

Фаховий коледж

Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II

Освітньо-професійний ступінь	<i>Фаховий молодший бакалавр</i>	Форма навчання	<i>інституційна денна</i>	Навчальний рік семестр	<i>2023-2024 осінній</i>
-------------------------------------	--------------------------------------	-----------------------	-------------------------------	-------------------------------	------------------------------

Силабус

Назва навчальної дисципліни	Основи психології
Циклова комісія	Прикладна математика
Освітньо-професійна програма	
Тип дисципліни	вибіркова дисципліна
Кількість кредитів та годин	3 кредити 90 годин
лекції	30 годин
практичні/лабораторні заняття	16 годин
самостійна робота	44 годин
Викладач(і)	Ланці Вікторія Гейзівна
адреса електронної пошти	lanczi.viktoria@kmf.org.ua
Пререквізити навчальної дисципліни	Громадянська освіта Зарубіжна література
Анотація дисципліни	
мета та очікувані програмні результати навчальної дисципліни	<p>Мета курсу «Основи психології» – оволодіння студентами базовими знаннями з психології, що є основою для більш ефективного набуття знань у власній галузі, розуміння себе та інших, а також зможе допомогти у пошуку роботи, побудові кар'єри та для всебічного розвитку та самореалізації, розкрити закономірності функціонування та проявів психіки людини, специфіку психічного розвитку та становлення особистості, сприяти на цій основі формуванню загальної психологічної культури та компетентності студентів.</p> <p style="text-align: center;">Програмні результати</p> <ul style="list-style-type: none"> - Збирати та інтерпретувати відповідні дані й аналізувати складності в межах своєї спеціалізації для донесення суджень, які відбивають відповідні соціальні та етичні проблеми. - Уміти здійснювати збір, опрацювання, аналіз, систематизацію науково-технічної інформації, уникаючи при цьому академічної недоброчесності. - Володіти письмовою і усною комунікацією та демонструвати навички професійного спілкування рідною, державною та англійською мовами - Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. - Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. - Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності). - Навички у використанні інформаційних і комунікаційних технологій. - Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків. - Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. - Здатність генерувати нові ідеї (креативність). - Здатність бути критичним і самокритичним.

<p>загальні та фахові компетентності</p>	<p>Загальні компетентності</p> <ul style="list-style-type: none"> - Розуміння та сприйняття етичних норм поведінки відносно інших людей; толерантність та навички міжособистісної взаємодії; адаптивність і комунікабельність, вміння попереджувати та вирішувати конфліктні ситуації. - Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій - Здатність учитися і оволодівати сучасними знаннями; проведення досліджень на відповідному рівні, поповнювати, систематизовувати й застосовувати професійні знання - Здатність бути критичним і самокритичним; визначеність і наполегливість у досягненні мети та щодо поставлених завдань і взятих обов'язків; турбота про якість виконуваної роботи - Креативність, здатність генерувати нові ідеї, здатність до системного мислення та застосовувати знання у практичних ситуаціях - Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел - Здатність до письмової й усної комунікації рідною та державною мовами, працювати в міжнародному контексті, знання іншої мови - Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. - Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. - Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. - Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. - Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. <p>Фахові компетентності</p> <ul style="list-style-type: none"> - Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології. - Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків. - Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел - Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ. - Здатність застосовувати сучасні засоби інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних задач у професійній діяльності.
<p>основна тематика дисципліни</p>	<p>Модуль I Вступ до психології</p> <p>Тема 1. Психологія як наука. Предмет і завдання психологічної науки. Предмет психології. Сучасний стан психології як науки. Методи психології. Галузі психології. Система психологічних явищ. Завдання психологічної науки. Місце психології в системі наук. Галузі психологічних знань. До історії психологічної думки</p> <p>Тема 2. Розвиток психіки і свідомості. Виникнення та розвиток психіки. Розвиток механізмів психічної</p> <p>Тема 3. Біхевіоризм. Гештальт-психологія. Психоаналіз.</p> <p>Тема 4. Біологічні основи психології. Генетика людини. Основні процеси розмноження. Методи генетики людини. Екстрасенсорне сприйняття</p> <p>Модуль II Психологія пізнавальних процесів</p>

Тема 5. Відчуття та сприймання. Поняття про відчуття та сприймання. Фізіологічна основа відчуттів та сприймання. Класифікація відчуттів. Види відчуттів та сприймання. Загальні особливості сприймання

Тема 6. Поняття про увагу. Теорія уваги. Фізіологічні основи уваги. Властивості уваги. Види уваги. Увага й особистість. Розвиток уваги у школярів. Основні критерії вихованості уваги

Тема 7. Свідомість. Характеристика свідомості. Стану свідомості
Змістовий модуль II.2 Пам'ять. Уява. Мислення.

Тема 8. Пам'ять. Поняття про пам'ять. Теорії пам'яті: Психологічні теорії пам'яті; Фізіологічні теорії пам'яті; Хімічні теорії пам'яті. Види пам'яті. Процеси і закономірності пам'яті. Індивідуальні особливості пам'яті. Розвиток пам'яті

Тема 9. Уява. Поняття про уяву. Фізіологічні основи процесів уяви. Види уяви. Процеси уяви. Розвиток уяви у дітей. Виховання та індивідуальні особливості уяви

Тема 10. Мислення. Поняття про інтелект. Теорії пам'яті в психології. Роль мислення в процесі сприймання. Особистісні особливості творчого мислення. Засоби розвитку мислення.

Модуль III Емоційні процеси. Особистісні властивості людини

Тема 11. Емоції. Фізіологія емоцій. Вираження емоцій. Переживання емоцій. Теорії емоцій.

