

**ЗВІТ**  
**про результати опитування здобувачів фахової передвищої освіти**  
**щодо оцінки якості освітньо-професійної програми процесу**  
**та обізнаності в питань академічної доброчесності**

Серед методів, які застосовуються для моніторингу внутрішньої системи забезпечення якості освіти в коледжі, найчастіше використовується поєднання кількісної оцінки та описового підходу. Кількісна оцінка включає в себе опитування (анкетування), контроль знань здобувачів освіти (тестування, диференційовані заліки, екзамени, тощо), аналіз статистичних даних.

У період з 12 по 16 червня 2023 року проведено моніторинг задоволеності здобувачів освіти, які навчаються за ОПП підготовки фахових молодших бакалаврів (ФМБ).

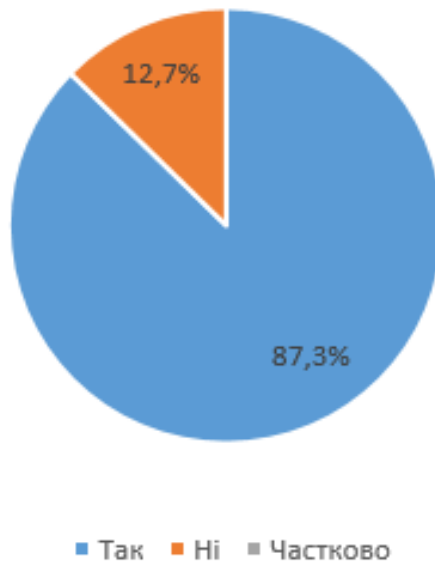
У моніторингу взяли участь здобувачі освіти II, III та IV курсів. Всього 55 студентів, з них:

- ✓ здобувачі освіти, які навчаються за спеціальністю «Облік і оподаткування» III курс - 9 осіб, II курс - 7 осіб, що разом складає 48,5% від загальної кількості;
- ✓ здобувачі освіти, які навчаються за спеціальністю «Дошкільна освіта» III курс 18 осіб - 94,7% від загальної кількості;
- ✓ здобувачі освіти, які навчаються за спеціальністю «Прикладна математика» III і IV курси - 16 осіб, що складає 94,1% від загальної кількості;
- ✓ здобувачі освіти, які навчаються за спеціальністю «Туризм» III курс 5 осіб - 25% від загальної кількості .

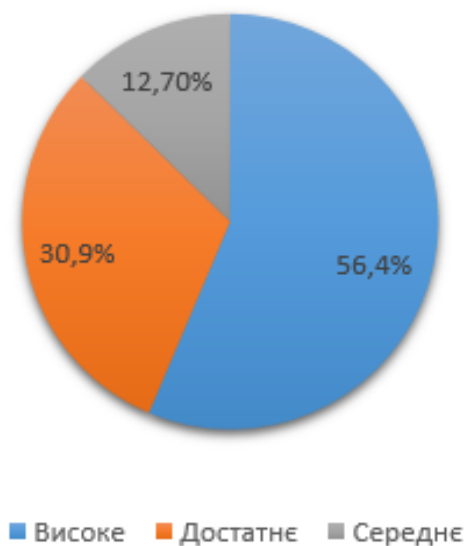
*Блок питань щодо задоволеності здобувачів освіти освітньо-професійними програмами та кваліфікацією викладачів:*

Відмітимо, що здобувачі освіти, які навчаються за спеціальностями «Прикладна математика», «Облік і оподаткування» та «Дошкільна освіта» обізнані з ОК актуальними для майбутньої професії. 2 здобувачі освіти, які навчаються за спеціальністю «Туризм» не дали жодної відповіді, 1 студент відповів: «Важко відповісти», 1 – вказав ОК Практика, 1 - робота в команді.

На питання «Чи є, на Вашу думку, порядок вивчення навчальних дисциплін логічним та послідовним?» Відповіді розподілились наступним чином - 87,3% вважають Так, а 12,7% - Частково.



