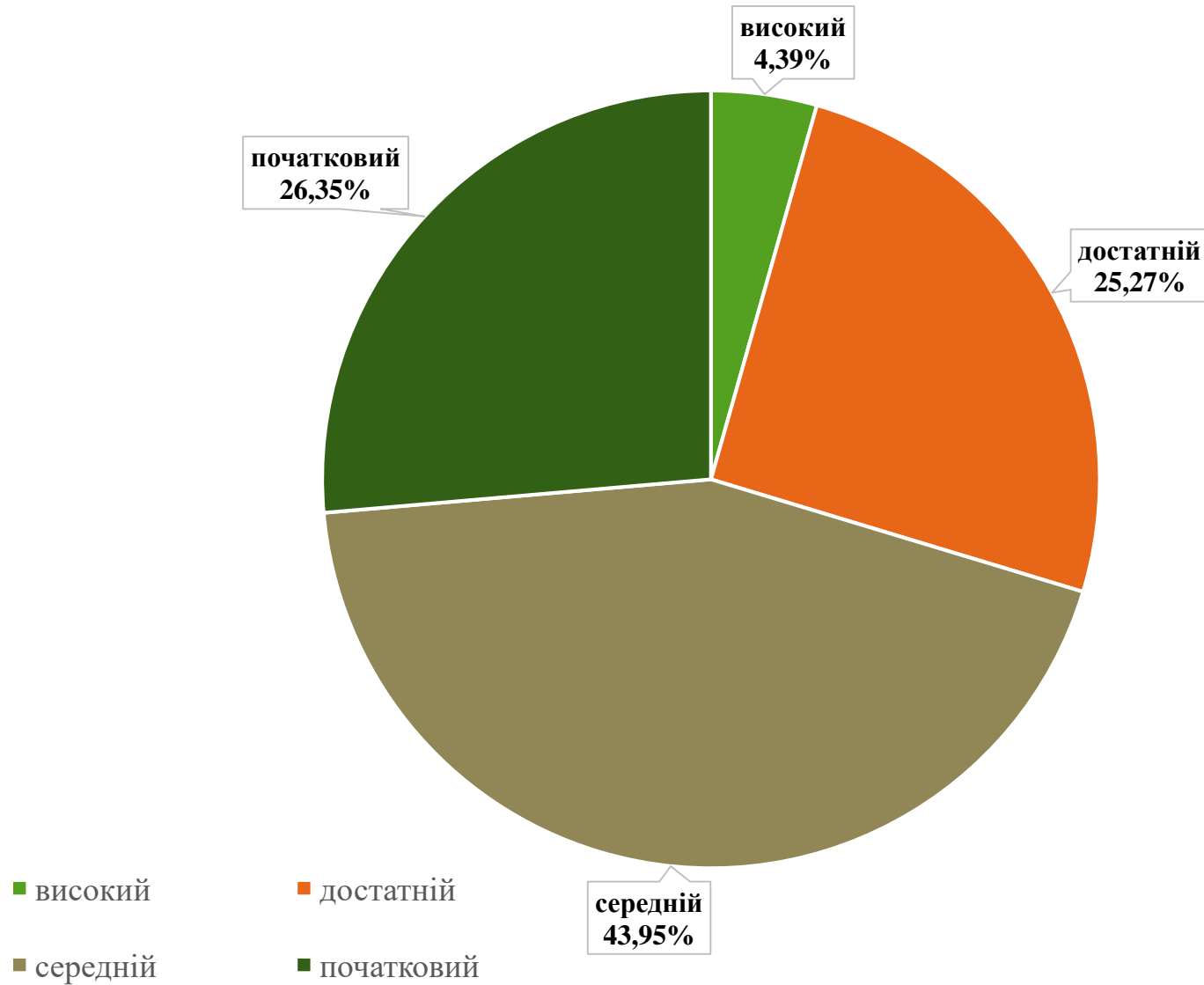


**Фаховий коледж  
Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II**

**Звіт про моніторинг якості освіти  
за II курс 2022/2023 навчального року**

## Результати директорської контрольної роботи з математики за рівнями



# Аналіз директорських контрольних робіт з математики за рівнями

Директорську контрольну роботу з математики писали 91 із 107 здобувачів освіти.

