

**Фаховий коледж**  
**Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II**  
**Силабус навчальної дисципліни**  
**Основи педагогіки та дидактики**

<b>Освітньо-професійний ступінь</b>	<i>Фаховий молодший бакалавр</i>	<b>Форма навчання</b>	<i>інституційна денна</i>	<b>Навчальний рік семестр</b>	<i>2023-2024 весняний</i>
-------------------------------------	--------------------------------------	-----------------------	-------------------------------	-------------------------------	-------------------------------

**Силабус**

<b>Назва навчальної дисципліни</b>	<b>Основи педагогіки та дидактики</b>
<b>Циклова комісія</b>	Прикладна математика
<b>Освітньо-професійна програма</b>	
<b>Тип дисципліни</b>	вибіркова дисципліна
<b>Кількість кредитів та годин</b>	3 кредити 90 годин
<b>лекції</b>	22 годин
<b>практичні/лабораторні заняття</b>	24 годин
<b>самостійна робота</b>	44 годин
<b>Викладач(і)</b>	Ланці Вікторія Гейзівна
<b>адреса електронної пошти</b>	<a href="mailto:lanczi.viktoria@kmf.org.ua">lanczi.viktoria@kmf.org.ua</a>
<b>Пререквізити навчальної дисципліни</b>	Громадянська освіта Зарубіжна література
<b>Анотація дисципліни</b>	
<b>мета та очікувані програмні результати навчальної дисципліни</b>	<p>Мета курсу «Основи педагогіки та дидактики» – забезпечити теоретичну і практичну підготовку студентів до виконання функціональних обов'язків вчителя в закладах освіти України; створити умови, наближені до практичної професійної діяльності; забезпечити творчий розвиток особистості студента.</p> <p style="text-align: center;">Програмні результати</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Володіти основами психолого-педагогічних знань, необхідних для розв'язування професійних.</li> <li>- Бути ознайомленим з тенденціями розвитку середньої освіти України та здатним впроваджувати сучасні інноваційні технології навчання.</li> <li>- Володіти знаннями, уміннями і навичками з методики та технологій навчання.</li> <li>- Розрізняти, критично осмислювати й використовувати традиційні та спеціальні підходи до навчання, сучасні методи навчання і форми організації навчально-пізнавальної діяльності.</li> <li>- Володіти технологією організації у навчально-виховному процесі навчально-дослідницької діяльності з метою створення методичних умов, що забезпечують формування дослідницьких навичок.</li> <li>- Уміти застосовувати інформаційні та телекомунікаційні технології</li> <li>- Виявляти здатність до самонавчання та продовження професійного розвитку.</li> <li>- Уміти організувати власну діяльність та одержувати результат у рамках обмеженого часу.</li> <li>- Уміти ефективно працювати, як особистість і як член команди, а також ефективно співпрацювати з колективами, попереджувати конфлікти.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Бути здатним діяти з дотриманням етичних норм, цінувати індивідуальне і культурне різноманіття, ініціювати в педагогічній діяльності принципи толерантності, діалогу і співробітництва; реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</li> <li>- Уміти донести інформацію та ідеї до інших/ колег, виокремлювати проблеми, формулювати рішення, брати участь у дискусіях.</li> </ul>
<p><b>загальні та фахові компетентності</b></p>	<p><b>Загальні компетентності</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети; здатність до генерування нових ідей, виявлення та вирішення проблем, ініціативності та підприємливості; здатність до адаптації та дії в новій ситуації на основі креативності.</li> <li>- Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості; формувати спільноту, у якій кожен відчуває себе її частиною.</li> <li>- Здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу; усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</li> <li>- Здатність працювати в команді із залученими фахівцями, асистентами для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами; до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами.</li> </ul> <p><b>Фахові компетентності</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Здатність застосовувати сучасні методологічні принципи у фахових наукових дослідженнях.</li> <li>- Уміння творчо добирати та застосовувати методи і засоби навчання, спрямовані на розвиток здібностей з урахуванням індивідуальних і вікових особливостей, міжособистісних взаємин, усвідомлення рівних можливостей і гендерних питань для забезпечення мотивуючого, розвивального та інклюзивного освітнього простору.</li> <li>- Здатність до виконання функцій сучасного педагога, конкурентоздатної адаптації до змінних умов освітнього менеджменту та вимог суспільства.</li> <li>- Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</li> <li>- Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</li> <li>- Здатність працювати в команді.</li> <li>- Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</li> <li>- Здатність виявляти, ставити й вирішувати проблеми.</li> <li>- Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</li> </ul>
<p><b>основна тематика дисципліни</b></p>	<p><b>I Модуль Педагогіка (Загальні основи педагогіки)</b></p> <p>Тема 1. Педагогіка як наука. Становлення та розвиток педагогіки. Предмет, основні категорії, завдання та функції педагогіки. Галузі та міжпредметні зв'язки педагогіки. Логіка і методи педагогічних досліджень</p> <p>Тема 2. Поняття виховання, його зміст–історичний огляд. Процес виховання. Мета виховання</p> <p>Тема 3. Особливості виховання на різних вікових етапах.</p> <p>Тема 4. Поняття про виховний вплив. Класифікація виховних впливів.</p> <p>Тема 5. Необхідність і можливість навчання. Вплив спадковості, середовища та виховання на розвиток особистості. Погляди на сутність освіти: гуманізація, індивідуалізація, соціалізація, персоналізація.</p>