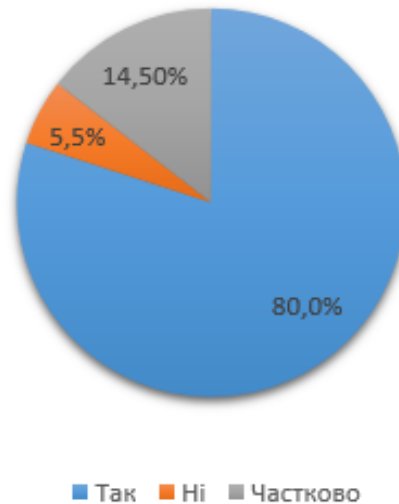
«На Вашу думку, яким є навчальне навантаження?» 56,4% опитаних респондентів вважають його високим, 30,9% - достатнім й 12,7% - середнім.



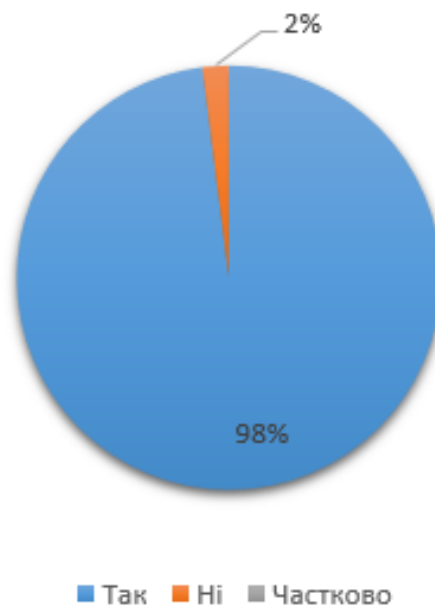
На питання «Які зміни, на Вашу думку, доцільно ввести до освітньо-професійної програми: вилучити навчальну дисципліну або ввести навчальну дисципліну?» 3 здобувачі освіти, які навчаються за спеціальністю «Облік і оподаткування» вважають за необхідне вилучити предмет Хімія, ввести з першого курсу вивчення дисципліни «Фінансова грамотність» (облік, фінансові дисципліни); 7 здобувачів освіти IV курсу, які навчаються за спеціальністю

«Прикладна математика» висловилися за вилучення ОК «Педагогіка», при цьому пропонують введення спецпредметів. За іншими ОПП дана некоректна відповідь: «вилучити / ввести дисципліни», при цьому не вказано які саме.

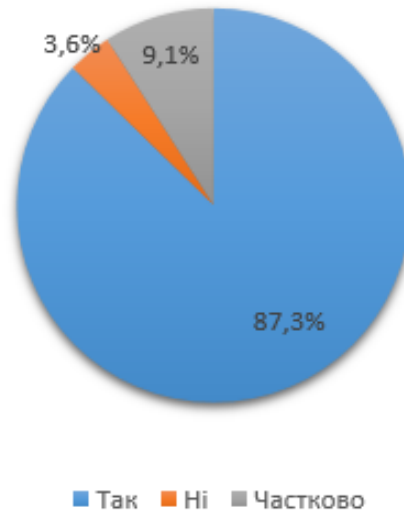
«Чи достатній обсяг практичної підготовки (практик) за освітньою освітньо-професійною програмою?» 80% респондентів дали ствердну відповідь Так.



