

**Силабус навчальної дисципліни «Здоров'язбережувальні технології в дошкільній освіті»**

**Фаховий коледж**

**Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II**

Освітньо професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр	Форма навчання	денна	Навчальний рік/ семестр	весняний 2023-2024 н.р.
------------------------------	---------------------------	----------------	-------	-------------------------	-------------------------

**Силабус**

<b>Назва навчальної дисципліни</b>	<b>Здоров'язбережувальні технології в дошкільній освіті</b>
<b>Циклова комісія</b>	Дошкільна освіта
<b>Освітня програма</b>	-
<b>Тип дисципліни, кількість кредитів та годин (лекції/семінарські, лабораторні заняття/самостійна робота)</b>	Тип дисципліни: вільного вибору здобувачами освіти Кількість кредитів: 3 Кількість годин: 90 Лекційні заняття: 20 Семінарські заняття: 26 Самостійна робота: 44 Форма підсумкового контролю - залік
<b>Викладач(і), відповідальний(і) за викладання навчальної дисципліни (імена, прізвища, адреса електронної пошти викладача/ів)</b>	Седлак Каталін Дюлівна, викладач біології та екології, магістр, <a href="mailto:szedlak.katalin@kmf.org.ua">szedlak.katalin@kmf.org.ua</a>  консультації за домовленістю  Classroom дисципліни
<b>Пререквізити навчальної дисципліни</b>	Базові знання середньої освіти.
<b>Анотація дисципліни, мета та очікувані програмні результати навчальної дисципліни, основна тематика дисципліни</b>	Заклад дошкільної освіти, як перша ланка неперервної валеологічної освіти, передбачає вибір альтернативних форм і методів організації освітнього процесу. Будувати його необхідно на загально педагогічних принципах: науковості й доступності, безперервності та практичної цілеспрямованості, гуманізації, динамічності та відкритості. Здоров'язбереження стало атрибутом освітнього процесу у дошкільній освіті. Воно виявляється у використанні здоров'язбережувальних технологій, спільній діяльності педагогів, медичних працівників та психологів, яка має на меті формування культури здоров'я дітей.

**Мета** – розкрити концепцію та теоретичні аспекти здоров'язбережувальної освіти, встановити зв'язок між здоровим способом життя і здоров'язбережувальними педагогічними і валеологічними технологіями, сформувані у студентів основні поняття здоров'язбережувальних педагогічних і валеологічних технологій, а саме типи, класифікації, принципи, застосування їх в навчально-виховному процесі у закладах дошкільної освіти та поза її межами.

**Основними завданнями** вивчення дисципліни «Здоров'язбережувальні технології в дошкільній освіті» є навчити визначати та застосовувати на заняттях і в повсякденному житті здоров'язбережувальні педагогічні технології.

Вивчення курсу згідно з вимогами програми передбачає формування у студентів умінь: планувати та проводити оздоровчі заходи для дітей раннього та дошкільного віку, заняття та ігри з фізичної культури в закладі дошкільної освіти, здійснювати діагностику фізичного розвитку та рухової підготовленості дітей дошкільного віку, проводити просвітницьку роботу з батьками дітей дошкільного віку з питань збереження здоров'я.

**Програма навчальної дисципліни містить 4 змістовні модулі:**

**Змістовний модуль 1. ОЗДОРОВЧІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

Тема 1. Проблема здоров'я людини в контексті загальнолюдських цінностей

Тема 2. Специфіка організації педагогічного процесу ЗДО

Тема 3. Поняття і зміст здоров'язбережувальних технологій в дошкільній освіті.

Тема 4. Вплив харчування на стан здоров'я дітей ЗДО

**Змістовний модуль 2. ЗМІСТ РОБОТИ ЗА ОСВІТНИМИ ЛІНІЯМИ ТА ПРОГРАМОВИМИ ВИМОГАМИ**

Тема 5. Робота з дітьми різного віку

Третій рік життя

Тема 6. Робота з дітьми різного віку

П'ятий рік життя

Тема 7. Робота з дітьми різного віку

Шостий рік життя

Тема 8. Валеологічне виховання дітей дошкільного віку

Тема 9. Показники валеологічної освіти та виховання дітей у різних вікових категоріях