Виявлено:

24 здобувачі виконали роботу на початковому рівні, що складає 26,37%

40 здобувачів виконали роботу на середньому рівні, що складає 43,95%

23 здобувачі виконали роботу на достатньому рівні, що складає 25,27%

4 здобувачі виконали роботу на високому рівні, що складає 4,39%

Абсолютна успішність здобувачів освіти II курсу всіх спеціальностей разом складає – 73,6 %

За якістю набутих знань та вмінь визначено такі показники:

54,5 % - показник якості знань здобувачів II курсу, спеціальність «Облік і оподаткування»

50 % - показник якості знань здобувачів II курсу, спеціальність «Прикладна математика»

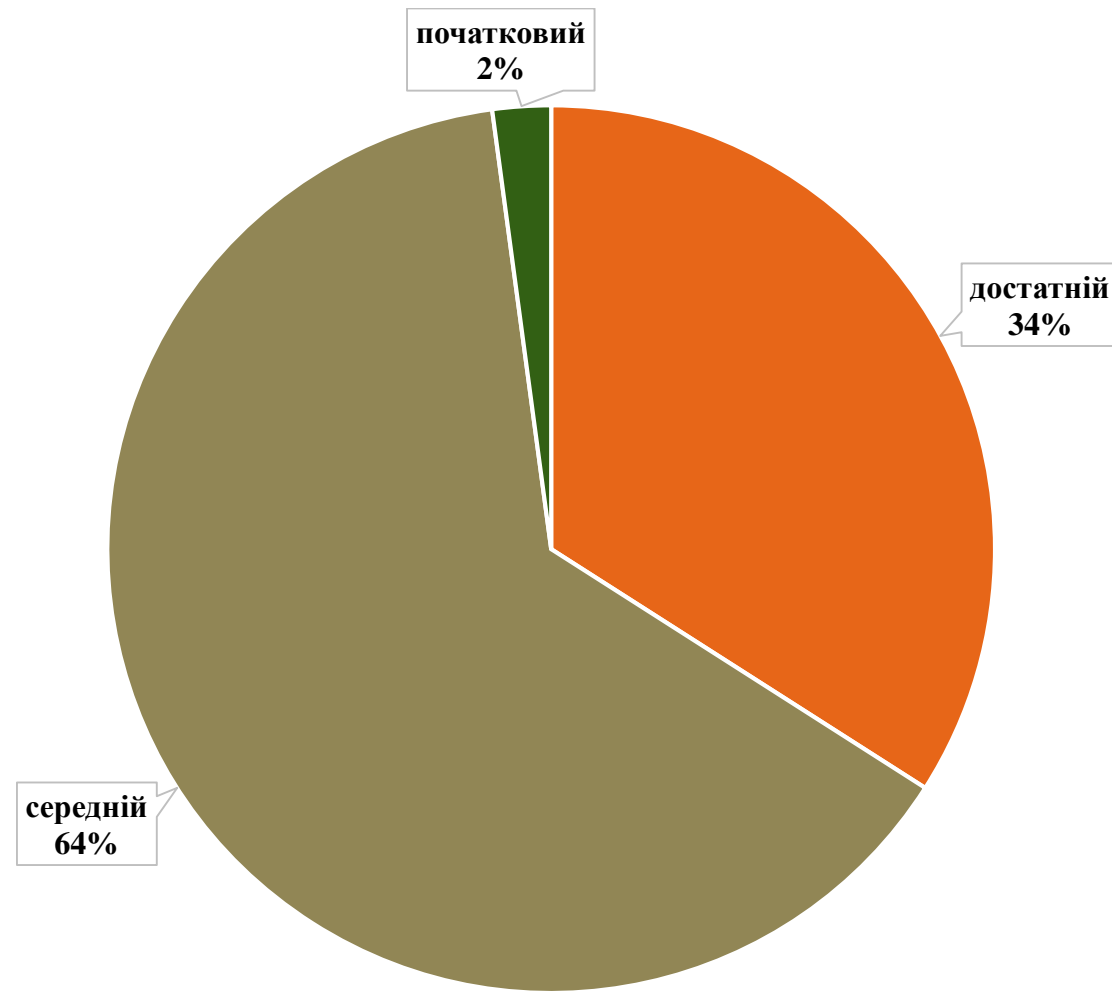
11 % - показник якості знань здобувачів II курсу, спеціальність «Соціальна робота»