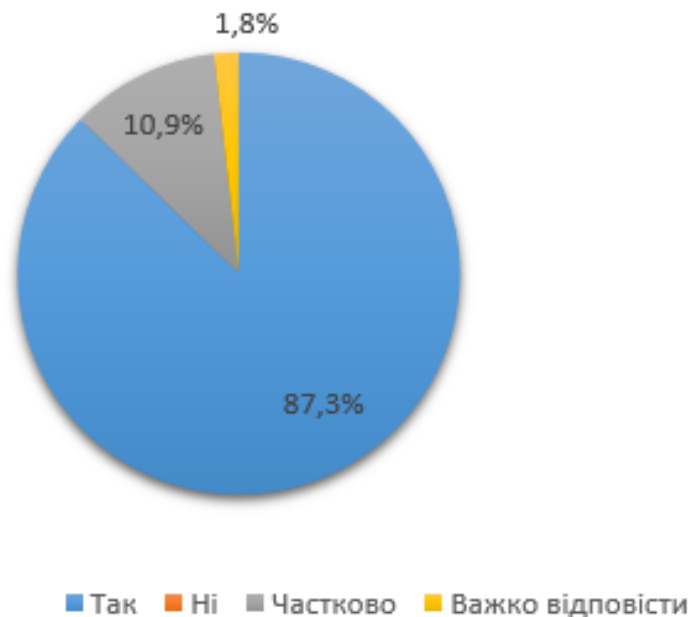
«Чи реалізується за освітньою освітньо-професійною програмою вільний вибір освітніх компонентів (дисциплін)?» 98% здобувачів освіти дали відповідь: Так /Частково, 2% - вважають, що Ні.



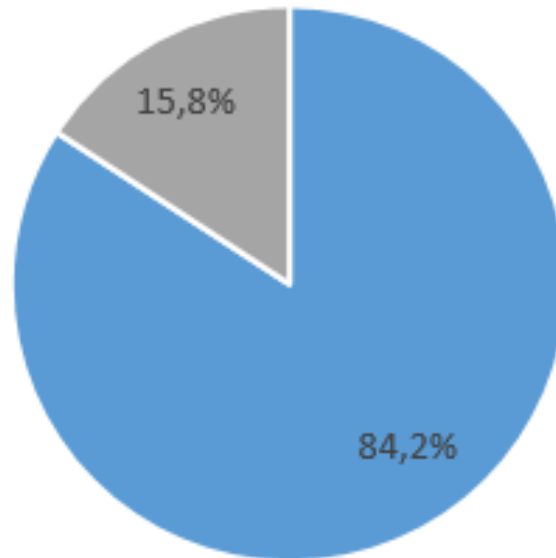
«Чи відповідає освітньо-професійна програма вашим очікуванням, які були перед вступом до коледжу?» 87,3% респондентів відповіли, що ОПП відповідає їх очікуванням.



«Чи зрозуміла Вам інформація про цілі та зміст освітньо-професійної програми, про порядок і критерії оцінювання навчальних досягнень та програмні результати навчання?» Слід відмітити, що відповідь «Ні» – відсутня, тобто всі учасники опитування в тій чи іншій мірі розуміють інформацію. 87,3% респондентів дали однозначну ствердну відповідь: «Так». Частково розуміють 10,9% опитаних студентів.

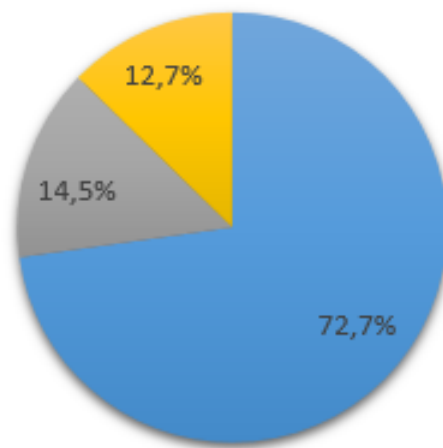


Питання «Чи достатньою, на Вашу думку, є кваліфікація викладачів за освітньо-професійною програмою?» Відповіді розділились наступним чином: 84,2% вважають, що «Так», «Частково» - 15,8% , відповідь «Ні» – 0%.



