

Силабус навчальної дисципліни
«Основи психодіагностики та корекції»

Фаховий коледж

Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II

Освітньо професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр	Форма навчання	денна	Навчальний рік/ семестр	осінній 2023-2024 н.р.
-------------------------------------	----------------------------------	-----------------------	--------------	--------------------------------	-------------------------------

Силабус

Назва навчальної дисципліни	Основи психодіагностики та корекції
Циклова комісія	Дошкільна освіта
Освітня програма	-
Тип дисципліни, кількість кредитів та годин (лекції/семінарські, лабораторні заняття/самостійна робота)	Тип дисципліни: вільного вибору здобувачами освіти Кількість кредитів: 3 Кількість годин: 90 Лекційні заняття: 20 Семінарські заняття: 26 Самостійна робота: 44 Форма підсумкового контролю - залік
Викладач(і), відповідальний(і) за викладання навчальної дисципліни (імена, прізвища, адреса електронної пошти викладача/ів)	Гаврилук Ілона Юліївна, старший викладач дошкільної педагогіки та психології, викладач-методист gavriljuk.ilona@kmf.org.ua консультації за домовленістю Classroom дисципліни
Пререквізити навчальної дисципліни	Базові знання середньої освіти.
Анотація дисципліни, мета та очікувані програмні результати навчальної дисципліни, основна тематика дисципліни	Мета вивчення дисципліни забезпечення майбутніх психологів основами психологічних знань із психодіагностичної та психокорекційної психології, озброєння умінням застосовувати на практиці психодіагностичний інструментарій, використовуючи загальні теоретикометодологічні принципи психодіагностики та корекції психічного розвитку дитини Мета курсу – розкрити механізми психолого-педагогічної діагностики;; сприяти опануванню процедурою застосування на практиці діагностичного інструментарію в практичній діяльності корекційного педагога (логопеда). Основне завдання вивчення дисципліни: ознайомити студентів з класифікацією методів та психометричними основами психодіагностики особистісного та

інтелектуального розвитку дитини; проаналізувати специфіку використання тестів, стандартизованих самозвітів та проєктивних методик; розкрити особливості організації та проведення психодіагностичного обстеження з дитиною; висвітлити специфіку психодіагностики різних сфер психічного розвитку дитини; сприяти становленню професійного мислення; ознайомити з основними закономірностями та особливостями вирішення психокорекційних завдань практики, які дозволять вирішити різноманітні професійні завдання надання психологічної допомоги дитині.

Згідно з вимогами програми студенти мають знати/вміти:

- поняття, предмет та структура психолого-педагогічної діагностики та корекції;
- методичний інструментарій діагностики інтелекту та особистості;
- особливості психолого-педагогічної діагностики дітей різного віку та дорослих.

вміти:

- організувати психолого-педагогічну діагностику;
- підібрати діагностичного інструментарію до конкретної робочої ситуації;
- провести психолого-педагогічну діагностику дітей різного віку та дорослих.
- проаналізувати результати діагностування
- визначати зміст корекційних занять з врахуванням структури індивідуально-психологічних особливостей дитини, розвитку провідного виду діяльності;
- визначати форму роботи з дитиною (групова, сімейна, індивідуальна);
- планувати форму участі батьків та інших осіб в корекційному процесі;

Програма навчальної дисципліни містить 4 змістовні модулі:

Змістовний модуль 1 Загальні основи психолого-педагогічної діагностики

Тема 1. Сутність психолого-педагогічної діагностики. Методичні засади проведення психолого-педагогічних досліджень

Тема 2. Вікові особливості психологічного діагностування

Змістовний модуль 2 Психолого-педагогічна діагностика дітей раннього та дошкільного віку.

Тема 3. Психодіагностика в структурі професійної діяльності педагога ЗДО.

