

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАКАРПАТСЬКИЙ УГОРСЬКИЙ ІНСТИТУТ ІМЕНІ ФЕРЕНЦА РАКОЦІ ІІ

ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
ЗАКАРПАТСЬКОГО УГОРСЬКОГО ІНСТИТУТУ ІМЕНІ ФЕРЕНЦА РАКОЦІ ІІ



ЗАТВЕРДЖЕНО

Педагогічною радою

Фахового коледжу

ЗУІМ Ф. Ракоці ІІ

протокол № 4

24 квітня 2023 р.

Слова Педагогічної ради

К.С. Шовш

ОСВІТНЬО - ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«ДОШКІЛЬНА ОСВІТА»

РІВЕНЬ ОСВІТИ

Фахова передвища освіта

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИЙ СТУПІНЬ

Фаховий молодший бакалавр

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ

01 Освіта / Педагогіка

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ

012 Дошкільна освіта

Уведено в дію
з 01 вересня 2023 р.
наказ № 57
від 25 квітня 2023 р.


ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Дошкільна освіта»
підготовки фахового молодшого бакалавра
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
спеціальності Дошкільна освіта

Проректор
з наукової роботи та питань якості освіти
Закарпатського
угорського інституту ім. Ф. Ракоці II

 Фодор Д.Д.

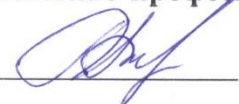
«10» квітня 2023р.

Заступник директора
з навчально-методичної роботи

 Джанда Г.Б.

«10» квітня 2023р.

Гарант
освітньо-професійної програми

 Гаврилюк І.Ю.

«10» квітня 2023р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» є нормативним документом, у якому визначено передумови доступу до здобуття фахової передвищої освіти, нормативний термін та зміст навчання, перелік навчальних дисциплін та логічна послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання даної програми, нормативні форми контролю та підсумкової атестації, а також перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, сформульований у термінах результатів навчання та вимоги до контролю якості професійної підготовки фахового молодшого бакалавра галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта».

Освітньо-професійну програму розроблено робочою групою викладачів Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II та Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II у складі:

1. Гаврилюк Ілона Юліївна, голова циклової комісії «Дошкільна освіта» Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II, спеціаліст вищої категорії, педагогічне звання «викладач-методист»;
2. Чичук Антоніна Петрівна – доктор педагогічних наук, (спеціальність – 13.00.01 / 13.00.04), доцент кафедри дошкільної освіти;
3. Якоб Елеонора Адальбертівна, викладач Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II, спеціаліст вищої категорії, педагогічне звання «викладач-методист».
4. Гогола Золтан Стефанович, викладач Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II, спеціаліст вищої категорії;

Рецензенти:

1. Рипкович Ю.З. - керівник закладу дошкільної освіти № 10 «Ялинка» Берегівської міської ради.
2. Станкович С.С. - завідувач Дошкільним підрозділом Приватного закладу «Гімназія імені Каталін П. Франгепан» м. Берегове.

Освітньо-професійну програму затверджено відповідно до рішення педагогічної ради від 24 квітня 2023р. Протокол № 4 та введено в дію з 01 вересня 2023 року (Наказ директора Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II № 57 від 25 квітня 2023 р.).

1. Опис освітньо-професійної програми зі спеціальності 013 Початкова освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу фахової передвищої освіти	Закарпатський угорський інститут імені Ференці Ракоці II Фаховий коледж Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	012 Дошкільна освіта
Форма здобуття освіти	Інституційна (очна (денна) дистанційна)
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр з дошкільної освіти
Професійна кваліфікація	3320 - Вихователь закладу дошкільної освіти (з дипломом фахового молодшого бакалавра)
Кваліфікація в дипломі	Освітньо-професійний ступінь - Фаховий молодший бакалавр Спеціальність – 012 Дошкільна освіта Освітньо-професійна програма - «Дошкільна освіта»
Рівень кваліфікації згідно з Національною рамкою кваліфікацій	П'ятий освітній рівень НРК
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Дошкільна освіта
Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра	Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра становить 150 кредитів ЄКТС на основі базової середньої освіти, з одночасним виконанням освітньої програми профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки. Освітня програма профільної середньої освіти професійного спрямування, що відповідає спеціальності, інтегрується з освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра. 50 % обсягу освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта» спрямовано на досягнення результатів навчання за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта», визначених Стандартом фахової передвищої освіти. Термін навчання 3 роки і 10 місяців.
Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою	Фахова передвища освіта може здобуватися на основі базової середньої освіти, повної загальної освіти (профільної середньої освіти), професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої або вищої освіти. Умови вступу визначаються «Правилами прийому до Фахового коледжу Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II»
Мова(и) викладання	Українська, угорська З метою створення умов для академічної мобільності може бути прийняте рішення про викладання однієї чи декількох навчальних дисциплін англійською мовою.
Інтернет-адреса постійного розміщення освітньо-професійної програми	https://szg.kmf.uz.ua/uk/opp/

2 – Мета освітньо-професійної програми

Підготовка фахівців ОПП «Дошкільна освіта» до розвитку навчання і виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку в закладах системи освіти й сім'ї, здатних вирішувати типові спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти та характеризуються комплексністю й невизначеністю умов.