Тема 12. Мотивація. Мотиваційні концепції. Голод. Статева мотивація. Мотивація досягнення.

Тема 13. Психологія особистості. Поняття про особистість. Теорії особистості. Структура особистості. Спрямованість особистості. Самосвідомість та "я-концепція" особистості. Особистісне зростання

Тема 14. Стрес та здоров'я. Стрес і хвороби. Стресори. Стрес, особистість та серцеві хвороби. Стрес та стійкість до хвороб. Зміцнення здоров'я. Подолання стресу. Зміна способу життя, який веде до хвороб.

Тема 15. Темперамент. Поняття про темперамент. Історія розвитку вчення про темперамент. Тип вищої нервової діяльності та темперамент. Психологічна характеристика типів темпераменту. Роль темпераменту в праці та навчанні. Темперамент і проблеми виховання. Вимоги діяльності та тип темпераменту

Тема 16. Розлади особистості. Істерія. Олігофренія. Психопати. Істерія жіноча і чоловіча. Жан Мартін Шарко і Сальпетріє

Тема 17. Здібності. Знання, навички і вміння як основа для розвитку здібностей. Характеристика здібностей і проблема їх вимірювання. Види і структура здібностей. Задатки і здібності. Обдарованість і талант

Модуль IV Соціальні групи. Спілкування. Конфліктологія

Тема 18. Міжособистісні стосунки. Соціалізація як процес засвоєння та одночасного активного відтворення індивідом суспільного досвіду. Соціально-психологічні механізми соціалізації. Відносини, стосунки та ставлення. Класифікація груп у психології. Вплив спільності на індивіда. Сприймання і розуміння людьми один одного як аспект міжособистісних стосунків

Тема 19. Спілкування. Лідерство в групах (колективах)
Поняття про спілкування. Функції та форми спілкування. Структура спілкування. Види спілкування. Засоби спілкування

Тема 20. Управління конфліктами. Сутність конфлікту та його структура. Види конфліктів та причина їх виникнення. Процес управління конфліктами. Методи та форми управління конфліктами. Структура і способи спілкування.

Критерії контролю та оцінювання результатів навчання

Навчальні досягнення фахових молодших бакалаврів із дисципліни «**Основи психології**» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої накопичувальна система оцінювання рівня знань, умінь та навичок

Методи контролю навчальної діяльності студентів

1. Поточний контроль: підготовка студентів до лекційних та семінарських занять
2. Виконання самостійної роботи
3. Модульний контроль
4. Семестровий контроль: залік.

У процесі оцінювання навчальних досягнень з курсу «Психологія» застосовуються такі методи:

○ методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда;

○ методи письмового контролю: письмове тестування, контрольна робота.

Під час поточного контролю підлягають оцінюванню всі види навчальної діяльності, в тому числі на лекційних, семінарських заняттях, результати виконання самостійних робіт.

Сума балів, накопичених студентом за виконання всіх видів поточних навчальних завдань (робіт) та на підсумковому модульному контролі, свідчить про ступінь оволодіння ним програмою навчальної дисципліни на конкретному етапі її вивчення.

Кількість балів отриманих в результаті поточного оцінювання зараховується до семестрового оцінювання.

Модульний контроль – оцінюються результати навчальної діяльності після завершення вивчення всіх тем даного модуля.

Розподіл балів між видами контролю при рейтинговій системі оцінювання за 100-бальною шкалою наведено в таблиці.

	Модуль 1 (бали)	Модуль 2 (бали)	Модуль 3 (бали)	Модуль 4 (бали)	Всього (бали)
Лекційні	2	2	2	2	8
Практичні (семінарські)	3	3	3	3	12
Самостійна робота	5	5	5	5	20
Модульний контроль	15	15	15	15	60
Всього	25	25	25	25	100

Шкала оцінювання

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою для заліку
90-100	A	зараховано
82-89	B	
75-81	C	
64-74	D	
60-63	E	
35-59	FX	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Інші інформації про дисципліну	
політика дисципліни,	Списування під час виконання письмових контрольних видів робіт заборонено. Користуватися мобільними пристроями, інтернет джерелами під час проведення різних видів контролю успішності, можливо лише з дозволу викладача.
технічне та програмне забезпечення дисципліни тощо	Дистанційне навчання налагоджено за допомогою онлайн сервісів та інструментів ЕОП Google Workspace і Zoom.
Базова література навчальної дисципліни та інші інформаційні ресурси	<ol style="list-style-type: none"> 1. Варій М. Й., Загальна психологія /– 2-ге вид., випр. і доп.. – Київ : Центр учбової літератури, 2007 . – 968 с. 2. Колесніченко Л. А., Артюшина М. В., Котикова О. М. та ін., Психологія та педагогіка/ Київ : КНЕУ, 2008 – 402 с. 3. Максименко С. Д., Соловієнко В. О., Загальна психологія /– 2-е вид., стер.. – Київ : МАУП, 2001 . – 256 с. 4. М'ясоїд П. А., Загальна психологія/ Київ : Вища школа, 2000 5. Павелків Р. В., Загальна психологія /– вид. 4-е, доп. – Київ : Кондор, 2013 . – 576 с. 6. Степанов О.М., Фіцула М.М. Основи психології і педагогіки: Навчальний посібник.- Київ. Академвидав 2012. 7. Atkinson & Hilgard, Edward E. Smith, S. Nolen-Hoeksema, B. L. Fredrickson, Goeffrey R. Loftus (2005). Pszichológia. Budapest: Osiris Kiadó 847 с. 8. N. Kollár Katalin, Szabó Éva (szerk.), Pszichológia pedagógusoknak. Osiris, Bp.; 2004.