

**Силабус навчальної дисципліни**  
**«Педагогічне партнерство, робота з батьками»**

**Фаховий коледж**

**Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II**

<b>Освітньо професійний ступінь</b>	<b>Фаховий молодший бакалавр</b>	<b>Форма навчання</b>	<b>денна</b>	<b>Навчальний рік/ семестр</b>	<b>весняний 2023-2024 н.р.</b>
-------------------------------------	----------------------------------	-----------------------	--------------	--------------------------------	--------------------------------

**Силабус**

<b>Назва навчальної дисципліни</b>	<b>Педагогічне партнерство, робота з батьками</b>
<b>Циклова комісія</b>	Дошкільна освіта
<b>Освітня програма</b>	-
<b>Тип дисципліни, кількість кредитів та годин (лекції/семінарські, лабораторні заняття/самостійна робота)</b>	Тип дисципліни: вільного вибору здобувачами освіти Кількість кредитів: 3 Кількість годин: 90 Лекційні заняття: 20 Семінарські заняття: 26 Самостійна робота: 44 Форма підсумкового контролю - залік
<b>Викладач(і), відповідальний(і) за викладання навчальної дисципліни (імена, прізвища, адреса електронної пошти викладача/ів)</b>	Варга Моніка Степанівна <a href="mailto:varga.monika@kmf.org.ua">varga.monika@kmf.org.ua</a>  консультації за домовленістю  Classroom дисципліни
<b>Пререквізити навчальної дисципліни</b>	Базові знання середньої освіти.
<b>Анотація дисципліни, мета та очікувані програмні результати навчальної дисципліни, основна тематика дисципліни</b>	<b>Предметом</b> вивчення навчальної дисципліни є ознайомлення з формами організації педагогічного партнерства в закладі дошкільної освіти, методами створення конструктивної педагогічної взаємодії з учасниками освітнього процесу. <b>Мета курсу</b> «Педагогічне партнерство, робота з батьками» набуття майбутніми фахівцями в галузі дошкільної освіти знань про сутність педагогіки партнерства, основні її категорії, суб'єкт-суб'єктні взаємини в системі дошкільної освіти, компоненти та особливості організації педагогічної взаємодії з дітьми, колегами-вихователями, адміністрацією, батьками та громадськістю, іншими фахівцями; оволодіння технологіями налагодження ефективної педагогічної взаємодії з батьківською спільнотою, громадськістю, іншими соціальними інституціями, формування умінь створювати

конструктивні міжособистісні стосунки у комунікації з батьками та представниками різних соціальних груп.

**Завданнями вивчення навчальної дисципліни** є ознайомлення із закономірностями становлення та функціонування інституту сім'ї в Україні; ознайомлення із можливостями врахування в освітньому процесі дошкільного навчального закладу особливостей виховання дітей в різних типах сімей; ознайомлення з формами організації, методами, засобами взаємодії педагогів дошкільних навчальних закладів з родинami.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен:

**Знати:**

- виховні традиції української родини;
- умови і фактори родинного виховання;
- практичну значущість співпраці педагогічного колективу ЗДО з сім'ями вихованців;
- особливості традиційних і нетрадиційних форм співпраці вихователя з батьками вихованця;
- визначення і класифікацію основних форм організації просвітницької роботи;
- основні групи методів діагностування родини і умови їх використання;
- провідні чинники соціально-педагогічної допомоги сім'ям вихованців ЗДО;
- методи і засоби підвищення педагогічної культури батьків; - умови ефективної співпраці ЗДО і родини у різних напрямках виховання;
- значення взаємодії ЗДО і родини у підготовці дитини до школи.

**Вміти:**

- кваліфіковано вживати педагогічну термінологію;
- виявляти проблеми сучасного родинного виховання, які потребують дослідження й вдосконалення;
- формулювати мету й завдання співпраці дошкільного навчального закладу з сім'ями вихованців;
- планувати й організувати просвітницьку діяльність в осередку дошкільного навчального закладу;
- застосовувати різноманітні методи і засоби співпраці з батьками вихованців;
- організувати співпрацю з родиною у різних напрямках виховання;
- діагностувати різні аспекти родинного життя й опрацьовувати дослідницький матеріал;
- добирати і використовувати новітні методики взаємодії з родинami вихованців ЗДО.

