

Силабус навчальної дисципліни

Фаховий коледж

Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II

Освітньо професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр	Форма навчання	денна	Навчальний рік/ семестр	2022-23 н.р. Третій курс V. семестр
------------------------------	---------------------------	----------------	-------	-------------------------	---

Силабус

Назва навчальної дисципліни	Історія та теорія педагогіки
Циклова комісія	Соціальна робота
Освітня програма	Соціальна робота (Соціальна педагогіка)
Тип дисципліни, кількість кредитів та годин (лекції/семінарські, лабораторні заняття/самостійна робота)	Тип дисципліни: Нормативна Кількість кредитів: 4 Кількість годин: 120 Лекційні заняття: 40 Семінарські заняття: 20 Самостійна робота: 60
Викладач(і), відповідальний(і) за викладання навчальної дисципліни (імена, прізвища, адреса електронної пошти викладача/ів)	Шімон Дьенді Іштванівна, викладач педагогіки і психології, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист simon.gyongyi@kmf.org.ua https://classroom.google.com/u/0/c/NTQ2Nzg5MzE5MDMw консультації за домовленістю
Пререквізити навчальної дисципліни	Навчальна дисципліна «Історія та теорія педагогіки» обов'язковий освітній компонент ОПП підготовки фахових молодших бакалаврів фахової передвищої освіти зі спеціальності 231 «Соціальна робота». Вивчення даної дисципліни безпосередньо спирається на такі обов'язкові навчальні компоненти: «Загальна психологія», «Загальні основи педагогіки. Вступ до педагогічної майстерності», «Вікова психологія».
Анотація дисципліни, мета та очікувані програмні результати навчальної дисципліни, основна тематика дисципліни	«Історія та теорія педагогіки» є фундаментальною дисципліною психолого-педагогічного циклу нормативного блоку, обов'язкова навчальна дисципліна, яка забезпечує формування необхідних теоретичних знань та практичних умінь майбутніх соціальних працівників Мета вивчення дисципліни — ознайомлення з загальними основами педагогіки, з основними питаннями теорії виховання і навчання, зі шляхами, тенденціями,

закономірностями розвитку навчального процесу та виховання, формування у здобувачів освіти потреб професійного розвитку.

Основними завданнями вивчення дисципліни є:

- формування системи теоретичних знань та практичних умінь, необхідних для виконання функціональних обов'язків педагога;
- ознайомлення з особливостями процесу виховання, закономірностями і принципами, методами, змістом та основними формами процесу виховання;
- ознайомлення з сутністю процесу навчання, основними ланками процесу засвоєння знань, змістом освіти, принципами, методами, формами організації навчального процесу в школі, способами перевірки і оцінки навчальних досягнень учнів;
- формування відповідального, творчого ставлення до педагогічної діяльності.

Компетентності:

Інтегральна компетентність:

Здатність розв'язувати спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі професійної діяльності, що передбачає застосування певних теорій та методів соціальної роботи і характеризується комплексністю умов.

Загальні компетентності:

ЗК.1.2. Світоглядна компетентність. Здатність до розуміння предметної області фахової діяльності; володіння науковим світоглядом; розумінням теорій та концепцій, вчень, які формують наукову картину світу; вміння відстоювати власні стратегії професійної діяльності.

ЗК.1.4. Здатність до існування в умовах полікультурного світу. Здійснювати професійну діяльність за загальнолюдськими цінностями, принципами толерантності, поваги до особистості без урахування її соціального статусу, фізичного стану, належності до різних конфесій; поважно ставитись до культурних традицій різних народів. Вміти попереджувати та вирішувати конфліктні ситуації, адаптуватися до нових умов праці та життя з дотриманням власних принципів.

ЗК.1.5. Здатність самостійно вчитися і оволодівати сучасними знаннями. Мати потребу та внутрішню мотивацію до особистісного та професійного самовдосконалення. Вивчати, аналізувати та використовувати інноваційний педагогічний досвід у сфері початкової та інклюзивної освіти.

