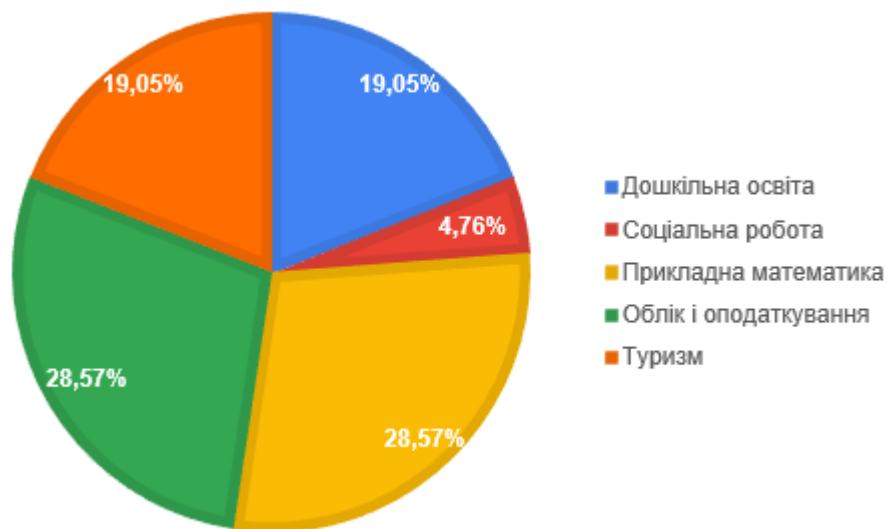


МОНІТОРИНГ опитування стейкхолдерів (роботодавців, ЗВО) у 2022-2023 навчальному році

У Фаховому коледжі Закарпатського угорського інституту ім. Ф.Ракоці II, відповідно до плану роботи відділу моніторингу внутрішнього забезпечення якості освіти, проведено опитування стейкхолдерів (роботодавців, ЗВО). Всього взяли участь в опитуванні - 21 стейкхолдер, в тому числі:

- ОПП Облік і оподаткування – 6
- ОПП Прикладна математика – 6
- ОПП Дошкільна освіта – 4
- ОПП Туризм – 4
- ОПП Соціальна робота – 1.

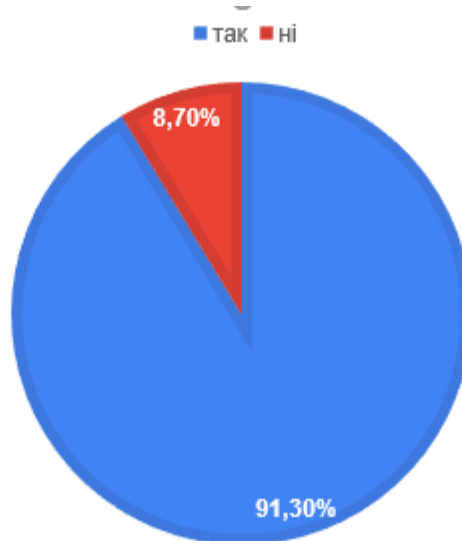


Стейкхолдерам було запропоновано надати відповіді на питання відкритого й закритого типу.

На питання «Скільки випусників Фахового коледжу працюють/навчаються на Вашому підприємстві (в установі/організації та інше)» відповіді розділились так:

продовжують навчання у Закарпатському угорському інституті імені Ференца Ракоці II - більше 80 випусників коледжу; 24 випусники працевлаштувались – з них: 15 навчалися за ОПП Дошкільна освіта, 7 – за ОПП Прикладна математика, 2 – за ОПП Туризм (серед стейкхолдерів, що взяли участь в анкетуванні).

На питання «Чи зацікавлені Ви в прийомі на роботу/ навчання випусників фахового коледжу?» за винятком 2-х опитованих, дали відповідь: Так, що становить 91,3%.