3 – Характеристика освітньо-професійної програми

Предметна область

Об'єкти вивчення та діяльності: розвиток, виховання і навчання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, формування в них уявлень, навичок, якостей, необхідних для навчання в школі, цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду.

Теоретичний зміст предметної області: дошкільна освіта, дошкільне дитинство, розвиток дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, навчання та виховання в дошкільному віці, планування освітнього процесу в закладах дошкільної освіти, гармонізація та забезпечення життєдіяльності дітей в закладах дошкільної освіти різних типів і в сім'ї, види діяльності дітей дошкільного віку; положення особистісно зорієнтованої парадигми освіти, гуманістичного, системного, особистісно-діяльнісного, компетентнісного, комунікативного, культурологічного підходів.

Методи, методики та технології – словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, ігрові, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, евристичні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; методики дошкільної освіти (за видами діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку); здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, ігрові, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, виховного спрямування, особистісно орієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання.

Інструменти та обладнання – інтерактивні дошки, засоби для демонстрації комп'ютерних презентацій, макети та навчальні зразки, практичні посібники та методичні вказівки, електронна бібліотека.

Особливістю програми є те, що вона спрямована на підготовку фахівців, здатних до провадження освітньо-виховної діяльності в закладах дошкільної освіти з угорською мовою навчання.

4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

Придатність до працевлаштування

Фаховий молодший бакалавр підготовлений до виконання робіт в галузі економіки за Національним класифікатором України «Класифікація видів економічної діяльності ДК 009:2010», затвердженим і введеним в дію наказом Держспоживстандарту України від 11.10.2010 № 457 (зі змінами)

Секція Р Освіта

Розділ 85 Освіта

Група 85.1 Дошкільна освіта

Клас 85.10 Дошкільна освіта

Фаховий молодший бакалавр здатний займати первинні посади (орієнтовні) до професійних назв робіт за Національним класифікатором України «Класифікатор професій ДК 003:2010» (затверджено і надано чинності наказом Держспоживстандарту України від 28.07.2010 № 327 (зі змінами))

3320 Вихователь закладу дошкільної освіти (з дипломом фахового молодшого бакалавра, молодшого бакалавра)

Академічні права випускників	Продовження навчання за початковим (короткий цикл) або першим (бакалаврський) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Загальний стиль викладання і навчання студентоцентрований, особистісно-зорієнтований, проблемно-зорієнтований та практико-зорієнтований.
Оцінювання	Поточний контроль: усне та письмове опитування, виступи, експрес-контроль. Тематичний (модульний) контроль здійснюється у формі контрольної роботи, виконання тестових завдань, захисту творчих проектів. Підсумковий контроль: заліки, екзамени, захист практики, захист курсової роботи, кваліфікаційний іспит. Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за 2-рівневою національною шкалою: зараховано/незараховано; Чотирибальною національною шкалою: відмінно, добре, задовільно, незадовільно; 100-бальною шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, F, FX).
6 – Перелік компетентностей випускника	
Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього та дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій та фахових методик дошкільної освіти та характеризуються комплексністю та невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях.
Загальні компетентності	ЗК1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК3 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення мети. ЗК4 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня. ЗК5 Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК6 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології. ЗК7 Здійснення безпечної діяльності. ЗК8 Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт; здатність до творчого пошуку й реалізації нових ідей, до самореалізації та результатів професійної діяльності, здатність до

	<p>керування власним життям і кар'єрою, планувати й упорядкувати та соціальними проектами критично мислити.</p> <p>ЗК9 Здатність виявити повагу та цінувати українську національну культуру поважати багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність у вираженні національної культурної ідентичності творчого самовираження.</p> <p>ЗК10 Здатність усвідомлювати свої професійні можливості та діяти лише в межах рівня професійної підготовленості, діяти на основі етичних міркувань (мотивів), доброчесності, соціальної відповідальності, поваги до різноманітності та мультикультурності.</p>
<p>Спеціальні компетентності</p>	<p>СК1 Здатність до формування наскрізних умінь у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку: виявляти творчість та ініціативність, керувати емоціями, висловлювати та обґрунтовувати власну думку, критично мислити, ухвалювати рішення, розв'язувати проблеми та співпрацювати в колективі.</p> <p>СК2 Здатність до фізичного розвитку дітей до-шкільного (раннього та передшкільного) віку, формування життєво необхідних умінь та навичок, рухового досвіду та розвитку фізичних якостей.</p> <p>СК3 Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку навичок безпечної поведінки в довкіллі, навичок орієнтування на сталий розвиток.</p> <p>СК4 Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку основ здорового способу життя, здоров'язбережувальних навичок.</p> <p>СК5 Здатність до формування у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку взаємин з оточенням (предметним, природним, соціальним).</p> <p>СК6 Здатність до розвитку психічно-емоційної сфери особистості дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.</p> <p>СК7 Здатність до формування елементарних логіко-математичних уявлень у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.</p> <p>СК8 Здатність до навчання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.</p> <p>СК9 Здатність до національно-патріотичного виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста, поваги до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів, народних символів).</p> <p>СК10 Здатність до розвитку мовлення у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку та їхньої взаємодії з однолітками та дорослими.</p> <p>СК11 Здатність до організації та керівництва ігрової, художньо-естетичної, пізнавально-дослідницької діяльності дітей дошкільного (раннього та перед-шкільного) віку</p> <p>СК12 Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку елементарних уявлень про різні види мистецтва та засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності в різних видах мистецтва</p> <p>СК13 Здатність до організації освітнього процесу з урахуванням індивідуальних фізичних і психічних можливостей дітей в найбільш оптимальних для них формах.</p>