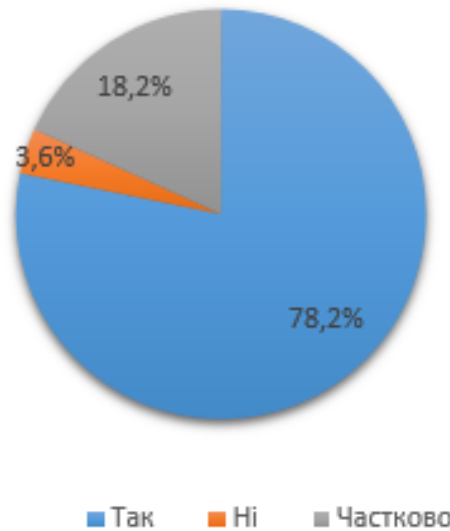
■ Так ■ Ні ■ Частково

«Чи сприяло проходження виробничих практик підвищенню ваших знань та практичних навичок?». 72,7% респондентів вважають, що «Так», 14,5% - «Частково» й 12,7% дали відповідь: «Важко відповісти».



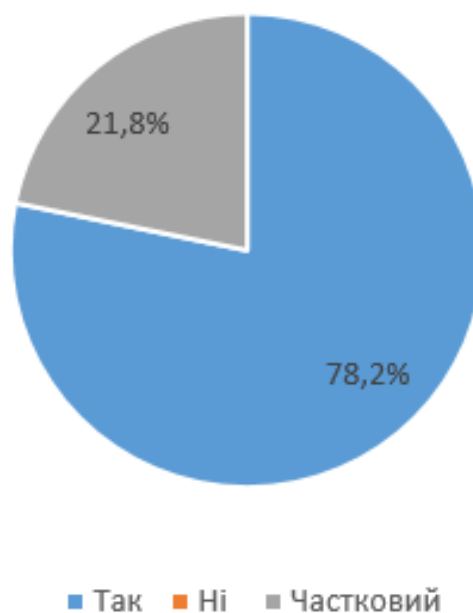
■ Так ■ Ні ■ Частково ■ Важко відповісти

«Чи задоволені Ви матеріально-технічним та інформаційно-методичним забезпеченням освітньо-професійної програми?» Відповіді розподілились наступним чином: «Так» - 78,%, «Частково» - 18,2% й 3,8% відповіли: «Ні».



*Блок питань обізнаності з принципами академічної доброчесності здобувачів:*

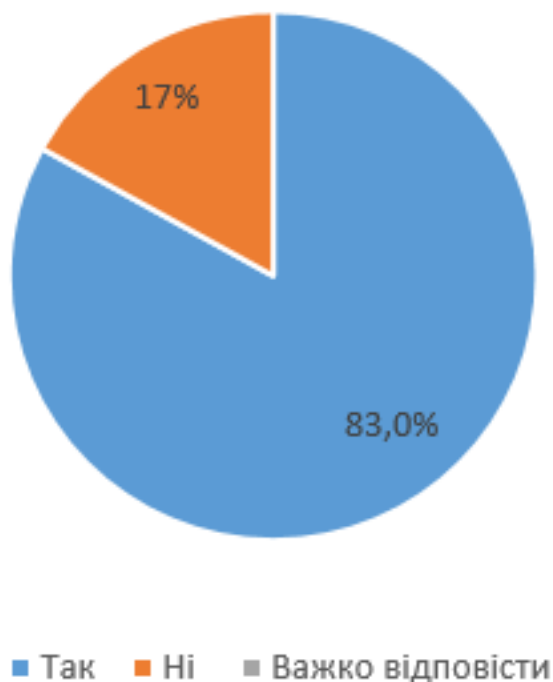
Питання «Чи знайоме Вам поняття «академічна доброчесність»? Відповіді подано нижче.



Відповідно до відповідей, для частини респондентів поняття «академічна доброчесність» є частково зрозумілим або взагалі не зрозумілим. 78,2% опитаних розуміють поняття «академічна доброчесність». (21,8%-Частково й 0% Ні)

На питання «Які з перелічених проявів порушення академічної доброчесності Ви спостерігаєте в коледжі?» студенти назвали такі як *списування, академічний плагіат, фабрикація і фальсифікація, необ'єктивне оцінювання.*