Тема 4. Діагностика дітей раннього віку

Тема 5. Діагностика дітей дошкільного віку

Тема 6. Діагностика готовності дитини до школи

Змістовний модуль 3 Психолого-педагогічний супровід розвитку дитини

Тема 7. Психолого-педагогічна характеристика розвитку дитини

	<p>Тема 8. Методи психологічної діагностики стосунків в колективі та сім'ї</p> <p>Тема 9. Методики психолого-педагогічного супроводу в освітньому процесі ЗДО</p> <p>Змістовний модуль 4 Психокорекція дітей раннього та дошкільного віку</p> <p>Тема 10. Загальна характеристика психологічної корекції як форми психологічної допомоги</p> <p>Тема 11. Засоби, методи та форми психокорекції в освітньому процесі ЗДО</p>																																													
<p>Критерії контролю та оцінювання результатів навчання</p>	<p>Навчальні досягнення молодших бакалаврів з дисципліни «Основи психодіагностики та корекції» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.</p> <p>Навчальні досягнення здобувачів передвищох освіти із дисципліни вільного вибору «Основи психодіагностики та корекції» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.</p> <p>Кожний модуль включає бали за поточну роботу на практичних/семінарських заняттях, виконання самостійної роботи, індивідуальну роботу, модульну контрольну роботу.</p> <p>Виконання модульних контрольних робіт здійснюється з використанням роздрукованих завдань.</p> <p>Модульний контроль знань здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.</p> <p>Оцінка за змістовні модулі визначається як сума балів за:</p> <ul style="list-style-type: none"> - написання конспектів, словників; - усні відповіді на практичних/семінарських заняттях; - виконання практичних завдань; - контрольні роботи; - виконання самостійної роботи <table border="1" data-bbox="625 1469 1461 1964"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Склад та види умов виконання програми</th> <th>к-ть</th> <th>макс. бал/шт.</th> <th>всього</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Усні відповіді на практичних/семінарських заняттях</td> <td>2</td> <td>5</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Словник термінів</td> <td>1</td> <td>5</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>виконання практичних завдань</td> <td>3</td> <td>5</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Модульні контрольні роботи</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>виконання завдань самостійної роботи (Збірники методик)</td> <td>5</td> <td>10</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: right;">всього</td> <td></td> <td></td> <td>100</td> </tr> <tr> <td></td> <td>залік</td> <td>40</td> <td>1</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	№	Склад та види умов виконання програми	к-ть	макс. бал/шт.	всього	1	Усні відповіді на практичних/семінарських заняттях	2	5	10	2.	Словник термінів	1	5	5	3.	виконання практичних завдань	3	5	15	4.	Модульні контрольні роботи	4	5	20	5.	виконання завдань самостійної роботи (Збірники методик)	5	10	50		всього			100		залік	40	1	40					100
№	Склад та види умов виконання програми	к-ть	макс. бал/шт.	всього																																										
1	Усні відповіді на практичних/семінарських заняттях	2	5	10																																										
2.	Словник термінів	1	5	5																																										
3.	виконання практичних завдань	3	5	15																																										
4.	Модульні контрольні роботи	4	5	20																																										
5.	виконання завдань самостійної роботи (Збірники методик)	5	10	50																																										
	всього			100																																										
	залік	40	1	40																																										
				100																																										