СК14 Здатність до саморозвитку та самореалізації з використанням перспективного педагогічного досвіду, освітніх інновацій у професійній діяльності.

СК15 Здатність до комунікативної взаємодії з учасниками освітнього процесу.

СК16 Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей дошкільного (раннього і передшкільного) віку з особливими потребами відповідно до їх можливостей.

СК 17 Здатність ефективно використовувати інформаційно-комунікативні технології (ІКТ) та електронні освітні ресурси в професійній діяльності

СК 18 Здатність визначити рівень сформованості компетентностей у здобувачів освіти відповідно до державного стандарту дошкільної освіти.

7 – Зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

РН1 - Упорядковувати універсальне, розвивальне середовище у групах раннього та передшкільного віку з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дитини.

РН2 - Планувати та організовувати освітній процес у закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів здоров'язбереження, особистісно зорієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.

РН3 - Встановлювати зв'язок між процесом розвитку, навчання та виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до їхніх вікових особливостей.

РН4 - Окреслювати завдання, форми взаємодії «родина – заклад дошкільної освіти – початкова школа» та їх реалізації в умовах закладу дошкільної освіти.

РН5 - Виявляти та узагальнювати результати різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку з використанням педагогічних технологій.

РН6 - Формувати моральні цінності у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до морально-етичних норм.

РН7 - Передбачати та оцінювати результати власної діяльності з урахуванням закономірностей освітнього процесу закладу дошкільної освіти.

РН8 - Визначати концептуальні засади, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

РН9 - Визначати завдання, зміст специфічно дитячих видів діяльності (предметно-практичної, ігрової, пізнавальної) та організовувати їх відповідно до освітніх програм.

РН10 - Організовувати умови безпечного середовища у природному, предметному та соціальному оточенні в процесі організації різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

РН11 - Мати навички збереження та зміцнення психічного, фізичного та соціального здоров'я, попередження та протидії булінгу, формування навичок здорового способу життя у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

РН12 - Здійснювати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу закладу дошкільної освіти на засадах етики професійного спілкування та оцінювати результативність педагогічної взаємодії.

РН13 - Знати нормативно-правові документи, законодавчі акти у сфері дошкільної освіти і використовувати їх у практичній діяльності.

РН14 - Формувати компетентності у просторі освітніх напрямів роботи закладу дошкільної освіти через організацію самостійної творчої діяльності (ігрової, художньо-естетичної) дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

РН15 - Визначати особливості та способи організації провідної (ігрової) діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку в освітньому процесі закладів дошкільної освіти.

РН16 - Володіти методиками та технологіями зони актуального та ближнього розвитку дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку різного рівня розвитку.

РН17 - Формувати національно-патріотичні почуття у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, а також ціннісне ставлення до культурних надбань українського народу, повагу до представників різних національностей і культур.
РН18 - Організувати та розділяти предметно-просторове розвивальне середовище на осередки діяльності в групах дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.
РН19 - Аналізувати перспективний педагогічний досвід в системі дошкільної освіти та використовувати його в подальшій роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку.
РН20 - Забезпечувати формування наскрізних умінь особистості дитини в різних видах діяльності в умовах закладу дошкільної освіти.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