Щодо запитання «*Чи задовольняють Вас компетентності випускників фахового коледжу?*» відповіді розділились наступним чином:

1. Базові (загальні) компетентності – 21 респондент дав відповідь. Повністю відповідають, 2 – Частково відповідають (по одному за ОПП Прикладна математика та ОПП Дошкільна освіта)

2. Спеціальні (фахові) компетентності – 16 стейкхолдерів дали відповідь: Повністю відповідають, 5 – Частково відповідають (з них: 3 ОПП Прикладна математика, по 1 – ОПП Дошкільна освіта й ОПП Соціальна робота).

3. Здатність застосовувати знання на практиці – 17 опитуваних роботодавців задоволені компетентностями випусника, а саме: Повністю відповідають і 4 - Частково відповідають (по одному респонденту припадає на ОПП Прикладна математика та ОПП Туризм; 2 ОПП Дошкільна освіта).

4. Організація робочого часу, самодисципліна – 18 стейкхолдерів відповіли: Повністю відповідають, 2 – Частково відповідає (ОПП Прикладна математика), 1 - Недостатньо відповідає (ОПП Дошкільна освіта).

5. Здатність працювати в команді/колективі – 15 респондентів дали ствердну відповідь, тобто - Повністю відповідають, 6 - Частково відповідають (розподіл відбувся так: 3-ОПП Дошкільна освіта, 2 – ОПП Прикладна математика й 1 – ОПП Туризм).

6. Здатність до професійного спілкування – 15 респондентів відповіли, що цій компетенції Повністю відповідають, 6 - Частково відповідає (3 ОПП Дошкільна освіта, 2 ОПП Прикладна математика та 1 ОПП Туризм).

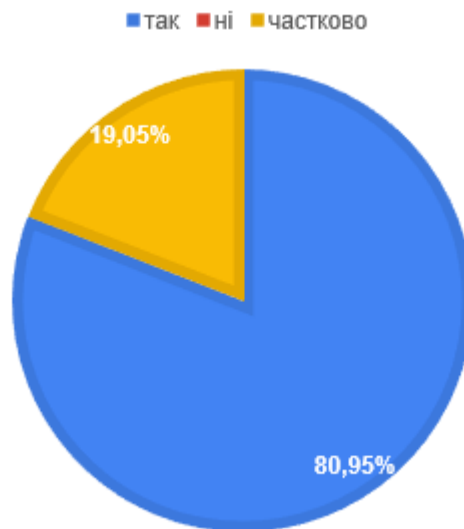
7. Здатність до генерування нових ідей та креативності у професійній сфері – 13 Повністю відповідають, 8 Частково відповідають (5 на ОПП Прикладна математика, по 1 припадає на ОПП Дошкільна освіта, ОПП Туризм і ОПП Соціальна робота).

8. Націленість на професійний розвиток і кар'єрне зростання – 16 Повністю відповідають, 5 Частково відповідає (по 2 припадає ОПП Дошкільна освіта, ОПП Прикладна математика та 1 – ОПП Соціальна робота) .

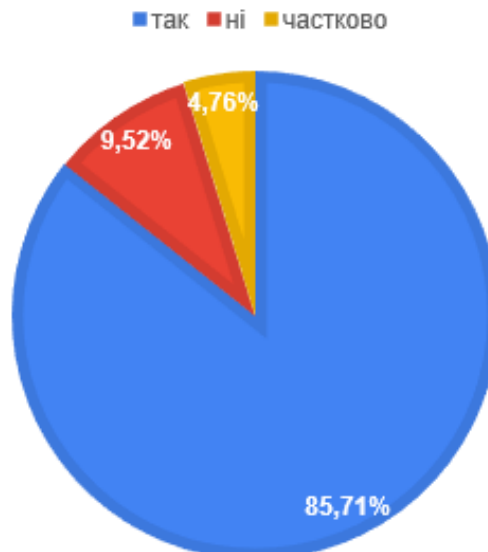
9. Володіння інформаційними та комунікаційними технологіями – 18 Повністю відповідають, 3 – Частково відповідають (1 – ОПП Дошкільна освіта, 1 – ОПП Туризм та 1 - ОПП Прикладна математика).