	<p>При якісному виконанні всіх умов із завдань у період навчання, студенти можуть набрати максимум 100 балів.</p> <p>При успішному складанні завдання заліку, студент може отримати максимум 40 балів.</p> <p>До підсумкового контролю допускаються студенти, які в сумі за змістовні модулі отримали не менше 40 балів і відпрацювали всі пропущені заняття.</p> <p>Студент, який в результаті поточного оцінювання з виконанням усіх практичних і самостійних завдань набрав більше 60 балів, має право не складати залік.</p>
<p>Інші інформації про дисципліни (політика дисципліни, технічне та програмне забезпечення дисципліни тощо)</p>	<p>Відвідування навчальних занять є обов'язковим, основні вимоги до студентів: активність на семінарських заняттях, відпрацювання пропущених занять, допуск до підсумкового контролю; дотримання правил академічної доброчесності: самостійне виконання навчальних і контрольних завдань; правильне цитування з посиланням на автора, посилання на джерела інформації.</p> <p>Навчальні заняття проводяться в кабінетах обладнаних мультимедійними проекторами; в закладі забезпечено необмежений вільний доступ до інформаційних ресурсів.</p> <p>Під час занять використовуються словесні методи (лекція, бесіда, дискусія), проблемний виклад навчального матеріалу, евристичний метод, дослідницький метод, практичні методи (вправи); ділова гра, тренінг.</p> <p>При дистанційній або змішаній формах навчання використовується інструментарій платформи Google Classroom.</p>
<p>Базова література навчальної дисципліни та інші інформаційні ресурси</p>	<p style="text-align: center;">Основна</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Білан О.І. Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» / О.І. Білан, за заг. ред. О.В. Низковської, 2017 – 256с. https://mon.gov.ua/storage/app/media/programy-rozvytku-ditey/Bilan_Programa_Ukrdoshkillja_2017.pdf 2. Дитина: Освітня програма для дітей від двох до семи років / наук. кер. проекту В.О.Огнев'юк ; авт. кол.: Г.В. Беленька, О.Л.Богініч, В.М.Вертугіна, О.М. Половіна [та ін.] ; наук. ред. Г.В. Беленька ; Мін. осв. і науки України, Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. - К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2020. - 440 с. 3. Калуська Л. В. Комплексна програма розвитку, навчання та виховання дітей дошкільного віку “Соняшник” / Л. В. Калуська. — Вид. 3-тє, доп.. — Тернопіль : Мандрівенць, 2023. — 210 с. https://mon.gov.ua/storage/app/media/doshkilna/programi/2023/15.03.2023/Kompl.prohrama.rozvytku.ditey.doshk.viku.2023-SONYASHNYK.15.03.2023.pdf 4. Програма освіти дітей раннього та дошкільного віку «Освіта і піклування / Education & Care» / В.А. Воронов, К.В. Ковальчук, Н.В. Піканова, О.Д. Рейпольська, С.О. Си,..соєва, К.Ю. Станкевич. – Київ: ФОП В.Б. Ференець, 2021. – 130 с. https://mon.gov.ua/storage/app/media/doshkilna/programi/2022/

[09/02/Prohrama.osv.ditey.rannohto.ta.doshkil.viku-OSV.I.PIKLUVANNYA.02.09.2022.pdf](https://mon.gov.ua/storage/app/media/programy-rozvytku-ditey/programma-ya-y-sviti.pdf)

5. **Я у світі** Програма розвитку дитини від народження до шести років/ О.П.Аксьонова, АМ.Аніщук, Л.В. Артемова, та ін., наук кер. О.Л. Кононко – Київ: ТОВ «МЦФЕР-Україна» 2019, - 488с. <https://mon.gov.ua/storage/app/media/programy-rozvytku-ditey/programma-ya-y-sviti.pdf>

6. Чала Ю.М., Шахрайчук А.М. Психодіагностика: навчальний посібник / Ю.М. Чала, А.М. Шахрайчук. — Харків: НТУ «ХПІ», 2018. — 246 с <https://repository.kpi.kharkov.ua/server/api/core/bitstreams/5215029f-3a71-47fc-bfe4-d47fa8bb982e/content>

7. Галян І. М. Психодіагностика : навч. посіб. / І. М. Галян. — 2-ге вид., стереотип. — К. : Академвидав, 2011. — 464 с. — (Серія «Альма-матер»). (КМФ)

8. Павелків Р. В. Психодіагностичний інструментарій в умовах дошкільного закладу [текст] : навч. посіб. / Р. В. Павелків, О. П. Цигипало – К. : «Центр учбової літератури», 2013. – 296 с. <https://dnmcp.com.ua/sites/default/files/2021-11/4/7.%20%D0%A0.%20%D0%92.%20%D0%9F%D0%B0%D0%B2%D0%B5%D0%BB%D0%BA%D1%96%D0%B2%2C%20%D0%9E.%20%D0%9F.%20%D0%A6%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D0%BF%D0%B0%D0%BB%D0%BE%20%D0%9F%D0%A1%D0%98%D0%A5%D0%9E%D0%94%D0%86%D0%90%D0%93%D0%9D%D0%9E%D0%A1%D0%A2%D0%98%D0%A7%D0%9D%D0%98%D0%99%20%D0%86%D0%9D%D0%A1%D0%A2%D0%A0%D0%A3%D0%9C%D0%95%D0%9D%D0%A2%D0%90%D0%A0%D0%86%D0%99%20%D0%92%20%D0%A3%D0%9C%D0%9E%D0%92%D0%90%D0%A5%20%D0%94%D0%9E%D0%A8%D0%9A%D0%86%D0%9B%D0%AC%D0%9D%D0%9E%D0%93%D0%9E%20%D0%97%D0%90%D0%9A%D0%9B%D0%90%D0%94%D0%A3.pdf>