ЗК.1.7. Здатність до взаємодії. Бути готовим об'єднувати та спрямовувати власні зусилля з колегами задля досягнення спільної мети; володіти емоційною культурою, навичками самоорганізації та саморегуляції ; здатністю чітко та лаконічно висловлювати власну думку, аргументувати дії, переконувати у прийнятих рішеннях.

Спеціальні (фахові) компетентності:

ФК.5. Володіння професійними комунікативними навичками та вміннями.

ФК.9. Навички організації взаємодії педагогічного колективу, батьків, громадських об'єднань та організацій, служб у справах неповнолітніх, служб соціального захисту, профспілок, правоохоронних органів, медичних установ та інших організацій щодо виховання, оздоровлення, здійснення соціального патронажу, профілактичної роботи й соціальної реабілітації дітей та підлітків.

ФК.12. Здатність забезпечувати інклюзивні процеси, виявляти особливості та шляхи покращення життєдіяльності дітей та молоді з інвалідністю.

Програмні результати навчання:

ПРН-6 Виявляти творчі здібності вихованців, сприяти їх розвитку, формуванню стійких професійних інтересів та нахилів.

ПРН-7 Застосовувати методи соціальної педагогіки в конкретних умовах взаємодії з учнями.

ПРН-16 Знати теорію і володіти практикою професійного спілкування.

ПРН-17 Планувати, аналізувати, контролювати та оцінювати власну роботу та роботу інших осіб у спеціалізованому контексті.

ПРН-18 Уміти самостійно виконувати обов'язки, покладені в межах професійної діяльності.

Програма навчальної дисципліни містить 3 змістовні модулі:

Модуль 1. Сутність педагогіки як науки

Тема 1. Предмет педагогіки та її методологічні основи. Зв'язок педагогіки з іншими науками та методи її дослідження

Тема 2. Виникнення й розвиток педагогічної науки

Тема 3. Загальні закономірності розвитку особистості

Тема 4. Система освіти в Україні.

Модульна КР №1

Модуль 2. Сутність навчального процесу. Основи дидактики

Тема 5. Розвиток дидактичних систем

Тема 6. Структура та організація процесу навчання

Тема 7. Закони, закономірності та принципи навчання

Тема 8. Методи навчання

Тема 9. Форми організації навчання.

Тема 10. Урок – основна форма організації навчання

Тема 11. Засоби навчання

Тема 12. Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю

Тема 13. Види навчання. Диференційоване навчання

Тема 14. Робота з дітьми з особливими освітніми потребами

Модульна КР №2

Змістовний модуль 3. Теорія виховання

Тема 15. Сутність виховання. Закономірності і принципи виховання

Тема 16. Зміст виховання

Тема 17. Загальні методи і засоби виховання. Індивідуальний підхід

Тема 18. Форми організації виховного процесу

	<p>Тема 19. Основи сімейного виховання. Тема 20. Взаємозв'язок школи, сім'ї та громадськості у справі виховання. Модульна КР №3</p>
<p>Критерії контролю та оцінювання результатів навчання</p>	<p>Контроль навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти проводиться відповідно до критеріїв оцінювання теоретичної і практичної підготовки та охоплює поточний контроль: усне та письмове опитування, виступи, експрес-контроль; тематичний (модульний) контроль у формі контрольної роботи, виконання тестових завдань та підсумковий контроль у формі екзамену. Екзамен проводиться в усній формі, кожен екзаменаційний включає 2 питання. Усі форми контролю включено до 100-бальної шкали оцінювання. Перевірка знань і присвоєння балів відбувається на семінарському (практичному) занятті. <i>Загальна підсумкова оцінка</i> з дисципліни складається за методикою накопичування балів за результатами поточного та підсумкового контролю знань. 100 - 90 балів А (відмінно) - студент у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі тестові завдання. 89 – 82 В (дуже добре) – студент достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість тестових завдань. 81-75 балів С (добре) – студент в цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину тестових завдань. 74 - 64 балів Д (задовільно) – студент не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності, правильно вирішив меншість тестових завдань. 63 - 60 балів</p>