Кадрове забезпечення	Реалізацію освітньої програми «Дошкільна освіта» здійснюють педагогічні працівники: з них 61 % працюють за основним місцем роботи, 39 % за сумісництвом – науково-педагогічні працівники ЗУІ ім. Ф. Ракоці II, серед яких кандидати педагогічних наук – 2, кандидати філософських наук – 1, мають педагогічні звання «викладач-методист» – 3, «старший викладач» - 6, «старший вчитель» - 1; викладачам присвоєно кваліфікаційні категорії: «спеціаліст вищої категорії» – 8, «спеціаліст першої категорії» – 4, «спеціаліст другої категорії» – 5, магістри – 12, аспіранти – 5.
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Характеристики матеріально-технічного забезпечення відповідають умовам акредитації спеціальності:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навчальні кабінети; – спеціалізовані лабораторії; – комп’ютерні класи; – точки бездротового доступу до мережі Інтернет; – мультимедійне обладнання; – бібліотека; – спортивний зал, спортивні майданчики; – гуртожиток; – їдальня; – медичний пункт. <p>Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу у Фаховому коледжі дозволяє реалізувати освітню програму, досягти мети і програмних результатів навчання. Утримання матеріально-технічної бази Фахового коледжу забезпечує Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці II.</p> <p>Навчальні заняття проводяться в аудиторіях і кабінетах, обладнаних тематичними стендами й технічними засобами, наявні друковані матеріали (підручники, посібники, словники) і наочне обладнання; практичні заняття проводять в спеціалізованих кабінетах і лабораторіях. За потреби дистанційне навчання налагоджено за допомогою онлайн сервісів та інструментів електронних освітніх платформ (Google Classroom, Meet, Zoom).</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне й навчально-методичне забезпечення освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта» відповідає ліцензійним вимогам. Здобувачі освіти користуються фондами бібліотеки інституту ЗУІ ім. Ференца Ракоці II. У бібліотеці функціонує абонемент навчальної й наукової літератури, абонемент художньої літератури. Бібліотека пропонує читачам і використання електронних версій видань. Забезпечено вільний цілодобовий доступ до електронної бібліотеки, де представлена навчальна, наукова, довідкова, художня література, а також рідкісні видання.

	Навчально-методичні комплекси дисциплін розроблені відповідно до ліцензійних вимог.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Академічна мобільність реалізується через участь викладачів і здобувачів освіти у наукових конференціях, навчально-методичних семінарах, тренінгах, онлайн-курсах, проведеннях спільних досліджень, підготовки спільних публікацій.
Міжнародна кредитна мобільність	Відповідно до «Положення про академічну мобільність студентів ЗУІ» академічна мобільність передбачає можливість учасників освітнього процесу навчатися, викладати, стажуватися, проходити навчальну або виробничу практику, проводити наукові дослідження у партнерських закладах освіти за кордоном з можливістю перезарахування в установленому порядку освоєних навчальних дисциплін, практик тощо. Відповідно до програм студентської мобільності здобувачі освіти мають можливість перебувати у міжнародних відрядженнях з метою вивчення досвіду роботи вчителів зарубіжних початкових шкіл, участі в міжнародних студентських конференціях, семінарах та ін.
Навчання іноземних здобувачів фахової передвищої освіти (за наявності)	Немає

2. Перелік освітніх компонентів і логічна послідовність їх виконання

2.1. Перелік освітніх компонентів ОПП

Код о/к	Освітні компоненти ОПП (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, тощо)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові освітні компоненти ОПП (ОК)			
ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ, ЩО ФОРМУЮТЬ ЗАГАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ			
ОК 1	Історія та культури України*	4	Залік
ОК 2	Основи екології*	2	Залік
ОК 3	Основи правового захисту дітей	3	Залік
ОК 4	Безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільного захисту	3	Залік
ОК 5	Основи філософських знань	3	Залік
ОК 6	**Фізичне виховання	0	Залік
ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ, ЩО ФОРМУЮТЬ СПЕЦІАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ			
ОК 7	Комп'ютерні технології в роботі з дітьми в ЗДО*(Інформатика)	4	Залік
ОК 8	Дитяча література дошкільна* (Зарубіжна література)	4	Залік
ОК 9	Малювання і ліплення*(Мистецтво)	4	Залік
ОК 10	Вступ до фаху	3	Залік
ОК 11	Історія педагогіки та дошкільної педагогіки	4	Екзамен
ОК 12	Загальні основи педагогіки та основи педагогічної майстерності вихователя ЗДО	4	Екзамен
ОК 13	Анатомія, фізіологія і гігієна дітей дошкільного віку	3	Екзамен
ОК 14	Здоров'язберезувальні технології в ЗДО	3	Залік
ОК 15	Загальна психологія (Основи психодіагностики)	4	Екзамен
ОК 16	Дитяча та педагогічна психологія	4	Екзамен
ОК 17	Культура мовлення і практикум з виразного читання. Логопедія	5	Екзамен
ОК 18	Педагогічні технології у дошкільній освіті. Практикум з ігрової діяльності	5	Екзамен
ОК 19	Основи народного танцю з методикою навчання	5	Залік
ОК 20	Художня праця	4	Екзамен
ОК 21	Іноземна мова за професійним спрямуванням (англійська)	3	Залік
ОК 22	Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва зображувальною діяльністю дітей	4	Екзамен
ОК 23	Основи природознавства і методика ознайомлення дітей з природою	4	Екзамен
ОК 24	Методика фізичного виховання	4	Екзамен
ОК 25	Методика формування елементарних математичних уявлень	4	Екзамен
ОК 26	Методика розвитку мовлення і навчання елементів грамоти	4	Екзамен
ОК 27	Українська мова за професійним спрямуванням	4	Залік

