіти, метою якої є поглиблене дослідження актуальних педагогічних тем та виконання практичних завдань міждисциплінарного характеру (педагогіка, психологія та фахової методики).</p>
Система оцінювання	<p>Оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється за системою ECTS та національною шкалою оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4-бальна національна шкала (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); • 2-рівнева національна шкала (зараховано/незараховано); • 100-бальна; • шкала ECTS (A, B, C, D, E, F, FX).
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	<p>Здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього та дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій та фахових методик дошкільної освіти та характеризуються комплексністю та невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях.</p>
Компетентності загальні	<p>КЗ-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні</p> <p>КЗ-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя</p> <p>КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу</p>

	<p>КЗ-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно так і письмово</p> <p>КЗ-5. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями</p> <p>КЗ-6. Здатність до міжособистісної взаємодії</p> <p>КЗ-7. Здійснення безпечної діяльності</p> <p>КЗ-8. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт</p>
<p>Компетентності спеціальні (фахові)</p>	<p>КС-1. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага)</p> <p>КС-2. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності</p> <p>КС-3. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок безпечної і екологічно доцільної поведінки та діяльності в довіллі, навичок орієнтування на сталий розвиток</p> <p>КС-4. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості</p> <p>КС-5. Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довіллі)</p> <p>КС-6. Здатність до розвитку сенсорно-перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього та дошкільного віку</p> <p>КС-7. Здатність до формування елементарних логіко-математичних уявлень та культури інженерного мислення у дітей раннього та дошкільного віку</p> <p>КС-8. Здатність до навчання дітей раннього та дошкільного віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки</p> <p>КС-9. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього та дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста, поваги до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів, народних символів)</p> <p>КС-10. Здатність до розвитку мовлення у дітей раннього та дошкільного віку та їхньої взаємодії з однолітками та дорослими</p>

	<p>КС-11. Здатність до організації та керівництва ігровою, художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього та дошкільного віку</p> <p>КС-12. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва та засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності в різних видах мистецтва</p> <p>КС-13. Здатність до індивідуального та диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей</p> <p>КС-14. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває протягом усього життя людини</p> <p>КС-15. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами</p>
7. Програмні результати навчання	
ПР-01	Упорядковувати універсальне, розвивальне середовище у групах раннього та дошкільного віку з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дитини
ПР-02	Вміти планувати та організовувати освітній процес в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів здоров'язбереження, особистісно зорієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії
ПР-03	Встановлювати зв'язок між процесом розвитку, навчання та виховання дітей раннього та дошкільного віку відповідно до їхніх вікових особливостей
ПР-04	Окреслювати завдання, форми взаємодії «родина– заклад дошкільної освіти – початкова школа» та їх реалізація в умовах закладу дошкільної освіти
ПР-05	Виявляти та узагальнювати результати діяльності дітей раннього та дошкільного віку з використанням педагогічних технологій
ПР-06	Дотримуватися морально-етичних норм. Формувати моральні цінності у дітей раннього та дошкільного віку
ПР-07	Демонструвати та оцінювати результати власної діяльності з урахуванням закономірностей освітнього процесу закладу дошкільної освіти
ПР-08	Осмишлювати і визначати концептуальні засади, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми,

	методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми раннього та дошкільного віку
ПР-09	Визначати завдання, зміст специфічно дитячих видів діяльності (предметно-практична, ігрова, мистецька, пізнавальна) та організувати їх відповідно до освітніх програм
ПР-10	Організувати умови безпеки життєдіяльності дітей раннього та дошкільного віку
ПР-11	Виявляти готовність до зміцнення психічного, фізичного та соціального здоров'я, формування навичок здорового способу життя у дітей раннього та дошкільного віку
ПР-12	Здійснювати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу закладу дошкільної освіти на засадах етики професійного спілкування та оцінювати результативність педагогічної взаємодії
ПР-13	Знати і використовувати в практичній діяльності нормативно-правові документи, законодавчі акти у сфері дошкільної освіти
ПР-14	Формувати досвід самостійної творчої діяльності (художньо-мовленнєва, художньо-продуктивна, ігрова) у дітей раннього та дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти
ПР-15	Визначати особливості та способи організації провідної (ігрової) діяльності дітей раннього та дошкільного віку в освітньому процесі закладів дошкільної освіти
ПР-16	Володіти методиками та технологіями зони актуального та ближнього розвитку дітей раннього та дошкільного віку різного рівня розвитку
ПР-17	Формувати національно патріотичні почуття та ціннісне ставлення у дітей раннього та дошкільного віку до культурних надбань українського народу, представників різних національностей і культур
ПР-18	Організувати та розділяти предметно-просторове розвивальне середовище на осередки діяльності в групах дітей раннього та дошкільного віку
ПР-19	Здійснювати самоосвіту, самовдосконалення, самореалізацію в професійній діяльності, впроваджувати перспективний педагогічний досвід та інноваційні технології в освітній процес закладу дошкільної освіти
ПР-20	Застосовувати принципи індивідуального та диференційованого розвитку дітей раннього та дошкільного віку в організації освітнього процесу закладу дошкільної освіти

ПР-21	Забезпечувати розвиток базових якостей особистості дитини в різних видах діяльності в умовах закладу дошкільної освіти
ПР-22	Створювати умови безпечного середовища у природному, предметному та соціальному оточенні в процесі організації різних видів діяльності дітей раннього та дошкільного віку
ПР-23	Керувати власною активністю відповідно до особистісних цінностей з урахуванням умов, цілей, завдань освітньої діяльності в закладі дошкільної освіти
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Реалізацію освітньої програми здійснюють педагогічні та науково-педагогічні працівники циклової комісії «Дошкільна освіта» Фахового коледжу, які працюють за основним місцем роботи і мають досвід практичної роботи в закладах дошкільної освіти; до реалізації залучаються також науково-педагогічні працівники кафедри педагогіки та психології Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці ІІ, які мають високий рівень наукової фахової активності.</p> <p>Педагогічні та науково-педагогічні працівники коледжу зобов'язані щороку підвищувати кваліфікацію (не менше 30 год./ 1 кр.) у закладах післядипломної та стажування у закладах вищої освіти, один раз на 5 років проходити чергову атестацію.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	Система матеріально-технічного забезпечення, яка функціонує у Фаховому коледжі дозволяє реалізувати освітньо-професійну програму, досягти її цілей і програмних результатів. Навчальний процес за освітньо-професійною програмою здійснюється в аудиторіях і кабінетах, обладнаних тематичними стендами (українською та угорською мовами), наочно-дидактичними матеріалами, технічними засобами навчання; практичні заняття проводять в спеціалізованих лабораторіях, кабінетах інформатики та ІТ, забезпечених ліцензійними операційними системами. Дистанційне навчання організовується за допомогою онлайн сервісів та інструментів електронних освітніх платформ (Moodle, Google Classroom, Zoom).
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Наукова бібліотека ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ у достатній кількості забезпечена підручниками й посібниками, фаховими періодичними виданнями відповідно до профілю, надає доступ до електронних баз даних наукових і періодичних видань.

	Здобувачам фахової передвищої освіти забезпечено необмежений і безоплатний доступ до мережі Інтернет; користування послугами наукової бібліотеки, абонементного відділу, відділу художньої літератури й читальних залів. На сайті Фахового коледжу розміщено інформацію, яка підлягає обов'язковому оприлюдненню навчальні й робочі плани; графіки навчального процесу, розклад навчальних занять. Розроблено навчально-методичні комплекси дисциплін; складено методичні рекомендації (вказівки) до виконання самостійної та індивідуальної роботи, наскрізну програму практичної підготовки, методичні рекомендації до написання курсової роботи.
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На загальних підставах у межах України
10. Форми атестації	
Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти	Атестація здобувачів здійснюється екзаменаційною комісією після завершення навчання і повного виконання освітньо-професійної програми підготовки фахового молодшого бакалавра у формі комплексного кваліфікаційного іспиту.
Вимоги до кваліфікаційного іспиту	Кваліфікаційний іспит є комплексною перевіркою рівня відповідності досягнутих результатів навчання вимогам професійного стандарту та освітньо-професійної програми підготовки фахового молодшого бакалавра.