10 % - показник якості знань здобувачів II курсу, спеціальність «Дошкільна освіта»

6 % - показник якості знань здобувачів II курсу, спеціальність «Туризм»

Середній показник якості знань з математики – 29,7%

# Результати директорської контрольної роботи з історії України



■ високий

■ достатній

■ середній

■ початковий

Директорську контрольну роботу з історії України писали 94 із 107 здобувачів освіти.

Виявлено:

2 здобувачі виконали роботу на початковому рівні, що складає 2%

60 здобувачів виконали роботу на середньому рівні, що складає 64%

32 здобувачі виконали роботу на достатньому рівні, що складає 34%

Абсолютна успішність здобувачів освіти II курсу всіх спеціальностей разом складає – 97,8%

За якістю набутих знань та вмінь визначено такі показники:

78 % - показник якості знань здобувачів II курсу, спеціальність «Прикладна математика»

41 % - показник якості знань здобувачів II курсу, спеціальність «Туризм»

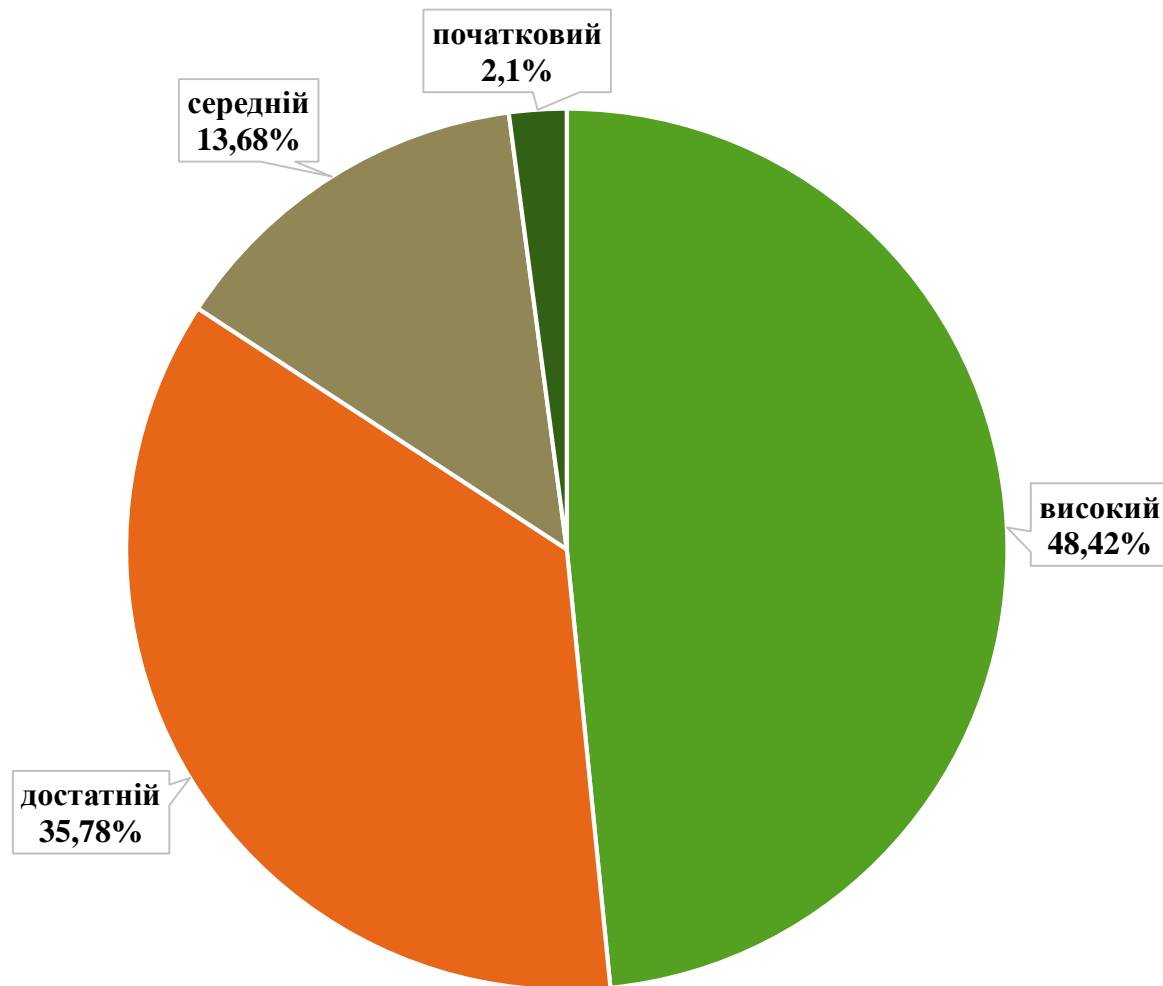
26 % - показник якості знань здобувачів II курсу, спеціальність «Облік і оподаткування»