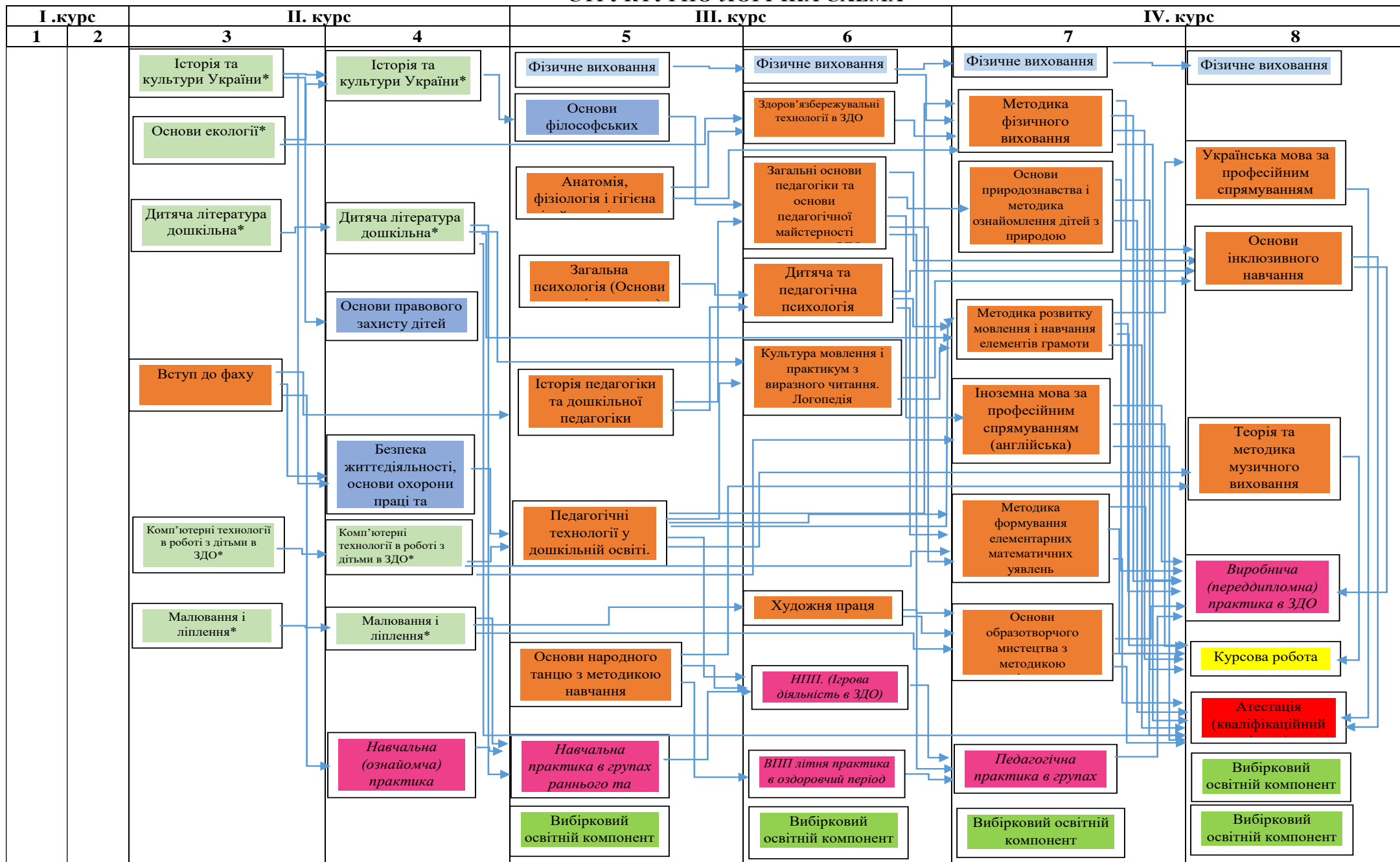
ОК 28	Основи інклюзивного навчання	4	Екзамен
ОК 29	Теорія та методика музичного виховання	4	Екзамен
ОК 30	Курсова робота	3	Диф. залік
ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА			
ОК 31	Навчальна (ознайомча) практика	3	Залік
ОК 32	Навчальна практика в групах раннього та молодшого дошкільного віку	3	Залік
ОК 33	Навчальна педагогічна практика. (Ігрова діяльність в ЗДО)	4	Залік
ОК 34	Виробничо-педагогічна літня практика в оздоровчий період	3	Залік
ОК 35	Педагогічна практика в групах ЗДО	4	Залік
ОК 36	Виробнича (переддипломна) практика в ЗДО	6	Залік
АТЕСТАЦІЯ ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ			
А	Кваліфікаційний іспит	3	Екзамен
Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів		135	
ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ ОПП (за вибором здобувача фахової передвищої освіти) (ВК)			
Вибір з каталогу освітніх компонентів			
ВК 1.		3	Залік
ВК 2.		3	Залік
ВК 3.		3	Залік
ВК 4.		3	Залік
ВК 5.		3	Залік
Загальний обсяг вибіркового освітніх компонентів:		15	
Обсяг професійної підготовки:		150	