	<p>Тема 6. Основи методології освіти. Вимога переконання, практика, розмова, лекція, обговорення, приклад відстеження, контроль і оцінка.</p> <p>Тема 7. Суспільство та культура. Культура та мистецтва. Роль культури у розвитку особистості. Соціалізація Індивід, група в процесі виховання. Поняття, види та особливості спільноти</p> <p>Тема 8. Організаційні форми навчання, студентський колектив. Сімейне виховання, дитяча освіта. Школа</p> <p>Тема 9. Особливі випадки виховання. Области освіти виховання</p> <p><b>II Модуль Дидактика як наука</b></p> <p>Тема 10. Дидактика як наука. Предмет дидактики. Зв'язок дидактики з іншими науками. Актуальні проблеми дидактики на сучасному етапі</p> <p>Тема 11. Процес навчання. Сутність і структура процесу навчання. Закономірності та принципи навчання.</p> <p>Тема 12. Поняття методу навчання. Категоризація та класифікація методів. Основні методи: презентація, пояснення, розповіді, презентація студентів, дискусія, ілюстрація, метод роботодавця, метод проекту, метод кооперативного навчання, симуляція і т. д..</p> <p>Тема 13. Педагог та дитина в процесі навчання та виховання. Роль моделі педагога. Знайомство з дітьми. Соціометрія</p> <p>Тема 14. Готовність до школи. Інтелектуальна готовність. Розвиток мовлення. Словесно-логічне мислення. Особистісна готовність дитини до школи</p> <p>Тема 15. Конфлікти та конфліктні ситуації в освітньому процесі.</p> <p>Тема 16. Психологічні дослідження творчості та їх значення для педагогіки творчості.</p> <p><b>III Модуль Теорія і методика виховного процесу</b></p> <p>Тема 17. Освіта в культурі людства. Мета, завдання та система державної освіти</p> <p>Тема 18. Основні принципи освіти. Актуальні проблеми державної освіти. Документи, закони, що регулюють державну освіту</p> <p>Тема 19. Структура навчальної діяльності, характеристика основних її компонентів.</p> <p>Тема 20. Державна національна програма «Освіта». Система освіти в Україні. Принципи побудови системи освіти в Україні. Характеристика основних типів закладів освіти.</p>
<p><b>Критерії контролю та оцінювання результатів навчання</b></p>	<p>Навчальні досягнення фахових молодших бакалаврів із дисципліни «Основи педагогіки та дидактики» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої накопичувальна система оцінювання рівня знань, умінь та навичок</p> <p>Методи контролю навчальної діяльності студентів</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поточний контроль: підготовка студентів до лекційних та семінарських занять</li> <li>2. Виконання самостійної роботи</li> <li>3. Модульний контроль</li> <li>4. Семестровий контроль: залік.</li> </ol> <p>У процесі оцінювання навчальних досягнень з курсу «Педагогіка» застосовуються такі методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда;</li> <li>○ методи письмового контролю: письмове тестування, контрольна робота.</li> </ul> <p>Система проведення поточного контролю визначаються відповідно до робочої програми з дисципліни Психологія. Під час поточного контролю підлягають оцінюванню всі види навчальної діяльності, в тому числі на</p>

лекційних, семінарських заняттях, результати виконання самостійних робіт.

Сума балів, накопичених студентом за виконання всіх видів поточних навчальних завдань (робіт) та на підсумковому модульному контролі, свідчить про ступінь оволодіння ним програмою навчальної дисципліни на конкретному етапі її вивчення.

Кількість балів отриманих в результаті поточного оцінювання зараховується до семестрового оцінювання.

Модульний контроль- оцінюються результати модульного контролю після завершення вивчення всіх тем змістовних модулів данного модуля.

Розподіл балів між видами контролю при рейтинговій системі оцінювання за 100-бальною шкалою наведено в таблиці.

	Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3	Всього
Лекційні	5	5	5	15
Практичні/семінарські	5	5	5	15
Самостійна робота	5	5	5	15
Модульний контроль	20	20	15	55
Всього	35	35	30	100

#### Шкала оцінювання

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою для заліку
90-100	A	зараховано
82-89	B	
75-81	C	
64-74	D	
60-63	E	
35-59	FX	не зараховано, з можливістю повторного складання
0-34	F	не зараховано, з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

#### Інші інформації про дисципліну

<b>політика дисципліни,</b>	Списування під час виконання письмових контрольних видів робіт заборонено. Користуватися мобільними пристроями, інтернет джерелами під час проведення різних видів контролю успішності, дозволяється лише з дозволу викладача.
<b>технічне та програмне забезпечення дисципліни</b>	Дистанційне навчання налагоджено за допомогою онлайн сервісів та інструментів ЕОП Google Workspace і Zoom.
<b>Базова література навчальної дисципліни та інші інформаційні ресурси</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Степанов О.М., Фіцула М.М. Основи психології і педагогіки: Навчальний посібник.- Київ. Академвидав 2012.</li> <li>2. Зайченко І. В. Педагогіка.- 3-тє вид., перероблене та доповнене.- Київ Ліра-К . 2016.</li> <li>3. Фізеші О. Й.. Педагогіка: Основи педагогіки. Дидактика. Теорія та методика виховання. Школознавство. Навчальний посібник.- для студентів педагогічних спеціальностей. Київ. Кондор. 2015.</li> <li>4. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи – 2-ге вид., доп.. – Київ : Академвидав, 2014 . – 456 с. : табл. ; 20 см . – (Альма-матер)</li> <li>5. Kozma B. Pedagógia : a pedagógia alapjai, I. kötet [közread. a] Comenius BT . – 2. változatlan kiad.. – Pécs. : Comenius BT., 2001 . – 152 p.</li> </ol>