	<p>Е (достатньо) - студент відтворює частину навчального матеріалу, фрагментарно висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень. не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки, правильно вирішив окремі тестові завдання. 59 - 35 балів</p> <p>FX (незадовільно) – студент частково володіє навчальним матеріалом, не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних виступів та письмових відповідей, допускаючи при цьому суттєві помилки. Правильно вирішив окремі тестові завдання. 34 - 0 балів</p> <p>F (неприйнятно) – студент не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його викласти, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань. Не вирішив жодного тестового завдання.</p>
<p>Інші інформації про дисципліни (політика дисципліни, технічне та програмне забезпечення дисципліни тощо)</p>	<p>Відвідування навчальних занять є обов'язковим, основні вимоги до студентів: активність на семінарських заняттях, відпрацювання пропущених занять, допуск до підсумкового контролю; дотримання правил академічної доброчесності: самостійне виконання навчальних і контрольних завдань; правильне цитування з посиланням на автора, посилання на джерела інформації.</p> <p>Навчальні заняття проводяться в спеціалізованих кабінетах обладнаних мультимедійними проекторами; в закладі забезпечено необмежений вільний доступ до інформаційних ресурсів.</p> <p>При дистанційній або змішаній формах навчання використовується інструментарій платформи Google Classroom .</p> <p>Навчальні ресурси: виклад матеріалу викладачем та його конспектування студентами, плани семінарських занять, методичні вказівки та практичні рекомендації до виконання завдань, виконання індивідуальних завдань (реферат, презентація) і самостійної роботи.</p>
<p>Базова література навчальної дисципліни та інші інформаційні ресурси</p>	<p><i>Базова література:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Васьківська Г.О. Дидактика: теорія і практика: зб. наук. праць. Київ: Педагогічна думка, 2018. 2. Зайченко І. В. Педагогіка.- 3-тє вид., перероблене та доповнене .- Київ Ліра-К . 2016. 3. Закони України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про вищу освіту», і т.д. 4. Конституція України (статті 24, 26). 5. О. Й. Фізеші. Педагогіка: Основи педагогіки. Дидактика. Теорія та методика виховання. Школознавство. Навчальний посібник.- для студентів педагогічних спеціальностей. Київ. Кондор. 2015 6. Рацул А. Б., Довга Т. Я. Педагогіка: інформативний виклад. Київ: Слово, 2016. 7. Степанов О.М., Фіцула М.М. Основи психології і педагогіки: Навчальний посібник.- Київ. Академвидав 2012.

8. Czike Bernadett: Bevezetés a pedagógiába. Eötvös József Könyvkiadó, Budapest, 2016.
9. Falus Iván: Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanulásához, 2013, Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó.
10. Friedrich W. Kron: Pedagógia, Osiris Kiadó, Budapest, 2013.
11. Kozma Béla: Pedagógia I-II. Comenius Bt., Pécs, 2011.

Интернет-ресурси

1. <http://pidruchniki.com/pedagogika/>
2. http://pidruchniki.com/13121009/pedagogika/obyekt_predmet_funktsiyi_zavdannya_pedagogiki
3. <http://svitppt.com.ua/pedagogika>
4. <http://posibnyky.vntu.edu.ua/pdf/000584.pdf>
5. <http://194.44.152.155/elib/local/sk676290.pdf>
6. <http://softdownloadlihotic.weebly.com/blog/skachatj-knigu-volkova-np-pedagogika>
7. <http://megasite.in.ua/97022-yurkevich-v-s-obdarovana-ditina-ilyuzi-ta-realnist.html>
8. Національна бібліотека України імені В.В. Вернадського <http://www.nbuv.gov.ua/>
9. Державна науково-педагогічна бібліотека України ім. В. О. Сухомлинського www.dnpb.gov.ua/
10. Бібліотека українських підручників <http://pidruchniki.ws/>
11. Бібліотека Гумер <http://www.gumer.info/>
12. http://eprints.zu.edu.ua/7574/1/Practic_pos.pdf