10. Ерудованість, загальна культура, комунікабельність – 16 Повністю відповідають, 5 Частково відповідають (2 – ОПП Прикладна математика, 2 – ОПП Дошкільна освіта та 1 – ОПП Туризм).

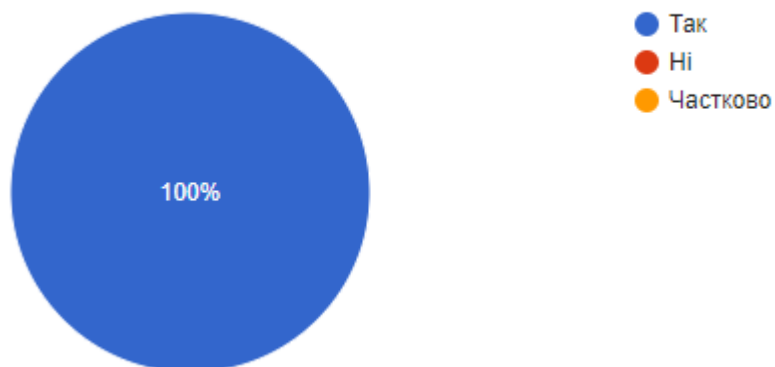
Щодо питання *«Наскільки Ваші очікування щодо рівня професійних компетентностей випускників відповідають реальному рівню»* - 4 стейкхолдери відповіли, що Частково відповідають (це 2 –ОПП Дошкільна освіта й по 1 – ОПП Туризм і ОПП Прикладна математика), всі інші (17 респондентів) дали ствердну відповідь - Повністю відповідають.



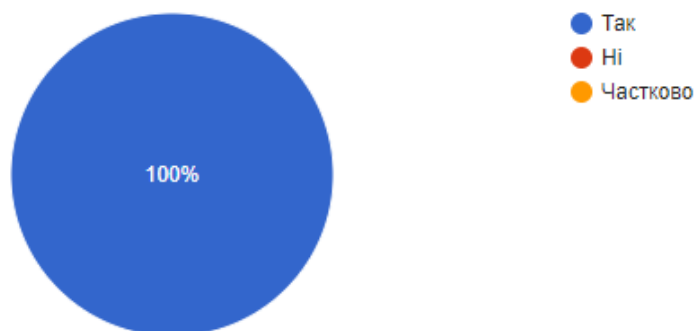
Питання *«Чи готові Ви надати можливість для проходження практики на базі вашого підприємства (установи/організації та інше) студентам коледжу для підвищення їх рівня практичної підготовки?»* відповідь була такою: Так – 18; Частково – 1; Ні -2.



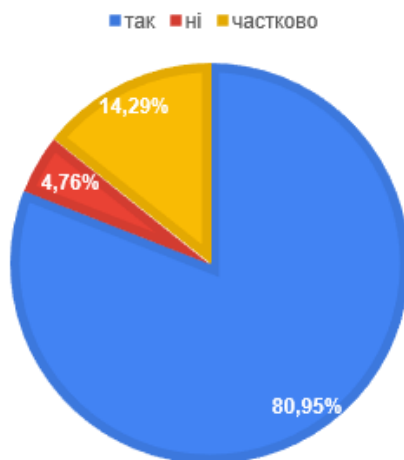
Всі респонденти відповіли: «Так» (100%) на запитання «*Чи вважаєте Ви зміст ОПП достатнім для успішної роботи/навчання за фахом?*»



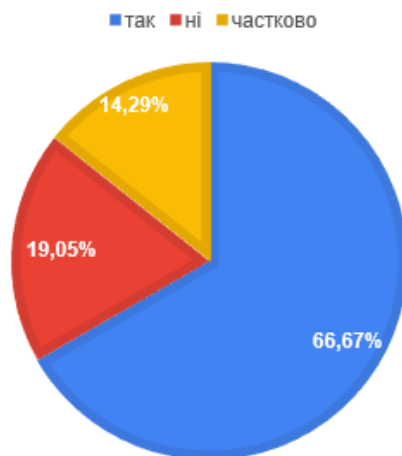
На питання «*Чи вважаєте Ви актуальними освітні компоненти ОПП?*» стейкхолдери дали ствердну відповідь: «Так», що складає - 100% опитуваних.