Тема 10. Формування практичних вмінь та навички по зміцненню особистого здоров'я

**Змістовний модуль 3. ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ, ЇХ ХАРАКТЕРИСТИКА**

Тема 11. Загартовуючі технології

Тема 12. Лікувальний масаж

Тема 13. Загартування

Тема 14. Ігри, які лікують

Тема 15. Дихальна гімнастика

	<p>Тема 16. Дихальні звукові вправи  Тема 17. Комплекс оздоровчих вправ для горла  Тема 18. Музичні фізкультурні хвилинки  <b>Змістовний модуль 4. РОБОТА З БАТЬКАМИ</b>  Тема 19. Форми роботи з батьками  Тема 20. Здоров'язбережувальні виховання в сім'ї</p>
<p><b>Критерії контролю та оцінювання результатів навчання</b></p>	<p>Навчальні досягнення молодших бакалаврів із дисципліни «Здоров'язбережувальні технології в дошкільній освіті» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.</p> <p>Оцінка за змістовні модулі визначається як сума балів за:  Відповіді та організаційних заходах, на практичних заняттях (усні відповіді на запитання викладача, ситуативні вправи – 1,0 бал за кожен відповідь макс. 10 балів);  Практичне завдання – 20 балів;  Контрольна робота – 20 балів  Самостійна робота – 20 балів.</p> <p>Креативність студента оцінюється додатковими балами.  Залік – 40 балів  Загалом – 100 балів.</p> <p>При якісному виконанні всіх умов із завдань у період навчання, студенти можуть набрати максимум 100 балів.</p> <p>Студент, який в результаті поточного оцінювання з виконанням усіх практичних і самостійних завдань набрав більше 60 балів, має право не складати залік.</p> <p>При успішному складанні завдання заліку, студент може отримати максимум 40 балів.</p> <p>До підсумкового контролю допускаються студенти, які в сумі за змістовні модулі отримали не менше 60 балів і відпрацювали всі пропущені заняття.</p>
<p><b>Інші інформації про дисципліни (політика дисципліни, технічне та програмне забезпечення дисципліни тощо)</b></p>	<p>Відвідування навчальних занять є обов'язковим, основні вимоги до студентів: активність на семінарських заняттях, відпрацювання пропущених занять, допуск до підсумкового контролю; дотримання правил академічної доброчесності: самостійне виконання навчальних і контрольних завдань; правильне цитування з посиланням на автора, посилання на джерела інформації.</p> <p>Навчальні заняття проводяться в кабінетах обладнаних мультимедійними проекторами; в закладі забезпечено необмежений вільний доступ до інформаційних ресурсів.</p> <p>Під час занять використовуються словесні методи (лекція, бесіда, дискусія), проблемний виклад навчального матеріалу, евристичний метод, дослідницький метод, практичні методи (вправи); ділова гра, тренінг.</p> <p>При дистанційній або змішаній формах навчання використовується інструментарій платформи Google Classroom.</p>
<p><b>Базова література навчальної дисципліни та інші інформаційні ресурси</b></p>	<p style="text-align: center;"><i>Базова література:</i>  <b>Основна</b></p> <p>Програми:</p>

1. Білан О.І. Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» / О.І. Білан, за заг. ред. О.В. Низковської, 2017 – 256с.  
[https://mon.gov.ua/storage/app/media/programy-rozvytku-ditey/Bilan\\_Programa\\_Ukrdoshkillja\\_2017.pdf](https://mon.gov.ua/storage/app/media/programy-rozvytku-ditey/Bilan_Programa_Ukrdoshkillja_2017.pdf)
2. Дитина: Освітня програма для дітей від двох до семи років / наук. кер. проекту В.О.Огнев'юк ; авт. кол.: Г.В. Беленька, О.Л.Богініч, В.М.Вертугіна, О.М. Половіна [та ін.] ; наук. ред. Г.В. Беленька ; Мін. осв. і науки України, Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. - К. : Київ. унт ім. Б. Грінченка, 2020. - 440 с.
3. Калуська Л. В. Комплексна програма розвитку, навчання та виховання дітей дошкільного віку “Соняшник” / Л. В. Калуська. — Вид. 3-тє, доп.. — Тернопіль : Мандрівенць, 2023. — 210 с.  
<https://mon.gov.ua/storage/app/media/doshkilna/programi/2023/15.03.2023/Kompl.prohrama.rozvytku.ditey.doshk.viku.2023-SONYASHNYK.15.03.2023.pdf>
4. Програма освіти дітей раннього та дошкільного віку «Освіта і піклування / Education & Care» / В.А. Воронов, К.В. Ковальчук, Н.В. Піканова, О.Д. Рейпольська, С.О. Си,..соєва, К.Ю. Станкевич. – Київ: ФОП В.Б. Ференець, 2021. – 130 с.  
<https://mon.gov.ua/storage/app/media/doshkilna/programi/2022/09/02/Prohrama.osv.ditey.rannoho.ta.doshkil.viku-OSV.I.PIKLUVANNYA.02.09.2022.pdf>
5. **Я у світі** Програма розвитку дитини від народження до шести років/ О.П.Аксьонова, АМ.Аніщук, Л.В. Артемова, та ін., наук кер. О.Л. Кононко – Київ: ТОВ «МЦФЕР-Україна» 2019, - 488с. <https://mon.gov.ua/storage/app/media/programy-rozvytku-ditey/programma-ya-y-sviti.pdf>
6. Здоров'язбережувальні технології у закладі дошкільної освіти. Автор-упорядник І. Нікітіна. – Вид. Основа, 2022. – 176 с.
7. Гавриш Н. Калейдоскоп інформаційно-ігрової творчості дітей: методичні рекомендації щодо використання коректурних таблиць / Н.Гавриш, О.Безсонова. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2018. – 336 с.
8. Székely, L. 2003. Az óvodai egészségnevelés elmélete és gyakorlata. Budapest.

#### **Додаткова**

Bukovicsné Nagy Judit:EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSI FELADATOK AZ ÓVODÁBAN <https://adoc.pub/egeszsegfejlesztési-feladatok-az-ovodaban-bukovicsne-nagy-ju.html>

#### **Інтернет-ресурси**

КОШЕЛЬ Анна Павлівна ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ЗАКЛАДАХ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ, 2017  
<http://erpub.chnpu.edu.ua:8080/jspui/bitstream/123456789/3660/1/%D0%97%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%E2%80%99%D1%8F%D0%B7%D0%B1%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B6%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%96%20%D1%82%D0%B5%D1%85%D0>

[%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%97%20%D0%B2%20%D0%B7%D0%B0%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%85%20%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D1%96%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%97%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8.pdf](#)

INNOVÁCIÓK AZ OKTATÁS TARTALMÁBAN ÉS  
TECHNOLÓGIÁJÁBAN. AZ INNOVATÍV TECHNOLÓGIÁK  
TÍPUSAI AZ OKTATÁSBAN. AZ ELOSZLÁS MÉRTÉKE  
SZERINT <https://ecm-zink.ru/hu/innovacii-v-soderzhanii-i-tehnologii-obucheniya-vidy-innovacionnyh.html>