**Програма навчальної дисципліни містить 2 змістовні модулі:**

**Змістовний модуль 1.** Теоретичне підґрунтя співпраці сучасного ЗДО з родинami вихованців

Тема 1. Взаємовплив сімейного і суспільного дошкільного виховання

Тема 2. Сім'я та дитячий садок як соціокультурне середовище формування дитини

	<p>Тема 3. Основні засади співпраці ЗДО з родинами. Тема 4. Завдання та зміст роботи ЗДО з родинами. Тема 5. Шляхи залучення родин до виховного процесу. Особливості роботи з педагогізації батьків. Тема 6. Підвищення педагогічної культури батьків у взаємодії з педагогами ЗДО</p> <p><b>Змістовний модуль 2.</b> Шляхи співпраці педагогічного колективу ЗДО з родинами вихованців</p> <p>Тема 7. Напрями педагогічної освіти батьків в умовах ЗДО Тема 8. Форми організації взаємодії ЗДО з батьками. Форми і зміст роботи ЗДО з родинами Тема 9. Організація і керівництво повсякденною роботою з родинами. Планування взаємодії працівників ЗДО з батьками Тема 10. Співпраця з родинами як умова запобігання конфліктів батьків і дітей. Корируючий вплив педагогів ЗДО на стиль виховання дитини в родині.</p>
<p><b>Критерії контролю та оцінювання результатів навчання</b></p>	<p>Навчальні досягнення молодших бакалаврів із дисципліни «Педагогічне партнерство, робота з батьками» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.</p> <p>Оцінка за змістовні модулі визначається як сума балів за: Відповіді та організаційні заходи на практичних заняттях (усна відповідь, відповіді на запитання викладача, презентація, ситуативні вправи) –20 балів; Практичне завдання – 20 балів; Контрольна робота – 10 балів Самостійна робота –50 балів. Залік – 40 балів Загалом – 100 балів.</p> <p>При якісному виконанні всіх умов із завдань у період навчання, студенти можуть набрати максимум 100 балів. Студент, який в результаті поточного оцінювання з виконанням усіх практичних і самостійних завдань набрав більше 60 балів, має право не складати залік.</p> <p>При успішному складанні завдання заліку, студент може отримати максимум 40 балів.</p> <p>До підсумкового контролю допускаються студенти, які в сумі за змістовні модулі отримали не менше 40 балів і відпрацювали всі пропущені заняття.</p>
<p><b>Інші інформації про дисципліни (політика дисципліни, технічне та програмне забезпечення дисципліни тощо)</b></p>	<p>Відвідування навчальних занять є обов'язковим, основні вимоги до студентів: активність на семінарських заняттях, відпрацювання пропущених занять, допуск до підсумкового контролю; дотримання правил академічної доброчесності: самостійне виконання навчальних і контрольних завдань; правильне цитування з посиланням на автора, посилання на джерела інформації.</p> <p>Навчальні заняття проводяться в кабінетах обладнаних мультимедійними проекторами; в закладі забезпечено необмежений вільний доступ до інформаційних ресурсів.</p> <p>Під час занять використовуються словесні методи (лекція, бесіда, дискусія), проблемний виклад навчального матеріалу,</p>

	<p>евристичний метод, дослідницький метод, практичні методи (вправи); ділова гра, тренінг. При дистанційній або змішаній формах навчання використовується інструментарій платформи Google Classroom.</p>
<p><b>Базова література навчальної дисципліни та інші інформаційні ресурси</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Основна</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Білан О.І. Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» / О.І. Білан, за заг. ред. О.В. Низковської, 2017 – 256с. <a href="https://mon.gov.ua/storage/app/media/programy-rozvytku-ditey/Bilan_Programa_Ukrdoshkillja_2017.pdf">https://mon.gov.ua/storage/app/media/programy-rozvytku-ditey/Bilan_Programa_Ukrdoshkillja_2017.pdf</a></li> <li>2. Дитина: Освітня програма для дітей від двох до семи років / наук. кер. проекту В.О.Огнев'юк ; авт. кол.: Г.В. Беленька, О.Л.Богініч, В.М.Вертугіна, О.М. Половіна [та ін.] ; наук. ред. Г.В. Беленька ; Мін. осв. і науки України, Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. - К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2020. - 440 с.</li> <li>3. Калуська Л. В. Комплексна програма розвитку, навчання та виховання дітей дошкільного віку “Соняшник” / Л. В. Калуська. — Вид. 3-тє, доп.. — Тернопіль : Мандрівенць, 2023. — 210 с. <a href="https://mon.gov.ua/storage/app/media/doshkilna/programi/2023/15.03.2023/Kompl.prohrama.rozvytku.ditey.doshk.viku.2023-SONYASHNYK.15.03.2023.pdf">https://mon.gov.ua/storage/app/media/doshkilna/programi/2023/15.03.2023/Kompl.prohrama.rozvytku.ditey.doshk.viku.2023-SONYASHNYK.15.03.2023.pdf</a></li> <li>4. Програма освіти дітей раннього та дошкільного віку «Освіта і піклування / Education &amp; Care» / В.А. Воронов, К.В. Ковальчук, Н.В. Піканова, О.Д. Рейпольська, С.О. Си,..соєва, К.Ю. Станкевич. – Київ: ФОП В.Б. Ференець, 2021. – 130 с. <a href="https://mon.gov.ua/storage/app/media/doshkilna/programi/2022/09/02/Prohrama.osv.ditey.rannohe.ta.doshkil.viku-OSV.I.PIKLUVANNYA.02.09.2022.pdf">https://mon.gov.ua/storage/app/media/doshkilna/programi/2022/09/02/Prohrama.osv.ditey.rannohe.ta.doshkil.viku-OSV.I.PIKLUVANNYA.02.09.2022.pdf</a></li> <li>5. <b>Я у світі</b> Програма розвитку дитини від народження до шести років/ О.П.Аксьонова, АМ.Аніщук, Л.В. Артемова, та ін., наук кер. О.Л. Кононко – Київ: ТОВ «МЦФЕР-Україна» 2019, - 488с. <a href="https://mon.gov.ua/storage/app/media/programy-rozvytku-ditey/programma-ya-y-sviti.pdf">https://mon.gov.ua/storage/app/media/programy-rozvytku-ditey/programma-ya-y-sviti.pdf</a></li> <li>6. Конвенція про права дитини [Електронний ресурс] : Міжнародний документ від 20.11.1989. URL: <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995_021#Text">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995_021#Text</a> (дата звернення 30.07.2021). URL:<a href="http://nbuv.gov.ua/UJRN/rsh_2011_11_20">http://nbuv.gov.ua/UJRN/rsh_2011_11_20</a> (дата звернення 30.07.2021).</li> <li>7. Батьківські збори : шляхи до партнерства та співпраці : методичний посібник для вчителів початкових класів / уклад. : О. В. Пагава, Я. О. Чернишова. Харків «Друкарня Мадрид», 2018. 96 с.</li> <li>8. Калько І.В. Педагогіка партнерства як умова реалізації завдань розвитку особистості в контексті Нової української школи. Загальна педагогіка та історія педагогіки. Випуск 21. Т. 1. 2020. С. 33.</li> <li>9. Нова українська школа: організація взаємодії з батьками учнів початкової школи: навч.- метод. посіб./ Т. М. Бабко, О. В. Банах, А. В. Вознюк, Г. А. Коломієць,</li> <li>10. Нова українська школа: концептуальні засади реформування середньої школи//Л. Гриневич, О. Елькін, С.</li> </ol>