2.2. Структурно-логічна схема ОПП

I. курс		II. курс		III. курс		IV. курс	
1	2	3	4	5	6	7	8
		Історія та культури України*	Історія та культури України*				
				Основи філософських знань			
		Основи екології*	Безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільного захисту			Основи природознавства і методика ознайомлення дітей з природою	
		Вступ до фаху	Основи правового захисту дітей	Історія педагогіки та дошкільної педагогіки	Загальні основи педагогіки та основи педагогічної майстерності вихователя ЗДО		Основи інклюзивного навчання
				Загальна психологія (Основи психодіагностики)	Дитяча та педагогічна психологія		
				Фізичне виховання	Фізичне виховання	Фізичне виховання	Фізичне виховання
				Анатомія, фізіологія і гігієна дітей дошкільного віку	Здоров'язбережувальні технології в ЗДО	Методика фізичного виховання	
							Українська мова за професійним спрямуванням
				Педагогічні технології у дошкільній освіті. Практикум з ігрової діяльності		Іноземна мова за професійним спрямуванням (англійська)	
		Комп'ютерні технології в роботі з дітьми в ЗДО*	Комп'ютерні технології в роботі з дітьми в ЗДО*			Методика формування елементарних математичних уявлень	
		Дитяча література дошкільна* (Зарубіжна література)	Дитяча література дошкільна* (Зарубіжна література)		Культура мовлення і практикум з виразного читання. Логопедія	Методика розвитку мовлення і навчання елементів грамоти.	
				Основи народного танцю з методикою навчання			Теорія та методика музичного виховання
		Малювання і ліплення*	Малювання і ліплення*		Художня праця	Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва зображувальною	
			Навчальна (ознайомча) практика	Навчальна практика в групах раннього та молодшого дошкільного віку	Навчальна педагогічна практика. (Ігрова діяльність в ЗДО)	Педагогічна практика в групах ЗДО	Виробнича (переддипломна) практика в ЗДО
					Виробничо-педагогічна літня практика в оздоровчий період		
				Вибірковий освітній компонент	Вибірковий освітній компонент	Вибірковий освітній компонент	Вибірковий освітній компонент
							Вибірковий освітній компонент
							Курсова робота
							Атестація (кваліфікаційний іспит)

Обов'язкові освітні компоненти	
ОК	Обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні компетентності
ОК	Позакредитна обов'язкова компонента, що формують загальні компетентності
ОК	Інтегровані дисципліни
ОК	Освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності
ОК	Практична підготовка
ОК	Курсова робота
ОК	Атестація
Вибіркові освітні компоненти	
ВК	Освітні компоненти за вибором здобувача освіти

СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА



3. Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти

Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти	Атестація здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту.
Вимоги до кваліфікаційного іспиту	Кваліфікаційний іспит має бути спрямований на перевірку досягнення результатів навчання, визначених Стандартом та освітньо-професійною програмою.

Кваліфікаційний іспит за спеціальністю проводиться в усній або письмовій формі, або/та за тестовими технологіями.

На підставі рішення екзаменаційної комісії присуджується особі, яка продемонструвала відповідність результатів навчання вимогам ОПП, освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра та присвоюється кваліфікація виховтеля закладу дошкільної освіти. Особі, яка успішно виконала дану ОПП, видається диплом фахового молодшого бакалавра. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти

Згідно Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в Закарпатському угорському інституті імені Ф.Ракоці II, яка затверджена Вченою радою ЗУІ (протокол №10 від 27.10.2021р.) та уведена в дію наказом ректора ЗУІ від 27.10.2021р. №75 функціонує системи внутрішнього забезпечення якості освіти, яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1) визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління закладом фахової передвищої освіти, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх заінтересованих сторін;

2) визначення і послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм, які забезпечують відповідність їх змісту стандартам фахової передвищої освіти (професійним стандартам – за наявності), декларованим цілям, урахування позицій заінтересованих сторін, чітке визначення кваліфікацій, що присуджуються та/або присвоюються, які мають бути узгоджені з Національною рамкою кваліфікацій;

3) здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти;

4) забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів закладу фахової передвищої освіти, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо);

5) забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється у рамках освітнього процесу;

б) визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних (науково-педагогічних) працівників, застосовування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу;

7) забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів фахової передвищої освіти за кожною освітньо-професійною програмою;

8) забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю закладу;

9) забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність закладу та всі освітньо-професійні програми, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікацій;

10) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу фахової передвищої освіти та здобувачами фахової передвищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності;

11) періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;

12) залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;

13) забезпечення дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі;

14) здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами закладів фахової передвищої освіти або відповідно до них.

5. Вимоги професійних стандартів

Освітньо-професійна програма розроблена на основі стандарту фахової передвищої освіти затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 806 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», введеного в дію з 2021/2022 навчального року. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-standartu-fahovoyi-peredvishoyi-osviti-zi-specialnosti-012-doshkilna-osvita-osvitno-profesijnogo-stupenya-fahovij-molodshij-bakalavr>

Освітня програма з професійною орієнтацією на підготовку фахового молодшого бакалавра дошкільної освіти, вихователя закладу дошкільної освіти, базується на наукових знаннях про розвиток, навчання і виховання дітей дошкільного віку, дітей з особливими потребами, на традиційних та інноваційних технологіях з метою вирішення сучасних завдань дошкільної та інклюзивної освіти, в умовах державної політики в галузі освіти.