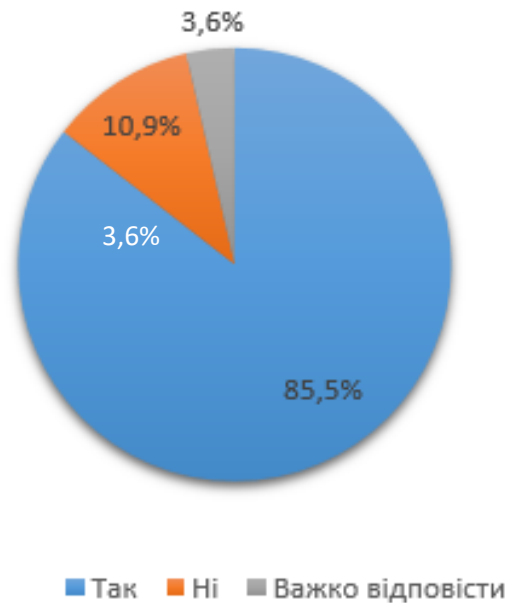
«Чи вважаєте Ви явище списування в студентському середовищі порушенням академічної доброчесності?» Відповіді наступні:



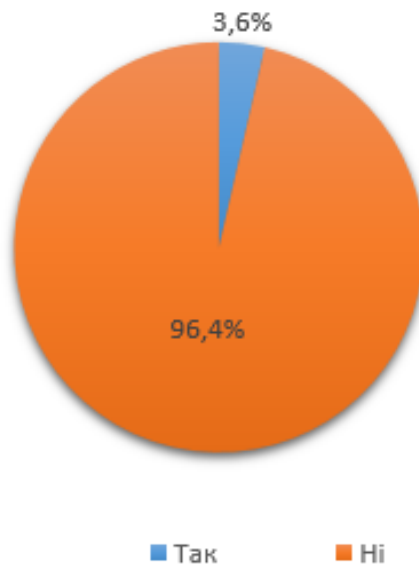
Як видно з опитування, 17% студентів не вважають списування порушенням академічної доброчесності, 83 % дали відповідь: «Так». (83% Так, Ні – 17%, Важко відповісти 0%.)

На питання «Які з перелічених факторів, спричиняють академічну недоброчесність у коледжі?» названо – невмотивованість здобувача освіти, необхідність виконання великого обсягу робіт, порушення принципів академічної взаємодії, необхідність виконання великого обсягу робіт й обмежений доступ до необхідної інформації.

85, 5% респондентів на питання: «Чи знайомі Вам поняття «корупція», корупційні дії?» відповіли, що їм знайоме це поняття, 10,9% опитаних дали відповідь: «Ні».



Щодо питання «Чи відомо Вам про корупційні дії в коледжі?», 96,4% здобувачів освіти відповіли, що «Ні», один респондент (3,6%) дав ствердну відповідь: «Так», при цьому не відповів на наступне питання.





Більшість здобувачів освіти, які брали участь в опитуванні, задоволені рівнем освітніх послуг, які надаються у Фаховому коледжі; здобувачі вважають вивчення навчальних дисциплін логічним й послідовним та відзначають достатній рівень професійної кваліфікації викладачів закладу освіти. Крім цього, заслуговує уваги і те, що в коледжі враховується думка студентів щодо вільного вибору навчальних дисциплін. Обсяг практичної підготовки, на думку здобувачів, є достатнім і сприяє поглибленню знань та удосконаленню набутих практичних умінь і навичок.

Виходячи з результатів опитування, рекомендовано:

-головам циклових комісій і заступнику директора з НМР, керівнику об'єднання кураторів, розробити й провести спільні цільові заходи щодо інформування здобувачів ФПО про норми академічної доброчесності, необхідність добросовісного навчання та дотримання моральних принципів спілкування;

- педагогічним працівникам виховувати академічну доброчесність шляхом дотримання базового принципу об'єктивного оцінювання, наведення прикладів перевірки самостійності виконання завдань (розв'язування задач, виконання контрольних робіт, написання рефератів, складання презентацій), систематичного проведення індивідуальної роботи із здобувачами освіти, спрямованої на попередження випадків й усунення проявів академічної недоброчесності.