«*Чи вважаєте обсяг практик, закладений в ОПП, достатнім?*» – 17 учасників опитування відповіли: Так, 3 – Частково (по 1 за ОПП Прикладна математика, ОПП Туризм та ОПП Дошкільна освіта) й 1 – Ні (ОПП Облік і оподаткування).



«Чи залучали Вас до періодичного перегляду ОПП?» 14 стейкхолдерів відповіли: Так, 3 – Частково й 4 – Ні. Відповідь «Частково» припадає по одному стейкхолдеру ОПП Облік і оподаткування, ОПП Туризм і ОПП Прикладна математика. Відповіли «Ні», два стейкхолдери ОПП Прикладна математика та два стейкхолдери ОПП Туризм.



«Які заходи (на Вашу думку) необхідно впроваджувати в освітній процес аби покращити якість підготовки фахівців за ОПП?» 9 із 21 респондента звертають увагу на необхідність збільшення кількості практичних занять; за ОПП Туризм - пропонують збільшити частку ОК, пов'язаних з рекреацією й збільшення кількості практичних занять із професійного спілкування. Стейкхолдери пропонують залучати фахівців-практиків до навчального процесу, розширити перелік вибіркового компонентів; запроваджувати цифрові технології й сучасні програмні продукти; у навчальному процесі застосовувати наочні матеріали. Щодо ОПП Прикладна математика: необхідно системно презентувати прикладну спрямованість відповідних тем, практичне застосування відповідних теорій вищої математики в ІКТ та приділяти увагу вирішенню несправності ІТ-систем, особливо мережевих пристроїв. 2 стейкхолдери відзначили, що ОПП є змістовними та актуальними і відповідає сучасним фаховим вимогам.

Коментарі/побажання щодо компетентностей та результатів навчання відповіді такі: ОПП "Облік і оподаткування" розроблена на основі забезпечення програмних результатів навчання, зокрема відповідає сучасним освітнім вимогам та дозволяє здобувачам освітнього-професійного ступеня "фаховий молодший бакалавр" набути необхідні компетентності. Наведені в ОПП програмні результати навчання, відповідають сучасним потребам ринку праці, що підтверджується її освітніми компонентами і в сукупності дозволяє підготувати конкурентоспроможного фахівця з обліку і оподаткування. Освітньо-професійна програма "Облік і оподаткування" має комплексний та цільовий підхід для підготовки фахових молодших бакалаврів, які володіють відповідними загальними й спеціальними компетентностями, необхідними для подальшої професійної діяльності за цією спеціальністю. Серед побажань: «Реалізовувати заходи щодо попередження булінгу серед дітей», а також успіхів

в освоєнні професії і сприяння працевлаштуванню випускників за фахом із одночасним продовженням навчання на бакалаврському рівні вищої освіти.

Завдання коледжу за результатами опитування:

- активне залучення стейкхолдерів до участі в опитуванні щодо розробки й оновлення ОПП;
- врахування пропозицій стейкхолдерів під час перегляду й оновлення ОПП:
 - оптимізація розподілу між лекційними й практичними заняттями;
 - розширення переліку вибіркових компонентів ОПП;
 - проведення заходів щодо попередження булінгу серед здобувачів фахової передвищої освіти;
 - сприяння працевлаштуванню випускників за фахом і продовження навчання.

травень 2023 року.