Калашніковата інші. – Режим доступу:  
<https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf>

#### Додаткова

1. Бех Д.І. Особистісно орієнтоване виховання. К.: ІЗМН, 1998. 204 с. URL: [https://library.udpu.edu.ua/library\\_files/420694.pdf](https://library.udpu.edu.ua/library_files/420694.pdf) (дата звернення 30.07.2021).

2. Воронцова Т.В. Вчимося жити разом. Посібник для вчителя з розвитку Т.В.соціальних навичок у курсі «Основи здоров'я» (початкова школа) / Воронцова

3. Кузмінський А. І. Педагогіка родинного виховання : Навч. посіб. К.: Знання, 2006. 324 с. URL: <http://194.44.152.155/elib/local/sk712820.pdf> (дата звернення 30.07.2021).

4. Основи педагогічної майстерності (для студентів спеціальності 012 Дошкільна освіта) : навч.-метод. посібник / упоряд. Наталія Мачинська, Анна Федорович, Наталія Яремчук. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2020. 286 с. (С. 154-166)

5. Пономаренко В.С. К.: Видавництво «Алатон», 2016. 232 с. URL: <https://www.kremenetslyceum.com.ua/wp-content/uploads/2017-VZHR-PosibnikOsnovna-vchitelya-Ukr.pdf> (дата звернення 30.07.2021).

6. Савинова Н. Компетентісне навчання і партнерська взаємодія: уникаємо помилок. Вихователь-методист дошкільного закладу. 2019. №2. С. 13-20.

7. Шевцов К.: КОНВІ ПРИНТ, 2019. с. 96. URL: [https://lib.iitta.gov.ua/718247/1/19\\_04.pdf](https://lib.iitta.gov.ua/718247/1/19_04.pdf) (дата звернення 30.07.2021)

8. Fáyné Dombi A. és Sztanáné Babics E. Pedagógus mesterség. 2015. „Mentor(h)áló 2.0 Program”. [http://www.jgypk.hu/mentorhalo/tananyag/Pedagogus\\_mestersgV2/index.html](http://www.jgypk.hu/mentorhalo/tananyag/Pedagogus_mestersgV2/index.html)

9. V. Gönczi I. Gyerek, család, együttműködés – kapcsolati rendszerek tartalmi és formai jellemzői. In: Az iskolakezddés pedagógiai kihívásai. 2010. (szerk. Chrappán M.). Magyar Óvodapedagógiai Egyesület – Debreceni Egyetem Bölcsészettudományi Kar, Neveléstudományok Intézete. 105-111.

10. Pivókné. Gajdár K. A család és óvoda kapcsolatának együttműködő szerepe a gyermeknevelésben. 2017. In: Családi nevelés Szerkesztette: Vargáné Dr. Nagy A. Didakt Kft. 142-153.

#### Інтернет ресурси

1. Налагодження співпраці між учасниками освітнього процесу <https://ezavdnz.mcfr.ua/915919>

2. Педагогіка партнерства: як успішно взаємодіяти з батьками <https://naurok.com.ua/post/pedagogika-partnerstva-yak-uspishno-vzaemodiyati-z-batkami>