**II. Перелік компонентів освітньо-професійної програми
підготовки фахових молодших бакалаврів
зі спеціальності 012 Дошкільна освіта**

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсова робота, практика, кваліфікаційний іспит)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1. ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ (ОК)			
1.1. Дисципліни, що формують загальні компетентності			
ОК 1	Історія та культура України*	3	Залік
ОК 2	Українська мова*	2	Залік
ОК 3	Основи права*	2	Залік
ОК 4	Економічна теорія*	2	Залік
ОК 5	Основи екології*	2	Залік
ОК 6	Фізична культура*	3	Залік
ОК 7	Основи філософських знань	3	Залік
ОК 8	**Фізичне виховання	0	Залік
1.2. Дисципліни, що формують спеціальні компетентності			
ОК 9	Вступ до фаху	3	Залік
ОК 10	Малювання і ліплення	3	Залік
ОК 11	Безпека життєдіяльності, основи охорони праці	3	Залік
ОК 12	Історія педагогіки. Основи педагогічної майстерності	4	Залік
ОК 13	Загальні основи педагогіки та дошкільної педагогіки	4	екзамен
ОК 14	Анатомія, фізіологія і гігієна дітей дошкільного віку	4	екзамен
ОК 15	Основи медичних знань та педіатрія.	3	Залік
ОК 16	Загальна психологія	3	екзамен
ОК 17	Дитяча психологія	4	екзамен
ОК 18	Художня праця	4	екзамен
ОК 19	Основи народного танцю з методикою навчання.	4	Залік
ОК 20	Дитяча література. Теорія та методика ознайомлення дітей з літературною творчістю в ЗДО	3	екзамен
ОК 21	Педагогічні технології у дошкільній освіті. Практикум з ігрової діяльності	4	екзамен
ОК 22	Основи природознавства і методика ознайомлення дітей з природою	3	екзамен