Програма скерована на вивчення психолого-педагогічних курсів, проходження різних видів практик, що пов'язані з реалізацією науково-педагогічних досліджень у галузі дошкільної освіти, передбачає вивчення сучасних інтернет-ресурсів, шляхів організації освітнього процесу, формального, неформального та інформального навчання.

Програма базується на сучасних тенденціях розвитку педагогіки та методики дошкільної освіти. Програма забезпечує набуття здобувачами фахової передвищої освіти соціальних навичок (Soft skills) упродовж усього періоду навчання.

Програма містить навчальні дисципліни, що спрямовані на формування загальних та фахових компетентностей; дисципліни вільного вибору здобувачів освіти, що забезпечує реалізацію індивідуальних освітніх траєкторій, принципу студентоцентризму, особистісно зорієнтованої професійної підготовки.

6. Матриця відповідності компетентностей випускника компонентам освітньо-професійної програми

Загальні компетентності

	ІК	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10
OK 1		*	*							*	
OK 2			*					*			*
OK 3		*	*	*			*	*		*	
OK 4	*	*		*			*	*		*	
OK 5		*	*	*			*				*
OK 6'			*	*				*			
OK 7	*		*	*			*				*
OK 8	*			*	*		*			*	
OK 9	*		*	*					*		
OK 10	*	*	*	*	*		*		*		*
OK 11			*	*			*			*	
OK 12				*			*		*	*	*
OK 13				*			*				
OK 14	*			*				*			*
OK 15				*			*	*			
OK 16				*			*	*			*
OK 17	*		*	*			*			*	*
OK 18	*			*			*	*	*	*	
OK 19	*		*	*			*	*	*	*	
OK 20	*		*	*			*	*	*	*	
OK 21	*			*		*	*	*			*
OK 22	*			*			*	*	*	*	*
OK 23	*			*			*	*	*	*	
OK 24	*		*	*			*	*	*		*
OK 25	*		*	*			*	*	*		*
OK 26	*			*			*		*	*	*
OK 27	*		*	*	*		*			*	
OK 28		*	*	*				*		*	*
OK 29	*		*	*			*	*	*	*	*
OK 30	*	*	*	*	*		*		*	*	
OK 31	*			*				*	*		*
OK 32	*	*	*	*	*			*	*	*	
OK 33	*		*	*	*			*	*	*	
OK 34	*		*	*	*			*	*		
OK 35	*		*	*			*	*	*		*
OK 36	*		*	*			*	*	*	*	*

Спеціальні компетентності

	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	СК 11	СК 12	СК 13	СК 14	СК 15	СК 16	СК 17	СК 18
OK 1								*	*					*	*			
OK 2	*		*	*									*	*		*		
OK 3			*		*			*					*	*		*		
OK 4	*		*			*		*					*	*		*		
OK 5								*						*				
OK 6'	*	*	*					*		*			*	*		*		
OK 7			*	*				*						*			*	
OK 8	*			*		*	*	*	*	*		*		*	*	*		
OK 9	*				*	*					*	*		*		*		
OK 10			*	*		*	*	*	*			*				*		*
OK 11						*		*	*					*	*		*	
OK 12	*		*			*		*	*				*	*	*	*		*
OK 13			*	*						*			*	*			*	*
OK 14		*	*	*				*					*	*		*	*	
OK 15						*								*	*	*		*
OK 16	*		*			*		*	*	*	*		*	*		*		*
OK 17	*			*		*		*		*	*		*	*	*	*		
OK 18	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*		*	*	*
OK 19	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*		*	*				
OK 20	*	*	*		*	*		*	*		*	*	*	*				
OK 21	*					*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*
OK 22	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*		*
OK 23	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*		*		
OK 24	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*		*	*		*		*
OK 25	*				*	*	*	*	*	*	*		*	*		*	*	*
OK 26	*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*
OK 27	*					*	*	*	*	*	*	*		*	*	*		*
OK 28	*	*	*		*	*		*		*			*		*	*		*
OK 29	*		*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*		*	*	*
OK 30		*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
OK 31	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*			*	*			*
OK 32	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*			*				*
OK 33	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
OK 34	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
OK 35	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
OK 36	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

7. Матриця відповідності результатів навчання освітнім компонентам освітньо-професійної програми