8 % - показник якості знань здобувачів II курсу, спеціальність «Соціальна робота»

4,2 % - показник якості знань здобувачів II курсу, спеціальність «Дошкільна освіта»

Середній показник якості знань з історії України – 34%

## Результати директорської контрольної роботи з іноземної (англійської) мови за рівнями



■ високий

■ достатній

■ середній

■ початковий

Директорську контрольну роботу з іноземної (англійської) мови писали 95 із 107 здобувачів освіти.

Виявлено:

2 здобувачі виконали роботу на початковому рівні, що складає 2,1%

13 здобувачів виконали роботу на середньому рівні, що складає 13,68%

34 здобувачі виконали роботу на достатньому рівні, що складає 35,78%

46 здобувачів виконали роботу на високому рівні, що складає 48,42%

Абсолютна успішність здобувачів освіти II курсу всіх спеціальностей разом складає – 97,8%

За якістю набутих знань та вмінь визначено такі показники:

90,90 % - показник якості знань здобувачів II курсу, спеціальність «Прикладна математика»

90 % - показник якості знань здобувачів II курсу, спеціальність «Туризм»

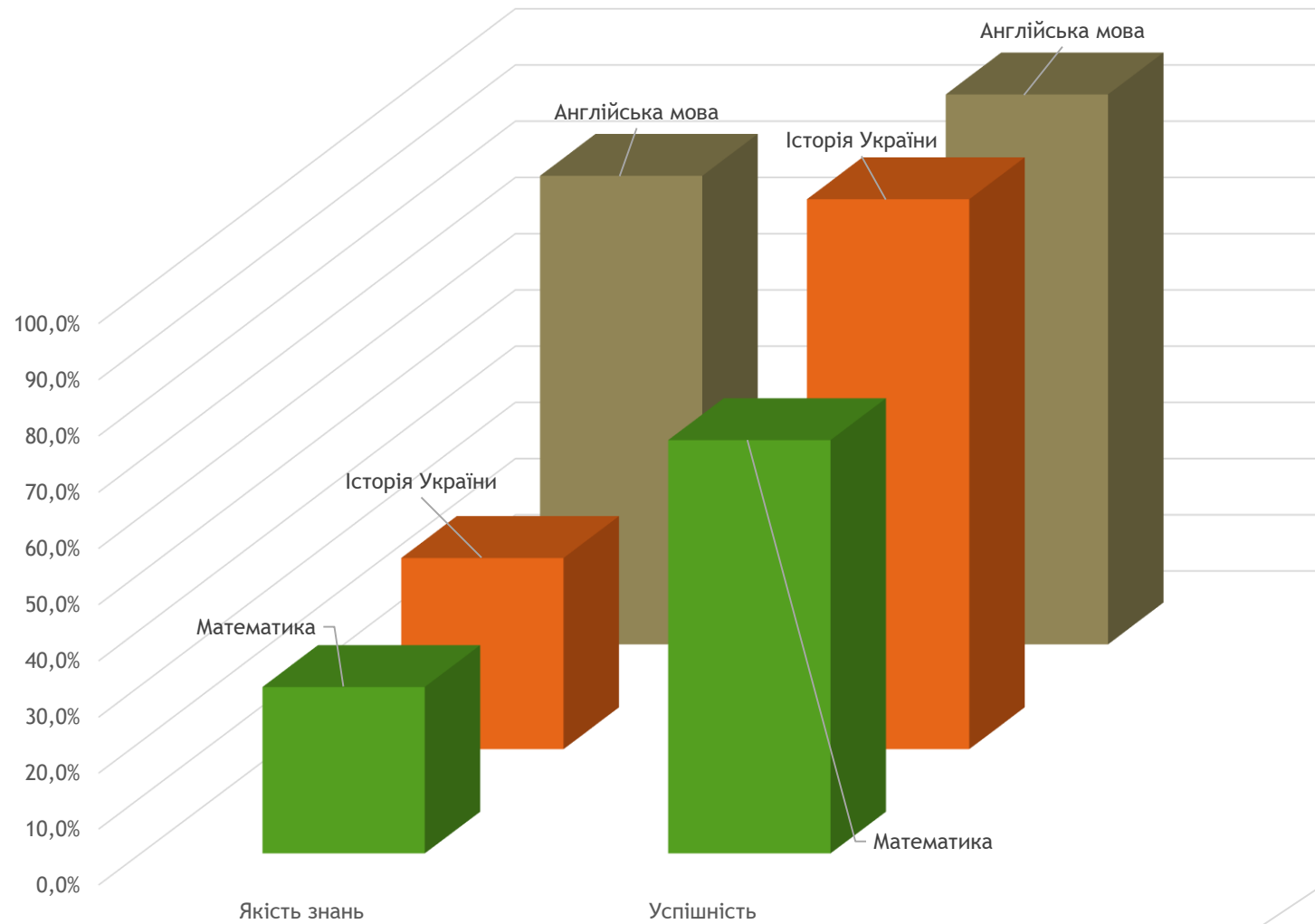
86,95 % - показник якості знань здобувачів II курсу, спеціальність «Облік і оподаткування»

80 % - показник якості знань здобувачів II курсу, спеціальність «Соціальна робота»

66,66 % - показник якості знань здобувачів II курсу, спеціальність «Дошкільна освіта»

Середній показник якості знань з іноземної (англійської) мови – 83,33%

# Результати якості та успішності знань здобувачів освіти





## Рекомендації:

Викладачам історії України з метою зменшення кількості здобувачів, які продемонстрували середній рівень знань більше уваги приділяти на виконання тестових завдань та письмових відповідей.

Викладачам математики з метою зменшення відсотку здобувачів з середнім та початковими рівнями постійно проводити роботу над типовими помилками під час виконання обчислень, розв'язування рівнянь і задач та підвищити контроль за виконанням домашніх завдань.

Викладачам іноземної (англійської) мови з метою особистісно-зорієнтованого підходу продовжити роботу з здібними здобувачами освіти для покращання навчально-виховного процесу, додатково опрацювати методичні рекомендації щодо вивчення навчального предмету.