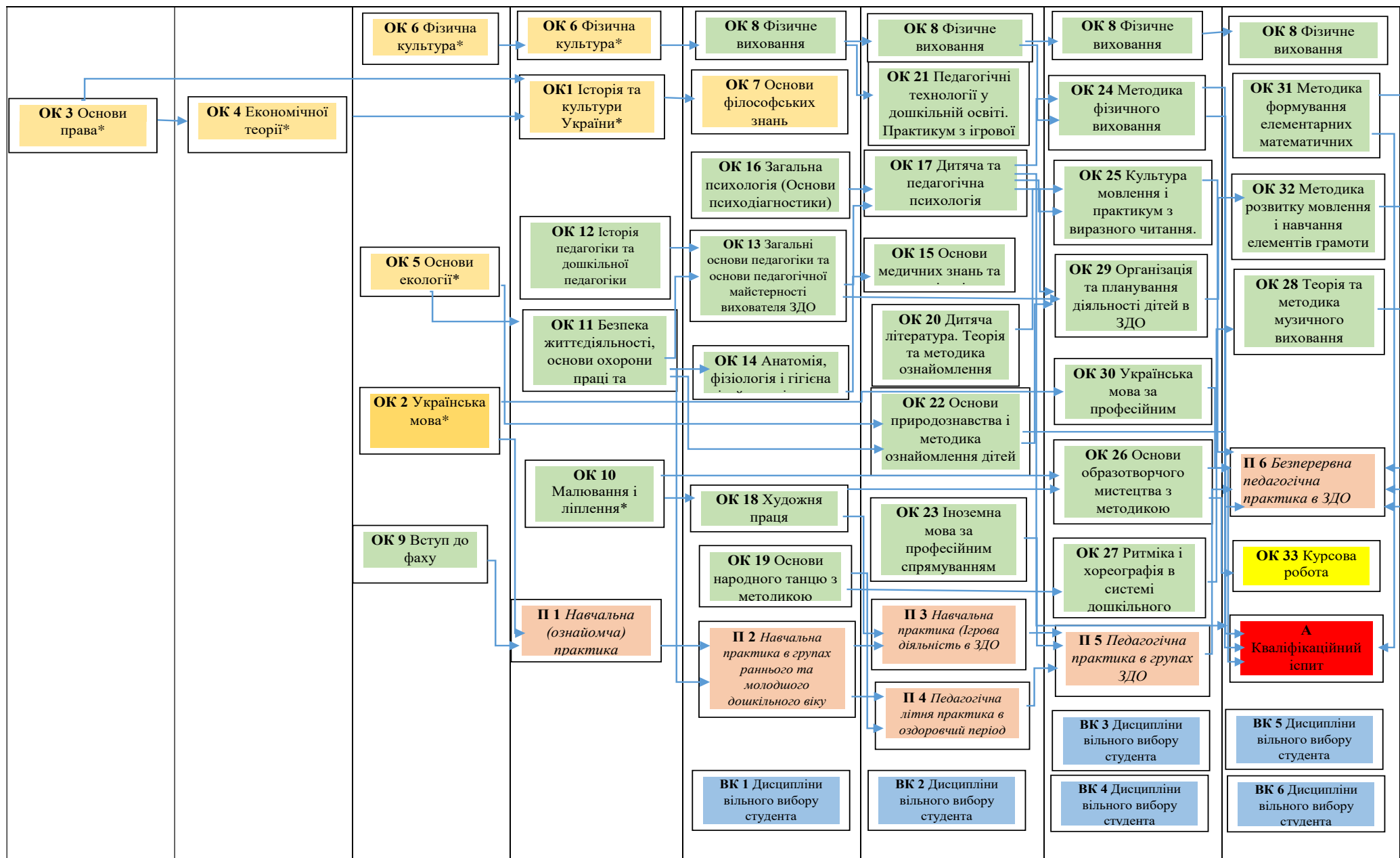
ОК 23	Іноземна мова за професійним спрямуванням (англійська)	3	Залік
ОК 24	Методика фізичного виховання	4	екзамен
ОК 25	Культура мовлення і практикум з виразного читання. Логопедія	3	екзамен
ОК 26	Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва зображувальною дійсністю дітей	3	екзамен
ОК 27	Ритміка і хореографія в системі дошкільного виховання	3	Залік
ОК 28	Теорія та методика музичного виховання	3	екзамен
ОК 29	Організація та планування діяльності дітей у ЗДО	3	Залік
ОК 30	Українська мова за професійним спрямуванням	3	екзамен
ОК 31	Методика формування елементарних математичних уявлень	4	екзамен
ОК 32	Методика розвитку мовлення і навчання елементів грамоти.	4	екзамен
ОК 33	Курсова робота	3	Диф. залік
2. ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА			
П 1	Навчальна (ознайомча) практика	3	Залік
П 2	Навчальна практика в групах раннього та молодшого дошкільного віку	5	Залік
П 3	Навчальна практика (Ігрова діяльність в ЗДО)	4	Залік
П 4	Педагогічна літня практика в оздоровчий період	3	Залік
П 5	Педагогічна практика в групах ЗДО	5	Залік
П 6	Безперервна педагогічна практика в ЗДО	7	Залік
АТЕСТАЦІЯ			
А	Атестація (комплексний кваліфікаційний іспит)	3	Екзамен
<i>Загальний обсяг обов'язкових компонентів:</i>		132	
3. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ (ВК)			
3.1. Дисципліни вільного вибору здобувачами освіти (ВК)			
ВК 1	Вибіркова дисципліна	3	залік
ВК 2	Вибіркова дисципліна	3	залік
ВК 3	Вибіркова дисципліна	3	залік
ВК 4	Вибіркова дисципліна	3	залік
ВК 5	Вибіркова дисципліна	3	залік
ВК 6	Вибіркова дисципліна	3	залік
<i>Загальний обсяг вибіркового компонента:</i>		18	
Загальний обсяг освітньої програми:		150	
** Навчальна дисципліна "Фізичне виховання" вивчається як позакредитна обов'язкова компонента.			

**СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ «ДОШКІЛЬНА ОСВІТА»**

I курс		II курс		III курс		IV курс	
1	2	3	4	5	6	7	8
OK 3	OK 4	OK 5	OK 1	OK 7			
		OK 2				OK 30	
		OK 6	OK 6	OK 8	OK 8	OK 8	OK 8
						OK 24	
		OK 9	OK 12	OK 13			
				OK 15	OK 16		
			OK 10	OK 18		OK 27	
			OK 11		OK 22		
					OK 23		
				OK 16	OK 17		
				OK 19		OK 27	OK 28
					OK 20	OK 25	OK 32
					OK 21		
						OK 29	
							OK 31
			П 1	П 2	П 3		OK 33
					П 4	П 5	П 6
				ВК 1	ВК 2	ВК 3	ВК 5
						ВК 4	ВК 6
							А

Освітні компоненти

OK	Інтегровані дисципліни
OK	Обов'язкові освітні компоненти
OK	Курсова робота
ВК	Вибіркова дисципліна
П	Практична підготовка
А	Атестація



**Матриця відповідності програмних компетентностей
обов'язковим компонентам освітньо-професійної програми**

	ІК	КЗ-1	КЗ-2	КЗ-3	КЗ-4	КЗ-5	КЗ-6	КЗ-7	КЗ-8	КС-1	КС-2	КС-3	КС-4	КС-5	КС-6	КС-7	КС-8	КС-9	КС-10	КС-11	КС-12	КС-13	КС-14	КС-15	
ОК 1		+	+	+					+														+		
ОК 2		+	+		+		+		+					+				+	+					+	
ОК 3		+	+			+		+		+		+					+						+	+	
ОК 4	+	+	+			+		+		+		+											+	+	
ОК 5	+	+	+			+		+		+		+	+	+			+						+	+	
ОК 6	+						+	+			+		+										+		
ОК 7		+	+	+		+			+					+			+	+					+		
ОК 8		+	+	+					+														+		
ОК 9	+	+	+			+		+	+	+	+	+	+				+			+		+	+		
ОК 10	+			+				+	+	+				+	+					+	+	+	+		
ОК 11	+		+			+	+	+	+		+	+	+				+					+	+	+	
ОК 12	+		+	+		+			+	+	+	+	+	+			+			+			+		
ОК 13	+		+	+		+		+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ОК 14	+		+			+		+			+	+	+									+	+	+	
ОК 15	+		+			+		+			+	+	+									+	+	+	
ОК 16	+		+	+		+		+		+	+		+	+	+					+			+		
ОК 17	+		+	+		+		+		+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	
ОК 18	+		+			+	+	+	+	+	+			+	+						+	+	+	+	
ОК 19	+		+				+	+		+	+				+		+	+		+	+	+	+	+	
ОК 20	+		+	+	+			+		+				+	+		+		+	+	+	+	+	+	
ОК 21	+		+			+	+	+		+	+			+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	
ОК 22	+		+			+		+		+		+		+	+		+			+		+	+	+	
ОК 23	+		+			+	+	+	+					+			+		+	+	+	+	+	+	
ОК 24	+		+			+	+	+		+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	
ОК 25	+		+			+	+			+				+					+	+	+	+	+	+	
ОК 26	+		+	+		+	+	+	+	+				+	+			+		+	+	+	+	+	
ОК 27	+		+			+	+	+	+	+	+			+			+	+		+		+	+	+	
ОК 28	+		+			+	+	+	+	+	+			+			+	+		+		+	+	+	
ОК 29	+		+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ОК 30	+		+		+	+	+		+	+				+				+	+	+	+	+	+	+	
ОК 31	+		+	+		+	+		+	+				+	+	+				+		+	+	+	
ОК 32	+		+				+			+				+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	
ОК 33	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
П 1	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+			+	+		+	+	+	+	+	+		
П 2	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
П 3	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
П 4	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
П 5	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
П 6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	