9. Методи визначення психологічного розвитку дитини-дошкільника: Метод. посіб. для педагогів, практ.психологів, студ. серед. і вищ. пед. закл / С.Є. Кулачківська (наук.ред), Т.О. Піроженко та ін. – К.: Світич, 2003.

10. Психологічний розвиток дитини-дошкільника: Навч. посіб для педагогів, психологів, вихователів дит. дошк. закладів, студ .сер. і вищ. пед. закладів, батьків / С.Є. Кулачківська (наук. ред.), С.О. Ладивір, Т.О. Піроженко та ін. – К.: Світоч, 2004.

11. Діагностика готовності дітей до школи / [упоряд.: О. Дєдов]. – Хотин, 2014. – 194 с. http://bezlyudivka-lyceum.edu.kh.ua/Files/downloads/2.2.%D0%94%D0%B0%D0%B3%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0_%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82_%D0%B4%D1%82%D0%B5%D0%B9_%D0%B4%D0%BE_%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B8.pdf

Додаткова

1. Максименко С. Д., Кондратенко Л. О. НУШ Навчальні та поведінкові проблеми учнів початкової школи: Короткий

психологічний довідник-порадник педагога/ Максименко С. Д., Кондратенко Л. О., Харків: В-во Ранок, 2020 (KMF)

2. Berghauer-Olasz Emőke Közösségek rejtett kapcsolatai és a kinetikus iskolarajz (KDS). A módszer és alkalmazási lehetőségei, [Monográfia], Kiadó II.RF KMF-Ungvár, 2022 (KMF)

<https://kmf.uz.ua/hu/kiadvanyaink/kozossegek-rejtett-kapcsolatai-es-a-kinetikus-iskolarajz-ksd-a-modszer-es-alkalmazasi-lehetosegei/>

3. Aszalai Anett, Horváth Judit, Horváthné Csapucha Klára, Dr. Rónáné Falus Júlia Amit az óvónőnek észre kell venni: tájékoztató vizsgálat a nagycsoportos óvodások képesség- és készségszintjéről, Budapest: Flaccus Kiadó, 2009 (KMF)

<https://sandorschmidtbarbara.files.wordpress.com/2017/09/amt-az-c3b3vc3b3nc591nek-c3a9szre-kell-venni.pdf>

4. Tóth László Pszichológiai vizsgálati módszerek a tanulók megismeréséhez, Debrecen: Pedellus, 2004 (KMF)

Інформаційні ресурси

1. <https://dytpsycholog.com/2015/02/14/%D1%96%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B8->

[%D0%B4%D1%96%D0%B0%D0%B3%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8/](https://dytpsycholog.com/2015/02/14/%D1%96%D0%B0%D0%B3%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8/)

2. [http://buryn-](http://buryn-school3.sumy.sch.in.ua/Files/downloadcenter/%D0%9A%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%BA%D1%86%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%B0%20%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%20%D0%B7%D0%B0%20%D0%BD%D0%B0%D0%BF%D1%80%D1%8F%D0%BC%D0%B0%D0%BC%D0%B8.docx.pdf)

[school3.sumy.sch.in.ua/Files/downloadcenter/%D0%9A%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%BA%D1%86%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%B0%20%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%20%D0%B7%D0%B0%20%D0%BD%D0%B0%D0%BF%D1%80%D1%8F%D0%BC%D0%B0%D0%BC%D0%B8.docx.pdf](http://buryn-school3.sumy.sch.in.ua/Files/downloadcenter/%D0%9A%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%BA%D1%86%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%B0%20%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%20%D0%B7%D0%B0%20%D0%BD%D0%B0%D0%BF%D1%80%D1%8F%D0%BC%D0%B0%D0%BC%D0%B8.docx.pdf)