	ІПР-01	ІПР-02	ІПР-03	ІПР-04	ІПР-05	ІПР-06	ІПР-07	ІПР-08	ІПР-09	ІПР-10	ІПР-11	ІПР-12	ІПР-13	ІПР-14	ІПР-15	ІПР-16	ІПР-17	ІПР-18	ІПР-19	ІПР-20
ОК 1													*				*		*	*
ОК 2	*	*					*			*									*	*
ОК 3		*		*		*				*	*		*						*	
ОК 4		*		*	*	*	*			*	*		*							
ОК 5							*						*				*			
ОК 6'							*		*		*			*						
ОК 7	*	*	*		*		*			*						*				*
ОК 8	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*				*	*		*	*		*
ОК 9	*				*		*			*				*				*	*	*
ОК 10	*	*			*	*	*	*	*	*		*	*	*	*		*	*		
ОК 11						*	*					*							*	
ОК 12	*			*	*	*	*	*				*	*						*	
ОК 13	*	*	*	*			*				*		*							
ОК 14	*	*	*		*		*	*		*	*		*						*	*
ОК 15	*						*	*				*						*	*	
ОК 16	*	*	*	*	*	*	*	*			*	*	*		*	*	*	*	*	*
ОК 17	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*
ОК 18	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*
ОК 19	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			*		*	*	*	*	*
ОК 20	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*
ОК 21	*	*				*	*		*			*		*	*	*	*	*		*
ОК 22	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*
ОК 23	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*
ОК 24	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*		*	*	*
ОК 25	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*		*	*	*
ОК 26	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*		*	*	*
ОК 27	*	*				*	*		*			*		*	*	*	*			*
ОК 28	*	*	*	*		*	*	*		*		*	*						*	*
ОК 29	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*
ОК 30	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОК 31	*		*		*	*	*		*	*		*	*	*	*		*	*	*	*
ОК 32	*		*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*
ОК 33	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОК 34	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОК 35	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОК 36	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

8. Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей

Результат и навчання	Компетентності																												
	Загальні компетентності										Спеціальні компетентності																		
	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	СК 11	СК 12	СК 13	СК 14	СК 15	СК 16	СК 17	СК 18	
PH 1	+		+												+					+		+				+	+	+	
PH 2		+	+	+	+					+		+	+													+	+	+	+
PH 3		+			+						+				+								+				+		
PH 4	+			+						+		+						+								+			+
PH 5		+			+	+						+				+				+	+	+					+		+
PH 6	+	+		+						+								+	+										
PH 7		+	+					+	+							+								+					+
PH 8	+				+							+											+	+		+			+
PH 9		+	+								+										+						+		+
PH 10	+						+					+	+		+						+		+			+			
PH 11		+			+							+		+		+					+					+			
PH 12				+		+					+										+					+		+	
PH 13	+			+							+	+	+										+	+		+			
PH 14		+														+			+		+	+				+			
PH 15			+																	+	+	+				+	+		
PH 16					+						+	+			+	+							+						+
PH 17		+								+						+			+		+								
PH 18			+		+										+							+	+				+		
PH 19		+			+	+		+																+		+			+
PH 20		+									+				+	+	+				+	+				+			

Освітньо-професійну програму укладено на підставі таких нормативно-правових документів:

1. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII.
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
2. Про фахову передвищу освіту: Закон України від 06.06.2019 № 2745 VIII.
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text>
3. Про затвердження Національної рамки кваліфікацій: Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341.
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>
4. Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти: Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 № 266.
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/ru/266-2015-%D0%BF#Text>
5. Про схвалення Концепції розвитку громадянської освіти в Україні: розпорядження Кабінету Міністрів України від 03.10.2018 № 710-р.
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/710-2018-%D1%80#Text>
6. Про затвердження Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти: наказ Міністерства освіти і науки України від 13.07.2020 № 918.
URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodichnih-rekomendacij-shodo-rozroblennya-standartiv-fahovoyi-peredvishoyi-osviti>
7. Про затвердження Стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта для першого (бакалаврського рівня): наказ Міністерства освіти і науки України від 21.11.2019 №1156, URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/11/22/2019-11-22-012doshkilna-B.pdf>
8. Про затвердження Стандарту фахової передвищої освіти в галузі знань 01 Освіта/ Педагогіка, спеціальності 012 «Дошкільна освіта»: наказ Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 р. № 806. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/fahova-peredvisha-osvita/sector-fahovoyi-peredvishoyi-osviti/zatverdzeni-standarti>
9. Про затвердження професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти»: наказ Міністерства економіки України від 19 жовтня 2021 р. № 755-2.
URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-profesijnogo-standartu-vihovatel-zakladu-doshkilnoyi-osviti>
10. Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти: наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2018 № 570.
URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovoyi-osvitnoyi-programiprofilnoyi-serednoyi-osviti-zakladiv-osviti-sho-zdiysnyuyut-pidgotovku-molodshihspetsialistiv-na-osnovi-bazovoyi-zagalnoyi-serednoyi-osviti>
11. Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня: наказ Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019р. № 1493.
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1493729-19#Text>
12. Методичні рекомендації розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти. УДК 377(072+073) Київ, 2022. URL: https://sqe.gov.ua/wp-content/uploads/2022/06/Metodichni_rekomendacii_rozroblennya_OOP_FPO_2022.pdf
13. Методичні рекомендації щодо впровадження професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти»: лист Міністерства освіти і науки України від 20.12.2022р. № 1/15511-22. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-metodichni-rekomendaciyi-shodo-vprovadzhennya-profesijnogo-standartu-vihovatel-zakladu-doshkilnoyi-osviti>
14. Національний класифікатор України. Класифікатор професій ДК 003:2010: наказ Держспоживстандарту від 28.10.2010 № 327.
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>