**Матриця забезпечення програмних результатів навчання
відповідним освітнім компонентам освітньо-професійної програми**

	ІП-01	ІП-02	ІП-03	ІП-04	ІП-05	ІП-06	ІП-07	ІП-08	ІП-09	ІП-10	ІП-11	ІП-12	ІП-13	ІП-14	ІП-15	ІП-16	ІП-17	ІП-18	ІП-19	ІП-20	ІП-21	ІП-22	ІП-23
ОК 1						+						+					+		+				+
ОК 2							+					+							+				+
ОК 3				+		+							+							+			+
ОК 4							+										+	+	+				+
ОК 5	+							+		+									+	+			+
ОК 6		+									+										+	+	+
ОК 7			+	+		+	+										+		+				+
ОК 8	+				+		+				+												+
ОК 9	+	+		+		+		+	+	+		+	+		+		+	+	+	+	+		+
ОК 10					+		+	+						+		+		+	+		+	+	+
ОК 11		+		+						+		+						+	+			+	+
ОК 12	+		+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
ОК 13	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 14	+	+	+						+	+	+		+						+			+	+
ОК 15	+	+	+						+	+	+		+						+			+	+
ОК 16		+	+				+			+	+								+	+	+		+
ОК 17	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+			+	+	+	+	+
ОК 18	+	+	+		+		+	+	+	+				+				+	+		+	+	+
ОК 19	+	+	+			+	+	+				+		+	+	+	+		+	+	+	+	+
ОК 20			+		+	+	+	+				+				+	+		+	+	+		+
ОК 21	+	+	+				+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 22	+	+	+				+	+	+	+		+	+		+	+		+	+	+	+	+	+
ОК 23	+					+		+				+					+		+		+		+
ОК 24	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+
ОК 25	+	+	+	+			+	+	+			+			+	+		+	+	+	+		+
ОК 26	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+		+
ОК 27	+		+	+	+	+		+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 28	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 29	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 30	+					+		+				+	+				+		+		+		+
ОК 31	+	+	+	+	+		+	+	+			+	+		+	+		+	+	+	+	+	+
ОК 32	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 33	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
П 1	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+			+	+		+	+	+	+	+	+
П 2			+	+	+	+	+	+	+			+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
П 3	+	+	+		+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
П 4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
П 5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
П 6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ, НА ЯКИХ БАЗУЄТЬСЯ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

1. Про фахову передвищу освіту: Закон України від 06 червня 2020 р. № 2745-VIII / Законодавство України. – Офіційний сайт Верховної Ради України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text>
2. Про вищу освіту: Закон України від 1 липня 2014 р. № 1556-VII. / Законодавство України. – Офіційний сайт Верховної Ради України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
3. Про освіту: Закон України від 5 вересня 2017 р. № 2145-VIII. / Законодавство України. – Офіційний сайт Верховної Ради України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
4. Про затвердження Національної рамки кваліфікацій: постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341. / Законодавство України. – Офіційний сайт Верховної Ради України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF>
5. Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти: постанова Кабінету Міністрів України від 29 квітня 14 2015 р. № 266. / Законодавство України. – Офіційний сайт Верховної Ради України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF>
6. Національний класифікатор України. Класифікатор професій ДК 003:2010, затверджений наказом Держспоживстандарту України від 28 липня 2010 р. № 327. / Законодавство України. – Офіційний сайт Верховної Ради України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10>
7. Закон України «Про внесення змін до деяких законів України про освіту щодо організації інклюзивного навчання» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1324-18>
8. Закон України «Про дошкільну освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/2628-14>
9. ESG 2015 (Стандарти та рекомендації із забезпечення якості в ЄПВО). URL: https://osvita.kpi.ua/files/downloads/Standart_EPVO.pdf